

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Свердловская область
Талицкий район
МКОУ "Пионерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васильева А.Р.
приказ 2808-1
от «28» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УР

Васильева С.В.
приказ 2808-1
от «28» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рычков Н.А.
приказ 2808-1
от «28» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю -2; кол-во часов в год – 68

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Неживая природа | 8 | 1 |
| 2 | Времена года. Осень | 6 | 1 |
| 3 | Живая природа. Растения | 14 | 1 |
| 4 | Времена года. Зима | 6 | 1 |
| 5 | Живая природа. Животные | 14 | 1 |
| 6 | Времена года. Весна | 6 | 1 |
| 7 | Живая природа. Человек | 10 | 1 |
| 8 | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| | Итого | 68 | 8 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- достаточный уровень*
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
 - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерииев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---------------------------------|---------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Неживая природа – 4 часа | | | | | |
| 1 | Солнце Режим дня | 1 | Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок | Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки |
| 3 | Воздух Термометр | 1 | Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы | Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на | Просматривают видео о воздухе Читают текст |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний</p> | <p>вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра</p> | <p>Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра</p> |
| 4 | Ветер Поведение человека во время урагана | 1 | <p>Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток</p> | <p>Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя</p> | <p>Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке</p> |
| 5 | Осень | 1 | Рассматривание схем Составление | Рассматривают схемы Составляют | Рассматривают |

Времена года. Осень – 3 часа

| | | | | | |
|---|-------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 5 | Осень | 1 | Рассматривание схем Составление | Рассматривают схемы Составляют | Рассматривают |
|---|-------|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|
| | Календарь | | рассказа о признаках осени Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу | краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинке Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | схемы Составляют рассказ о признаках осени Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу |
| 6 | Растения и животные осенью | 1 | Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищем Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищем Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, | Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы | Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--------------|--|---|
| | | | дополнение товарищей | высказывания | на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей | Участвуют в беседе Высказывают свое мнение |
|--|--|--|----------------------|--------------|--|---|

Живая природа. Растения – 7 часов

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|
| 8 | Сравнение растений | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении |
| 9 | Части растений: корни, стебли | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения | Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения | Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение |
| 10 | Части растений: листья, цветы | 1 | Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже | Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на | Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|
| | | | Ответы на вопросы Участие в беседе, высказывания товарищей Составление рассказа о цветах | Участие в дополнение высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно |
| 11 | Растения сада | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя | Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке |
| 12 | Лесные растения | 1 | Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок | Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам | Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух |
| 13 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам | Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными | Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|
| | | | | словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу |

Времена года. Зима – 3 часа

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|
| 15 | Зима Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану Словарная работа: снегопад, метель, выюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, выюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, выюга Читают текст Выполняют задания по календарю |
| 16 | Растения и животные зимой | 1 | Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление | Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с | Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | | рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения | помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения | Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях |

Живая природа. Животные – 7 часов

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|---|--|
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание | Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1- | Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь |
|----|----------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | стихотворения загадки диких животных | Отгадывание Называние детенышей диких животных | 2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных |
| 19 | Домашние животные | 1 | Просмотр видео Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Чтение текста картинок домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке |
| 20 | Сравнение животных | 1 | Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа | картинок домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов | картинки домашних животных по картинкам Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов |
| 21 | Правила ухода за домашними | 1 | Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за | рисунков Правила ухода за | Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода | рисунки Проговаривают 3-4 правила |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--------------------|---|---|
| | животными | | домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок | животными рассказа | за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам | ухода за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | | Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей | Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку | | Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы | | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц |

Времена года. Весна - 3 часа

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| 25 | Весна Признаки весны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям |
| 26 | Растения и животные весной | 1 | Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам | Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам |
| 27 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период |

| Живая природа. Человек – 5 часов | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 28 | Человек Дыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Носят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1- 2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Носят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1- 2 правила профилактики простудных заболеваний |
| 29 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначение термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя | Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 30 | Сердце Кровь Пульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса | Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы |

