

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Свердловская область
Талицкий район
МКОУ "Пионерская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева А.Р.
Протокол №5
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

Васильева С.В.
приказ 2808-1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рычков Н.А.
приказ 2808-1
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

для 1 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год – 99

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге, мягко приземляться в прыжках;
- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения
2	Гимнастика	30
3	Легкая атлетика	36
4	Игры	33
	Итого	99

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;

- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

достаточный уровень

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знанияевый компонент):

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика – 31 час					
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают однозначно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках

				образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя
3	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки	1	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя. Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем
4	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с подвижной игрой с бегом	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа

					учителя
5	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	1	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя
6	Перебежки группами и по одному 15-20 м	1	Выполнение построения в шеренгу. Освоение общеразвивающих упражнений. Выполнение перебежек группами и по одному. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре, группе. Ознакомление с подвижной игрой с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя). Осваивают перебежки по одному, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному 15-20 м, соблюдают правила безопасности. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений после показа учителем. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

7	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
8	Бег с сохранением правильной осанки	1	Беседа о правильной осанке. Освоение бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая

				положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции
9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне. Освоение построения в круг. Выполнение упражнений с флагами. Подвижная игра с прыжками	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флагами, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флагами по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
10	Прыжки на двух ногах	1	Освоение прыжков на двух ногах. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя

				раз. Участвуют в подвижной игре	
11	Прыжки на одной ноге на месте	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Различение правой и левой ноги. Выполнение подпрыгиваний на одной ноге, сохранение равновесия. Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Прыгают на двух ногах на месте после инструкции и показа учителя
12	Прыжки продвижением вперед, назад	с 1	Ознакомление с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами. Ориентирование в направлении движений. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении. Подвижная игра с метанием	Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру по показу учителя
13	Прыжки продвижением вправо, влево	с 1	Выполнение комплекса упражнений с малыми мячами. Ориентирование в пространстве в процессе выполнения прыжков с продвижением в заданном направлении, с сохранением	Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Прыгают на двух ногах с продвижением вправо, влево с помощью педагога.	Выполняют комплекс упражнений. Прыгают с продвижением вправо, влево, ориентируясь на зрительно-

			устойчивого равновесия. Подвижная игра с элементами строевых команд	Участвуют в подвижной игре по показу учителя	пространственные опоры. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
14	Прыжки через начерченную линию	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Выполнение прыжковых упражнений, сохраняя равновесие при приземлении. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через начерченную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя
15	Прыжки через шнур	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Перепрыгивание через шнур, сохраняя устойчивое равновесие. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через шнур после инструкции и неоднократного показа учителя (при	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через шнур после показа учителя. Играют в подвижную игру по

				необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу учителя	инструкции учителя
16	Прыжки через набивной мяч	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение прыжка через предмет, отталкиваясь одновременно двумя ногами и мягко приземляясь. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Перепрыгивают через шнур, начерченную линию. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Перепрыгивают через набивной мяч. Осваивают и используют игровые умения
17	Прыжки с ноги на ногу	1	Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ознакомление с прыжком с ноги на ногу. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
18	Прыжок в длину с	1	Выполнение ходьбы со сменой	Выполняют ходьбу со	Выполняют ходьбу со

	места		положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ознакомление с названием и техникой выполнения прыжка. Выполнение прыжка в длину с места. Подвижная игра с прыжками	сменой положения рук под контролем учителя. Прыгают в длину с места, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
19	Правильный захват различных предметов	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ознакомление с правильным захватом различных предметов. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий); бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
20	Прием и передача мяча в круге	1	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Передача и прием мяча в	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя.

			круге. Коррекционная игра	на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя. Играют в игру после показа учителем
21	Прием и передача мяча в круге	1			
22	Произвольное метание малых мячей	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания. Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
23	Произвольное метание больших мячей	1	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку. Выполнение произвольного метания больших мячей. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют различные виды метания больших мячей после пооперационного показа и контроля выполнения	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя. Выполняют различные виды метания большого мяча по показу учителя. Играют в подвижную игру после

				действий. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	инструкции учителя
24	Броски и ловля волейбольных мячей	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
25	Броски и ловля волейбольных мячей	1			
26	Метание колец на шесты	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Ознакомление с размещением «врассыпную». Определение названия спортивного инвентаря. Принятие правильного исходного положения во время метания, правильное удержание кольца	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя
27	Метание колец на	1			

	шесты				
28	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1	Выполнение бега по коридорчику. Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра с бегом	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в игре после инструкции учителя
29	Метание большого мяча двумя руками из-за головы	1			
30	Метание мяча снизу с места в стену	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Метают мяч снизу с места в стену, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют метание мяча снизу с места в стену после инструкции и показа учителя
31	Метание мяча снизу с места в стену	1			
Игры - 2 часа					

32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Закрепление слов и правил подвижных игр. Ориентирование в пространстве, передвижение	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
33	Подвижная игра «У медведя во бору»	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

Гимнастика – 30 часов

34	Значение	1	Беседа о значении физических	Просматривают	Просматривают
----	----------	---	------------------------------	---------------	---------------

	физических упражнений для здоровья человека. Строевые действия в шеренге и колонне		упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
35	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1	Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
36	Перестроение в круг, взявшись за руки	1	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Коррекционная игра	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя.

				на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Играют в игру после показа учителем
37	Размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра с метанием	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают и используют игровые умения
38	Выполнение строевых команд по показу учителя	1	Закрепление основной стойки. Выполнение основных строевых команд. Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости

			общеразвивающих упражнений. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	колонне (с помощью учителя). Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	ориентируются на образец). Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
39	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде	1	Выполнение построения в шеренгу и поворот переступанием. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с подвижной игрой с бегом	Зрительно воспринимают и оценивают образец выполнения упражнения. Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают инструкцию, отслеживают и анализируют образец выполнения построений и перестроений. Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
40	Основные положения и движения рук, ног,	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя,

		<p>туловища, головы</p> <p>ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Коррекционная игра на развитие точности движений</p>	<p>пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Играют в подвижную игру после инструкции</p>	
41	Упражнения на дыхания	1	<p>Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра на внимание</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя</p>	<p>Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции</p>

42	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Закрепление положения правильной осанки. Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют корректирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем. Осваивают и используют игровые умения
43	Упражнения на укрепление мышц туловища	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Различие основных движений туловища. Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
44	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир. Подвижная игра с метанием	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют

				прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	игровые умения
45	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений	1			
46	Упражнения гимнастической палкой	с 1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
47	Упражнения обручем	с 1	Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений с обручем. Выполнение прыжков с ноги на ногу. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют упражнения с предметом по прямому указанию учителя. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют прыжки с ноги на ногу на отрезках. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

				Участвуют в подвижной игре по показу учителя	
48	Упражнения малыми мячами	с 1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
49	Упражнения большим мячом	с 1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища. Выполнение поднимания, перекатывания, подбрасывания большого мяча	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Выполняют упражнения с предметом по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем
50	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и

			утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра с прыжками	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Осваивают и используют игровые умения
51	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1			
52	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно) Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
53	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной	1			

	скамейке				
54	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Коррекционная игра	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестройки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно) Играют в игру после показа учителем
55	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1			
56	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют

			голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
57	Пролезание через гимнастический обруч	1	Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений с обручем. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
58	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Определение названий основных положений рук. Выполнение ходьбы с различным положением рук по ограниченной площади. Выполнение бега в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью,	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения на равновесие. Осваивают и используют игровые умения

				наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	
59	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1			
60	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя. Осваивают и используют игровые умения
61	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук	1			
62	Стойка на одной ноге	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чередование	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя,

		<p>ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Коррекционная игра на развитие точности движений</p>	<p>пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции</p>
63	Стойка на одной ноге	1		

Игры – 29 часов

64	Правила поведения на занятиях по подвижным играм	1	<p>Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра</p>	<p>Слушают теоретический материал по правилам игр и поведении во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в шеренгу и</p>	<p>Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных</p>
----	--	---	---	---	--

				колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя
65	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека	1	Беседа о правилах личной гигиены. Освоение бега с сохранением правильной осанки. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра с бегом	Слушают, и отвечают на вопросы учителя однозначно. Удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль действий). Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами 3-4 упражнения. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают и беседуют предложениями. Удерживают правильное положение тела во время бега. Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
66	Подвижная игра «Канатоходец»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в

			равновесия при движении, правильное передвижение по канату	группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	различных видах игр после инструкции и показа учителя
67	Подвижная игра «Переправа»	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начертанным на полу. Передвижение прыжками на двух ногах на скорость. Подвижная игра	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
68	Подвижная игра «Разойдись упади»	не	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Участвуют в игре по инструкции и по	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно–пространственные опоры. Участвуют в различных

				показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	видах игр после инструкции и показа учителя
69	Подвижная игра «Стоп»	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
70	Подвижная игра «Ловушки»	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции

				игре по показу учителя	
71	Подвижная игра «Перемени предмет»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра на внимание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через начерченную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в игре по инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя
72	Подвижная игра «Жмурки»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра на ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
73	Подвижная игра «Горелки»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после

			игра с бегом	упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	инструкции и показа учителя
74	Подвижная игра «Два мороза»	1	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Ознакомление с правилами игры. Разучивание слов речитатива. Подвижная игра	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения
75	Подвижная игра «Краски»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Подвижная игра	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Участвуют в	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Осваивают и

				подвижной игре по показу учителя	используют игровые умения
76	Подвижная игра «Хитрая лиса»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Разучивание слов речитатива. Быстрое реагирование на сигнал, быстрое преодоление отрезков на скорость в подвижной игре	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
77	Подвижная игра «Коршун и наседка»	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Подвижная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют 3-4 упражнения. Участвуют в игре по инструкции учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
78	Подвижная игра «Перемена мест»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра на ориентирование в	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

			пространстве	и инструкции учителя	
79	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1	Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
80	Подвижная игра «Стой»	1	Повторение счета до 5. Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
81	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ориентирование в пространстве. Подвижная игра	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
82	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Подвижная игра	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после

				упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	инструкции и показа учителя
83	Коррекционная подвижная игра «Проползи урони»	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ползание изученным способом. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе (самостоятельно). Осваивают и используют игровые умения
84	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве. Подвижная игра взаимодействие в коллективе	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
85	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	1	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения по инструкции
86	Коррекционная	1	Выполнение бега в чередовании с	Выполняют бег в	Выполняют бег в

	подвижная игра «Охотники и зайцы»		ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение метания в подвижную цель, перелазание (перепрыгивание) через препятствие	чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
87	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
88	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
89	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения

				умения	
90	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
91	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1			
92	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют построение в круг с	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней

			ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	помощью учителя. Осваивают и используют игровые умения	зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
93	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1			
94	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»	1	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжков до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

Легкая атлетика – 5 часов

95	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук	1	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполнение ходьбы с различными положениями рук	Выполняют ходьбу в колонне по одному по кругу зала, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем
96	Бег правым, левым боком вперед	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Сохранение положения правильной осанки во	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют

			время выполнения бега. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижная игра с прыжками	Выполняют упражнения на точность движения, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	упражнения по инструкции и показу учителя. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы и бега. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
97	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет	1	Освоение прыжков вверх толчком двух ног. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
98	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки	1	Освоение мягкого приземления после прыжка. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с метанием	Выполняют прыжок в глубину с гимнастической скамейки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя; удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков. Осваивают и используют игровые умения

99	Метание малого мяча с места в цель	1	<p>Выполнение бега по прямой в шеренге.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Ознакомление с названием мяча для метания. Освоение произвольного метания малого мяча. Игры с элементами общеразвивающих упражнений</p>	<p>Выполняют бег под контролем учителя.</p> <p>Выполняют 3-5 упражнений.</p> <p>Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Выполняют бег под контролем учителя.</p> <p>Выполняют 3-5 упражнений.</p> <p>Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя</p>	<p>Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.</p> <p>Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя</p>
----	------------------------------------	---	--	--	--	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры		
Цель	Формирование представлений о предмете «физическая культура»		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с основными требованиями к уроку по адаптивной физической культуре, ознакомить с построением парами, разучить комплекс физкультминутки.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: учить самостоятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Присаживает на гимнастическую скамейку.Беседа о содержании занятий	Присаживаются на гимнастическую скамейку. Слушают инструктаж и отвечают	Самостоятельно находят себе место на скамейке.Слушают инструктаж и отвечают

	требованиях к их организации	односложно на вопросы учителя	на вопросы учителя
3. Открытие новых знаний	Построение по ориентирам	Строятся с помощью педагога	Самостоятельно находят свободное место
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Выполняют упражнения комплекса
5. Включение в систему знаний и повторение	Построение и ходьба парами, взявшись за руки	Выполняют построение и ходьбу парами (с помощью учителя)	Выполняют построение и ходьбу парами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок
Цель	Формирование представлений о правилах передвижения в спортивном зале

Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить построение в колонну по одному и закрепить ходьбу парами по кругу, взявшись за руки, повторить комплекс физкультминутки, разучивание подвижной игрыКоррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировкуКоррекционно- воспитательные: учить самостоятельности, умению работать в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Передвижение парами в спортивный зал	Приветствуют учителя.Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму.Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры.Ознакомление построением в колонну	Присаживаются на гимнастическую скамейку. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Выполняют общее построение под контролем учителя	Самостоятельно находят себе место на скамейке. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Выполняют построение в колонну по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному	Строятся с помощью педагога	Самостоятельно находят свободное место
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Выполняют упражнения комплекса

