

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свердловская область

Талицкий район

МКОУ "Пионерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева А.Р.

приказ 2808-1

от «28» 08.2025 г.

Васильева С.В.

приказ 2808-1

от «28» 08.2025 г.

Рычков Н.А.

приказ 2808-1

от «28» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 4 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю -2; кол-во часов в год – 68

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Времена года. Осень	6	1
2	Живая природа. Растения	14	1
3	Времена года. Зима	6	1
4	Неживая природа	8	1
5	Живая природа. Животные	10	1
6	Времена года. Весна	6	1
7	Живая природа. Человек	8	1
8	Безопасное поведение	4	1
9	Времена года. Лето	6	
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Времена года. Осень - 6 часов					
1	Сезонные изменения в природе Осень	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику
2	Растения и животные осенью	2	Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни	Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений

			представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы	растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам	осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам
3	Труд людей осенью Огород	2	Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью	Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструментов по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке	Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью
Живая природа. Растения - 14 часов					
4	Растения Огород	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику	Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
5	Лес Сад	2	Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки Называют

			<p>Называние предметов мебели</p> <p>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник</p> <p>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев</p> <p>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)</p> <p>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)</p>	<p>Называют 1-2 предмета мебели по картинке</p> <p>Наблюдаются за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник</p> <p>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.</p> <p>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя</p> <p>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)</p>	<p>2-3 предмета мебели</p> <p>Наблюдаются за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник</p> <p>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев</p> <p>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)</p> <p>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)</p>
6	Растения культурные и дикорастущие	2	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Сравнение растений</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Описание ягод клубники</p> <p>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных)</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Описывают ягоды клубники</p> <p>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных)</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке</p> <p>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника</p>
7	Лекарственные растения	2	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной</p>

			информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности	и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко	упаковке), способом их применения, сроком годности Отвечают на вопросы полным предложением
8	Красная книга	2	Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду	Читают часть рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы	Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы
9	Парки	2	Просмотр видео о парках Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают текст Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением Называют 2-3 известных парка
10	Растения поля	2	Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок	Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания	Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают

			Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы	Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя	загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы
Времена года. Зима - 6 часов					
11	Зима Признаки зимы	2	Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах
12	Растения и животные зимой	2	Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий	Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с помощью	Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Составляют

			по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов	рассказ о жизни растений и животных зимой
13	Труд людей зимой	2	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд

Неживая природа - 8 часов

14	Неживая природа Почва	2	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли
----	-----------------------	---	--	--	--

15	Песок, глина, перегной	2	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением
16	Камни	2	Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях
17	Рельеф Горы и равнины	2	Просмотр видео о горах Нахождение и название на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства	Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы	Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и

			и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности	находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке	различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности
Живая природа. Животные - 10 часов					
18	Домашние животные	5	Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному
19	Птицы	3	Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание	Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают	Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и

			кормушек для птиц	внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц	правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц
20	Дикие птицы	2	Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах
Времена года. Весна - 6 часов					
21	Весна Растения весной	2	Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами	Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке Высевают семена и наблюдают	Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами

				за всходами	
22	Животные весной	2	Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных	Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке	Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных
23	Труд людей весной	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам
Живая природа. Человек – 8 часов					

26	Человек Мозг человека	2	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
27	Режим дня	2	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха	Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам
28	Охрана природы	2	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о	Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного	Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как

			необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	отношения к природе как среде обитания человека	среде обитания человека
29	Зоопарки	2	Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных Просмотр видео о зоопарках Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество)	Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания	Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения
Безопасное поведение – 4 часа					
30	Безопасное поведение дома и в школе	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб	Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворение Читают и запоминают телефоны экстренных служб	Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефоны экстренных служб
31	Правила дорожного движения Транспорт	2	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила	Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный	Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила

			<p>нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и название разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p>	<p>нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p>
Времена года. Лето – 6 часов					
32	Лето Растения летом	2	<p>Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Ответы на вопросы Сравняют рисунки Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам Обобщают</p>	<p>Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Ответы на вопросы Сравняют рисунки Называют 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по памяти</p>

				представления о жизни растений летом по картинкам	
33	Животные летом	2	Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей животных Составление рассказа о звере по плану Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом	Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке Называют 3-4 детенышей животных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом	Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года	Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Срисовывают любимое время года	Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику Зарисовывают любимое время года

