

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МКОУ «Пионерская СОШ»
Кедровских В.А.....
01августа 2019г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 01.08.2019г.

Самообследование деятельности МКОУ «Пионерская СОШ» было проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа по школе по состоянию на 01 августа 2017 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования представлена информация:

1. Общая информация,
2. Особенности управления.
3. Образовательная деятельность.
4. Качество предоставления образовательных услуг.
5. Востребованность выпускников школы.
6. Внутреннее оценивание качества образования.
7. Кадровая укомплектованность.
8. Методическое обеспечение.
9. Библиотечно информационное обеспечение.
10. Материально техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Учредитель: Управление образования Администрации Талицкого городского округа.

Адрес: 623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Луначарского, 57.

Начальник Плотникова Ирина Борисовна, (34371)2-10-68.

Адрес электронной почты: mouo28@mail.ru

Официальный сайт: <http://talica.uralschool.ru>

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623 630, Свердловская область, Талицкий район, пос. Пионерский, улица Школьная, дом 1.

Телефон/ факс (34371) 65 2 98

E-mail: scoolpionerdir@mail.ru

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 66 № 001828 от 28 октября 2011года. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0001444 рег. № 8109 от 18 декабря 2014г. Свидетельство действительно по 18 декабря 2026 года.

На территории Пионерской управы, находится 5 населенных пунктов, расположенных от центральной усадьбы на расстоянии от 2 до 25 км. В поселке имеется досуговый центр, детсад, предприятие ЖКХ, школа, амбулатория, школа-сад, школа искусств, с 2003 году работает стационар социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой, филиалом ДЮСШ, детской школой искусств).



Социальное партнерство

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Талицкая школа искусств».
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Пионерский ИКДЦ, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.
- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – Троицкая спортивная детская юношеская школа способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Талицкого района
- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей)

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

Ежегодно в октябре-ноябре месяце проводится общешкольное родительское собрание на котором представляется отчет год л результатах работы школы.

На сайте школы размещается информация о школе.

Отдельным направлением является участие в решении проблем всего образовательного сообщества: родителей, руководителей предприятий, выпускников школы. Без их участия стало бы невозможно создание той развивающей среды, которая есть сегодня. Хочется отметить - это межрайонные Талицкие электрические сети (директор Евдокимов С.А.), ООО «Эконом» (директор Соколов К.В.) и др. Любые возникающие хозяйственные вопросы решаются с их помощью быстро и оперативно

Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	Уч-ся, стоящие на школьном учете	Уч-ся, стоящие на районном учете	Неполные семьи (кол-во уч-ся)	Опекаемые и сироты	Дети инвалиды
2013	7	20	2	41		
2014	8	13	2	43	9	3
2015	8	14	2	42	6	4
2016	7	9	2	78	9	3
2017	7	7	2	77	6	2
2018	7	5	1			2

2. Особенности управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор

Заместитель директора по учебной работе.

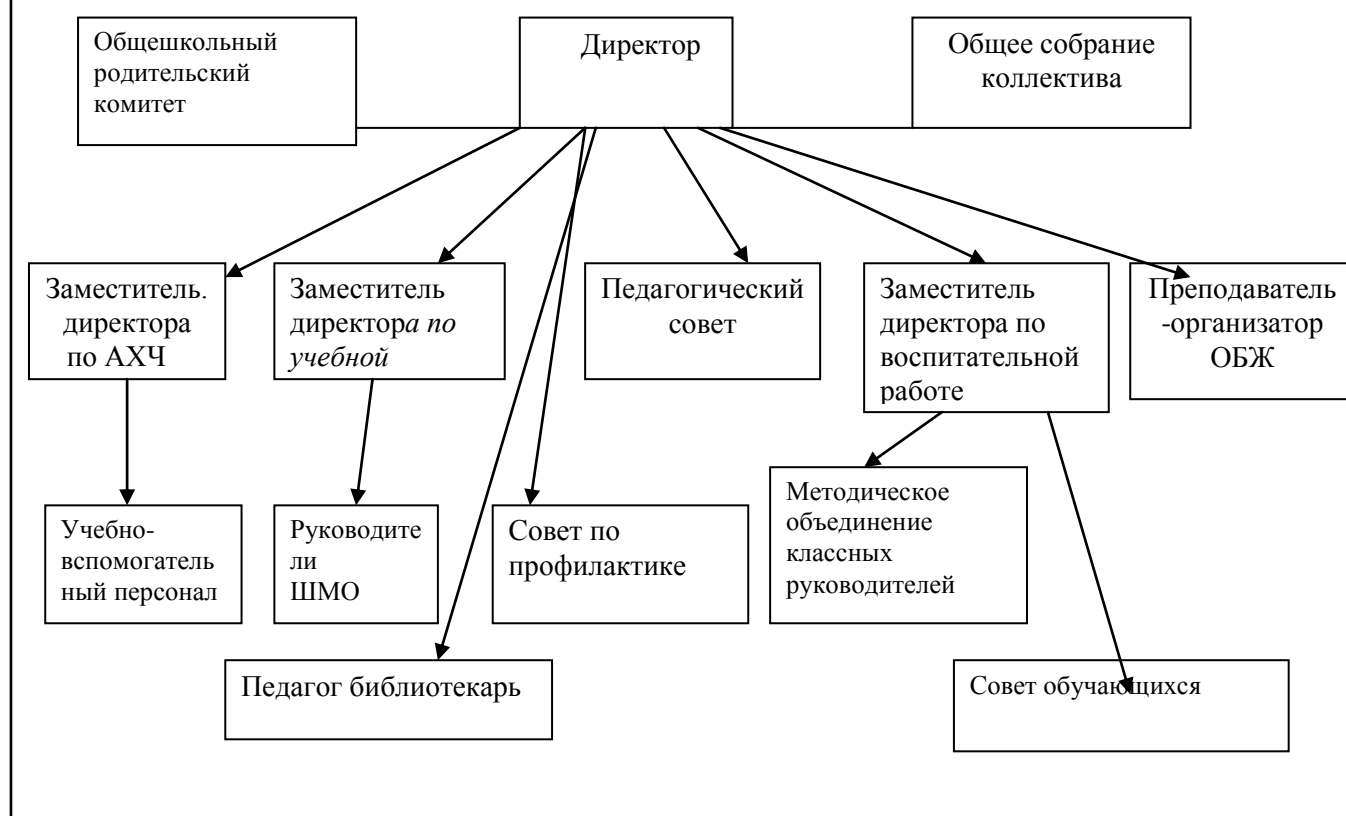
Заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по АХР.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет
3. Попечительский Совет
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
5. Общее собрание трудового коллектива;
6. Общешкольный родительский комитет
7. Родительский комитет класса.
8. Совет обучающихся школы

Структура управления МКОУ «Пионерская средняя общеобразовательная»



Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- ✓ контроль за выполнением программы всеобуча;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- ✓ контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ контроль за внеклассной работой по предметам;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- ✓ контроль за работой методических объединений;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- ✓ контроль за самообразованием учителей;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации учителей.

Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей личности, путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа развития определяет стратегию школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы: 2013 г.- 2018 г.;

Цель: Подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному выбору жизненного пути, самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, а именно: реализация образовательной программы, с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС;
2. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
3. Создание в учреждении здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
6. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданственности, патриотической ответственности, толерантности, духовности и экологической культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной самореализации в обществе

Администрация, педагогический коллектив проводили в течение года целенаправленную работу по формированию условий, для осуществления образовательного процесса, направленного на удовлетворение потребностей и возможностей личности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

1. Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Кедровских Владимир Александрович	Директор школы	Высшее	Соответствует занимаемой должности	22 лет
2.	Васильева Светлана	Заместитель директора по	Высшее	высшая	2 год

	Владимировна	учебной работе			
3	Кудрявцева Наталья Дмитриевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		2 года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.08.19 г)

Годы	По образованию		Квалификационная категория			Стаж					
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Более 20	Всего работников	Совместителей
2012	12	16	1/25%	9/32%		2	4	5	17	28	1
2013	16	13	5/17%	13/44%		2	6	7	14	29	1
2014	17	13	6/25%	14/53%		2	4	5	19	30	1
2015	17	13	6/25%	14/53	2	2	4	5	19	30	1
2016	14	13	8/27%	13/46%	2/7%	3	3	6	15	27	1
2017	16	14	8/26%	11/36%	10/33%	5	5	6	14	30	0
2018	14	16	8/26%	13/43%	3	5	5	6	14	30	0
2019	18	12	8/26%	13/43%/	3	4	5	8	13	30	0

Средний возраст: . 2017г.-45 2019-44

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Но остается проблема обеспечения жильем молодых учителей.