5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки		
Цель	Формирование представлений о способах передвижения в спортивном зале		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с построением в шеренгу, повторить построение и передвижение в колонне по одному, повторить комплекс ОРУ.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений.Коррекционно- воспитательные: учить самостоятельности, умению работать в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение парами.Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу и перестроение в колонну	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя)	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают строевые действия в шеренге и колонне
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному	Строятся с помощью педагога	Самостоятельно находят свободное место
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса ОРУ под музыкальное сопровождение	Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Выполняют упражнения комплекса
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба в медленном и быстром темпе		
Цель	Освоение техники ходьбы в разном темпе		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой ходьбы в различном темпе, разучить комплекс утренней гимнастики, подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развить чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движенияКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение парами. Передвижение парами в спортивный зал	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация	Построение в колонну и перестроение в шеренгу	Выполняют построение в шеренгу и колонну,	Выполняют построение в шеренгу и колонну

к учебной деятельности		ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе	Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе	Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют 3-4 упражнения комплекса	Выполняют комплекс утренней гимнастики
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы			
Цель	Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы			
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок выполнения упражнения комплекса утренней гимнастикиКоррекционно- развивающие: развивать координациюКоррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну. Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Строятся под контролем учителя в колонну и передвигаются в спортивный зал		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения	Выполняют игровые задания (с помощью учителя)	Выполняют игровые задания	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном	Осваивают и выполняют ходьбу в	Осваивают и выполняют ходьбу в	медленном

	темпе.Освоение разновидностей ходьбы	умеренном темпе.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися группы	(умеренном), среднем и быстрым темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией.Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют 3-4 упражнения комплекса	Выполняют комплекс утренней гимнастики
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

техническое обеспечение				
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Перебежки группами и по одному 15-20 м			
Цель	Развитие двигательных способностей и ловкости			
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить перебежки группами, познакомить с комплексом ОРУ, разновидностями ходьбыКоррекционно- развивающие: развивать точность движенийКоррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну. Передвижение в спортивный зал	Приветствуют учителя. Стоятся под контролем учителя в колонну и передвигаются в спортивный зал		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения	Выполняют игровые задания (с помощью учителя)	Выполняют игровые задания	
3. Открытие новых знаний	Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Выполняют	

		образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	комплекс гимнастики	уренней
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перебежек группами и по одному. Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре, группе	Осваивают перебежки по одному, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют перебежки группами и по одному 15-20 м, соблюдают правила безопасности	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игру с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	

Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы

Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой			
Цель	Закрепление у обучающихся представлений о технике выполнения переменного бега, чередования с ходьбой			
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать представление о технике бега, повторить комплекс ОРУКоррекционно- развивающие: развивать точность и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Перестроение в шеренгу, в колонну по одному	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры	2

		группы	
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы, малые мячи по количеству обучающихся

обеспечение				
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Бег с сохранением правильной осанки			
Цель	Формирование правильной осанки, развитие координации движений в крупных мышечных группах рук и ног			
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать правильную осанку, разучить ОРУ с малыми мячами Коррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику Коррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правильной осанке. Демонстрирование презентации (по желанию)	Слушают информацию о правильной осанке	Слушают информацию о правильной осанке	
3. Открытие новых знаний	Освоение бега с сохранением правильной осанки	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют ОРУ с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ОРУ с малыми мячами по показу
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, флаги по количеству обучающихся
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бег в колонне за учителем в заданном направлении
Цель	Упражнять детей в ходьбе, беге в колонне по одному, в заданном направлении
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с бегом в заданном направлении,

	разучить построение в круг, упражнения с флагжками, разучить коррекционную игруКоррекционно- развивающие: развивать вниманиеКоррекционно-воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
			Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне		Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы
3. Открытие новых знаний	Освоение построения в круг		Выполняют построение в круг с помощью учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений с флагжками		Выполняют ОРУ с флагжками, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы
5. Включение в	Коррекционная игра с		Участвуют в подвижной
			Играют в подвижную игру

систему знаний и повторение	прыжками	игре по показу и инструкции учителя	по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки на двух ногах		
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжки на двух ногах, повторить построение в круг, разучить упражнения для укрепления мышц ног, разучить подвижную игру с элементами лазанияКоррекционно- развивающие: развивать координацию и ловкостьКоррекционно- воспитательные: учить выполнять установленные нормы поведения		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Освоение построения в круг.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Освоение прыжков на двух ногах	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя

		действий)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжки на одной ноге на месте
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на одной ноге
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с прыжками на одной ноге, разучить коррекционную игру с элементами перестроений Коррекционно-развивающие: формирование навыка ориентировки в схеме своего тела Коррекционно-воспитательные: учить выполнять установленные нормы поведения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Участвуют в подвижной игре.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя	Играют в подвижную игру.Выполняют бег в чередовании с ходьбой
3. Открытие новых знаний	Построение круг.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног.Различение правой и левой ноги	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Выполнение подпрыгиваний на одной ноге, сохранение равновесия	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя

		контроль выполнения действий)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи по количеству обучающихся
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжки с продвижением вперед, назад
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, назад
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с прыжками с продвижением, познакомить с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами, разучить коррекционную игру с метанием Коррекционно-развивающие: развивать ловкость и координацию движений Коррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений. Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Ознакомление общеразвивающими упражнениями с малыми мячами	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг. Выполняют упражнения с малыми мячами
4. Первичное закрепление материала	Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении	Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед	Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
5. Включение в	Коррекционная игра с	Участвуют в подвижной	Играют в подвижную игру

систему знаний и повторение	метанием	игре по показу и инструкции учителя	по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи по количеству обучающихся		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки с продвижением вправо, влево		
Цель	Развитие двигательных навыков учащихся в процессе изучения прыжкам на двух ногах с продвижением вправо, влево		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с прыжками с продвижением, разучить коррекционную игру с элементами строевых команд Коррекционно-развивающие: развивать ловкость и координацию движений Коррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Участвуют в подвижной игре.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя	Играют в подвижную игру. Выполняют бег в чередовании с ходьбой
3. Открытие новых знаний	Построение круг.Ознакомление общеразвивающими упражнениями с малыми мячами	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг.Выполняют упражнения с малыми мячами
4. Первичное закрепление материала	Ориентирование в пространстве в процессе выполнения прыжков с продвижением в заданном направлении, с сохранением устойчивого равновесия	Прыгают на двух ногах с продвижением вправо, влево с помощью педагога	Выполняют прыжки в заданном направлении
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами строевых команд	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся	своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения
---------------------	---------------------------------	---	--

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки через начерченную линию		
Цель	Использование зрительных ориентиров для обучения прыжкам в длину		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой прыжка, разучить комплекс упражнений типа зарядки, познакомить с коррекционной игрой с элементами строевых команд Коррекционно- развивающие: развивать внимание и координацию движений Коррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о значении утренней гимнастики. Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя	Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют бег в чередовании с ходьбой
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют упражнения типа зарядки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг. Выполняют упражнения типа зарядки
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжковых упражнений, сохраняя равновесие при приземлении	Перепрыгивают через начерченную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Перепрыгивают через начерченную линию после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами строевых команд	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	1			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Прыжки через шнур			
Цель	Развитие координации движений в прыжках			
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжок через шнур, повторить комплекс утренней гимнастики, закрепить ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук Коррекционно- развивающие: развивать ловкость Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя	2