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонные изменения в природе. Осень		
Цель	Формирование представлений о времени года осень, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-осень; сезонными изменениями в природе осенью Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, чтению пословиц и поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки.2. Читают текст в	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.2. Читают текст в

	вопросы. Учебник с. 4-5	учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – осени, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков осени по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 3	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют осенние месяцы в правильном порядке
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Порядок осенних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки осени, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Рабочая тетрадь стр. 3 выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 3: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные осенью		
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений осенью		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире осенью; знать названия фруктов и овощей, познакомить с подготовкой животных к зиме</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про осень, называнию признаков осени. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 6-8	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки осени. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки осени с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по сравнению по картинкам сада и огорода, называние фруктов и овощей	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют фрукты и овощи, показывают с помощью иллюстраций, что где растёт	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают фрукты и овощи, распределяют в таблице, что где растёт, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию фруктов и овощей. Рабочая тетрадь стр. 4	1. Определяют признаки фрукты и овощи, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют фрукты и овощи, называют их, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Подготовка к зиме». 3. Организация самостоятельной работы по карточкам: определить, что где растёт	2. Объясняют по картинкам, как животные готовятся к зиме. 3. Называют растения, показывают, где они растут	2. Называют животных, составляют рассказ, кто как готовится к зиме. 3. Называют растения, показывают, где они растут, с объяснением
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6-7	Рабочая тетрадь стр. 7, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 6-7: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей осенью. Огород		
Цель	Формирование представлений о труде людей осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей осенью, познакомить с понятием «садовые инструменты»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию признаков осени, отгадыванию загадок про инструменты. 2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением садовых инструментов	1.Называют признаки осени с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки осени с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют садовые инструменты, объясняют, для чего они нужны

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в осенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 13-14	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию рабочих инструментов. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Показывают и называют рабочие инструменты	1. Называют рабочие инструменты, объясняют их назначение
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Найди садовый инструмент». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей осенью»	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 7	Рабочая тетрадь стр.7, читают предложения	Рабочая тетрадь стр. 7: составляют рассказ с использованием готовых предложений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения. Огород		
Цель	Формирование представлений о растениях, растущих на огороде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими на огороде; познакомить с понятием «корнеплоды»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, определение овощей.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением овощей, отгадывание загадок	1.Называют овощи с использованием иллюстраций. 2. Называют овощи по карточкам, отгадывают загадки	1. Выбирают из представленных растений овощи. 2. Называют овощи, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Овощи-корнеплоды», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 4-5	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию корнеплодов. Рабочая тетрадь стр. 30.2. Проведение дидактической игры«Выбери корнеплод».3. Организация работы по составлению рассказа «Что растёт в огороде»	1. Показывают и называют корнеплоды.2. Выбирают по картинкам корнеплоды. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют корнеплоды, объясняют их отличие от обычных овощей.2. Выбирают по картинкам корнеплоды, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр.31, раскрашивают овощи	Рабочая тетрадь стр. 31, рисуют овощи, которые выращивают в теплице
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лес. Сад		
Цель	Формирование представлений о растениях, растущих в лесу, в саду		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими в лесу, в саду; учить определять и называть растения сада, леса Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, растущих в лесу и в саду. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением деревьев, классификация на лиственные и хвойные	1. Называют растения с использованием иллюстраций. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с помощью учителя	1. Выбирают растения леса и сада, объясняют свой выбор. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют на лиственные и хвойные с объяснением
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения сада», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2.	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст,