Времена года. Лето – 2 часа

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 33 | Изменения в природе летом Экскурсия | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | | | | | | | |
| Класс | 3 | | | | | | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | | | | | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | |
| Тема | Солнце в разное время года. Восход и заход солнца. Режим дня | | | | | | | | |
| Цель | Формирование представлений о влияния Солнца на смену времён года | | | | | | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); учить составлять режим дняКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные измененияКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | Организация наблюдения за высотой солнца. Учебник стр. 58-59. Постановка проблемного | Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью | Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | вопроса «Чем отличается схема суток летом от схемы суток зимой?» | вопросов учителя | вопрос |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | Показ презентации о смене времён года, времени суток (по возможности) | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки | Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению продолжительности дня в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 20 | 1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок с опорой на образец Задание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи | 1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок Задание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение дидактической игры по определению знаний о времени суток и режимных моментах. Учебник стр.60 | Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток | Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 20 | Рабочая тетрадь стр. 20: выполнить задания по картинке | Рабочая тетрадь стр. 20: запиши части суток, выполнить задания по картинке |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 2

| | | | |
|--------------------------|--|--|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; , рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Календарь | | |
| Цель | Знакомство с устройством календаря, формирование умения пользоваться календарем | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с понятием «время», уточнять способы его фиксации, знакомить с историей возникновения календаря, и его видами; закреплять знания детей о сезонности года, о его месяцах, неделях, днях.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности путем сравнения календарей; способствовать развитию связной письменной речи при выполнении письменных заданий по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о единицах измерения времени. Учебник стр. 62 | Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток с опорой на схему. Отвечают на вопросы с опорой на плакат «Время» | Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток самостоятельно. Отвечают на вопросы самостоятельно |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с устройством календаря. Учебник стр. 62.2. Проведение работы по сравнению настенного и отрывного календаря. Учебник стр. 62 | Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели с опорой на дополнительные инструкции учителя | Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели самостоятельно |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний единиц измерения времени. Рабочая тетрадь стр. 21 | 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок, с опорой на образец | 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение дидактической игры по закреплению знаний дней недели. Рабочая тетрадь стр. 21 | Называют и записывают дни недели по порядку с опорой на календарь и помощь учителя | Называют и записывают дни недели по порядку самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21 | Выполняют задание с опорой на материалы учебника | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросов учителя | |
|--|--|------------------|--|

Урок 3

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Воздух. Значение воздуха. Термометр | | |
| Цель | Формирование представлений о воздухе. Знакомство с термометрами, формирование умения пользоваться термометром | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «воздух», его свойствами, знакомить с различными видами термометров, учить измерять и записывать температуру воздухаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о воздухе. Учебник стр. 63 | Называют месяц, день недели, число своего дня рождения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют месяц, день недели, число своего дня рождения. Отвечают на вопросы самостоятельно |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация практической работы по знакомству с понятием «воздух». Учебник стр. 63.2. Проведение работы по изучению значения воздуха. Учебник стр. 64.3. Организация работы по знакомству обучающихся с термометром для измерения температуры воздуха | Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя | Отвечают на вопросы самостоятельно. Рассматривают рисунки. Выполняют практическую работу с опорой на картинки |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «воздух». Проведение дидактической игры «Вдох – выдох» Рабочая тетрадь стр. 222. Проведение работы по | 1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на дополнительные инструкции и вопросы учителя. 2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на картинки | 1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на вопросы учителя. 2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на свои знания |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | закреплению знаний о значении воздуха. Учебник стр. 64 | | |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация практической работы по записи температуры воздуха. Рабочая тетрадь стр. 23 | Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец и помочь учителя | Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 22-23 | Ответить на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам | Составить рассказ об очистке воздуха с опорой на картинки |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 4

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Цель | Знакомство с понятием «ветер», как движение воздуха; с причиной возникновения ветра | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: учить на основе эксперимента находить причину образования ветра; знакомить с понятием «направление ветра»; дать представление о положительной и отрицательной роли ветра в жизни людейКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о ветре, работа по картинке. Учебник стр. 66 | Отвечают на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре и на картинки | Рассказывают об очистке воздуха с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре | |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация практической работы по знакомству с понятием «ветер». Учебник стр. 66.2. Проведение работы по изучению направления ветра, знакомство с понятием «компас, флюгер». Учебник стр. 67.3. | Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя. | Отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на картинки. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Организация работы по знакомству обучающихся с понятием «ураган», с положительной и отрицательной ролью ветра в жизни людей. Учебник стр. 68 | | |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «ветер». Рабочая тетрадь стр. 24 | Составляют словосочетание со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения во время урагана | Составляют словосочетание и предложение со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения во время урагана |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по закреплению знаний о направлении ветра. Рабочая тетрадь стр. 24 | Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя | Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток с опорой на схему |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 | Ответить на вопросы об использовании ветра | Ответить на вопросы об использовании ветра, записать название сильного ветра |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 5