		группы	
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение комплекса утренней гимнастики	в	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют упражнения типа зарядки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы
4. Первичное закрепление материала	Перепрыгивание через шнур, сохраняя устойчивое равновесие		Перепрыгивают через шнур, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом	с	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для метания, набивные мячи			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Прыжки через набивной мяч			
Цель	Обучение умению прыгать с продвижением вперёд			
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику выполнения прыжков через набивной мяч, повторить построение в круг, ознакомить с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя	
3. Открытие новых знаний	Проверка домашнего задания.Построение в круг.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 3-4 упражнения	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу	

4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка через предмет, отталкиваясь одновременно ногами и приземляясь	Перепрыгивают(перешагивают) через набивной мяч, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Перепрыгивают через набивной мяч
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжки с ноги на ногу
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками, продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционно-развивающие: укреплять связки, улучшать

	работу суставовКоррекционно-находчивость	воспитательные: воспитывать смелость,	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круг.Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 3-4 упражнения	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Ознакомление с прыжком с ноги на ногу	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный	Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках

		контроль выполнения действий	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в длину с места
Цель	Ознакомление с техникой выполнения прыжка в длину с места
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с техникой прыжка в длину с места, с упражнениями для укрепления голеностопных суставов и стоп, повторить ходьбу со сменой положения рук Коррекционно-развивающие: развивать подвижность суставов, обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.Ознакомление с названием и техникой выполнения прыжка	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 3-4 упражнения	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в длину с места	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий	Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правильный захват различных предметов
Цель	Развитие умения правильно захватывать большие предметы двумя руками, равномерно распределяя пальцы на предмете
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучивать технику выполнения захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, упражнения на осанку, закрепить подвижную игру с бросками и ловлейКоррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику посредством техники захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя рукамиКоррекционно-воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение упражнений на осанку	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 3-4 упражнения	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Ознакомление с правильным захватом различных предметов	Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий);бросают и ловят волейбольные	Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя

		мячи по прямому указанию учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи разного диаметра
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прием и передача мяча в круге
Цель	Ознакомление учащихся с приёмом и передачей мячей различного диаметра по кругу
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение принимать и передавать мячи разного диаметра по кругу, в шеренге, в колонне, повторить захват мячей разного диаметра Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику посредством техники захвата различных по величине и форме предметов одной и двумя руками Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение

	взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий с мячом		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение упражнений для укрепления туловища	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4 упражнения	Строятся в круг. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Передача и прием мяча в круге	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся	своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения
---------------------	---------------------------------	---	--

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Конусы, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прием и передача мяча в круге		
Цель	Закрепление приёма и передач мячей различного диаметра по кругу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение принимать и передавать мяч в круге, повторить бег в медленном темпе, разучить упражнений для укрепления туловища Коррекционно-развивающие: корректировать основные движения (ходьба, бег) Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение шеренгу.Приветствие	в	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления туловища.Передача и прием мяча в круге	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 3-4 упражнения.Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Строятся в круг.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в коррекционную игру
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для большого тенниса			
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Произвольное метание малых мячей			
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мячей			
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, познакомить с правильным захватом малого мяча, повторить комплекс общеразвивающих упражненийКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторикуКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге	Выполняют бег под контролем учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительные опоры	
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение общеразвивающих	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4	Строятся в круг. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу	

	упражнений	упражнения	
4. Первичное закрепление материала	Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы, мячи для волейбола

обеспечение				
Тип урока	Урок открытия новых знаний			
Тема	Произвольное метание мячей			
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мячей			
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, разучить общеразвивающих и специальных упражнений на осанку, закрепить коррекционную игру с бегомКоррекционно- развивающие: коррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строится под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки	Выполняют ходьбу под контролем учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя	
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений на осанку	Строятся в круг.Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя	
4. Первичное	Выполнение	Выполнение	Выполняют различные виды	

закрепление материала	произвольного метания больших мячей	произвольного метания больших мячей	метание большого мяча по показу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Броски и ловля волейбольных мячей
Цель	Ознакомление учащихся техникой ловли и броска мяча
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике броска и ловли мячей, закреплять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячом, повторить коррекционную игру с прыжками Коррекционно- развивающие: развивать ловкость Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Ходьба в колонне по одному с хлопками	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение упражнений волейбольным мячом	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Строятся в круг. Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Первичное закрепление материала	Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямymi руками падающий мяч на уровне головы	Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	1			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Броски и ловля волейбольных мячей			
Цель	Формирование навыка броска и ловли мяча			
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить броски и ловлю мячей, закрепить построение в круг, разучить подвижную игруКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, обогащать словарный запасКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строится под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Ходьба с хлопками в колонне по одному	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по показу учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг. Выполнение упражнений	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4	Строится в круг. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Бросают и ловят	

	волейбольным мячом.Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы	упражнения с мячом.Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя	волейбольные мячи по прямому указанию учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание колец на шесты
Цель	Ознакомление с метанием колец на шесты

Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, учить построению врассыпную, повторить упражнения для кистей рук и пальцевКоррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, произвольное вниманиеКоррекционно- воспитательные: воспитывать настойчивость			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев		Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную». Определение названия спортивного инвентаря		Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Самостоятельно строятся «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Принятие правильного исходного положения во время метания, правильное		Метают кольца на шесты после инструкции	Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа

	удержание кольца	неоднократного показа учителя	учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Игра «Кольцеброс»	Выполняют игровые задания	Играют в игру
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Метание колец на шесты	
Цель	Формирование навыка метания колец на шесты	
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить названия оборудования и технику метания колец на шесты, повторить построение врассыпную Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, обогащать словарный запас Коррекционно- воспитательные: воспитывать находчивость, смелость	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную». Закрепление названия спортивного инвентаря	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Самостоятельно строятся «врассыпную». Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Кольцеброс»	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		движения, с опорой на вопросы учителя	
--	--	---------------------------------------	--

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из-за головы		
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания большого мяча двумя руками из-за головы		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строится под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение	Выполняют ходьбу, ориентируясь на	Выполняют ходьбу.Выполняют бег по

к учебной деятельности	бега по коридорчику	образец выполнения учителем.Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя	коридорчику по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение круг.Выполнение упражнений волейбольным мячом	в Выполняют построение в круг с помощью с учителя.Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Строятся в круг.Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Первичное закрепление материала	Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы, мячи для волейбола

техническое обеспечение				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Метание большого мяча двумя руками из-за головы			
Цель	Формирование навыка метания большого мяча двумя руками из-за головы			
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, закрепить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, обогащать словарный запас Коррекционно- воспитательные: воспитывать находчивость, смелость			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную». Принятие правильного положения	Размещаются «врассыпную» с помощью	Самостоятельно строятся «врассыпную». Выполняют метание большого мяча двумя	