	текста, ответы на вопросы. Учебник с. 8-11	Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы «Деревья леса и сада». Рабочая тетрадь стр. 33	1. Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия по образцу	1. Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия самостоятельно
5. Включение в систему знаний	2. Проведение дидактической игры «Угадай гриб». 3. Организация работы по составлению рассказа «Осень в лесу»	2. Выбирают по картинкам грибы. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам грибы, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33	Рабочая тетрадь стр. 32, называют грибы	Рабочая тетрадь стр. 33, записывают название цветов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения		
Цель	Формирование представлений о растениях культурных и дикорастущих, лекарственных растениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «Культурные и дикорастущие растения»; дать определение лекарственных растений Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений сада и леса, классификация.	1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Культурные и дикорастущие растения», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 18-19	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Лекарственные растения». Рабочая тетрадь стр. 34	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Выбери растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Польза лекарственных растений»	2. Выбирают по картинкам растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам растения, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Красная книга. Парки		
Цель	Формирование представлений о Красной книге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой; учить определять растения и животных из Красной книги Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений и животных, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением редких растений и животных, классификация.	1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют редкие растения и животных по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют редких животных и растения по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Красная книга», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Парки». Рабочая тетрадь стр. 35	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Редкие растения и животные из Красной книги». 3. Организация работы по составлению рассказа «Парки нашего города»	2. Выбирают по картинкам растения и животных. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам растения и животных, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35	Рабочая тетрадь стр. 34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения поля		
Цель	Формирование представлений о растениях поля, их пользе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями поля; познакомить с уборкой урожая злаковых культур Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений поля, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением хлебобулочных изделий, классификация	1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения поля, злаковые культуры», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

	вопросы. Учебник с. 23-25	вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Составление колоса пшеницы из частей». Рабочая тетрадь стр. 37	1. Рассматривают картинки, составляют колос по образцу	1. Рассматривают картинки, составляют колос самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Угадай злаковое растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Путь хлеба: от поля до стола»	2. Выбирают по картинкам злаковые растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам злаковые растения, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37	Рабочая тетрадь стр.36, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 37, заполняют таблицу о злаковых растениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зима. Признаки зимы		
Цель	Формирование представлений о времени года зима, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-зима, сезонными изменениями в природе; учить называть зимние месяцы Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 15-16	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – зиме, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная (пальчиковая) гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков зимы по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Порядок зимних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Рабочая тетрадь стр.9 выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 9, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения и животные зимой
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений зимой

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире зимой; сравнивать изменения в жизни растений и животных в разное время года Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, называнию признаков зимы. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 17-19	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки зимы. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки зимы с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные зимуют», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по сравнению по картинкам леса и поля в зимний период	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Сравнивают поле и лес по наглядной иллюстрации	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают поле и лес, объясняют свой ответ
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Как животные	1. Соединяют линиями животных и их корм по	1. Соединяют линиями животных и их корм с

	питаются зимой». Рабочая тетрадь стр. 10	словесной инструкции	объяснением
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Покорми птиц». 3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать зимующую птицу	2. Называют корм птиц по наглядному образцу. 3. Называют зимующих птиц с помощью учителя	2. Называют корм птиц самостоятельно. 3. Называют зимующих птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9-10	Рабочая тетрадь стр. 9, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 9-10, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Труд людей зимой
Цель	Формирование представлений о труде людей в зимний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей зимой в городе и сельской

	<p>местности; называть инструменты деятельности людей</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков зимы, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением зимнего инвентаря	1. Называют признаки зимы с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки зимы с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют зимний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в зимний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 20-21	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для чистки дорог. Рабочая тетрадь стр. 11	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог по наглядному	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог самостоятельно

		образцу	
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Работа людей в городе и на селе». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей зимой»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 20-21	Учебник стр. 21, отвечают на вопросы	Составляют рассказ с использованием готовых предложений о труде людей зимой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Неживая природа. Почва
Цель	Формирование представлений о почве, составе почвы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; называть состав почвы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в

	учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой с изображением Земли. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений, растущих на земле	1. Показывают Землю на картинке. 2. Называют растения по карточкам, отгадывают загадки.	1. Показывают на картинке Землю, находят сушу, моря и океаны. 2. Называют растения, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Почва, её состав», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 48-49	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию состава почвы. Рабочая тетрадь стр. 25	1. Называют состав почвы по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав почвы, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему	2. Проведение дидактической	2. Называют состав почвы с	2. Называют состав почвы по

знаний и повторение	игры «Отгадай состав почвы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Почва, что в ней растёт»	помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24	Рабочая тетрадь стр.24, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Песок, глина, перегной
Цель	Формирование представлений о составе почвы: песке, глине, перегное
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; учить называть состав почвы: песок, глину, перегной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы». 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением песка, глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции. 2. Показывают песок, глину на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно. 2. Показывают песок, глину на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Пережной», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-54	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению свойств песка. Рабочая тетрадь стр. 26	1. Называют состав песка по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав песка, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Покажи изделия из глины». 3. Организация работы по составлению рассказа «Человек и земля»	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке

6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Камни		
Цель	Формирование представлений о камнях, свойствах камней, использовании человеком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «камни», их свойствами, использовании человеком Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы». 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением изделий из песка и глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Камни», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-56	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по решению кроссворда. Рабочая тетрадь стр. 28	1. называют слова из кроссворда по словесной инструкции	1. Решают кроссворд самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Изделия из камня». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек использует камни»	2. Называют изделия из камня с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют изделия из камня, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр. 27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 27, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рельеф. Горы и равнины		
Цель	Формирование представлений о рельефе, горах, холмах, равнинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «рельеф», горами, холмами, равнинами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Горы и равнины». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про песок и глину	1. Показывают горы и равнины по наглядной инструкции. 2. Отгадывают загадки про песок и глину по иллюстрациям	1. Показывают на картинке горы и равнины, объясняют свой выбор. 2. Отгадывают загадки про песок и глину по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Рельеф», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 56-59	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 28	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции	1. Заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Найди горы и холмы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Равнины и овраги»	2. Показывают горы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Показывают горы и холмы, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 29, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 29, отвечают на вопросы, рисуют горы и холмы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Животные. Домашние животные		
Цель	Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними животными, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать домашних животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние животные». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про домашних животных	1. Показывают на картинке домашних животных, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки	1. Показывают на картинке домашних животных, называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних животных по словесной

		про домашних животных по иллюстрациям	инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Образ жизни домашних животных», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 30-33	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 38. 2. Проведение дидактической игры «Назови животное по описанию». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о домашних животных»	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции. 2. Называют животных с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют животных, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 39-40	Рабочая тетрадь стр. 39, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, раскрашивают домашних животных
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Птицы		
Цель	Формирование представлений о птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Птицы». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про птиц	1. Показывают на картинке птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про птиц по словесной инструкции

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 35-37	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по называнию частей тела птицы. Рабочая тетрадь стр. 41.2. Проведение дидактической игры«Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о птицах»	1. Называют части тела по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют части тела самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 41-42	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дикие птицы		
Цель	Формирование представлений о диких птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с дикими птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Дикие птицы». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про диких птиц	1. Показывают на картинке диких птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про диких птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке диких птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про диких птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Просмотр презентации «Дикие птицы», ответы на вопросы учителя. 2. Организация	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на

знаний	работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про птиц. Рабочая тетрадь стр. 45.2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Лебедь»	1. Называют птиц по словесной инструкции.2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Отгадывают кроссворд самостоятельно.2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43-44	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Весна. Растения весной		
Цель	Формирование представлений о времени года весна, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-весна, сезонными изменениями в природе, названиями весенних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про весну, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22-24	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – весне, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное	1. Организация работы в рабочей тетради	1. Определяют признаки весны,	1. Определяют признаки

закрепление материала	по определению признаков весны по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 12	заполняют таблицу по словесной инструкции	весны, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Растения весной». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков весны	2. Называют весенние растения с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки весны	2. Называют весенние растения, показывают на картинке. 3. Находят на карточках и называют признаки весны, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Записывают ответы на вопросы самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные весной
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных весной

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире весной; познакомить с перелётными птицами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про весну, называнию признаков весны. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 28-30	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки весны. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки весны с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные встречают весну», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по отгадыванию кроссворда про животных	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают кроссворд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению сравнительной таблицы «Насекомые и птицы» Рабочая	1. Называют птиц и насекомых по словесной инструкции	1. Заполняют сравнительную таблицу с объяснением

	тетрадь стр. 14		
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Перелётные птицы». 3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать перелётную птицу	2. Называют птиц по наглядному образцу. 3. Называют перелётных птиц с помощью учителя	2. Называют птиц самостоятельно. 3. Называют перелётных птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Труд людей весной
Цель	Формирование представлений о труде людей в весенний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей весной в городе и сельской