| | |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
|---------|------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Класс | 3 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь | | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, закрепление знаний об осенних месяцах | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, знания об осенних месяцах, закреплять умение пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые даты Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в парах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о временах года. | Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года и на картинки | Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми, называют правила поведения при урагане.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Работа по картинке. Учебник стр. 5 | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по определению признаков осени в сравнении с признаками лета. Учебник стр. 5 схема, картинка | 1. Рассматривают схемы, находят отличия с опорой на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью дополнительных вопросов учителя | 1. Рассматривают схемы, находят отличия самостоятельно. Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью вопросов учителя |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по определению погоды осенью. Учебник стр. 6, осенние картинки. 3. Организация работы по различению осенних месяцев. Учебник стр. 7-8, сравнение схемы, картинки каждого месяца. 4. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые даты. Учебник стр. 9, рисунок календаря | 2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды. 3. Называют осенние месяцы по картинке. Показывают по картинке 1-2 признака осени. 4. Работают с календарем по заданиям с помощью вопросов учителя | 2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды. 3. Называют осенние месяцы по картинке. Называют 2-3 признака осени. 4. Работают с календарем по заданиям самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 | Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени | Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени, решают кроссворд об осенних месяцах |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------------------|---|---|-----------------------------|

Урок 6

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Растения и животные осенью | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о жизни растений и животных осенью | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, о жизни растений и животных осеньюКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| | работу: АМО | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об осенних изменениях в природе. Работа по картинке | Называют признаки осени, осенние месяцы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки, дополнительные вопросы учителя | Называют признаки осени, осенние месяцы самостоятельно.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений осенью. Учебник стр. 10 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на картинки самостоятельно | |
| Физкультминутка | | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных осенью. Учебник стр. 13-16 текст, картинки | 2. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | 2. Рассказывают о животных и птицах осенью.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5 | Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки | Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 7

| | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | | |
| Класс | 3 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Занятия людей осенью | | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о труде людей осенью в саду, огороде, поле | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о труде людей осенью в саду, огороде, поле; закреплять знания о соблюдении правил безопасной работы в саду и огороде; создать условия для ознакомления с ролью и значением растений огорода Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию экологического мышления | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации | 1. Организация проверки | Называют осенние плоды, | Называют осенние плоды, | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Работа по картинке | рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки самостоятельно.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Учебник стр. 17 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия с опорой на вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия самостоятельно |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью: сбор урожая. Учебник стр. 18 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 78, таблица «Овощи-фрукты» | 2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов с опорой на вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5 | Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова | Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 8

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | | |
| Класс | 3 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Сравнение растений | | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по | Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о | Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| деятельности | выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы. Работа по картинке | живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы. Учебник стр. 5 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы с опорой на вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы самостоятельно |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы, дидактическая игра «Деревья, кустарники, травы». Учебник стр. 6 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 26, задание «Дополни предложения» | 2. Сравнивают 2 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке с помощью вопросов учителя.Делят растения на три группы с опорой на схему растения | 2. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке.Делят растения на три группы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | | | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26-27 | Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме | Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме |
| | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | оценки и самооценки | | |
|--|---------------------|--|--|

Урок 9

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Части растений: корни, стебли | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебля | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебляКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | работу: АМО | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке | Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о корне растения. Учебник стр. 7-8 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 27 | 1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы.Знакомятся с понятием «корнеплод» | 1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня самостоятельно.Знакомятся с понятием «корнеплод» |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о стебле, стволе растения. Учебник стр. 9-10 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 28 | 2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах с опорой на вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 | Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли» | Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли» |
| 6. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------------|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|---------------------|---|---|-----------------------------|

Урок 10

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Части растений: листья, цветы | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветов | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветовКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке | Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений самостоятельно. Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о листьях растения. Учебник стр. 10-11 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 29 | 1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев с опорой на картинки, схемы | 1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о цветах растения. Учебник стр. 12-13 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 30 | 2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах с опорой на вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о | Инструктаж с показом выполнения заданий в | Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях | Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях растения |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| его выполнении | рабочей тетради стр. 30 | растения | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 11

