

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Свердловская область
Талицкий район
МКОУ "Пионерская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева А.Р.
протокол № 5
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

Васильева С.В.
приказ 2808-1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рычков Н.А.
приказ 2808-1
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 2 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 64

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали

формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;

- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы			
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы				
Раздел 1.Знания о физической культуре								
1.1	Знания о физической культуре	3			Поле для свободного ввода			
Итого по разделу		3						
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности								
2.1	Физическое развитие и его измерение	4			Поле для свободного ввода			
Итого по разделу		4						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура								
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			Поле для свободного ввода			
1.2	Индивидуальны е комплексы утренней зарядки	1			Поле для свободного ввода			
Итого по разделу		2						
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура								
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Поле для свободного ввода			
2.2	Лыжная подготовка	12			Поле для свободного ввода			
2.3	Легкая атлетика	15			Поле для свободного ввода			
2.4	Подвижные игры	16			Поле для свободного ввода			

					ввода
Итого по разделу	55				
Раздел 3.Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4			Поле для свободного ввода
Итого по разделу	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ПО	68	0	0	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

достаточный уровень

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика – 17 часов					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Построение парами. Передвижение парами в спортивный зал. Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Разучивание подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала; слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя
2	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне.	1	Построение в шеренгу по росту. Беседа о форме одежды на уроках физической культуры и личной гигиене. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в	Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы односложно. Передвигаются в колонне	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют построения и перестроения в

			затылок. Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой. Подвижная игра на внимание	бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Осваивают правила игры
3	Ходьба с изменением скорости	1	Построение в шеренгу. Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бегом	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют 4-5 упражнений. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега с высоким поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз Участвую в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в различных видах игр показа учителя

5	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	1	Знакомство общеразвивающими упражнениями с малыми мячами. Ориентирование в направлении движений. Выполнение нескольких подпрыгиваний подряд в заданном направлении. Подвижная игра с метанием	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6	Быстрый бег на скорость 20-30 м	1	Выполнение построения в шеренгу. Освоение общеразвивающих упражнений. Выполнение прямолинейного бега. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Знакомство с подвижной игрой с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя). Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют бег по прямой. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
7	Прыжки в высоту	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флагжками. Знакомство с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флагжками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флагжками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру

				инструкция пооперационный выполнения учителя, контроль действий). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	после инструкции и показа учителя
8	Ускорения до 30 м	1	Выполнение ходьбы с различными положениями рук. Перестроение в круг. Выполнение упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Выполнение ускорений на дистанции 30 м Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения на укрепление мышц ног. Выполняют бег на скорость. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
9	Медленный бег до 1-2 мин	1	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение равномерного бега по длинной дистанции. Выполнение упражнений с флагками. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Осваивают и выполняют ходьбу, удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют комплекс упражнений с флагками наименьшее количество раз. Осваивают и	Выполняют ходьбу по сигналу учителя. Выполняют медленный бег в колонне. Выполняют комплекс упражнений с флагками по показу учителя. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

				используют игровые умения	
10	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Освоение бега с препятствиями. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
11	Челночный бег 3х10 м, тестирование	1	Построение в две колонны. Знакомство с челночным бегом. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флагами, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флагами по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции

12	Прыжок в глубину	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжка в глубину. Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют прыжок в глубину после инструкции и показа учителя. Осваивают и используют игровые умения
13	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Выполнение произвольного метания малого мяча. Выполнение прыжка в длину с разбега. Коррекционная подвижная игра	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после неоднократного показа и по прямому указанию учителя. Произвольно метают мяч после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в коррекционной игре	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после показа учителя. Произвольно метают мяч после инструкции учителя. Участвуют в коррекционной игре
14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	1			
15	Метание большого мяча двумя руками из-за головы.	1	Выполнение бега по коридорчику. Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя

				Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	
16	Чередование бега и ходьбы по сигналу	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
17	Прыжки в высоту с шага	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений с флагками. Знакомство с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флагками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флагками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

				по показу и инструкции учителя	
Гимнастика – 23 часа					
18	Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
19	Правила поведения на уроках гимнастики	1	Подвижная игра с элементами построений. Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Знакомство с метание малого мяча в цель. Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре с элементами построений. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Осваивают метание мяча в цель по показу и прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Метают мяч в цель по показу и прямому указанию учителя
20	Перестроение из шеренги в круг	1	Выполнение простейших изменением Бег с направлений.	Выполняют упражнение по показу учителя. Выполняют комплекс наименьшее	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируясь на зрительно-

			Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение прыжка с высоты. Коррекционная игра	количество раз. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Играют в игру после инструкции учителя
21	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение организующих строевых команд и приемов Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения
22	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп,

				положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
23	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
24	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1	Знакомство с игровыми заданиями на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Определение названия движательному действию, называния оборудования. Выполнение правильного захвата рейки	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя.	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют

			руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	игровые умения
25	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно) Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
26	Упражнения гимнастическими палками	с 1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
27	Упражнения для расслабления мышц	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений для расслабления мышц. Коррекционная игра на	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп,

			развитие точности движений	и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися группы. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
28	Тренировка дыхания	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра с прыжками	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции.
29	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1	Выполнение комплекса упражнений в движении. Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение лазания по гимнастической стенке. Подвижная игра с прыжками и бегом.	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту. Участвуют в игре по инструкции учителя.	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Выполняют лазание. Участвуют в игре по инструкции учителя.