В летний период 2019 года принят на работу 1 учитель .(молодой специалист)

В школе работает 30 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 8 человек,
- учитель 1 квалификационной категории – 13 человек,
- соответствует должности - 3человек. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства - это говорит о том, что коллектив понимает стоящие перед ним задачи и успешно решает их.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2013	270	32	17
2014	268	28	18
2015	274	35	18
2016	274	33	18
2017	276	23	18
2018	306	52	18

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок

освоения 5 лет);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Формы получения образования:

Класс	Очная
1	52
2	23
3	30
4	31
Всего 1-4 кл.	136
5	28
6	32
7	25
8	35
9	34
Всего 5-9 кл.	154
10	12
11	4
Всего 10-11 кл.	16
Итого	306

Организация мониторинга

За результативностью работы учреждения систематически ведется мониторинг по следующим направлениям:

- Учебная деятельность (качество обучения, обученность, методическое оснащение, применяемые педагогические технологии);
- Всеобуч (анализ пропусков уроков, охват учебной деятельностью);
- Уровень удовлетворенности образовательными услугами;
- Состояние здоровья;
- Уровень физической подготовленности;
- Результативность воспитательной работы (охват внеурочной деятельностью, активность, воспитанность, вредные привычки);
- Хозяйственная деятельность (материально-техническая, финансовая);
- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации);
- Нормативно правовое обеспечение;

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МКОУ «Пионерская СОШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплого режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.

- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общее количество пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся выявляются часто нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

Вывод

Имеющаяся социальная среда позволяют разнообразить организацию внеурочной работы в соответствии с интересами обучающихся, для чего изучалось мнение учащихся. Задача была одна: создать условия для максимального охвата различными формами внеурочной деятельности, максимальное количество учащихся.

Занятость учащихся

Год	ДШИ	ДЮСШ	Школа	ИКДЦ
2015-2016	84	110	231	69
2016-2017	65	91	203	55
2017-2018	49	67	187	59
2018-2019	52	73	187	70

Занятость по возрастам

Год	6 – 9 лет	10 - 13	14 - 17
2015-2016	100	62	52
2016-2017	100	68	61
2017-2018	100	67	64
2018 - 2019	100	70	67

Общий процент занятости обучающихся составляет 76%

Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл - 112 учащихся, полностью питались бесплатно, и 90 учащихся 5-11 классов был освобожден от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 207 (92%) учащихся школы, остальные пользовались буфетной продукцией.

Вывод

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты

Результаты независимой оценки МКОУ «Пионерская СОШ» в 2017-2018 уч. году.

Свердловская обл, Талицкий р-н, Пионерский п
ИНН: 6654008111

1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности

Средний балл: 9.45

Ваш официальный сайт заслуживает наивысшей похвалы! Вся необходимая информация на нем представлена в полном объеме, актуальная, в структурированном виде – посетители могут быстро и легко найти все, что их интересует.

2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации

Средний балл: 7.03

Информация о педагогических работниках предоставлена достаточно полно на Вашем официальном сайте, но с незначительными недостатками.

3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

Средний балл: 8.45

Получатели услуг хорошо оценили доступность взаимодействия с Вами по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)

Средний балл: 9.38

Получатели услуг в Вашей организации полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения их обращений.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

Средний балл: 9

Материально-техническое и информационное обеспечение Вашей организации заслуживает наивысшей похвалы! Потребители услуг полностью удовлетворены данным показателем – оценили его на «отлично»!

7. Условия по организации питания обучающихся

Средний балл: 2.27

Условия по организации питания учащихся в Вашем учреждении удовлетворяют участников образовательного процесса. По возможности улучшайте данные условия – расширяйте ассортимент и обновляйте меню в точках питания.

8. Условия для индивидуальной работы с обучающимися
Средний балл: 8.32

Условия для индивидуальной работы с обучающимися в Вашей организации находятся на хорошем уровне.

9. Наличие дополнительных образовательных программ
Средний балл: 8.8

Участники образовательного процесса Вашей организации полностью удовлетворены количеством дополнительных образовательных программ. Вы молодцы!

10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся
Средний балл: 7.05

В целом возможности по развитию творческих и/или спортивных способностей обучающихся находятся на хорошем уровне, но участники образовательного процесса отмечают наличие незначительных недостатков..

11. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
Средний балл: 5.94

Условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся получили оценку «удовлетворительно»..

12. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Средний балл: 6.8

По мнению получателей услуг, условия по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Вашей организации находятся на удовлетворительном уровне.

13. Доброжелательность и вежливость работников
Средний балл: 9.86

Работники Вашей организации доброжелательны и вежливы. Молодцы! Рекомендуем поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, и все будет хорошо.

14. Компетентность работников
Средний балл: 9.86

Компетентность Ваших работников достойна похвалы! Получателей услуг данный показатель полностью устраивает и они ставят оценку «отлично».

15. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации
Средний балл: 9.95

Получатели услуг полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением Вашей организации.

16. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг
Средний балл: 9.91

17. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым
Средний балл: 9.77

Получатели услуг Вашей организации уверены в Вас, и охотно готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым Вашу организацию

Годовой бюджет – 2019год тыс. рублей

906.0702.0620110011.111	3 359 656,00	з/п
906.0702.0620110011.119	949 225,00	Начисления
906.0702.0620345310.111	12 136 584,00	З/п
906.0702.0620345310.119	3 648 123 ,00	Начисления
906.0702.0620110011.242	11 000,00	Связь
906.0702.0620110012.244	1 563 694,00	Коммунальные
906.0702.0620110011.244	850 523,00	Содержание
906.0702.0620345321.242	150 986,00	Интернет , программное обеспечение
906.0702.0620345321.244	759 834,00	Учебники и др.
906.0702.0620445400.244	1 973 050,00	Питание
906.0707.0630210060.244	23704,00	
906.0707.0630245600.244	241 526,00	ЛТО
ИТОГО	29 416 338	

В течение 2018-2019 учебного года проведена следующая работа.

Приобретено:

- канцелярские товары
- принтеры МФУ.
- закуплены учебники

Проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.

Выполнен значительный объем работ по устранению предписаний по итогам плановой проверки проведенной в первом полугодии 2019 года: Роспотребнадзором и Госпожнадзором.

В соответствии с постановлениями Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» постановления Администрации Талицкого городского округа от 30.12.2013 № 424 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2024 года» с изменениями на основании методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23, приказа Министерства образования от 29.03.2019 № 150-Д «О создании в Свердловской области в 2019 году на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Создан на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Пионерская средняя общеобразовательная школа» центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Израсходовано на обновление материально-технической базы :

Соглашение 1- 1770463,34 руб.

Соглашение 2- 839566,00 руб.

Ремонт помещений – 398361.00 руб.





За последние годы с 2012 -2019годы в рамках программы по модернизации общего образования в школе проведены капитальные ремонты и приобретено оборудование для столовой и компьютерное оборудование, что позволило значительно улучшить условия обучения .

№ п/п	Мероприятия	Сумма
1	Ремонт помещения столовой	99117.00
2	Капитальный ремонт душевых, туалетов в спортивном зале, спортзала в начальной школе, учебного кабинета	850630.00
3.	Капитальный ремонт туалетов в основной школе	967587.00
4.	Замена окон и дверей на ПВХ	4312858.70
5.	Оборудование для столовой	366000
6.	Энергетическое обследование	100000
7.	Ремонт распределительного узла системы отопления	17324.28
8	Мобильный компьютерный класс	500000
9	Смонтированы узлы учета тепловой энергии	360000

В 2015 году МКОУ «Пионерская СОШ» включена в программу по строительству открытого плоскостного спортивного сооружения и оснащению спортивным инвентарем и оборудованием:

1. Реконструкция открытого спортивного сооружения -13185630,00 рублей
2. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем- 3765000,00 рублей

В 2016 году реконструкция спортивного сооружения закончена, что позволило значительно улучшить условия для организации физкультурно-оздоровительной работы не только для учащихся, но и для школы по жителей посёлка Пионерский, Талицкого ГО.



Материально – техническое обеспечение

Материально – техническому обеспечению деятельности школы придается особое значение, как необходимому условию обеспечения реализации намеченных планов – созданию среды, способствующей и стимулирующей развитие обучающихся. Вся работа осуществляется по следующим направлениям:

- оснащение учебно – наглядными пособиями;
- оснащение техническими средствами обучения;
- оснащение спортивным инвентарем;
- благоустройство территории школы;
- организация работы пришкольного участка 1.5 га;

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 2 кабинета математики, физики- химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 3 кабинета русского языка и литературы, 7 кабинетов начальных классов (оснащенность на).

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором или телевизором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

- Функционирует Музей истории школы, трудовой и боевой славы поселка Пионерский.
- Всего учебных кабинетов – 27
- Физкультурный зал – 1 большой, 1 малый (для начальной школы)
- Тренажерный зал;
- Количество компьютеров – 77 (в том числе 22 ноутбуков, 30 нетбуков), из них: 19 – в кабинетах информатики, 71- используется в учебных кабинетах, 7 – для административных целей, 1 – в библиотеке.
- Выход в Интернет имеют 61 компьютер.
- Количество интерактивных досок – 7
- Количество принтеров и МФУ – 12
- Количество мультимедийных проекторов – 14
- Количество телевизоров и DVD – 19

- Количество документ- камер - 9
- Количество музыкальных центров- 5
- Два здания: начальная школа - на 280 учащихся и основная - на 536 учащихся;
- Гараж на 4 единицы (автобус, трактор ЮМЗ-6,);
- Тренажерный зал;
- Открытое плоскостное спортивное сооружение с оборудованным гимнастическим городком, полосой препятствий; беговой дорожкой, игровыми площадками.
- Лыжная база на 40 пар лыж;
- Столовая на 120 мест

Книжный фонд библиотеки МКОУ «Пионерская СОШ » насчитывает:

- Библиотечный фонд - 35576
- Их них:
- Учебников 7753
- учебных пособий - 821
- хрестоматий - 241
- художественной литературы (всего) - 9984
- художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 7254
- Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 87
- словарей иностранных языков - 24
- энциклопедий - 96
- методической литературы - 2153
- материалы на других видах носителей информации – 133 (медiateка)
- В 2017 – 2018 учебном году в библиотеку поступило 1100 книг (учебников).