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Растения сада | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о культурных растениях сада | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о культурных растениях сада, учить описывать и характеризовать культурные растения сада, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|--|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о растениях сада. Работа по картинке | Называют части растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют части растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: фрукты. Учебник стр. 14-15 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 31 | 1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: ягоды. Учебник стр. 16-17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33 | 2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 32 | Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод | Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|-------------------------------------|---|---|---|

Урок 12

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Лес. Растения леса. Травы | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о лесе и его обитателях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о лиственных и хвойных растениях, о растениях и животных леса. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный | Приветствие. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| этап | Психологический настрой на работу: АМО | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лесе и его обитателях. Работа по картинке | Называют растения сада, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют растения сада, рассказывают об одном из растений самостоятельно. Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о лесе и его обитателях, о значении леса. Учебник стр. 17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33 | 1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы | |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях леса: хвойные и лиственные деревья. Учебник стр. 18 текст, картинки | 2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, собственные наблюдения | |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34 | Заполняют таблицу «Растения леса» | Заполняют таблицу «Растения леса» | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с | Оценивают результат своей деятельности с помощью | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросов учителя | |
|--|---|------------------|--|

Урок 13

| | | | |
|--------------------------|--|---|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Плоды и семена. Лесные ягоды | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о плодах и семенах, их разнообразии | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о плодах и семенах, формирование представления о разнообразии плодов и семян Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о плодах и семенах. Работа по картинке | Называют растения леса, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют растения леса, рассказывают об одном из растений самостоятельно. Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о плодах и семенах. Учебник стр. 19 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34 | 1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора, с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Называют растения, у которых образуются семена с помощью вопросов учителя | 1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения. Называют растения, у которых образуются семена |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся плодах и семенах, лесных ягодах. Учебник стр. 20-21 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34 | 2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | 2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 | Находят и записывают названия съедобных ягод | Находят и записывают названия съедобных ягод |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | с использованием приёмов оценки и самооценки | учителя | |
|--|---|---------|--|

Урок 14

| | | | |
|--------------------------|---|---|---------------------|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Грибы | | |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о грибах | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о грибах, формирование представления о грибах, как об отдельном царстве Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</p> | <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о грибах. Работа по картинке</p> | <p>Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения</p> | <p>Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках самостоятельно. Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения</p> |
| <p>3. Включение изученного в систему знаний</p> | <p>1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах. Учебник стр. 22-23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 35</p> | <p>1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Зарисовывают грибы с помощью учителя</p> | <p>1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения. Зарисовывают грибы</p> |
| <p>Физкультминутка</p> | | | <p>Двигательная гимнастика</p> |
| <p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний</p> | <p>2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах, понятий съедобные и ядовитые грибы. Учебник стр. 23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 36</p> | <p>2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя</p> | <p>2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения</p> |
| <p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p> | <p>Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36</p> | <p>Находят и записывают названия съедобных грибов</p> | <p>Находят и записывают названия съедобных грибов</p> |
| <p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p> | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p> |

Урок 15

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | | |
| Класс | 3 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о зимних изменениях в природе | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе зимойКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний | Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о | Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении зимы с опорой на | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обучающихся о зиме. Работа по картинке | наступлении зимы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках зимы, о погоде, которая бывает зимой. Учебник стр. 19-20 текст, картинки | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о зимних месяцах. Учебник стр. 21-22 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 9 | 2. Рассматривают картинки, читают названия зимних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя.Записывают названия зимних месяцев с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, называют зимние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают названия зимних месяцев самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 | Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима | Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима, записывают признаки зимы |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | | |
| Класс | 3 | | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Растения и животные зимой | | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных зимой | | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природе Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в парах Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни | Называют время года – зима, называют признаки зимы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с | Называют признаки зимы самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с опорой на картинки, собственные знания и | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | растений и животных зимой. Работа по картинке | опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений зимой. Учебник стр. 24 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных зимой. Учебник стр. 26-28 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 10 | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Записывают названия корма для птиц с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания. Записывают названия корма для птиц самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 | Определяют какие растения изображены, пишут названия с опорой на текст учебника | Определяют какие растения изображены, пишут названия самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 17

| | |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
|---------|------------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей зимой | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природе Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Работа по картинке | Называют растения, рассказывают о ели или сосне с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют растения, сравнивают, выделяют особенности ели и сосны.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 29 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 30-31 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 11 | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 | Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок и помошь учителя | Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 18