	местности; познакомить с сельскохозяйственными инструментами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков весны, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением весеннего инвентаря	1. Называют признаки весны с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки весны с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют весенний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в весенний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 31-32	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для работ весной. Рабочая тетрадь стр. 16	1. Показывают и называют рабочие инструменты по наглядному образцу	1. Показывают и называют рабочие инструменты самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей весной»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 16	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Домашние птицы
Цель	Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние птицы». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про домашних птиц	1. Показывают на картинке домашних птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке домашних птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Домашние птицы», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 41-43	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по описанию водоплавающих домашних птиц. Рабочая тетрадь стр. 46. 2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию». 3. Организация работы по составлению рассказа «Петух»	1. Называют птиц по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Описывают птиц по плану. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в рабочей	Выполняют задание с	Выполняют задание

домашнем задании по его выполнению	тетради на стр. 47	опорой на иллюстрации	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Насекомые		
Цель	Формирование представлений о насекомых, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с насекомыми, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать насекомых Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Насекомые». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про насекомых	1. Показывают на картинке насекомых, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по иллюстрациям	1. Показывают на картинке насекомых, называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Насекомые», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 45-47	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей тела насекомого. Рабочая тетрадь стр. 49. 2. Проведение дидактической игры «Узнай насекомое по описанию». 3. Организация работы по составлению рассказа «Пчела-полезное насекомое»	1. Называют части тела насекомого по словесной и наглядной инструкции. 2. Называют насекомых с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют части тела насекомого по схеме. 2. Называют насекомых, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат

(подведение итогов)	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	своей деятельности самостоятельно
---------------------	--	---	-----------------------------------

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Человек. Мозг человека. Правила безопасного поведения		
Цель	Формирование представлений о человеке, названиях частей лица, органах чувств, правилах безопасного поведения.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями частей лица человека, органами чувств; познакомить с правилами безопасного поведения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Части лица человека». 2. Организация работы по определению органов чувств человека на основе заданий	1. Показывают на картинке части лица, называют их. 2. Выполняют задания по словесной инструкции	1. Показывают на картинке части лица с объяснением, называют их. 2. Выполняют задания по словесной инструкции, называют органы чувств
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Правила безопасного поведения», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-51	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей лица человека. Рабочая тетрадь стр. 51	1. Называют части лица человека по словесной и наглядной инструкции	1. Называют части лица человека по схеме
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Определи орган чувств». 3. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасного поведения»	2. Называют органы чувств с опорой на наглядность. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют органы чувств, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Режим дня		
Цель	Формирование представлений о режиме дня		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с режимом дня; названиями частей сутокКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Режим дня школьника». 2.Организация работы по определению частей суток	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, называют их.2. Выполняют задания по	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня с объяснением, называют их.2. Показывают время на часах и

		словесной инструкции	определяют время суток
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зачем нужен режим дня», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-57	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по правилам режима дня в разное время суток. Рабочая тетрадь стр. 52	1. Выполняют задания по словесной и наглядной инструкции	1. Называют правила режима дня с объяснением
5. включение в систему знаний и повторение	2. Заполнение таблицы по режиму дня. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой режим дня»	2. Списывают правила по образцу. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют правила режима дня по таблице, объясняют их.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 53	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Охрана природы.		
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; отработать умение применять их в жизни.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Земля-наш общий дом». 2.Организация работы по отгадыванию загадок о природе	1. Показывают на картинке объекты природы, по возможности называют их.2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам	1. Показывают на картинке объекты природы, называют их, объясняют их назначение.2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила охраны природы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 59-61	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению умения заканчивать предложения по правилам охраны природы. Рабочая тетрадь стр. 53.2. Нахождение картинок по загрязнению природы. Рабочая тетрадь с.533. Организация работы по составлению рассказа «Мой вклад в охрану природы»	1. Списывают предложения по образцу. 2. Находят картинки по наглядной инструкции. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заканчивают предложения, записывают самостоятельно. 2. Находят картинки, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зоопарки		
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы, зоопарках, правилах поведения в зоопарках.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; с зоопарками, правилами поведения в зоопарках Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Охрана животных». 2. Организация работы по отгадыванию загадок о животных	1. Показывают на картинке животных, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки по словесной инструкции и картинкам	1. Показывают на картинке животных зоопарка, называют их. 2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зоопарк», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 67-68	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста,	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на