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Раздел 2. Образовательная деятельность

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
 - повышение уровня теоретической (предметной) и психолог-педагогической подготовки учителей;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.
 - Осуществление индивидуального подхода при обучении обучающихся с ОВЗ
- Активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся.

1) Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО и ООО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018 - 2019 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

1. Урал, Человек, Истоки
2. Математика и конструирование
3. Умники и умницы
4. Смысловое чтение

5. Тропинка к своему я
6. В мире книг.
7. Легкая атлетика

В 5- 11 классах:

1. Удивительная математика
2. Юный программист
3. Развитие языковой компетенции
4. Спортивные игры. Волейбол
5. Мир вокруг нас.
6. Секреты общения
7. За страницами учебника географии
8. Секреты русского языка

В 5-9 -х классах школа работает ФГОС ООО. Школа работала по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 9-х классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни»(7 кл), технология(9 кл) , ОДНКНР(5кл)..

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

*При составлении учебного плана школы для **10-11 классов** соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.*

*Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого для 5-дневной учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от вновь поступающих нормативных документов и кадровой обеспеченности. Все предметы **федерального компонента УП** велись на всех ступенях в полном объеме.*

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО и ЗПР сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Статистические данные

параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Обучалось всего: - в начальной школе - в основной - в средней	267 119 (45%) 136 (51%) 12 (4 %)	280 114(41 %) 155(55 %) 11 (4 %)	303 135 (44 %) 154 (51 %) 16 (5 %)
2. Не получили аттестат -об основном образовании -о среднем образовании	1	-	-
3. Оставлены на повторное обучение всего: нач. школе в основной в средней	1(0,3 %) 1 1 -	1(0,3 %) - 1 -	2 (0,6 %) - 2 -
4. Закончили с аттестатом особого образца	1	-	-
6. С золотой медалью	3	-	-
7. Призёры муниципальных олимпиад	14	7	8
8. % качества обучения	42%	36	27
9. % успеваемости	98	96	95
10. Отличников	15(6%)	13(5 %)	11 (4 %)

Из данных таблицы видно, что результаты работы школы стабильные, но есть отрицательная динамика качества обучения и небольшая отрицательная динамика успеваемости школьников.

В школе реализуются основные образовательные программы, на основании которой и с учётом Примерных программ по образовательным предметам, ФГОС НОО и ООО, ГОС (ФК и НРК) 2004г. общего образования и методических рекомендаций по каждому предмету УП педагогами составлены рабочие программы.

По итогам года по всем предметам программы были в основном выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2018 - 2019 учебном году:

- уроки
- лекции, семинары, конференции

- консультации
- элективные курсы
- олимпиады
- предметные недели, декады

Выводы:

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год выполнен, программы начального, основного, среднего образования пройдены.

Рекомендации:

1. Привести в соответствии с новыми нормативными документами учебный план на 2019 – 2020 учебный год.
2. На методическом совете утвердить распределение часов школьного компонента УП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, заявкой педагогов.
3. Провести внутришкольную диагностику УП и расписания уроков на предмет соответствия требованиям СанПиН.

2) Внутришкольный контроль

Основными направлениями контроля учебно – воспитательного процесса в 2018– 2019 учебном году традиционно являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2018 – 19 учебном году:

1). Классно – обобщающий контроль в 1- 11 классах. В рамках этого контроля оценивалась деятельность учителей по обеспечению базовых знаний, единых требований к учащимся, уровня формирования УУД, проводилась коррекционная работа по профилактике неуспеваемости, доводилась информация о Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

2). Обзорный контроль:

- обеспеченность учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- смотр кабинетов;
- контроль уровня соответствия требованиям календарно - тематического планирования и рабочих программ по предметам УП;
- организация работы элективных курсов;
- посещаемость и уровень заболеваемости учащихся;
- уровень адаптации обучающихся 1 классов к школе;
- уровень адаптации пятиклассников к основной школе;
- организация работы библиотеки;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- организация горячего питания учащихся;
- организация физкультурно–оздоровительной работы с учащимися;
- организация методической работы в школе, в том числе по внедрению ФГОС НОО и ООО.

3). Административный контроль предъявляемых требований (умений) и УУД:

- *рубежный (по четвертям);*
- *промежуточный;*
- *годовой;*
- *итоговая аттестация.*

Проверка требований (умений) и УУД учащихся проводилась в различных формах:

- *промежуточная аттестация*
- *всероссийские проверочные работы в 4,5-7,11 классах*
- *диагностические контрольные работы в 9,11 классах*
- *контрольные уроки по физкультуре*
- *школьная научно-практическая конференция*
- *районная научно-практическая конференция*

4). Тематически – обобщающий:

- *состояние работы с сильными и слабыми учащимися;*
- *организация итогового повторения;*
- *применение системно-деятельностного подхода в обучении.*

Методы контроля:

- *защита творческих проектов;*
- *посещение уроков;*
- *изучение документации;*
- *ВПР,ДКР*
- *анкетирование;*
- *анализ;*
- *выставки работ учащихся;*
- *комплексные контрольные работы.*

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 70 % первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны. 6 первоклассников имеют низкий уровень адаптации, не готовы к школе, наблюдаются отклонения в интеллектуальном развитии.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что не у всех пятиклассников сформирована на должном уровне концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Адаптационный период проходил в первые три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находились с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации. Наблюдалось нарушение поведения некоторых пятиклассников. Используя индивидуальные подходы, проводилась коррекционная работа в воспитании обучающихся.

Администрацией школы посещение уроков проводилось согласно плану работы. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях, в индивидуальной беседе. Причины трудностей педагогов, выявленных в ходе посещения уроков и собеседования по итогам четвертей, кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Вывод:

Анализ хода и результатов учебно - воспитательного процесса полон. Абсолютное большинство из намеченного плана внутришкольного контроля выполнено.

3) Анализ успеваемости

Применяя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, реализуя требования ФГОС НОО и ООО, ГОС(ФК и НРК), учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями. В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества образования на всех уровнях и всех ступенях обучения. По итогам года из 303 обучающихся:

- на «5» закончило – 11 обучающихся (4%)
- на «4 и 5» – 56 (18%)

Общий процент качества составляет 27 %.

2 обучающихся (5б,7) оставлены на повторное обучение; 10 обучающихся (5а,5б,8а,8б) переведены с обязательной ликвидацией задолженности по ПА в 1 четверти 2019-2020 учебного года; 4 (6б, 7, 8б) обучающихся переведены условно.

На конец года успеваемость с учетом условно переведенных составила – 95%

Класс	Нач. четв	зач исл ен	отчи сл	Кон. четв	«5»	ФИ отличн	«4»	«3»	«2» /н/а	Ф.И. неуспевающих, предмет	% кач	% успе
1а	26	0	1	25	0	-	0	0	0		0	0
1б	27	10	12	25	0	-	0	0	0		0	0
2	23	4	4	23	2	Габидулина Клепиков	7	11	3	1.Конникова(мат,рус); 2 Кушнарв (лит, лит род, мат, рус); 3Файзель М(лит, лит род, мат, рус)	39	87
3а	17	0	0	17	1	Крючков а	8	5	3	1.Кудринских(рус. лит. англ)	53	82
3б	13	10	8	15	0	-	0	14	1	1.Илгубаев(англ)	0	93
4а	15	1	0	16	0	-	6	9	1	1.Серетюк (англ)	37	93
4б	16	3	5	14	0	-	6	8	0	-	46	100
7кл/к	137	28	30	135	3		27	47	8		35	91
5а	14	0	0	14	0		7	7	0		50	100
5б	13	4	3	14	4	Кручини на Койнова Чудинов ских Конныше ва	0	8	1	1.Деревнин (англ,рус)- оставлен на повтор	28	92

6а	18	0	0	18	0	-	7	11	0		33	100
6б	14	3	1	16	1	Носков	2	11	2	1.Ходаков (англ) 2.Серкова (англ)	18	87
7	25	6	6	25	1	Стихина	2	20	2	1.Арнаутов(алг, англ)- оставлен на повтор 2.Куликов (физ, англ)	12	92
8а	16	5	5	16	0		4	12	0		25	100
8б	18	1	1	18	2	Корякин а Попова	4	11	1	1.Глухих (7 предметов)	33	94
9а	16	1	1	16	0		2	14	0		12	100
9б	16	2	1	17	0		5	12	0		29	100
9кл/к	150	22	18	154	8		26	106	6		26	96
10	12	0	0	12	0		2	10	0		16	100
11	4	0	0	4	0		1	3	0		25	100
2кл/к	16	0	0	16	0		3	13	0		20	100
18кл	303	49	48	305	11		56	165	14		27	95

Сравнительные данные уровня обученности по ступеням (на конец года):

Ступени	Качество обучения			Уровень обученности		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1-4	46	45	35	98	93	91
5-9	30	28	26	96	94	96
10-11	51	35	20	100	100	100
По ОУ	42	36	27	98	96	95

Из данных таблиц видно, что результаты в большинстве классов стабильные, в ряде классов повысилась и качество и успеваемость и, хотя есть классы, допустившие снижение качества и успеваемости

4) Победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	-	-	-
Биология	3	-	-
История	1	-	-
Право	-	1	-
Обществознание	1	1	-
Физкультура	8	5	7
Английский язык	1	-	1
Физика	-	-	-
ОБЖ	-	1	-

Информатика	-	-	-
Технология	-	-	-
Итого	14	7	8

5) Анализ результатов ВПР в 2018-2019 учебном году

В рамках проведения ВПР в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», письмами Министерства просвещения РФ от 25 января 2019г № ОВ-56/04, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019г № 01-48/13-01, а также Порядком и планом- графиком проведения ВПР в 2019г, с целью исследования качества образования в ОО Талицкого ГО в марте-апреле 2019 года были проведены ВПР в следующих классах:

4 класс: русский язык (часть 1– диктант); русский язык (часть2); математика; окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, история, биология;

6 класс: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;

7 класс (в режиме апробации): русский язык, математика, биология, история, обществознание, иностранный язык (англ)

11 класс (в режиме апробации): иностранный язык(англ), история, география, химия, физика, биология

Цель проведения: оценка уровня подготовки по учебным предметам, для совершенствования преподавания учебных предметов; для родителей – определение образовательной траектории детей.