| | |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Животные. Дикие животные | | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии диких животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о животных. Работа по картинке | Рассказывают о занятиях людей зимой с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | | Рассказывают о занятиях людей зимой. Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему | 1. Проведение работы по закреплению знаний | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют | | 1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды домашних и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний | обучающихся о домашних и диких животных. Учебник стр. 28 текст, картинки | домашних и диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о диких и домашних животных; работа по изучению диких животных: лось, кабан, заяц. Учебник стр. 29-32 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 39 | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, читают текст о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40 | Записывают текст о лосе с опорой на текст учебника | Записывают текст о лосе, кабане, зайце самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 19

| | |
|---------|------------------------|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | |
| Тема | Животные. Домашние животные | | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии домашних животных</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке | Рассказывают о лосе с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают о лосе, зайце, кабане.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, корова. Учебник стр. 33 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помочь учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44 | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44 | Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника | Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 20

| | |
|--------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| обеспечение | авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных в сравнении представителей видов | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях видов</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних и диких животных. Работа по картинке | Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних и диких животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | |
| 3. Включение | 1. Проведение работы по | 1. Рассматривают картинки, слушают | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| изученного в систему знаний | закреплению знаний обучающихся о домашних и диких в срав. Учебник стр. 33 текст, картинки | чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помочь учителя | текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44 | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44 | Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника | Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 21

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | |
| Тема | Правила ухода за домашними животными | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о домашних животных и уходе за ними | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления о домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях домашних животных; закреплять знания о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке | Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают о свинье, кролике.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на | 1. Рассматривают картинки, читают текст об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ними. Учебник стр. 36 текст, картинки | собственные знания, наблюдения, помошь учителя | собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за ними. Показ презентации о правилах ухода за домашними животными (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 44 | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Записывают правила ухода за домашними животными, с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Записывают правила ухода за домашними животными, ответы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45 | Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными с опорой на текст учебника | Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 22

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|--|--|
| Тема | Птицы. Строение птиц | | | | | | | | | | | |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о птицах, особенностях строения и образе жизни | | | | | | | | | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления о птицах, их строении; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птиц</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Достаточный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"></td> </tr> </table> | | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся птицах. Работа по картинке | Рассказывают об уходе за домашними животными с опорой на картинки. Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | | Рассказывают об уходе за домашними животными. Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | | | | | | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о птицах, знакомство (повторение) с особенностями строения птиц. Учебник стр. 40-41 | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помошь учителя | | 1. Рассматривают картинки, читают текст о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о птицах. Показ презентации о строении птицы (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 46 | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя. Записывают особенности строения птиц, с опорой на текст в учебнике | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания. Записывают особенности строения птиц, ответы самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 42 | Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц с опорой на текст учебника | Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 23

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Перелетные, зимующие птицы |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о перелётных и зимующих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птиц Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Работа по картинке | Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Учебник стр. 43-44 | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и | 2. Организация работы по | 2. Рассматривают картинки | 2. Рассматривают картинки |

| | | | |
|--|--|--|---|
| умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах.Показ презентации о перелётных и зимующих птицы (по возможности) | презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 | Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах с опорой на текст учебника | Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 24

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Хищные, певчие птицы |
| Цель | Закрепление знаний обучающихся о хищных и певчих птицах |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о хищных и певчих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Работа по картинке | Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник стр. 45-47 | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на | 2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| усвоения знаний | стр. 45-47 Показ презентации о хищных и певчих птицах (по возможности) Работа по выявлению особенностей хищных птиц. Рабочая тетрадь стр. 48 | собственные знания, наблюдения, вопросы учителя Отмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника, помочь учителя | собственные наблюдения, знания Отмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48-49 | Заполняют таблицу о певчих птицах с опорой на текст учебника | Заполняют таблицу о певчих птицах |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о весенних изменениях в природе |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе весной Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о весне. Работа по картинке | Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках весны, о погоде, которая бывает весной. Учебник стр. 32-33 текст, картинки | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о весенних месяцах. Учебник стр. 34-36 | 2. Рассматривают картинки, читают названия весенних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, | 2. Рассматривают картинки, называют весенние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| | текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 11 | вопросы учителя. Записывают приметы весны с опорой на текст в учебнике | собственные знания. Записывают приметы весны самостоятельно | наблюдения, |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 2 | Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку с опорой на текст учебника | Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку самостоятельно | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 26