30	Упражнения для развития пространственно-дифференцировки.	1	Ориентирование в пространстве при выполнении перестроений и построений по ориентирам. Подвижная игра с метанием и ловлей	Выполняют комплекс упражнений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют комплекс упражнений по инструкции и показу учителя. Осваивают и используют игровые умения
31	Упражнения для развития точности движений	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начертенный ориентир. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
32	Упражнения для укрепления мышц туловища	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
33	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.

			исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Коррекционная игра	группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно) Играют в игру после показа учителем
34	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
35	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	1	Выполнение ходьбы с различными движениями рук. Комплекс упражнений на укрепление кистей рук и пальцев. Прохождение по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук. Играют в подвижную игру по показу и

			Коррекционная игра	выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	инструкции учителя
36	Комплекс упражнений гимнастической скакалкой	c 1	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение прыжков через скакалку	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Выполняют доступные упражнения со скакалкой	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют корректирующие упражнения с предметом после показа учителя. Выполняют упражнения со скакалкой
37	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Выполнение ходьбы по канату. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и за направляющим правильную осанку. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют корректирующие упражнения после показа учителем. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
38	Упражнения	c 1	Выполнение бега в	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании

	малыми мячами		чередовании с ходьбой. Выполнение упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	с ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
40	Упражнения с большим мячом	с 1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют

		Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра с прыжками	учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
--	--	---	--	---

Игры - 4 часа

41	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
42	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»	1			
43	Игры на развитие	1	Ходьба с хлопками.	Выполняют ходьбу,	Выполняют ходьбу по показу

	внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»		Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»				

Лыжная подготовка – 18 часов

45	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне	1	Беседа об этапах подготовки к занятию лыжами: одежда и обувь, основные требования к технике безопасности. Тренировочные упражнения по подбору и одеванию одежды и обуви для занятий. Подвижная игра с бегом	Рассматривают одежду и обувь лыжника, лыжный инвентарь. Отвечают на вопросы однозначно. Одеваются самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры. Отвечают на вопросы целыми предложениями. Осваивают и используют игровые умения
46	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1	Тренировочные упражнение в одевании и закреплении креплений. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение	Одеваются самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий. Выполняют передвижение ступающим шагом

			ступающим шагом		
47	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	1			
48	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1	Определение свое место в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. Передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя.	Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Передвигаются ступающим шагом по лыжне
49	Построение в шеренгу на лыжах	1	Выполнение построений в шеренгу на лыжах. Передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя. Выполняют строевые команды по сигналу учителя	Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Выполняют строевые команды по сигналу учителя. Передвигаются ступающим шагом по лыжне
50	Выполнение команд с лыжами в руках	1	Выполнение построений с лыжами в руках. Тренировочные упражнения на закрепление выполнения команд: «Становись!», «Равняйся!», «Вольно!» Передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами в руках по сигналу учителя.	Выполняют строевые команды с лыжами в руках по сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом

51	Выполнение команд на лыжах	1	Выполнение построений с лыжами в руках. Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!» Передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые команды на лыжах сигналу учителя	Выполняют строевые команды на лыжах сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение ступающим шагом Сохранение дистанции в колонне с лыжами в руках	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Выполняют передвижение ступающим шагом
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1	Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
54	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1			
55	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1			

56	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесия, правильно вставать после падения. Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
57	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом				
58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			
59	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			
60	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	1			

61	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе
62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	1			

Игры – 22 часа

63	Правила закаливания	1	Беседа об основных правилах и средствах закаливания. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении. Коррекционная игра	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы односложно. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
64	Техника безопасности и правила поведения	1	Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки. Подвижная игра с бегом и прыжками	Отвечают на вопросы односложно. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на	Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

				поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1 1	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
66	Игры с элементами общеразвивающих упражнений				
67	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1			
68	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют

		и быстром беге		игровые умения
--	--	----------------	--	----------------

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	2			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)			
Цель	Формирование у обучающихся осознания правил поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры			
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основные требованиями к уроку по адаптивной физической культуре, ознакомить с построением парами. Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку. Коррекционно- воспитательные: развивать навыки сотрудничества и самостоятельности при выполнении заданий.			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Присаживает на гимнастическую скамейку. Беседа о правилах поведения на уроках	Присаживаются на гимнастическую скамейку. Слушают инструктаж и отвечают однозначно на вопросы учителя	Самостоятельно находят себе место на скамейке. Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя	

	физкультуры		
3. Открытие новых знаний	Построение по ориентирам.	Строятся с помощью педагога	Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Выполняют упражнения комплекса
5. Включение в систему знаний и повторение	Построение и ходьба парами, взявшись за руки	Выполняют построение и ходьбу парами(с помощью учителя)	Выполняют построение и ходьбу парами
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне

Цель	Формирование у учащихся представлений о правилах личной гигиены и важности соблюдения требований к форме одежды на уроках физической культуры, развитие навыков безопасного поведения в коллективе во время ходьбы в колонне		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с основными требованиями к форме одежды на уроках физической культуры. обсудить принципы личной гигиены, повторить комплекс физкультминутки, разучить игру на внимание. Коррекционно- развивающие: развивать навыки ходьбы в колонне, чувство ритма и координации движений. Коррекционно- воспитательные: развивать навыки сотрудничества и самостоятельности при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Закрепление построения парами	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка готовности к уроку. Беседа о форме одежды на уроках физической культуры и личной гигиене. Показ презентации (по возможности)	Осматривают свою форму и кроссовки, чтобы убедиться, что они правильно одеты.	Выбирают карточки с правильной формой одежды или средствами гигиены.
3. Открытие новых знаний	Построение в шеренгу по росту. Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Строятся с помощью педагога. Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса
4. Первичное закрепление	Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя	Выполняют построение с помощью педагога. Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы целыми предложениями. Выполняют

материала	дистанцию и равнение в затылок.Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой	односложно.Передвигаются колонне бегом в чередовании ходьбой по указанию учителя	в с	построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя		Осваивают правила игры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить спортивную форму и обувь	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку		Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя эмоции и ощущения от урока жестами, мимикой или при помощи карточек (например, с изображением смайликов)		Делятся впечатлениями от занятия.

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ходьба с изменением скорости

Цель	Развитие умения контролировать скорость ходьбы, развивать координацию движений, внимание и способность следовать командам		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить детей с понятием разной скорости ходьбы (медленная, средняя, быстрая),учить переключаться между разными темпами ходьбы по команде учителя, познакомить с поворотами переступанием.Коррекционно- развивающие: укрепить мышцы ног и улучшить координацию движений, формировать чувство ритма и умение поддерживать темп в движении.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность и умение следовать инструкциям учителя		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Строятся в колонну под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу по росту.Проверка готовности к уроку	Осматривают свою форму и кроссовки, чтобы убедиться, что они правильно одеты	Выбирают карточки с правильной формой одежды
3. Открытие новых знаний	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.Выполнение ритмичной ходьбы с сохранением заданного темпа ходьбы	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).Выполняют ходьбу с изменением скорости	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.Выполняют ходьбу с изменением скорости
4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют 4-5 упражнений	Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по	Участвуют в различных видах

систему знаний и повторение		инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	игр после инструкции и показа учителя. Осваивают правила игры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: Упражнение "Следуй за мной": Один из родителей или взрослый идет впереди, меняя скорость ходьбы (медленная — средняя — быстрая)	Совместно с родителем осуществляет прогулку на свежем воздухе	Совместно с родителем выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя эмоции и ощущения от урока жестами, мимикой или при помощи карточек (например, с изображением смайликов)	Делятся впечатлениями от занятия.

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам
Цель	Развитие умения бегать в колонне, сохраняя равномерное расстояние и темп, а также развить навык смены направлений по ориентирам

Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с понятием ориентира и научить менять направление бега по команде или по сигналу, закрепить навык контроля своего движения в группе, разучить подвижную игру с элементами общеразвивающих упражнений.Коррекционно- развивающие: улучшить реакцию на смену направления и способность удерживать заданный темп.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, умение следовать инструкциям и правилам бега в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Стоят в колонну под контролем учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу по росту. Подвижная игра с элементами перестроений. Проверка домашнего задания: упражнение «Следуй за мной»	Стоят в шеренгу под контролем учителя. Выполняют упражнение в ходьбе ориентируясь на ведущего	Носят свое место в строю. Ведущий идет впереди, меняя скорость ходьбы (начиная с медленной и постепенно ускоряясь до средней и быстрой)
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега с высоким подниманием бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки	Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений типа зарядки	Совместно с родителем выполнить утреннюю гимнастику	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений типа зарядки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения
-------------------------------------	--	--	--

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для метания		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны		
Цель	Развитие способности сохранять равновесие и контролировать положение тела		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать способность удерживать равновесие на одной ноге, тренируя стабилизирующие мышцы и укрепляя стопы, познакомить с комплексом упражнений с малыми мячами.Коррекционно- развивающие: развивать координацию.Коррекционно- воспитательные: развивать уверенность в себе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение по ориентирам.Организация проверки домашнего задания	Демонстрируют выполнение упражнений (1-2).Выполняют по образцу упражнения	Демонстрируют выполнение 2-3 упражнений типа зарядки