Содержание и уровень ВПР для 11 класса учитывает то, что задания , которые выполняли выпускники имеют значимые элементы по учебным предметам важные для общего развития и его жизни в обществе, необходимые знания по истории каждому гражданину нашей страны , представление о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Отличительными особенностями работ является единство в подходах к составлению вариантов, проведению и оцениванию, использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнения работ во всех субъектах РФ.

Результаты представлены в таблице:

4а и 4б классы

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
РЯ(4а)	12	3	6	3	0	75	100
РЯ(4б)	12	1	8	2	1	75	91
МАТЕМ(4а)	12	1	6	5	0	58	100
МАТЕМ(4б)	12	1	9	2	0	83	100
ОМ(4а)	12	0	6	5	0	50	100
ОМ(4б)	12	3	9	0	0	100	100

6) Анализ итогов промежуточной аттестации 1-8, 10 классах

за 2018-2019 учебный год

На основании Положения промежуточная аттестация (ПА)(протокол № 5 от 17.01.2018г, пр № 136 от 15.02.2018г.) была проведена по следующим предметам:

- в 1-3 классах – русский язык, математика, метапредметная КР, проверка техники чтения;
- в 4 классах - русский язык, математика, окружающий мир (в рамках всероссийских проверочных работ), метапредметная КР, проверка техники чтения;
- в 5 классах – русский язык, математика, история, биология (в рамках всероссийских проверочных работ), проект;
- в 6 классе - русский язык, математика, география, история, обществознание, биология (в рамках всероссийских проверочных работ), проект;
- в 7 классах - русский язык, математика, иностранный язык(английский), биология, история, география, обществознание, физика (в рамках всероссийской проверочной работы), проект;
- в 8 классах - русский язык(в форме устного собеседования), математика - обязательные и 2 по выбору, проект;
- в 10 классе – русский язык (тест и сочинение), математика (базовый уровень, профильный по выбору) – обязательные и по выбору.

На выбор предлагались предметы из учебного плана за соответствующий класс. Выбор обучающихся:

№	Предмет	Кол-во в 8а,8б классах	Кол-во в 10 классе
1	Информатика	7	-
2	история	-	1
3	Обществознание	10	4
4	Биология	22	3
5	Химия	6	1
6	Физика	10	6
7	География	6	-
8	Математика(проф)	-	6
9	Математика (б)	-	6
10	Иностранный язык (англ)	2	1

В результате выполнения работ учащимися и анализа аттестации педагогами можно констатировать следующее:

1. В начальной школе:

По всем предметам ПА проходила в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б	2017	2018г	2019г
Русский язык										
% качества	64	52	22	47	40	57	58	44	44	48
% успеваем.	88	80	81	94	93	78	91	77	81	86
Математика										
% качества	72	74	50	65	26	58	83	50	57	61
% успеваем.	88	100	95	100	86	100	100	86	86	95
Техника чтения										
% качества	41	52	45	70	20	38	38	41	47	43
% успеваем.	66	78	81	88	73	81	92	75	69	79
Окружающий мир										
% качества	-	-	-	-	--	50	100	26	37	75
% успеваем.	-	-	-	-	-	92	100	77	100	96

Рекомендации:

- * необходимо обратить внимание на формирование навыков техники чтения в соответствии с требованиями к уровню образованности обучающихся начальной школы, так как по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение уровня успеваемости и владения навыком;
 - * формирование навыков осознанного чтения, пересказа, полных ответов на вопросы
 - * расширять знания о базовых понятиях русского языка,
 - * отработку вычислительных навыков;
 - * умения работать самостоятельно и формирование познавательных УУД.
- Во всех классах – на отработку регулятивных, коммуникативных УУД.*

2. По учебным предметам в 5-7 классах:

	5а	5б	6а	6б	7	2017	2018	2019
Русский язык								
% кач	58	50	60	18	8	44	43	38 ↓
% усп	83	75	86	62	34	80	85	68 ↓
Математика								
% кач	41	58	60	20	25	43	37	40 ↓
% усп	83	83	100	73	95	84	98	86 ↓
История								
% кач	50	60	66	22	27	100	0	32 ↓
% усп	90	80	93	87	95	100	100	89 ↓
Обществознание								
% кач	*	*	71	31	28	*	*	43
% усп	*	*	92	87	90	*	*	89
Биология								
% кач	40	36	14	6	25	*	*	24
% усп	100	90	78	26	75			73
География								
% кач	*	*	64	20	13	*	*	32 ↑
% усп	*	*	100	86	69	*	*	85 ↑
Физика								
% кач	*	*	*	*	23	*	*	23
% усп	*	*	*	*	71	*	*	71
Иностранный язык (англ)								
% кач	*	*	*	*	<u>15</u>	17	48	15 ↓
% усп	*	*	*	*	<u>45</u>	78	81	45 ↓

3. По учебным предметам в 8, 10 классах

	8а	8б	10	2017г	2018г	2019г
Русский язык						
% кач	64(УС)	66(УС)	58	44	43	65 ↑
% усп	92	94	100	80	85	95 ↑
математика						
% кач	14	33	33	43	37	26 ↓
% усп	79	83	100	84	98	87 ↓
Английский язык						
% кач	0	100	100	17	48	100 ↑
% усп	0	100	100	78	81	100 ↑
Биология						
% кач	30	0	66	100	57	32 ↓
% усп	69	75	100	100	100	81 ↓
Физика						

% кач	0	60	0	26	100	60	↘
% усп	0	90	100	100	100	95	↘
Химия							
% кач	25	100	0	0	0	42	↘
% усп	75	100	100	100	100	91	↘
Информатика							
% кач	-	43	-	36	0	43	↗
% усп	-	100	-	91	100	100	↗
Обществознание							
% кач	16	33	50	54	27	33	↗
% усп	83	100	100	100	96	94	↘
История							
кач	-	-	100	100	0	100	↗
% усп	-	-	100	100	100	100	↗
География							
% кач	0	0	-	13	11	0	↗
% усп	100	100	-	88	89	100	↗

Обучающиеся, которые получили неудовлетворительные отметки по предметам прошли ПА в дополнительные сроки. По итогам ПА обучающиеся имеют академическую задолженность: 5а-1(матем); 5б-1(матем), 2(рус), 2(ист); 8а-3(алг),2(общ), 1(рус), 1(хим); 8б-2 (алг), 2 (геом), 1(физ), 1 (УС).

По русскому языку необходимо обратить внимание :

В 8 классе(в форме устного собеседования) – выразительное чтение научно-публицистического текста; интонационное членение и темп речи; восходящие и нисходящие интонационные конструкции; основные правила устного цитирования; создание монологического высказывания; грамматические и орфоэпические ошибки.

В 10 классе – умение ставить ударение, употребление слов(паронимы), образование форм слова, орфограммы в корне слова, правописание приставок, не с различными частями речи, правописание предлогов, союзов, н и nn в суффиксах, знаки препинания в сложносочинённом предложении, знаки препинания при обособленных членах предложения, сочинительная и подчинительная связь , понимание текста

По иностранному языку(английский): – употребление фразовых глаголов; временных форм настоящего совершенного и длительных времён; умение извлекать информацию; формирование навыков спонтанной речи; увеличение запаса слов; развитие навыков аудирования

По математике:

В 8 классе – «Алгебра»:арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами, решение рациональных уравнений, закрепление понятие функций, задачи на вероятность, решение рациональных уравнений; функции и их графики

«Геометрия»- запись полного и обоснованного решения задач, применение теоремы Пифагора, свойство касательной при решении задач, свойства подобия треугольников.

В 10 классе – свойства степеней с рациональными показателями, действия с иррациональными числами, решение логарифмических и показательных уравнений и неравенств. Математика «профильный»- показательные и степенные уравнения и неравенства, задачи по теории вероятности, решение задач по планиметрии и стереометрии

По физике: буквенные обозначения физических величин, единиц измерения, формул, запоминание фактологического материала, решение расчётных задач.