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Растения и животные весной |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных весной |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных весной; закреплять знания о весенних изменениях в природе Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных |

| | навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|-------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------------|--|--|-------------------------|--|--|--|---|
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Деятельность учителя</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="width: 30%;">Минимальный уровень</th> <th style="width: 30%;">Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный этап</td> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td> <td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td> </tr> <tr> <td>2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности</td> <td>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни растений и животных весной. Работа по картинке</td> <td>Называют время года – весна, называют признаки весны с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения</td> <td>Называют признаки весны самостоятельно. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения</td> </tr> <tr> <td>3. Включение изученного в систему знаний</td> <td>1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений весной. Учебник стр. 37-38 текст, картинки</td> <td>1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя</td> <td>1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения</td> </tr> <tr> <td>Физкультминутка</td> <td></td> <td></td> <td>Двигательная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний</td> <td>2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных весной. Учебник</td> <td>2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные</td> <td>2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные знания, наблюдения,</td> </tr> </tbody> </table> | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни растений и животных весной. Работа по картинке | Называют время года – весна, называют признаки весны с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют признаки весны самостоятельно. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений весной. Учебник стр. 37-38 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения | Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика | 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных весной. Учебник | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные | 2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные знания, наблюдения, |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни растений и животных весной. Работа по картинке | Называют время года – весна, называют признаки весны с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Называют признаки весны самостоятельно. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений весной. Учебник стр. 37-38 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных весной. Учебник | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные | 2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные знания, наблюдения, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | стр. 39-42 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 13-14 | знания, наблюдения, вопросы учителя. Записывают особенности поведения животных весной с опорой на текст в учебнике | знания. Записывают особенности поведения животных весной самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13 | Записывают цветущие растения с опорой на текст учебника | Записывают цветущие растения самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 27

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Занятия людей весной |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей весной |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей весной; закреплять знания о весенних изменениях в природе Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Работа по картинке | Рассказывают о цветущих растениях весной с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают о цветущих растениях весной. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 43-44 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 44-45 текст, картинки.Показ презентации | 2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные | 2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | «Весна в городе и деревне» (по возможности) | знания, наблюдения, вопросы учителя | наблюдения, знания |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14-15 | Составляют рассказ «Занятия людей весной» с опорой на слова для справок и помочь учителя | Составляют рассказ «Занятия людей весной с опорой на слова для справок самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 28

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Человек. Дыхание человека |
| Цель | Знакомство с органами дыхания человека |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление о дыхании, строении дыхательной системы человеческого организма и её функциях Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о дыхании человека и его значении. Учебник стр. 48 | Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период с опорой на схему. Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления | Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период самостоятельно Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству со строением дыхательной системы человеческого организма. Учебник стр. 49.2. Показ презентации «Дыхание человека» (по возможности) | Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания с опорой на дополнительные инструкции учителя | Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания самостоятельно |
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний строении дыхательной системы | 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении дыхательной системы человеческого организма с | 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях строении дыхательной системы человеческого организма с использованием слов для справок |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 50 | использованием слов для справок, с опорой на образец | |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение дидактической игры по закреплению правил дыхания. Учебник стр. 50-51 | Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст, помочь учителя | Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50 | Выполняют задание с опорой на материалы учебника | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 29

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Предмет | Мир природы и человека | | |
| Класс | 3 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Профилактика простудных заболеваний | | |
| Цель | Знакомство с признаками простудных заболеваний, с основными правилами их профилактики | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать представление о простудных заболеваниях, познакомить с правилами профилактики простудных заболеваний Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию потребности вести здоровый образ жизни | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о простудных заболеваниях. Учебник стр. 52 | Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему и дополнительные вопросы учителя. Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления | Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему. Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания |
| Физкультминутка | Зрительная гимнастика | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с простудными заболеваниями и их профилактикой. Учебник стр. 52-54 | Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики с опорой на дополнительные вопросы учителя | Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики самостоятельно |
| Физкультминутка | Физкультминутка | | |
| 4. Первичное | 1. Показ презентации | 1. Отвечают на вопросы по | 1. Отвечают на вопросы по |

| | | | |
|--|---|--|---|
| закрепление материала | «Профилактика простудных заболеваний» (по возможности) | презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок, с опорой на образец | презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знания правила по профилактике заболеваний: одеваться по погоде. Рабочая тетрадь стр. 52 | Называют правила сбора на прогулку с опорой на картинки и текст, помочь учителя | Называют правила сбора на прогулку с опорой на слова для справок |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51-52 | Выполняют задание с опорой на материалы учебника | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 30