3. Открытие новых знаний	Знакомство с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами	Ориентируются в направлении движений с помощью педагога	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога
4. Первичное закрепление материала	Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении	Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры	Прыгают на двух ногах с продвижением вперед
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжки под счёт или музыку, стараясь сохранять ритм и темп	Совместно с родителем выполнить прыжки	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Быстрый бег на скорость 20-30 м		
Цель	Развитие способности резко стартовать		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильным положением корпуса и движениями рук для эффективного бега, разучить общеразвивающие упражнения, повторить подвижную игру с элементами общеразвивающих упражнений.Коррекционно- развивающие: укрепить мышцы ног и корпуса, развивать силу и выносливость.Коррекционно- воспитательные: развивать уверенность в себе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания	Демонстрируют выполнения упражнений	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Открытие новых знаний	Освоение общеразвивающих упражнений	Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прямолинейного бега.Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре	Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют бег по прямой
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжки под счёт или музыку, стараясь сохранять ритм и темп	Совместно с родителем выполнить прыжки	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флаги		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки в высоту		
Цель	Формирование умения согласовывать работу тела и всех его частей в момент прыжка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомиться с техникой прыжка в высоту, разучить комплекс упражнений с флагами, познакомить с подвижной игрой с метанием. Коррекционно-развивающие: развивать гибкость и подвижность, обогащать словарный запас. Коррекционно-воспитательные: тренировка уверенности в своих силах и способности преодолеть барьер		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение различных видов ходьбы в колонне	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с фляжками	Выполняют 5-6 упражнений с фляжками	Выполняют комплекс упражнений с фляжками
4. Первичное закрепление материала	Знакомство с переноской гимнастических матов.Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую)	Выполняют упражнение 4-5 раз	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ускорения до 30 м		
Цель	Развитие умения быстро разгоняться и достигать максимальной скорости на коротких дистанциях		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правильно дышать во время бега на короткую дистанцию, разучить беговые упражнений в колонне, закрепить построение в круг.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту реакцию на стартовый сигнал.Коррекционно- воспитательные: тренировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с различными положениями рук.Беговые упражнения в колонне	Демонстрируют подпрыгивание на одной ноге.Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую).Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Перестроение в круг.Выполнение упражнений	Осваивают построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-	Выполняют построение в круг.Выполняют упражнения на

	для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп	4 упражнения	укрепление мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Выполнение ускорений на дистанции 30 м	Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя	Выполняют бег на скорость
5. Включение в систему знаний повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую)	Выполняют упражнение 4-5 раз	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флаги
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Медленный бег до 1-2 мин
Цель	Формирование умения поддерживать умеренный темп бега в течение 1–2 минут

Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильной техники бега, включая положение тела, шаги и дыхание, повторить упражнения с флагжками.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с хлопками.Объяснение техники бега на длинную дистанцию.Показ презентации(по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Открытие новых знаний	Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.Выполнение упражнений с флагжками	Чередуют бег с ходьбой.Выполняют комплекс упражнений с флагжками наименьшее количество раз	Выполняют равномерный бег до 2 мин
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют перешагивание через шнур	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру

повторение			
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют упражнение 5-6 раз	Самостоятельно выполняют приседания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, шведская стенка, маты, козёл, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бег с преодолением простейших препятствий		
Цель	Развитие координации и ловкости через бег с препятствиями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с техникой преодоления препятствий. Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений. Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега и ходьбы, чередование	Демонстрируют домашнее задание.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение упражнений.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
4. Первичное закрепление материала	Объяснение техники преодоления препятствий.Освоение бега с препятствиями	Преодолевают препятствия с помощью педагога (по возможности)	Преодолевают препятствия самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 6-8 выпадов на каждую ногу	Выполняют упражнение 4-5 раз в каждую сторону	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флаги		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Челночный бег 3х10 м, тестирование		
Цель	Оценивание уровня скоростно-силовой выносливости		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомление с челночным бегом, познакомить с построением в две колонны, разучить упражнения для укрепления мышц ног.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту.Коррекционно- воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Построение в две колонны	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют построение в две колонны с помощью педагога	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Самостоятельно строятся в две колонны
3. Открытие новых	Выполнение упражнений	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для

знаний	для укрепления мышц ног	укрепления мышц ног (по возможности)	укрепления мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Знакомство с челночным бегом	Выполняют челночный бег без учета времени	Выполняют челночный бег на результат
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 6-8 выпадов на каждую ногу	Выполняют упражнение 4-5 раз в каждую сторону	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флаги
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в глубину
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с техникой прыжка в глубину, повторить подвижную игру с элементами построений, закрепить упражнения для мышц ног. Коррекционно-развивающие: развивать

	гибкость и подвижностьКоррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании ходьбой.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности).Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног.Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в глубину	Выполняют прыжок в глубину (по возможности)	Выполняют прыжок в глубину
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 10-12 приседаний	Выполняют упражнение (5-6 раз)	Самостоятельно выполняют упражнение

7. (подведение итогов)	Рефлексия Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают деятельность, используя различные движения рук	результат своей	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук
---------------------------	---	--	-----------------	--

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	2			
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега			
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка			
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомиться с техникой прыжка в длину, повторить бег в чередовании с ходьбой, закрепить комплекс упражнений с малыми мячами. Коррекционно-развивающие: развивать гибкость и подвижность. Коррекционно-воспитательные: тренировка уверенности в своих силах			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту. Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные	