По обществознанию - задания на верность суждения, знание ключевых понятий, выявление соответствия, составление плана текста, объяснение своей позиции, знание обществоведческих понятий

По истории – знание дат и фактов, умение соотнести понятия и факты, сделать собственное суждение.

По биологии – знание тем об анализаторах человека, железы внутренней секреции, работы кровеносной системы.

По химии – знание химических свойств углеводов, углеводы и азотосодержащие органические вещества, применение органических веществ, расчетные задачи.

По географии– подсчёт времени в разных часовых поясах, климат отдельных регионов России, типы почв, природные зоны, работа с географической картой; политическая карта мира, особенности государственного строя

По информатике – выполнение сложного алгоритма; перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную.

Рекомендации: при проведении уроков в следующем учебном году спланировать работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по этим темам, использовать дифференциацию домашних заданий; применять современные педтехнологии и индивидуальный подход.

Выводы: понизилось качество знаний по сравнению с прошлым годом и составило 27%. Общий процент обученности составил 95 % (уровень выше прошлого года на 3%).

Качество (выше общешкольного): 2 - 39%, 3а – 53%, 4а. – 37% , 4б -46%, 5а– 50% , 5б-28 %; 6а – 33%, 8б-33 %, 9б-29 %. В остальных классах (3б, 6б, 7, 8а, 9а, 10, 11) – ниже общешкольного.

На основе анализа учебной деятельности выдвинуть **на 2019-2020 учебный год** следующие **общеучебные задачи:**

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- организовать эффективную контрольно-оценочную деятельность;
- изучить и использовать методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;
- способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и совершенствовать формы и методы работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях.

7) Анализ ГИА-2019

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений, родительские собрания.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов и в формате ОГЭ для обучающихся 9а, 9б классов согласно приказа МО и ПО СО;
- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9а, 9б классах (информатика, обществознание, химия, биология, английский язык, география, физика, литература, история) и в форме ЕГЭ в 11 классе **по предметам, которые выбрали выпускники** (обществознание, биология, математика профильная).
- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все

условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы, районной комиссии по делам несовершеннолетних. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности

Характеристика системы:

1. Основная ступень.

- 9а,9б класс- **33** уч-ся.
- Допущены к ГИА – **33** уч-ся (100%)

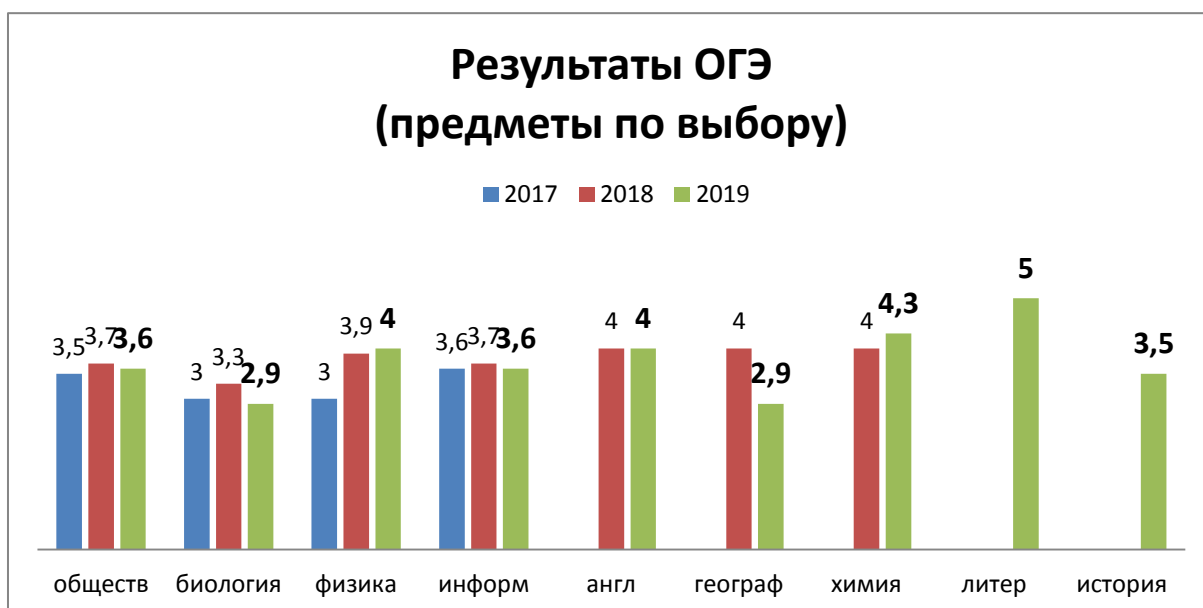
Мониторинг качества ГИА основной ступени:

Показатели	2017	2018	2019
% качества ГИА	34	79	61
% закончивших на 4 и 5	11	15	8
Получили аттестат с отличием	1	0	0

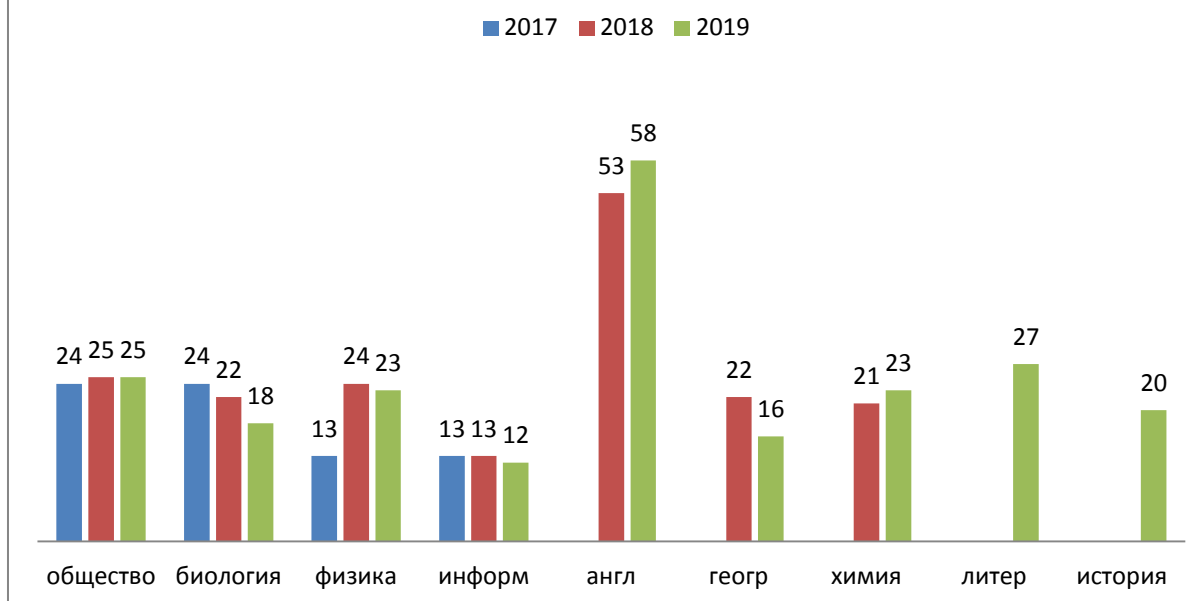
Выпускники сдавали экзамены в **форме ОГЭ** – 30 чел два обязательных экзамена (русский язык и математика) и по 2 выбору (из числа предметов второй ступени):

№	Предмет	Кол-во участников	Первичный балл	Ср. оценка	Количество высокобалльников
1	Русский язык	30	28	4	Лю В(100 %), Конышева Е(90 %), Вершинина Т(85 %)
2	Математика	30	11	3	Конышева Е(70 %), Вершинина Т(70 %)
3	Обществознание	11	25	4	Лю В(90 %), Николаева А(85 %), Притчина К (82 %)
4	Информатика	12	12	4	0
5	Физика	1	23	4	0
6	Биология	14	18	3	0
7	Английский	1	58	4	0
8.	География	13	16	3	0
9	Химия	3	23	4	Чудиновских А(90 %)
10	История	2	20	4	0
11	Литература	3	27	5	Притчина К(85 %), Вершинина Т(85 %)

ОГЭ математике в основной период сдали 19 выпускников. Пересдавали математику(11 обучающихся),русский язык (1), биологию(3), географию(3), обществознание(1) физику в резервный день



Результаты ОГЭ (первичный балл)



Результаты по математике, русскому языку, биологии, географии, информатике, физике ниже, чем в прошлом году.

% качества ОГЭ	2017	2018	2019
русский язык	64	89	60
математика	21	52	36
история	-	-	50
обществознание	50	60	63
химия	-	100	100
информатика	50	87	50
биология	20	25	7
физика	0	88	100
география	-	100	7
английский язык	-	100	100
среднее по ОО	34	78	61

Из данных видно, что качество итоговой аттестации и средний балл в этом году по сравнению с прошлым годом понизился.

Выпускники 3 чел., сдававшие ИА в форме экзамена по технологии, которые обучались по АООП УО(8 вид), получили на экзаменах удовлетворительно

Мониторинг распределения выпускников основной ступени (в %):

% распределения	2017	2018	2019
10 класс	26	45	30
Колледж	63	55	70
Лицей	-	-	-
Вечернее отделение	-	-	-
Не работают, не учатся	1	-	-

2.Средняя ступень:

Один класс – 4 уч-ся:

- На «4» и «5» - 4 обучающихся – 25%,

- на «3» -2- 75%
- к ГИА были допущены все уч-ся.