	во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	учителя.Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	руками из-за головы после инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная «Вышибалы» игра	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание мяча снизу с места в стену
Цель	Ознакомление учащихся техникой метания мяча снизу с места в стену

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Повторение бега по коридорчику	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя	Выполняют ходьбу. Выполняют бег по коридорчику по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение в круг. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища	Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют 5-6 упражнений комплекса	Строятся в круг. Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Первичное закрепление материала	Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих	Метают мяч снизу с места в стену, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют метание мяча снизу с места в стену после инструкции и показа учителя

	усилий		
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание мяча снизу с места в стену		
Цель	Формирование навыка метания мяча		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить представление о технике метания мячей, повторять построение в круг, разучить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.Коррекционно- развивающие: развивать мелкую и крупную моторику.Коррекционно- воспитательные: воспитывать находчивость, смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную».Принятие правильного положения во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Самостоятельно строится «врассыпную».Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная «Вышибалы» игра	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Рефлексия	Подведение итогов,	Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	оценка деятельности обучающихся	своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, различные движения	используя
---------------------	---------------------------------	---	----------------------------------	-----------

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура			
Класс	1			
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Подвижная игра «Гуси-лебеди»			
Цель	Развитие двигательной активности детей через подвижную игру			
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: обогащать словарный запас детей, закреплять умения выполнять действия взятой на себя роли, упражнять в беге, повторять построение в «рассыпную», разучить комплекс упражнений.</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой</p>			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Минимальный уровень		Достаточный уровень		
1. Организационный	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в	Самостоятельно находят своё место в строю	и приветствуют

этап		шеренгу и приветствуют учителя	учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге	Выполняют бег под контролем учителя	Выполняют бег по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Построение «врассыпную». Выполнение общеразвивающих упражнений	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Выполняют 3-5 упражнений	Самостоятельно строятся «врассыпную». Выполняют 3-5 упражнений
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Закрепление слов и правил подвижный игры. Ориентирование в пространстве, свободное передвижение	Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «У медведя во бору»		
Цель	Развитие двигательной активности детей через подвижную игру		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно- образовательные: обогащать словарный запас детей, закреплять умения выполнять действия взятой на себя роли, упражнять в беге. Коррекционно- развивающие: развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать развивать у детей ловкость, сообразительность, быстроту реакции. Коррекционно- воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя
3. Включение	Построение	Размещаются	Самостоятельно

изученного систему знаний	в «врассыпную».Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов стоп.Повторение речитативов игры.Выполнение правильного захвата предметов, перемещение	и «врассыпную» помощью учителя.Выполняют упражнения наименьшее количество раз	с строятся «врассыпную».Выполняют комплекс упражнений по показу
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игровые задание	Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение физических упражнений для здоровья человека.Строевые действия в шеренге и колонне		
Цель	Ознакомление учащихся техникой выполнения строевых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о технике строевых команд, повторять построение в круг, разучить упражнения с волейбольным мячомКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя.	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о значении физических упражнений.Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы однозначно.Слушают	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают

		объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве	расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища	в	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют 5-6 упражнений комплекса
4. Первичное закрепление материала	Метание мяча снизу с места в стену	с	Выполняют снизу с места в стену под контролем
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра		Выполняют метание мяча снизу с места в стену после инструкции и показа учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся		Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишки, конусы, мячи для волейбола

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев		
Цель	Развитие точной координации движений, укрепление кистей и пальцев, формирование гибкости и подвижности рук и пальцев		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое, сгибать и разгибать пальцы рук, противопоставлять большой палец остальным.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать подражательную способность, восприятие, память, внимание, речь</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя.	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока)	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока)
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение	Выполняют построение в круг с помощью	Строятся в круг. Выполняют комплекс упражнений

	гимнастики для пальцев	учителя. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений с мячом	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Осваивают и используют игровые умения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с мячом	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перестроение в круг, взявшись за руки

Цель	Развитие ориентировки в пространстве		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно- образовательные: учить детей крепко держаться за руки и не «ломать круг»; учить детей собираться по команде в одном месте и действовать по сигналу. Коррекционно- развивающие: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе. Коррекционно- воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Включение изученного в систему знаний	Построение круг. Выполнение упражнений с мячом	в Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют прием и передача мяча в круге после инструкции и показа учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки

		одновременным показом способа выполнения перестроения	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для волейбола
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Размыкание на вытянутые руки
Цель	Формирование способности выполнять перестроения и упражнения для ориентировки
Задачи	· Коррекционно-образовательные: учить выполнять строевые действия в шеренге. · Коррекционно-развивающие: развивать координационные

	способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя.	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют упражнения 3-4	Осваивают и используют игровые умения
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
5. Включение в	Подвижная игра	Участвуют	Участвуют в игре после

систему знаний и повторение	метанием	коррекционной игре по инструкции учителя	инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение строевых команд по показу учителя		
Цель	Развитие ориентировки в пространстве		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе. Коррекционно-развивающие: развивать координационные способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Закрепление основной стойки.Выполнение основных строевых команд	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя)	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 39

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде		
Цель	Развитие ориентировки в пространстве		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать умение быстро и чётко выполнять строевые приёмы в одиночном порядке и в подгруппе.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать координационные способности, коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Закрепление основной стойки. Выполнение основных строевых команд	Зрительно воспринимают и оценивают образец выполнения упражнения. Выполняют построение	Слушают инструкцию, отслеживают и анализируют образец выполнения построений и перестроений

		в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой шеренге.Выполнение комплекса утренней гимнастики	Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе.Выполняют 3-4 упражнения комплекса	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Ознакомление с подвижной игрой с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: формировать умение овладевать двигательными действиями Коррекционно-развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку, формировать правильную осанку Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-

		пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	пространственные опоры
3. Включение изученного в систему знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения на дыхания		
Цель	Формирование умения правильно и глубоко дышать		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: тренировать умение координировать свои движения. Коррекционно-развивающие: развить и укрепить дыхательные мышцы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Первичное	Выполнение	Выполняют	Выполняют корректирующие

закрепление материала	тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	упражнения без предметов после показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения на формирование правильной осанки
Цель	Формирование навыков правильной осанки, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: разучить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека. Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета,

	улучшение нервно-мышечной координации. формировать коммуникативные навыки	Коррекционно- воспитательные:	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Закрепление положения правильной осанки	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют корректирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Осваивают и используют игровые умения
5. Включение в	Подвижная игра с	Участвуют в	Участвуют в игре после

систему знаний и повторение	бросанием и ловлей	коррекционной игре по инструкции учителя	инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения на укрепление мышц туловища		
Цель	Профилактика нарушений осанки		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека · Коррекционно- развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации · Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Построение в шеренгу	Строится под контролем	Самостоятельно находят