		построений и перестроений	опоры
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног. Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Первичное закрепление материала 5	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину (по возможности)	Выполняют прыжок в длину с разбега
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 12-15 приседаний	Выполнить 7-8 раз	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега		
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка		
Задачи	Коррекционно- образовательные: продолжить освоение техники прыжка в длину, повторить комплекс упражнений с малыми мячами, закрепить бег в чередовании с ходьбой.Коррекционно- развивающие: развивать гибкость и подвижностьКоррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину (по возможности)	Выполняют прыжок в длину

усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 12-15 приседаний	Совместно выполнить упражнение (по возможности)	Самостоятельно выполняют упражнение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из - за головы		
Цель	Развитие силовых и координационных качеств с помощью техники метания		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой метания большого мяча двумя руками из-за головы, повторить комплекс упражнений с малыми мячами, продолжить обучение технике прыжка в длину с разбега.Коррекционно- развивающие: развивать силу, координацию движенийКоррекционно-воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами.Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину с места	Выполняют прыжок в длину с разбега
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 8-10 приседаний	Совместно выполнить упражнение (по возможности)	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя различные движения рук	деятельности, используя различные движения рук
---------------------	--------------------------	--	--

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флаги		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чередование бега и ходьбы по сигналу		
Цель	Формирование умения чередовать бег с ходьбой		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильной техникой бега, включая положение тела, шаги и дыхание, познакомить с упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	хлопками.Объяснение техники бега на длинную дистанцию.Показ презентации(по возможности)	выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Чередуют бег с ходьбой	Выполняют равномерный бег до 2 мин
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют 7-8 приседаний	Самостоятельно выполняют приседания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Ориентиры, мячи

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки в высоту с шага		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомление с техникой прыжка в высоту, закрепление различных видов ходьбы в колонне, повторение упражнений с флагшками.Коррекционно- развивающие: развивать силу, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Игровые задания на построение	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение общеразвивающих упражнений с флагшками.Знакомство	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.Выполняют 5-6 упражнений с флагшками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют

	переноской гимнастических матов		комплекс упражнений с флажками
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 15 приседаний	Выполнить 7-8 упражнений	Самостоятельно выполняют упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Значение физических упражнений для здоровья человека										
Цель	Ознакомление с основами влияния физических упражнений на здоровье										
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: учить правильному выполнению простых физических упражнений и показать их влияние на различные группы мышц и системы организма, повторить строевые действия</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений</p> <p>Коррекционно- воспитательные: воспитать ответственное отношение к собственному здоровью</p>										
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры								
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Беседа о значении физических упражнений.Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы однозначно	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений								
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флагками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс упражнений с флагками								

4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила поведения на уроках гимнастики
Цель	Объяснение важности соблюдения правил безопасности в зале и

	при выполнении гимнастических упражнений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить бережному отношению к инвентарю и спортивному оборудованию , а также правилам их безопасного использования, повторить подвижную игру с элементами построений, закрепить метание в цель.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений.Коррекционно- воспитательные: воспитать ответственное отношение к собственному здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Подвижная игра с элементами построений.Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре с элементами построений. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру после инструкции учителя. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.Выполняют 5-6 упражнений с фляжками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс упражнений с фляжками

4. Первичное закрепление материала	Знакомство с метание малого мяча в цель	Выполняют метание в цель после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Метают мяч в цель по показу и прямому указанию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перестроение из шеренги в круг

Цель	Формирование навыков строевой подготовки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать умение строиться из шеренги в круг, закрепить простейшие перестроения, познакомить с комплексом утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: развивать внимание.Коррекционно- воспитательные: содействовать сплочению коллектива и развитию социальных навыков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение простейших перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнение по показу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
3. Открытие новых знаний	Бег с изменением направлений.Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют комплекс наименьшее количество раз	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
4. Первичное закрепление	Выполнение прыжка с высоты	Прыгают с высоты с мягким приземлением (при	Прыгают с высоты с мягким приземлением после инструкции и

материала		необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки
Цель	Формирование навыков строевой подготовки
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение выполнять размыкание на вытянутые руки Коррекционно-развивающие: развивать внимание Коррекционно-воспитательные: содействовать сплочению коллектива и развитию социальных навыков

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют комплекс упражнений
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование пространстве	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют размыкание после объяснения учителем

5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук		
Цель	Развитие точности движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловища Коррекционно- развивающие: развивать внимание Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения

	движения рук, ног, головы, туловища		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дыхание во время ходьбы и бега		
Цель	Обучение правильной технике дыхания во время ходьбы и бега		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ритмичного дыхания, закрепить строевые команды, повторить построение в круг, общеразвивающие упражнения.Коррекционно- развивающие: развивать внимание.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.

			Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы,	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения

	туловища		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры.Приветствуют учителя

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Знакомство с игровыми заданиями на построение и перестроения	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку	Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке		
Цель	Ознакомление с техникой передвижения на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения для формирования правильной осанки, повторить построение врассыпную.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, произвольное внимание.Коррекционно- воспитательные: воспитывать настойчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение врассыпную.Выполнение упражнений на осанку	Выполняют построение с помощью педагога	Выполняют построение самостоятельно

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку	Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя	Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке(самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют игровые задания	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для формирования правильной осанки	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишki, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения с гимнастическими палками
Цель	Укрепление силы мышц, симметричное растягивание связок и мышц
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения с гимнастической палкой, закрепить построение

	врассыпную, повторить построения в колонну и шеренгу.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, пространственную-дифференцировку.Коррекционно- воспитательные: воспитывать настойчивость			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы	
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Самостоятельно строятся «врассыпную»	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения для расслабления мышц	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют игровые задания	Играют в игру	
6. Информация о	Выдача домашнего задания:	Повторить за родителем 1-2	Самостоятельно выполнить	2-3

домашнем задании, о его выполнению	выполнить 2-3 упражнения на формирования правильной осанки	упражнения	упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишki, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения для расслабления мышц		
Цель	Снять мышечное напряжение, самочувствие, настроение.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения на расслабление мышц, закрепить построение врассыпную, повторить построения в колонну и шеренгу.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, пространственную-дифференцировку.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Чередование ходьбы и бега	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Самостоятельно строятся «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для расслабления мышц	Выполняют упражнения на расслаблении мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения для расслабления мышц
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Выполняют игровые задания	Играют в игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на формирования правильной осанки	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

		движения, с опорой на вопросы учителя	движения

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Тренировка дыхания		
Цель	Формирование умения правильно и глубоко дышать		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: тренировать умение координировать свои движения. · Коррекционно- развивающие: развить и укрепить дыхательные мышцы. Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук		
Цель	Формирование навыка сохранения правильной осанки, укрепление мышц и связок стопы		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-образовательные: тренировать умение координировать свои движения. • Коррекционно-развивающие: совершенствовать ходьбу и профилактика плоскостопия. • Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение комплекса упражнений в движении	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя	Выполняют построение в круг. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук

4. Первичное закрепление материала	Выполнение лазания по гимнастической стенке	Выполняют лазание на небольшую высоту под контролем	Выполняют лазание
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками и бегом	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения комплекса	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта. · Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения. · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начертенный ориентир	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с метанием и ловлей	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура								
Класс	2								
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы								
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Упражнения для развития точности движений								
Цель	Развитие общей моторики								
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение овладевать двигательными действиями. Коррекционно-развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку, формировать правильную осанку. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой								
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строится под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Фиксируют внимание и	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют построение в шеренгу, в колонну						

	построений в шеренгу, в колонну по одному	воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
3. Включение изученного в систему знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы																				
Тип урока	Урок открытия новых знаний																				
Тема	Упражнения на укрепление мышц туловища																				
Цель	Профилактика нарушений осанки																				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: повторить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека. Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации. Коррекционно-воспитательные: формировать коммуникативные навыки 																				
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный этап</td> <td>Построение в шеренгу</td> <td>Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя</td> <td>Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя</td> </tr> <tr> <td>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td> <td>Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук</td> <td>Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)</td> <td>Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу по инструкции учителя</td> </tr> <tr> <td>3. Открытие новых знаний</td> <td>Различение основных движений туловища</td> <td>Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя</td> <td>Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень	1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу по инструкции учителя	3. Открытие новых знаний	Различение основных движений туловища	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																				
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																			
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя																		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу по инструкции учителя																		
3. Открытие новых знаний	Различение основных движений туловища	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения																		

				учителем. Осваивают и используют игровые умения
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища	Выполняют 3-4 упражнения		Выполняют упражнения по показу
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя		Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения		Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий

Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать крупные группы мышц . Коррекционно- развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации. Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Чередуют ходьбу и бег, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Чередуют ходьбу и бег по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение упражнений для укрепления туловища.	Выполняют построение в круг, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки
4. Первичное закрепление материала	Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения для укрепления туловища	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки, козёл		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать крупные группы мышц . Коррекционно- развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации. Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют

			учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу со сменой положения рук, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу со сменой положения рук, ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя)	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук		
Цель	Развитие координации, ловкости		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: обучать технике ходьбы по гимнастической скамейке сохраняя равновесие. · Коррекционно- развивающие: формировать правильную осанку. · Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы с различными движениями рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения

		выполнения обучающихся 2 группы)	учителем
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Комплекс упражнений на укрепление кистей рук и пальцев в	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Прохождение по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук
5. Включение в систему знаний и повторение	в Коррекционная игра	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	о Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на укрепление кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой			
Цель	Развитие координации, ловкости			
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучить упражнения со скакалкой. Коррекционно-развивающие: формировать правильную осанку. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу с прыжками, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем	
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	Выполняют построение в круг, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение прыжков через скакалку	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения со скакалкой	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения для формирования правильной осанки
Цель	Формирование навыков правильной осанки, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни
Задачи	· Коррекционно-образовательные: разучить упражнения, формирующие правильную осанку,

	закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека.: Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации. Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Закрепление положения правильной осанки	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют корректирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура								
Класс	2								
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи								
Тип урока	Урок открытия новых знаний								
Тема	Упражнения с малыми мячами								
Цель	Развитие координационных способностей								
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания. · Коррекционно- развивающие: развивать ловкость. · Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества 								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="width: 60%;">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный	Построение в шеренгу	Строится под контролем учителя в шеренгу	Самостоятельно находят своё						

этап		и приветствуют учителя	место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Игровые задания на метание колец на шесты	Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Метают кольца на шесты после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	2			
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях			
Цель	Развитие координации движений			
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правильному выполнению простых физических упражнений , повторить строевые действияКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитать доброжелательность			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные	

		ориентиров для выполнения построений и перестроений	опоры
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися группы.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Удержание равновесия во время выполнения упражнения	Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя	Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в игре после инструкции и показа учителя	Играют в коррекционную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 40

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Фишки, конусы, мячи

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с большими мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания. · Коррекционно- развивающие: развивать ловкость. Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, подбрасывания,	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем

	перебрасывания мяча, бросание в пол, в стену и ловля его		
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»
Цель	Развитие ловкости
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: формировать умение учить соблюдать правила: начинать игру по сигналу. · Коррекционно-развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать целевостремлённость,

	положительный эмоциональный настрой			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения	
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей	

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения
---------------------	--------------------------	---	--

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»		
Цель	Развитие ловкости		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: формировать умение учить соблюдать правила: начинать игру по сигналу. · Коррекционно-развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Организация проверки домашнего задания. Выполнение	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	ходьбы со сменой положения рук	ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	задания.Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»																										
Цель	Развитие ловкости, глазомер, внимание																										
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его с отскоком от пола, вести мяч по кругу, змейкой между предметами, прокатывать его по ограниченной поверхности с заданной траекторией. · Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, силу и точность броска. · Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 																										
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Построение в шеренгу. Приветствие</td> <td style="text-align: center;">Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя</td> <td style="text-align: center;">Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Организация проверки домашнего задания.Ходьба с хлопками</td> <td style="text-align: center;">Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем</td> <td style="text-align: center;">Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по показу учителя</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Выполнение упражнений с волейбольным мячом</td> <td style="text-align: center;">Выполняют 5-6 упражнения с мячом</td> <td style="text-align: center;">Выполняют упражнения по инструкции учителя</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой</td> <td style="text-align: center;">Осваивают и используют игровые умения с помощью</td> <td style="text-align: center;">Осваивают и используют игровые умения</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения</td> <td style="text-align: center;">Повторить за родителем 1-2 упражнения</td> <td style="text-align: center;">Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя		Организация проверки домашнего задания.Ходьба с хлопками	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по показу учителя		Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют 5-6 упражнения с мячом	Выполняют упражнения по инструкции учителя		Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Осваивают и используют игровые умения с помощью	Осваивают и используют игровые умения		Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень																								
Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя																									
Организация проверки домашнего задания.Ходьба с хлопками	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по показу учителя																									
Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют 5-6 упражнения с мячом	Выполняют упражнения по инструкции учителя																									
Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Осваивают и используют игровые умения с помощью	Осваивают и используют игровые умения																									
Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения																									

выполнению	для укрепления голеностопных суставов и стоп		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»		
Цель	Развитие ловкости, глазомер, внимание		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его с отскоком от пола, вести мяч по кругу, змейкой между предметами, прокатывать его по ограниченной поверхности с заданной траекторией. · Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, силу и точность броска. · Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в	Самостоятельно находят

	Приветствие	шеренгу и приветствуют учителя	своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Ходьба с хлопками	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют ходьбу по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют 5-6 упражнения с мячом	Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Осваивают и используют игровые умения с помощью	Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Презентация (по возможности), лыжный инвентарь

техническое обеспечение											
Тип урока	Урок открытия новых знаний										
Тема	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне										
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника										
Задачи	Коррекционно-образовательные: рассказать об одежде и обуви лыжника, об инвентаре. Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность. Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность, дисциплинированность										
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя								
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Беседа о этапах подготовки к занятию лыжами: одежда и обувь, основные требования к технике безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Рассматривают одежду и обувь лыжника, лыжный инвентарь. Отвечают на вопросы однозначно	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры. Отвечают на вопросы целыми предложениями								
3. Открытие новых знаний	Тренировочные упражнения по подбору и одеванию одежды и обуви для занятий	Одеваются самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой	Одеваются самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой								
4. Первичное закрепление	Подборка лыжного инвентаря	Подбирают с помощью педагога	Самостоятельно подбирают лыжный инвентарь								

материала			
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить правила подготовки к занятиям лыжной подготовкой, ознакомить с передвижением в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу за учителем. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно-

	воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Тренировочные упражнение в одевании и закреплении креплений	Одеваются самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи, передвигаются к месту занятий
3. Открытие новых знаний	Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Выполняют построение в шеренгу, колонну	Выполняют построение в шеренгу, колонну
4. Первичное закрепление материала	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках
5. Включение в систему знаний и повторение	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Выполняют передвижение ступающим шагом по учебному кругу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		вопросы учителя	
--	--	-----------------	--

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами		
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить правила подготовки к занятиям лыжной подготовкой, закрепить правила передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу за учителем. Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Тренировочные упражнение в одевании и	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой,	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи,

	закреплении креплений	подбирают лыжи и палки с помощью учителя	передвигаются к месту занятий
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Выполняют построение в шеренгу, колонну. Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках	Выполняют построение в шеренгу, колонну. Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Выполняют передвижение ступающим шагом по учебному кругу
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках			
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям с лыжами, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 			
Этапы урока	Содержание деятельности			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу		Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках		Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом		Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение в шеренгу на лыжах		
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям с лыжами, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строится под контролем учителя в	Самостоятельно находят своё

	Приветствие	шеренгу и приветствуют учителя	место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение команд с лыжами в руках		
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям с лыжами, повторить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с

			лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выполнение команд на лыжах
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения на лыжах
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!» Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения на лыжах		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в	Выполнение команд с лыжами в	Выполняют строевые	Выполняют строевые действия по

систему знаний	руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя	сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!»Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок

Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах								
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу.</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность</p>								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td></tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания						
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах						
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок						
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках						

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	--	--	---

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: закрепить строевые действия на лыжах, повторить передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу. • Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. • Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на

	завязыванию шнурков на ботинках		ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют

			учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесия, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь								
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом								
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах								
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность								
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 20%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Достаточный уровень</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках						
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом						

	вставать после падения		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действия на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесия, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: демонстрируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура									
Класс	2									
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь									
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)									
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом									
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах									
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 									
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя							
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Передвигаются колонне							

	соблюдением техники безопасности	образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом

Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу. · Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура										
Класс	2										
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь										
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)										
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км										
Цель	Закрепление способов передвижения на лыжах										
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действия на лыжах, совершенствовать способ передвижение на лыжах. · Коррекционно- развивающие: развивать выносливость. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 										
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Построение в шеренгу. Приветствие</td> <td style="text-align: center;">Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя</td> <td style="text-align: center;">Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя									
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя								

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)												
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км												
Цель	Закрепление способов передвижения на лыжах												
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение на лыжах. · Коррекционно- развивающие: развивать выносливость. · Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность 												
Этапы урока	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание деятельности</th> </tr> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>			Содержание деятельности		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
Содержание деятельности													
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Минимальный уровень	Достаточный уровень												
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя										
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах										
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках										
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе										

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить форму для занятий в зале		Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Адаптивная физическая культура						
Класс	2						
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры						
Тип урока	Урок открытия новых знаний						
Тема	Правила закаливания						
Цель	Ознакомление с основами и средствами закаливания						
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить правильному выполнению простых физических упражнений, формировать представление о средствах и принципах закаливания, повторить строевые действия</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью</p>						
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td style="padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Минимальный уровень</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
Минимальный уровень	Достаточный уровень						

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Беседа об основных правилах и средствах закаливания.	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы однозначно	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы предложениями
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют общеразвивающие упражнения в колонне по одному в движении
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют 5-6 упражнений	Выполняют комплекс упражнений показу и инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре под контролем учителя	Играют в игру после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно с родителем осуществляют подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

--	--	--	--

Урок 64

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника безопасности и правила поведения		
Цель	Объяснение важности соблюдения правил безопасности в зале		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить соблюдать правила поведения в зале, разучить подвижную игру с бегом и прыжками, закрепить комплекс упражнений типа зарядки.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Беседа о	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Отвечают на вопросы	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	односложно.	задания.Отвечают на вопросы предложениями
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом и прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений типа зарядки	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 65

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	2										
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы										
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)										
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений										
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций										
Задачи	· Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта. · Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения . · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества										
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность учителя</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Деятельность обучающихся</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">Минимальный уровень</th> <th style="text-align: center;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Минимальный уровень	Достаточный уровень								
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя								
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем								
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции								

	мячом		учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта. · Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения. · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	2			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений			
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций			
Задачи	· Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта. · Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения . · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия ориентируясь на образец	

		обучающихся 2 группы)	выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»

Цель	Развитие общей моторики						
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: учить бегу в чередовании с ходьбой, повторить комплекс упражнений типа зарядки, формировать навык ловли и броска мяча.</p> <p>развивать ловкость.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества</p>						
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p> </td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		<p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p>
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
	<p>Минимальный уровень</p> <p>Достаточный уровень</p>						
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности). Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания. Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем				
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя				
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Участвуют в игре по инструкции	Осваивают и используют игровые умения				

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем упражнения без предмета	1-2	Самостоятельно выполнить упражнения	2-3
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя		Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849514

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026