		отвечают на вопросы	вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Нахождение картинок обитателей зоопарка. Рабочая тетрадь с.55	1. Называют обитателей зоопарков по наглядному образцу	1. Называют и показывают обитателей зоопарков
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Организация работы по составлению рассказа «Правила поведения в зоопарке»	2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Столица. Флаг. Герб. Гимн. Президент
Цель	Формирование представлений о государственных символах; столице России

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с государственными символами-гимном, флагом, гербом; закрепить знания о столице России Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с плакатом «Государственные символы России». 2. Организация работы по чтению стихов о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, по возможности называют их. 2. Слушают стихи о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, называют их. 2. Читают стихи о символах России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Москва-столица России», ответы на вопросы учителя	1. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов государства	Раскрашивают символы государства	Рисуют символы государства
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «Столица нашей Родины»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке

6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о государственных символах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наш город. Россия – многонациональное государство		
Цель	Формирование представлений о нашем городе Сергиевом Посаде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о достопримечательностях Сергиева Посада; закрепить знания о России Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с иллюстрациями «Достопримечательности Сергиева Посада». 2. Организация работы по чтению стихов о России	1. Показывают достопримечательности города, по возможности называют их. 2. Слушают стихи о России	1. Показывают достопримечательности города, называют их. 2. Читают стихи о России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Наш город Сергиев Посад», ответы на вопросы учителя	1. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов нашего города.	Раскрашивают символы города	Рисуют символы города
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «За что я люблю свою малую Родину»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о своём родном городе	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Безопасное поведение дома и в школе		
Цель	Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и дома		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами поведения в школе и дома; познакомить с домашними опасностями, правилами поведения в школе</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние опасности». 2. Организация работы по заучиванию телефонов	1. Показывают на картинке опасные приборы, по возможности	1. Показывают на картинке опасные приборы, называют их, объясняют их

	экстренной помощи	называют их.2. Слушают объяснение учителя	назначение.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила поведения в школе», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в школе.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о школе.	3. Раскрашивают картинки	3. Рисуют картинки о школе
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в школе и дома	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила дорожного движения. Транспорт. Мы пассажиры		
Цель	Закрепление представлений о правилах дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения; сформировать представления об общественном транспорте, правилах поведения в нём Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с плакатом «Правила дорожного движения». 2. Организация работы по отгадыванию загадок о правилах дорожного движения	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки. 2. Слушают объяснение учителя	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки, объясняют их. 2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение	1. Просмотр презентации «Общественный	1. Смотрят презентацию,	1. Смотрят презентацию,

изученного в систему знаний	транспорт», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в транспорте.	отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о правилах дорожного движения	3. Раскрашивают картинку светофора	3. Рисуют картинки по правилам дорожного движения
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в транспорте	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лето. Растения летом

Цель	Формирование представлений о времени года лето, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-лето, сезонными изменениями в природе, названиями летних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями летом Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про лето, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 33-35	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – лете, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков лета по	1. Определяют признаки лета заполняют таблицу по	1. Определяют признаки лета, заполняют таблицу

	месяцам. Рабочая тетрадь стр. 17	словесной инструкции	самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Растения летом». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков лета	2. Называют летние растения с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки лета	2. Называют летние растения, показывают на картинке. 3. Находят на карточках и называют признаки лета, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Выполняют задания самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Животные летом
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире летом; сравнить жизнь

	домашних и диких животных в летний период Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про лето, называнию признаков весны. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки лета. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки лета с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Жизнь диких и домашних животных в летний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по отгадыванию загадок про животных	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Отгадывают загадки по наглядной иллюстрации	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают загадки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про рыб. Рабочая тетрадь стр. 21. 2.	1. Записывают названия рыб по образцу. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Отгадывают кроссворд, записывают самостоятельно. 2. Называют

	Проведение дидактической игры «Узнай животное».		животных самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Формирование представлений о труде людей в летний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей летом в городе и сельской местности; познакомить с правилами безопасности на каникулах Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков лета, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением летнего инвентаря	1. Называют признаки лета с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь по карточкам	1. Называют признаки лета с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в летний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 43-45	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение дидактической игры «Занятия детей летом». 4. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасности в летние каникулы»	3. Показывают и называют летние игры по наглядному образцу. 4. Отвечают на вопросы учителя по картинке	3. Показывают и называют летние игры, объясняют правила. 4. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о летних каникулах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ

его выполнению			самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849514

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026