Мониторинг качества образования ГИА выпускников средней ступени:

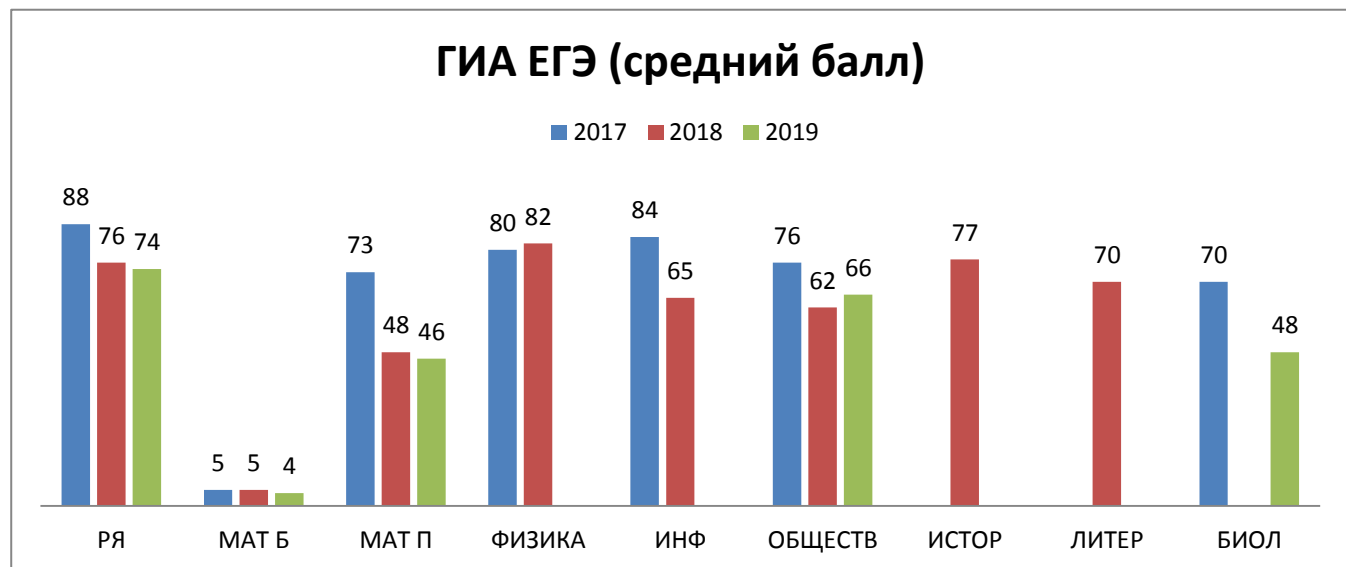
Показатели	2017	2018	2019
% закончивших на 4 и 5	60	67	25
Получили аттестат с отличием	3	0	0

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый уровень), по выбору - предметы из числа изучавшихся на 3 ступени:

- математика (профильный уровень) – 3 чел (75%)
- обществознание - 2 чел (50%)
- биология-1 чел (25 %)

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

№	предметы	Ср. Балл 2017	Ср.балл 2018	СР балл 2019
1	русский язык	88	76	74
2	математика (профильный)	73	48	46
3	математика (базовый)	5	5	4
4	биология	70	-	48
5	обществознание	76	62	66
6	физика	80	82	-
7	химия	77	-	-
8	информатика	84	65	-
9	История	-	77	-
10	Литература	-	70	-



Из данных видно, что средний балл по русскому языку, математике(п), математике(б) снизился; по обществознанию - повысился.

Мониторинг распределения выпускников средней ступени (%):

% распределения	2017	2018	2019
ВУЗ	100	83	75
Колледж	-	17	25

Обеспечение государственной итоговой аттестации:

В 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся не было. Все мероприятия по подготовке и проведению ГИА были проведены в срок и в полном объёме.

В 9 классе ГИА проходила в форме ОГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся в период подготовки и в ходе ГИА не было.

Состояние качества образования.

Из статистических данных видно, что ГИА состоялась, результаты первой волны итоговой аттестации в 9 классе в целом удовлетворительные.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

В школе были созданы благоприятные материальные, педагогические и психологические условия. Учащиеся 9,11 классов участвовали в ДКР и в репетиционном тестировании. Учёт индивидуальных возможностей и потребностей при подготовке и во время проведения ГИА позволил каждому выпускнику реализовать себя в полной мере.

Выводы:

Итоговая аттестация 2019 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной (ФГОС) и средней ступеней (ГОС ФК и НРК).
2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.
3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2019 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА;
- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;
- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;
- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2019-2020 учебном году.

8) Анализ методической работы школы

С учётом целей и задач работы школы в 2018-2019 учебном году была проведена работа по методической теме **«Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности»**

Задачи методической работы:

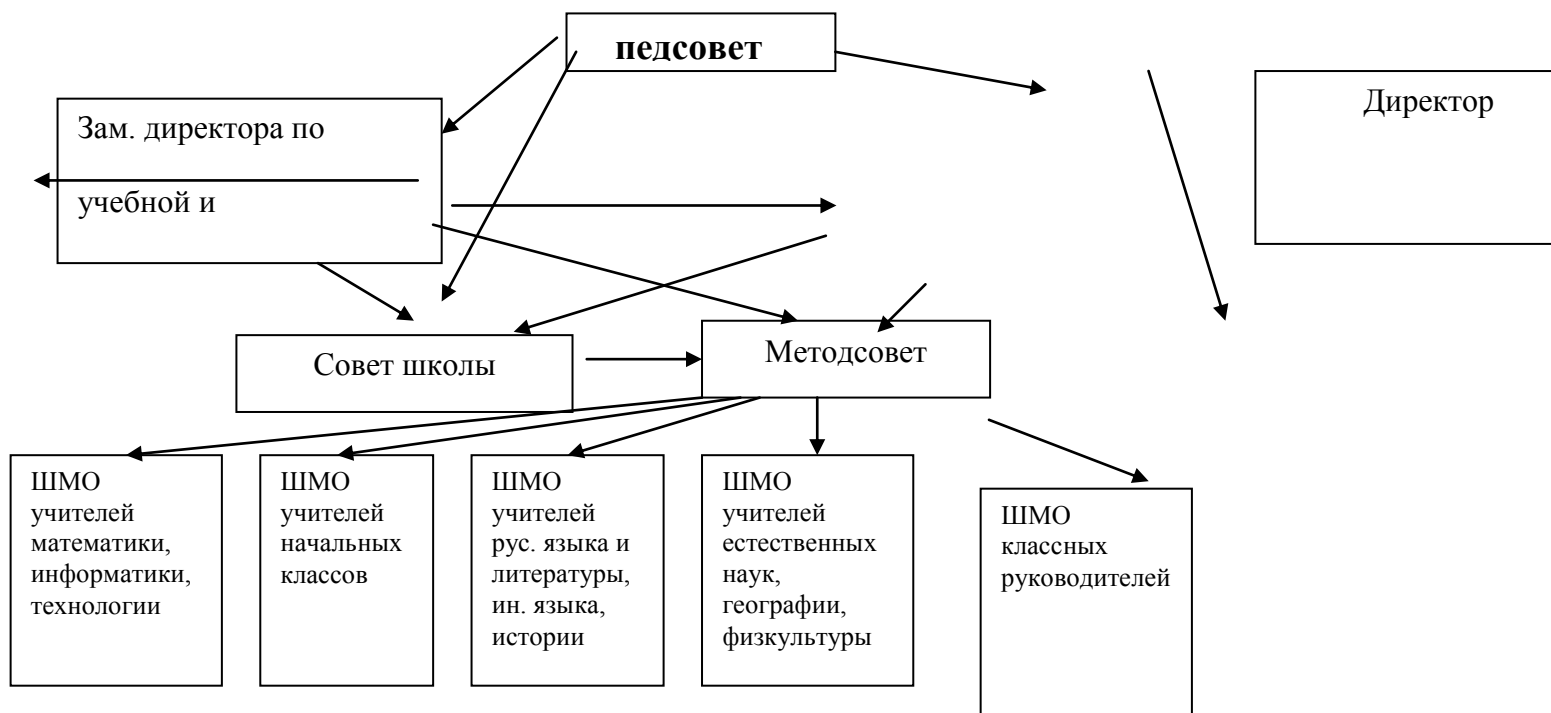
- Повысить уровень теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
- Организовать работу по изучению инструктивно-методических материалов.
- Обогащать новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
- Оказать научно-методическую помощь учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
- Оказать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования
- Повышать общий уровень профессионально-педагогической культуры.

1. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были отобраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

1. Педагогические советы
2. Методические семинары
3. Школьные методические объединения
4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Предметные декады.
7. Малые педсоветы.
8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.
9. Единый методический день.
10. Месячник педмастерства

Структура управления методической работой в школе.



Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2018-2019 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) задачи системы образования, анализ работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год, подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

2) Педсовет «Адаптация пятиклассников». Рассмотрены вопросы: адаптация пятиклассников к новым условиям обучения; поиск и осуществление конкретных шагов в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; рекомендации учителям-предметникам по профилактике дезадаптации пятиклассников; памятки родителям. Васильева С.В. ознакомила с психологическими особенностями периода адаптации, назвала причины дезадаптации обучающихся, привлекла внимание педагогов к необходимости учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Ковалева Е.С., классный руководитель 5а класса, Козлова О.Ю., классный руководитель 5б класса дали краткую характеристику каждому обучающегося, классного коллектива, обозначили проблемы. Итоги анкетирования: некоторые обучающиеся имеют негативное отношение к школе, большинство – положительное. Ковалева Е.С., Иксанова Г.Н., Аргаузова М.И., Милькова Е.А. Горбунова И.Г., Козлова О.Ю., Статичная Э.С, учителя-предметники, озвучили конкретные шаги в подборе личностно-ориентированных технологий.

3) Малый педсовет «Адаптация первоклассников» был проведён совместно с воспитателями, старшим воспитателем и заведующей ДОУ. Чемезова Л.В. сделала анализ по вопросу адаптации. Воспитатели проанализировали итоги работы с воспитанниками. Были намечены пути решения вопроса дезадаптации некоторых обучающихся.

4) Семинар-практикум «Территория текста: смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний». В семинаре участвовали: Аргаузова МИ, Квашнина ТС, Конышева ЛА, Васильева СВ, Обласова ЛВ, Графинина АЮ.

5) Практико-ориентированный семинар «Смысловое чтение». Ответственные учителя начальной школы: Корякина ЮЕ, Занина АА, Пелевина НН, Гойдра НП, Квашнина ТА, Сидорова ЕА.

6) Педсовет «Формирование метапредметных УУД через технологию смыслового чтения». Организаторы: Горбунова ИГ, Берсенева СЮ, Вершинин ЕС, Лысков АВ, Ковалева ЕС.

7) Месячник подмастерства. В течение месяца все учителя представили открытые уроки. Цель: выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы; соблюдение единых требований к устной и письменной речи обучающихся, ведение тетрадей; умение делать анализ и самоанализ урока; демонстрация педагогического опыта; выявление профессиональных дефицитов.

В текущем учебном году аттестацию на повышение и соответствие квалификационной категории проходили 4 педагогов. Результаты аттестации учителей школы на 1 сентября 2019г.

- Высшая категория – 8 чел (26%).
- Первая – 14 чел (45%).
- соответствует занимаемой должности – 4 чел (13%).
- Не имеют аттестацию – 4 чел (13%) (Гойдра Н.П., Гарифуллина ТС, Свинцова ОП, Милькова ЕА)

Методический совет школы работал по плану. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения педсоветов, методсеминаров, анализ проведения предметных декад и олимпиад, проведение аттестации выпускников и др.

Все школьные методические объединения работали по плану. Особое внимание уделялось организации индивидуального подхода к обучающимся в любом виде педагогической деятельности.

Кроме открытых уроков администрацией ОУ посещались учебные занятия в рабочем порядке с целью выполнения рекомендаций педсоветов, административных совещаний, по плану внутришкольного контроля.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников. Предметные декады по русскому языку и литературе; истории, праву; математике; информатике; месячник патриотического воспитания; экологии и естественных наук; иностранному языку; День безопасного Интернета, неделя творчества(нач школа), неделя детской книги, конкурсы чтецов, праздник урожая; акция 2019 секунд чтения проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи
- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Спектакли
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

В этом году была в системе продолжена работа по подготовке и участию в школьных и муниципальных олимпиадах. В результате 27 обучающихся 7-11 классов участвовали в муниципальном туре. 6 обучающихся стали победителями и призёрами муниципальных олимпиад:

№	ФИ победителей и призёров	класс	место	предмет	ФИО учителя
1.	Малков Александр	7	призёр	Английский язык	Козлова ОЮ
2.	Курилёнок Андрей	9а	победитель	физкультура	Лепихин ИВ
3.	Симонян Давид	7	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
4.	Белоносова Кристина	8б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
5.	Корнеев Сергей	8б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
6.	Мужева Валерия	7	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
7.	Пономарева Татьяна	8б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
8.	Николаева Анастасия	9б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
	Итого:	8б-3 7-3 9б-1 9а-1	Победитель-1 Призёров- 7		

В текущем учебном году учащиеся 1-4 классов продолжили участие в дистанционных олимпиадах. Все участники награждены сертификатами и дипломами, а педагоги – почётными грамотами за организацию.

Мониторинг участие в дистанционных олимпиадах 1 ступени

название	класс	Кол-во	ответственный
«Лига эрудитов»	1а	5	Сидорова ЕА
«Заврики»	1б	16	Корякина ЮЕ
«Весенний марафон»	1б	18	Корякина ЮЕ
«Брик»	4б	11	Квашнина ТА
«Учи.ру»»	4а	13	Гойдра НП
«Заврики»	4б	9	Квашнина ТА
«Дино»	4б	2	Квашнина ТА
«Учи.ру.»	1а	10	Сидорова ЕА
«Калейдоскоп»	4а	11	Сидорова ЕА

«Заврики»	4а	6	Сидорова ЕА
«Плюс»	4а	3	Сидорова ЕА
«Час кода»	4а	11	Сидорова ЕА
«Учи.ру.»	3а	2	Пелевина НН
«Час кода»	4б	4	Корякина ЮЕ
«Инфоурок»	1б	16	Корякина ЮЕ

В течение года в начальной школе проходили следующие мероприятия: «Мы теперь ученики», Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, вечер П. Бажова, «Будем Родине служить», конкурс чтецов «О маме с любовью», «Щедрый вторник», Праздник Осени, День Наума-Грамотника, Праздник Урожая, День Учителя; предметные недели права, математики, русского языка, экологии, информатики, литературные праздники, Неделя детской книги, Акция 2019 секунд чтения; выпускные вечера в 4а, 4б классах.

Мониторинг участия обучающихся 5-11 классов в дистанционных олимпиадах

название	класс	Кол-во	ответственный
«Мегаталант» русский язык	5,7	2	Аргаузова МИ
«Олимпус» литература	6а, 6б	3	Коньшева ЛА
«Права человека»	5-11	15	Иксанова ГН
«День Конституции»	5-11	59	Иксанова ГН
«Знатор Конституции»	5-11	107	Иксанова ГН
«Мегаталант» биология	5-7	3	Милюкова ЕА
«Инфоурок» биология	5-8	7	Милюкова ЕА
«Урок цифры»	5-11	153	Горбунова ИГ

В течение учебного года в основной и средней школе прошли следующие мероприятия: День Знаний, линейка «В память о Беслане», День Учителя, радиопередачи, музейные уроки, День Пожилого человека, День Конституции, литературно-музыкальная композиция «День Победы»; Живая классика, предметные недели и декады.

Обучающиеся школы принимали участие во **Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика VIII»**. Конкурс проходит под патронатом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. В школьном этапе принимали участие 4 ученика. Победителями школьного тура стал Бугаев Т.(9б), учитель Квашнина Т.С. В районном туре Бугаев Т. Тоже стал победителем и представлял Талицкий ГО на областном уровне.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и старшей школы. В апреле 2019 года в школе прошла **научно-практическая конференция обучающихся**. В школьной НПК участвовали 9 обучающихся 5-8 классов, победители которой приняли участие в **районной НПК** Райкова Д и Стихина В, проект по обществознанию, руководитель Иксанова ГН. Призёры: Руднова Я, проект по литературе, руководитель Квашнина ТС; Потомова С, проект по математике, руководитель Берсенева СЮ.. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой обучающиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся заканчивают обучение в классах защитой итогового проекта по любому предмету, изучавшемуся в данном классе.

Мониторинг участия обучающихся 5-8 классов в проектной деятельности

предмет	5а	5б	6а	6б	7	8а	8б	итого	руководитель
РЯ			2	1				3	Коньшева ЛА
		2						2	Аргаузова МИ
литература							1	1	Квашнина ТС

История обществ	1			1	4		2	8	Иксанова ГН
Биология	1			2	3	4	2	12	Милькова ЕА
Информатик			2		3			5	Горбунова ИГ
Математика	4	2		3			2	11	Берсенева СЮ
			1		2			3	Горбунова ИГ
АНГЛ ЯЗ		1						1	Козлова ОЮ
Физика						2	5	7	Пулькинова НА
География	1						2	3	Ковалева ЕС
ИЗО	3	3	3	1	1			11	Ковалева ЕС
Физкульт	2	1	2	2	3	4	2	16	Лепихин ИВ
Технолог(д)			2		2		2	6	Статичная ЭС

Некоторые обучающиеся не защитили проекты и отнеслись к подготовке безответственно. Поэтому, они представят свои проекты в 1 четверти нового учебного года.