этап		учителя в шеренгу и приветствуют учителя	своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Различение основных движений туловища	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища	Осваивают упражнений 3-5	Осваивают и используют игровые умения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, теннисные мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Первичное закрепление материала	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	Выполняют прыжок в длину с места толчком двух ног (по возможности)	Выполняют прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)									
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений									
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций									
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта. Коррекционно-развивающие: дифференцировать пространственные параметры движения. Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества 									
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятельность учителя</th> <th>Деятельность обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </tbody> </table>				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень		Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся									
	Минимальный уровень									
	Достаточный уровень									
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя							
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем							
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки,							

	начертенный ориентир	развития пространственно– временной дифференцировки по прямому указанию учителя	ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с метанием	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи, гимнастические палки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения с гимнастической палкой
Цель	Развитие координационных способностей, улучшение гибкости плечевого сустава
Задачи	· Коррекционно- образовательные: разнообразить кругозор занимающихся о

	влиянии гимнастической палки на работу верхнего и нижнего плечевого пояс, учить согласованию движения и дыхания. Коррекционно- развивающие: корректировать осанку, укрепить мышцы спины, живота и поясницы. Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем	
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Выполняют ходьбу	Чередуют бег и ходьбу	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений гимнастической палкой	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем	

5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, обручи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с обручем		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-образовательные: учить удерживать обруч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания. Коррекционно-развивающие: корректировать осанку, укрепить мышцы спины, живота и поясницы. Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества 		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками в ладоши	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений с обручем	Выполняют упражнения с предметом по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжков ноги на ногу	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки с ноги на ногу на отрезках
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки
-------------------------------------	--	--	--

Урок 48

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с малыми мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания. · Коррекционно-развивающие: развивать ловкость. · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Выполнение ходьбы со	Выполняют	Выполняют двигательные

знаний. Мотивация к учебной деятельности	сменой положений рук	двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх	Выполняют упражнения наименьшее количество раз.	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Игровые задания на метание колец на шесты	Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Метают кольца на шесты после инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с большими мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания. · Коррекционно-развивающие: развивать ловкость · Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, подбрасывания, перебрасывания мяча, бросание в пол, в стену и ловля его	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 50

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Развитие координации движений

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение комплекса утренней	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс утренней	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с

	гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	сохранением равновесия на ограниченной поверхности
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку	Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Развитие координации движений

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем

	комплекса утренней гимнастики. Определение названия двигательному действию, названия оборудования	комплекс утренней гимнастики, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс упражнений на осанкуКоррекционно- развивающие: улучшать моторику и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений на осанку	Выполняют комплекс упражнений на осанку ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
4. Первичное	Выполнение упора на	Выполняют ползание по	Выполняют проползание

закрепление материала	коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку	гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя	на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить навык лазания по гимнастической стенке, повторить построения и перестроения, комплекс упражнений на осанкуКоррекционно- развивающие: улучшать моторику и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, решительность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений на осанку. Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку	Выполняют комплекс упражнений на осанку ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися группы. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра бросанием и ловлей	Выполняют игровые задания в бросках и ловле волейбольных мячей по прямому указанию учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей деятельности, используя

итогов)	обучающихся	используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	цветные карточки
---------	-------------	--	------------------

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка подлезания под препятствием		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подлезать под препятствием, закрепить построение в круг, разучить комплекс упражнений для укрепления мышц туловища Коррекционно- развивающие: ловкость и координацию движений Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту. Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-

		учителя	пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Открытие новых знаний	Построение круга. Выполнение упражнений для укрепления туловища	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки
4. Первичное закрепление материала	Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на	Играют в игру после показа учителем

		поэтапный показ отдельных действий	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура								
Класс	1								
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы								
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)								
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см								
Цель	Формирование навыка ползания по скамейке								
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение подлезать под препятствием, повторить построение в круг, комплекс упражнений для укрепления мышц туловища Коррекционно-развивающие: ловкость и координацию движений Коррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность								
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя						

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Включение изученного в систему знаний	Построение круга. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестройки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (самостоятельно)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение перелезать через препятствия, разучить комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп Коррекционно-развивающие: ловкость и координацию движений Коррекционно-воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту. Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к	Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Выполняют ходьбу со сменой положения рук	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по

учебной деятельности		под контролем учителя	показу учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения (3-4 по возможности)	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя)	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см.
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Пролезание через гимнастический обруч
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение перелезать через препятствия, разучить комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стопКоррекционно- развивающие: ловкость и координацию движенийКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп меньшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на	Выполняют перелезание через препятствие высотой	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см

	животе	40-50 см (с помощью учителя)	
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук		
Цель	Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок выполнения упражнения комплекса упражненийКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Подвижная игра с элементами перестроений	Участвуют в подвижной игре	Играют в подвижную игру
3. Открытие новых знаний	Определение названий основных положений рук.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя.Выполняют 4-5 упражнений комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Первичное закрепление материала	Выполнение ходьбы с различным положением рук по ограниченной площади.	Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью, наименьшее количество раз	Выполняют упражнения на равновесие
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Осваивают и используют игровые умения

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения
-------------------------------------	--	---	--

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук		
Цель	Укрепление мышц ног для поддержания свода стопы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ходьбе по прямой линии с выполнением различных заданий, закрепить порядок выполнения упражнения комплекса упражненийКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега
3. Включение изученного в систему знаний	Построение круга. Выполнение упражнений для укрепления туловища. Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения перестроения. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (самостоятельно)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить порядок выполнения упражнений утренней гимнастикиКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация	Выполнение ходьбы в колонне по одному с	Выполняют ходьбу ориентируясь на	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец

к учебной деятельности	различными заданиями для рук	образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Построение круга.Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют упражнения в	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки	Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью	Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить ходьбу по гимнастической скамейке, закрепить порядок выполнения упражнений утренней гимнастикиКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Построение в круг. Выполнение комплекса утренней	Выполняют упражнения. 3-4 Выполняют упражнения	Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняют

	гимнастики. Выполнение приставного шага в сторону на гимнастической скамейке, передвижение прямо, сохраняя равновесие и удерживая положение правильной осанки	в равновесии после неоднократного показа учителя, в медленном темпе, с помощью	упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Играют в игру после показа учителем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стойка на одной ноге
Цель	Формирование умения сохранять равновесие
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить стойку на одной ноге, закрепить бег в

	медленном темпе ловкость	Коррекционно- воспитательные: развивать координацию, смелость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Удержание равновесия во время выполнения	Выполняют упражнения на равновесие с помощью	Выполняют упражнения на равновесие по показу

	упражнения.	учителя.	учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 63

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Стойка на одной ноге
Цель	Формирование умения сохранять равновесие
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить стойку на одной ноге, закрепить бег в медленном темпе, Коррекционно-развивающие: развивать координацию, ловкость, Коррекционно-воспитательные: смелость, решительность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Освоение бега в медленном темпе, чертежование ходьбы и бега. Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Чертежают ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
3. Включение изученного в систему знаний	Удержание равновесия во время выполнения упражнения	Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя	Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 64