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Кровь. Сердце. Пульс |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Цель | Знакомство с органами кровообращения человека | | | | | | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: дать представление о кровеносной системе человека, познакомить со строением сердца, дать представление о пульсе на практике</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью</p> | | | | | | | | |
| Этапы урока | <p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о крови, сердце человека и их значении | Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний с опорой на схему. Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления | Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний самостоятельно Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания | | | | | | |
| Физкультминутка | | Зрительная гимнастика | | | | | | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Организация работы по знакомству с понятием кровь, и её функциях. Учебник стр. 552. Организация работы по знакомству с сердцем и его функциях. Учебник стр. 56 | Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы | Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Физкультминутка | | Физкультминутка | |
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация практической работы по нахождению пульса | 1. Находят у себя пульс с опорой на образец | 1. Находят у себя пульс с опорой на образец |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о кровеносной системе человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 53-54 | Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст, помошь учителя | Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 | Выполняют задание с опорой на материалы учебника | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 31

| | |
|--------------------------|--|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Окружающая среда и здоровье человека |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Цель | Закрепление представлений обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на здоровье человека | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на организм; дать представление о загрязнении природы</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе</p> | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о понятии окружающая среда. Работа по картинке | | Рассказывают о системе кровообращения человека с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают о системе кровообращения человека. Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58 текст, картинки Показ презентации «Загрязнение природы» (по возможности) | | Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Физкультминутка | | Двигательная гимнастика | |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 59 текст, картинки. Показ презентации «Охрана природы» (по возможности) | Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения |
| 5. Информация о домашнем задании, его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий | Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок и помощь учителя | Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 32

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Питание человека |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--------------------------|--|--|---------------------|---------------------|
| Цель | Закрепление представлений обучающихся об правильном питании человека | | | | | | | | |
| Задачи | <p>Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об питании человека, о его влиянии на организм; дать представление о разнообразии правильного питания</p> <p>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в паре</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью</p> | | | | | | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table> | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | | | | | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | | | | | | | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о продуктах, питании человека. Работа по картинке | Рассказывают об охране окружающей среды с опорой на схемы, картинки. Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Рассказывают об охране окружающей среды. Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | | | | | | |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о питании человека, его влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58-65 текст, картинки | Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | Рассматривают картинки, читают текст, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Показ презентации «Питание человека» (по возможности) Организация дидактической игр «Продукты питания». Рабочая тетрадь стр. 54-55 | Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 56 | Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок и помощь учителя | Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 33

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Лето. Признаки лета. Летние месяцы |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о летних изменениях в природе |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | летомКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лете. Работа по картинке | Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках лета, о погоде, которая бывает лета. Учебник стр. 46-47 текст, картинки | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль | 2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о летних | 2. Рассматривают картинки, читают названия летних месяцев, называют признаки каждого | 2. Рассматривают картинки, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------|
| усвоения знаний | месяцах. Учебник стр. 48-50 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 15 | месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя. Записывают приметы лета с опорой на текст в учебнике | собственные знания. Записывают приметы лета самостоятельно | наблюдения, |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16 | Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку с опорой на текст учебника | Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку самостоятельно | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 34

| | |
|--------------------------|---|
| Предмет | Мир природы и человека |
| Класс | 3 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова |
| Тип урока | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) |
| Тема | Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы |
| Цель | Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей летом |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей летом; закреплять понятие безопасные каникулы; закреплять знания о летних изменениях в природе Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Работа по картинке | Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения | Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения |
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Учебник стр. 56-57 текст, картинки | 1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя | 1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения |
| Физкультминутка | | | Двигательная гимнастика |
| 4. Применение знаний и умений в новой | 2. Организация работы по закреплению знаний | 2. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по | 2 Сматрят презентацию, отвечают на вопросы по безопасности, называют |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| ситуации. Контроль усвоения знаний | обучающихся о летних месяцах, о безопасных каникулах. Показ презентации «Безопасное лето» (по возможности) | безопасности, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя | летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя самостоятельно |
| 5. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849514

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026