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения на занятиях по подвижным играм		
Цель	Ознакомление с правилами поведения на уроках по подвижным играм		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правилам поведения в подвижной игре, повторить построение и ходьбу в колонну по одному, повторить комплекс физкультминутки Коррекционно-развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку, ловкость Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение шеренгу.Приветствие	в	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах поведения.Выполнение строевых действий, ориентирование пространстве	в	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведении во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группыВыполняют общее построение под контролем учителя	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют построение в колонну по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы колонне по одному	в	Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе	Выполняют ходьбу в умеренном темпе
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение		Выполняют 3-4 упражнения комплекса	Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра		Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Играют в игру по инструкции учителя
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка		Оценивают результат	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения
---------------------	--------------------------	---	--

Урок 65

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека		
Цель	Ознакомление с правилами гигиены		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представление о правилах личной гигиены, разучить комплекс упражнений с малыми мячами, коррекция нарушений осанкиКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение шеренгу. Приветствие	в	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя
2. Актуализация	Беседа о правилах личной		Слушают, и отвечают на
			Слушают теоретический

знаний. Мотивация к учебной деятельности	гигиены. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	вопросы учителя однозначно. Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы. Выполняют общее построение под контролем учителя	материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Выполняют построение в колонну по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Освоение бега с сохранением правильной осанки	Удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль действий)	Удерживают правильное положение тела во время бега
4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами 3-4 упражнения	Выполняют общеразвивающих упражнений с малыми мячами
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Играют в игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		вопросы учителя	
--	--	-----------------	--

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Подвижная игра «Канатоходец»		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие на ограниченной поверхности		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение строиться «врассыпную», выполнять упражнения в определенном ритме по объяснению учителя, навык ориентировки в схеме собственного тела Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, Коррекционно- воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение шеренгу. Приветствие	в	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах личной гигиены. Выполнение строевых действий, ориентирование	в	Слушают, и отвечают на вопросы учителя однозначно. Выполняют построение в шеренгу и Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на

	пространстве	колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группыВыполняют общее построение под контролем учителя	вопросы предложением.Выполняют построение в колонну по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы сменой положений рук со	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу по указанию учителя
4. Первичное закрепление материала	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание правил игры.Удержание равновесия при движении, правильное передвижение по канату	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения
-------------------------------------	--	---	--

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игр «Переправа»		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить построения и перестроения, обучать технике выполнения прыжков на двух ногахКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация	Выполнение построений в шеренгу	Фиксируют внимание и воспринимают	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по

к учебной деятельности	колонну.Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений.Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Выполняют ходьбу, удерживая правильную осанку.
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение прыжками на двух ногах на скорость	Выполняют упражнения для развития точности движений;выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем.Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Разойдись не упади»		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>дифференцировать пространственные параметры движения.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 69

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Стоп»
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта· Коррекционно- развивающие:

	дифференцировать пространственные параметры движения. Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование пространстве	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 70

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра « Ловушки»	
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять упражнения в определенном ритме по объяснению учителя, навык ориентировки в схеме собственного тела Коррекционно- развивающие: развивать пространственно-временную дифференцировку, ловкость. Коррекционно- воспитательные: воспитывать уверенность в себе, своих силах и возможностях	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Ходьба хлопками. Выполнение упражнений волейбольным мячом	с Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на взаимодействие в команде, нахождение себе пар	Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Перемени предмет»		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение сохранять равновесие в ходьбе, упражнять в лазании по гимнастической стенке Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, двигательную реакцию Коррекционно-воспитательные: формировать умение взаимодействовать с партнером в игре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

		обучающихся 2 группы)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы односложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Перепрыгивают через начертенную линию, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Перепрыгивают через начертенную линию после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на внимание	Участвуют в игре по инструкции	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, маты		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Жмурки»		
Цель	Формировать умение быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различным видам ходьбы в колонне, познакомить с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев, формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела Коррекционно-развивающие: быстроту, ловкость Коррекционно-воспитательные: воспитывать сознательность, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне. Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на ориентирование в пространстве	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Горелки»		
Цель	Формирование умения быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правилам игры, повторить построение «врассыпную», формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела Коррекционно- развивающие: развивать быстроту, обогащать словарный запас Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

		обучающихся 2 группы)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости,	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 74

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Два мороза»		
Цель	Формирование навыков коллективного взаимодействия и соблюдения правил игр		
Задачи	1. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения в движении, формировать умение сохранять равновесие при ходьбе при выполнении упражнений, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную»
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		(при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 75

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Краски»	
Цель	Формирование умения менять направление во время бега, развитие ловкости	
Задачи	2. Коррекционно-образовательные: повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: развивать быстроту, смекалкуКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в игре по инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

		вопросы учителя	
--	--	-----------------	--

Урок 76

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Хитрая лиса»		
Цель	Формирование умения менять направление во время бега, развитие ловкости		
Задачи	3. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, слушать сигнал и действовать в соответствии с нимКоррекционно- развивающие: развивать быстроту, смекалкуКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

		образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражненийРазучивание слов речитатива	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют корректирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.Выполняют корректирующие упражнения без предметов после показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Быстрое реагирование на сигнал, быстрое преодоление отрезков на скорость в подвижной игре	Участвуют в игре по инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 77

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра « Коршун и наседка»		
Цель	Формирование умения сохранять равновесие		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить построения и перестроения, обучать технике выполнения прыжков на двух ногахКоррекционно- развивающие: развивать координацию, ловкостьКоррекционно- воспитательные: смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют ходьбу, удерживая правильную осанку.

		учителем и/или обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие.Выполнение упражнений на осанку	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения.Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют ходьбу по инструкции учителя.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в игре по инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 78

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра «Перемена мест»
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций

Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.</p> <p>дифференцировать пространственные параметры движения.</p> <p>Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на ориентирование в пространстве	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 79

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	
Цель	Формирование умения сохранять равновесие на ограниченной поверхности	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения взбираться на препятствия, ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, быстроту. Коррекционно-воспитательные: формировать умения чётко и организованно работать в группе, чувство товарищества и взаимопомощи	
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу	Осваивают и используют игровые умения (по возможности)	Осваивают и используют игровые умения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра по выбору детей	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

		движения, с опорой на вопросы учителя	
--	--	---------------------------------------	--

Урок 80

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Стой»		
Цель	Формирование умения быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правилам игры, повторить упражнения в бросках и ловле волейбольного мяча, формировать навык ориентировки в схеме собственного тела Коррекционно- развивающие: развивать быстроту, обогащать словарный запас Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Выполнение построений в	Выполняют строевые	Выполняют строевые

знаний.Мотивация к учебной деятельности	шеренгу и колонну	действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Повторение счета до 5.Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых заданий с волейбольным мячом	Выполняют игровые задания под контролем учителя	Самостоятельно выполняют игровые задания
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 81

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Совушка»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространстве Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, мелкую моторику Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ориентирование в пространстве. Подвижная игра	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить правила игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, мелкую моторику Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную»

		упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 83

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони»
Цель	Формирование навыка ползания в игровой деятельности
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыка Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, общую

	моторикуКоррекционно- организованность	воспитательные: воспитывать дисциплинированность,	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную»

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 84

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	
Цель	Развитие координации движений	
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять движения в соответствии с текстом, управлять силой своего голоса, умение действовать по сигналуКоррекционно- развивающие: развивать реакцию, внимательность, ловкость, быстроту и координацию движения.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Закрепление упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подвижная игра взаимодействие в коллективе	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей деятельности, используя

итогов)	обучающихся	используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	различные движения
---------	-------------	---	--------------------

Урок 85

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространстве Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, мелкую и крупную моторику Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Выполнение построений в	Выполняют строевые	Выполняют строевые

знаний. Мотивация к учебной деятельности	шеренгу и колонну	действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ориентирование в пространстве	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения по инструкции
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 86

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишki, конусы

обеспечение				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»			
Цель	Формирование навыка метания мяча в цель			
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка перелазания (перепрыгивания) через препятствие Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, общую моторику Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.	

	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение метания в подвижную цель, перелезание (перепрыгивание) через препятствие	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 87

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыка Коррекционно-развивающие: развивать ловкость,

	прыгучестиКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность						
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td></tr> <tr> <td></td><td> <table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr> </table> </td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		<table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						
	<table border="1"> <tr> <td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr> </table>	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	<p>Построение в шеренгу. Приветствие</p> <p>Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя</p> <p>Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя</p>						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>Выполнение построений в шеренгу и колонну</p> <p>Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)</p> <p>Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем</p>						
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры</p> <p>Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя</p> <p>Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Осваивают и используют игровые умения</p>						

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя	Осваивают и используют игровые умения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 88

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	1	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	
Цель	Формирование навыка метания мяча в цель	
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формировать навык метания Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, общую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей деятельности, используя

итогов)	обучающихся	используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	различные движения
---------	-------------	---	--------------------

Урок 89

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»		
Цель	Развитие пространственно- временной дифференцировки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формирование навыка ориентировки в пространстве Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, координацию движений Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Выполнение построений в	Выполняют строевые	Выполняют строевые

знаний. Мотивация к учебной деятельности	шеренгу и колонну	действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Удержание равновесия при движении	Выполняют упражнения на удержание равновесия под контролем педагога	Выполняют упражнения на удержание равновесия по показу и после инструкции педагога
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 90

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-	Фишки, конусы

техническое обеспечение				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»			
Цель	Формирование навыка метания мяча на дальность			
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить комплекс утренней гимнастикиКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для	

	для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики	учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют построение в круг с помощью учителя	рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Правильное удержание предмета, бросание предмета вдали правой и левой рукой, двумя руками	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 91

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»		
Цель	Формирование навыка метания мяча на дальность		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правилами игры, повторить комплекс утренней гимнастикиКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг. Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют построение в круг с	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки

		помощью учителя	по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Правильное удержание предмета, бросание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 92

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий

Задачи	Коррекционно-двигательного навыка прыгучестиКоррекционно- организованность	образовательные: повторить правила игры, формирование развивающие: развивать ловкость, воспитательные: воспитывать дисциплинированность,	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	Осваивают и используют игровые умения под контролем педагога	Осваивают и используют игровые умения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 93

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила игры, формирование двигательного навыкаКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, прыгучестиКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Отвечают на вопросы однозначно. Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	Осваивают и используют игровые умения под контролем педагога	Осваивают и используют игровые умения
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей деятельности, используя

итогов)		используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	различные движения
---------	--	---	--------------------

Урок 94

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная подвижная игра «Пингвины»		
Цель	Формирование навыка прыжка на двух ногах с продвижением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила игры, формировать двигательный навык, закрепить общеразвивающие упражнения Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, прыгучести Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация	Выполнение построений в шеренгу и колонну	Выполняют строевые действия ориентируясь	Выполняют строевые действия ориентируясь на

к учебной деятельности		на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой шеренге.Выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение прыжков до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляясь на обе ноги	Выполняют прыжки под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 95

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	1		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук		
Цель	Освоение техники ходьбы в разном темпе		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой ходьбы в различном темпе, разучить комплекс утренней гимнастики, подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развить чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движенияКоррекционно- воспитательные: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	Построение в колонну и перестроение в шеренгу	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на	Выполняют построение в шеренгу и колонну

деятельности		образец выполнения обучающимися 2 группы	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией	Выполняют ходьбу в колонне по одному по кругу зала, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют ходьбу в колонне по одному в обход зала за учителем
4.Первичное закрепление материала	Выполнение ходьбы с различными положениями рук	Выполняют ходьбу с различными положениями рук	Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу
5. Включение в систему знаний и повторение	Разучивание подвижной игры с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое	Фишкы, конусы

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бег правым, левым боком вперед		
Цель	Формирование представлений о разных способах передвижения		
Задачи	<p>Коррекционно- образовательные: создать представление о технике бега боком, повторить упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп</p> <p>Коррекционно- развивающие: развивать точность и координацию движений</p> <p>Коррекционно- воспитательные: развивать умение контролировать двигательные действия</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Перестроение в шеренгу, в колонну по одному	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

		образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Сохранение положения правильной осанки во время выполнения бега	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения на точность движения, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы и бега
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 97

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет		
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками, продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционно- развивающие: укреплять связки, улучшать работу суставов Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Освоение прыжков вверх толчком двух ног	Выполняют прыжки после инструкции и	Выполняют прыжки после инструкции и показа

		неоднократного показа учителя. Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз	Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 98

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Прыжок в глубину с гимнастической скамейки		
Цель	Развитие взрывной силы ног, равновесия и координации		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить прыжковые упражнения, повторить ходьбу с хлопками, продолжить знакомство с упражнениями развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционно- развивающие: укреплять связки, улучшать работу суставов Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, находчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Выполнение ходьбы с хлопками	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Освоение приземления мягкого после прыжка	Выполняют прыжок в глубину с гимнастической скамейки, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя;удерживают правильное положение тела в процессе выполнения прыжков

		группы	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	Подпрыгивают вверх, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по инструкции учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 99

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	1
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи для большого тенниса
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание малого мяча с места в цель
Цель	Формирование представлений о технике метания мячей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать представление о технике метания мячей, познакомить с правильным захватом малого мяча, повторить комплекс

	общеразвивающих упражненийКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторикуКоррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие		Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Выполнение бега по прямой в шеренге		Выполняют бег под контролем учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ознакомление с названием мяча для метания		Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
4. Первичное закрепление материала	Освоение произвольного метания малого мяча в цель		Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и	Игры с элементами общеразвивающих		Участвуют в подвижной игре по показу и	Играют в подвижную игру по инструкции учителя

повторение	упражнений	инструкции учителя	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849514

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026