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом,

90 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

Мониторинг прохождения курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях за 2018-2019 учебный год

Название курсов, направления, место прохождения	дата	ФИО учителей
Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы	Апрель 2019г	Конышева ЛА
Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Март-Апрель 2019	Горбунова И.Г., Берсенева СЮ, Иксанова ГН
Подготовка руководителей ППЭ	Январь 2019	Васильева СВ
Методика анализа образовательных результатов	Сентябрь 2018	Васильева СВ
Финансовая грамотность в английском языке	Декабрь 2018	Васильева СВ
Подготовка организаторов в аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Март-апрель 2018	Берсенева С.Ю, Ковалева Е.С. Козлова О.Ю., Васильева С.В. Пелевина Н.Н., Графинина АЮ, Горбунова ИГ, Лысков АВ, Пулькинова НА, Квашнина ТС, Иксанова ГН, Лепихин ИВ, Сидорова ЕА, Игнатьева АС, Гойдра НП, Квашнина ТА, Корякина ЮЕ, Конышева ЛА, Милькова ЕА
Модернизация образования в предметной области «Биология»	Март 2019	Милькова ЕА
ФГОС СОО :содержание и организация образовательной деятельности	Февраль 2019г	Конышева ЛА, Аргаузова МИ, Лепихин ИВ, Статичная ЭС,

		Козлова ОЮ, Ковалева ЕС, Пулькикова НА, Иксанова ГН, Квашнина ТС, Лысков АВ, Горбунова ИГ, Берсенева СЮ, Васильева СВ, Кедровских ВА, Милькова ЕА, Графинина АЮ
Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в ОО	Февраль 2019	Вершинин ЕС
Медианар «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС»	Декабрь 2018	Горбунова ИГ
Медианар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса»	Декабрь 2018	Горбунова ИГ
Профпереподготовка	Май 2019	Ковалева ЕС
Всероссийское тестирование педагогов 2018	Ноябрь 2018	Игнатьева АС, Вершинин ЕС, Корякина ЮЕ, Милькова ЕА, Кедровских ВА, Гойдра НП, Пелевина НН, Аргаузова МИ, Чемезова ЛВ, Васильева СВ, Конышева ЛА, Лысков АВ, Занина АА, Квашнина ТС
Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)	Апрель 2019	Козлова ОЮ
Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе	Апрель 2019	Чемезова ЛВ
Методика преподавания и содержание раздел "Механика" как основы усвоения других разделов физики	Июнь 2019	Пулькикова НА

Организации внеурочной деятельности за 2018-2019 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с реализацией новых стандартов второго поколения ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта НОО и ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовые и документальные основы Модели программы внеурочной деятельности обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (деятельность классного руководителей, библиотекаря, педагогов, руководителя школьного музея).

План ВД отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «Пионерская СОШ»

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

Вывод:

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направлениям. Таким образом, можно сделать следующий вывод: на базе МКОУ «Пионерская СОШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Необходимо сократить число «словесных», бездеятельных форм, включать во внеурочную деятельность практические и творческие занятия с использованием возможностей ИКТ и занятия направленные на социальное проектирование.

2. Увеличить долю исследовательской и проектной деятельности.

В большей степени делать акцент на развитие у детей творческих способностей, мотивации к исследовательской работе, опыта исследовательской деятельности, обеспечивающих проявление инициативного поведения, продуктивной коммуникации, готовность сотрудничать и работать в коллективе. Наличие у ребенка этих качеств – основа развитого социального поведения, ориентированного на реализацию творческих идей во благо общества, организацию тех или иных участников для продуктивного решения проблем в различных областях деятельности. Одновременно нужно ориентироваться на развитие своего творческого потенциала.

Направления воспитательной работы за 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа развития школы.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2018-2019 учебный год: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС;

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и участие в органах ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание (общекультурное направление),
- Экологическое воспитание (общекультурное направление),
- Нравственно-эстетическое воспитание (духовно-нравственное направление),
- Физкультурно-оздоровительное воспитание (здоровьесберегающее направление),
- Самоуправление в школе и в классе (социальное направление),
- Общеинтеллектуальное направление,
- Методическая работа,
- Работа кружков и спортивных секций,
- Контроль за воспитательным процессом

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – «Месячник: Внимание дети!»,
- Октябрь – «Жизнь дана на добрые дела»,
- Ноябрь – Месячник правового воспитания,
- Декабрь – «Новый год у ворот!»,
- Январь – «Мы помним, мы гордимся!»,
- Февраль – «Защитникам Отечества посвящается...»,
- Март – «Охранять природу – значит охранять Родину»,

- Апрель – «За здоровый образ жизни!»,
- Май – «Мы — наследники Победы, славу Родины храним!».

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Осенний бал», «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, Месячник Защитников Отечества, участие в муниципальных мероприятиях различной направленности, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки, классные часы посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерское движение, встречи с тружениками тыла, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Михайлова В.П., заведующая школьным музеем организовала мероприятия посвященные ветеранам труда посёлка, труженикам тыла, детям войны.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия и тематические классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятия организованы на хорошем уровне.

Для учащихся 5 – 10 классов была проведена торжественная линейка и мероприятие в ИКДЦ посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В рамках этого месячника был проведен соревнования: первенство школы по армрестлингу, жиму штанги лежа, биатлону, лыжным гонкам, соревнования по сборке и разборке автомата. Ежегодно проводится военно-спортивная игра «Зарница».

В декабре были проведены тематические мероприятия – День памяти Неизвестного солдата «Составление письма потомкам от неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», День героев Отечества «Герои нашего поселка».

В мае в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах были проведены классные часы посвящённой Дню Победы: «Мы наследники Победы, славу Родины храним», «Они сражались за Родину», «Дети – герои войны», «Взятие Берлина», «Спасибо труженикам тыла за Победу». 8 мая в школе прошёл праздничный концерт «Все для фронта! Все для победы!», для обучающихся, ветеранов войны, тружеников тыла, детей войны и ветеранов педагогического труда. На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены мероприятия.

В мае обучающиеся традиционно приняли участие: в акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти», «Бессмертный полк»; в митинге, Посвященному Дню Победы.

Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла торжественная линейка «Эхо Бесланской трагедии...»; проведены классные часы, посвященные Дню народного единства «В единстве наша сила!» и Международному дню толерантности «Толерантность – путь к миру»; Единый час духовности «Голубь мира»; главная цель мероприятий – укрепление дружественных и дружеских связей между народами, нациями, странами.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе есть стенд «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права и обязанности» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Правовое воспитание. Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, проводятся беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс рисунков «Я рисую мир!»

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для обучающихся была организована Неделя правовых знаний, были проведены: конкурс плакатов «25 лет Конституции Российской Федерации», деловая игра «В мире прав и обязанностей», конкурс «Знаток Конституции», участие в дистанционной викторине «День Конституции»

Проведена встреча «Мои права и обязанности» с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Неформальные объединения молодежи», «Нужно ли отстаивать свои права?» учителем истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, можно сделать следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям продолжать осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ИКДЦ, школьным музеем, библиотекой) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для формирования у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности и развития у учащихся творческих способностей.

В 2018-2019 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия. Согласно плану воспитательной работы школы проводились праздники:

- «День знаний»;
- Праздничная линейка, посвященная Дню Учителя и День самоуправления;
- Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики» (ответственные кл.рук Сидорова Е.А., Корякина Ю.Е.)
- Осенние праздники «Праздник Осени» (1-4 классы, ответственные кл.рук Занина А.А., Пелевина Н.Н.), «Ух, пора крутая - осень золотая!» (5-7 классы, ответственные кл.рук Ковалева Е.С., Козлова О.Ю.), Осенний бал (8-11 классы, ответственные кл.рук Квашнина Т.А., Графинина А.Ю.);
- Ко Дню Матери в России в классах организованы классные часы и внеклассные мероприятия «Тепло сердец для наших любимых мам», «Сувенир для мамочки», «Мама – душа семьи», с приглашением матерей. Были подготовлены выставки рисунков и художественные номера;
- Новогодние мероприятия. Новогодний утренник для 1-4 классов, новогодний бал 5-7 классов, ответственный 6 класс (кл.рук. Конышева Л.А.), новогодний бал-маскарад 8-11 классов, ответственный 11 класс;
- «Вечер встречи выпускников»;

- Концерт, посвященный Дню Победы «Все для фронта! Все для победы» (ответственный кл.рук Пулькикова Н.А.);
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку;
- Праздник окончания учебного года (ответственные Вершинин Е.С., Лепихин И.В.);
- Выпускной вечер для 4 классов «В добрый путь, выпускник!» (Квашнина Т.А. Гойдра Н.П.) и 9, 11 классов «Отправляясь в полет» (Квашнина Т.С.).

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение всех общешкольных мероприятий. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. Классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

В сентябре месяце прошёл Месячник, посвященный Дню пожилого человека. Основная цель мероприятий воспитание у детей доброты, милосердия, отзывчивости и уважения к старшему поколению. Обучающиеся активно приняли участие в: поздравлении ветеранов педагогического труда с Днем Знания, конкурс эссе «Мама моей мамы», концерте для ветеранов педагогического труда «День добра и уважения».

Деятельность библиотеки неразрывно связана с нравственно-эстетическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В учебном году были совместно с педагогом-библиотекарем Обласовой Л.В. были проведены мероприятия: Конкурсы Чтецов, 100-летие Б. Заходера, 110-летие Николая Носова, Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына (урок тотального смыслового чтения), Неделя, посвященная 140-летию П. П. Бажова (районный творческий и художественный конкурс «Чудный мир уральских сказов», 4Б класс представил отрывок из сказа Бажова «Серебряное копытце» – I место), День чтения, Посвящение в читатели.

В ноябре в международный день благотворительности «#Щедрый вторник» в начальной школе прошла акция «Подари школе книгу». В акции приняли участие 34 семьи и учителя начальных классов. Было собрано более полусотни книг для детского чтения.

Активное участие ребята приняли в конкурсе «Живая классика». Победителем муниципального тура и участником областного стал Бугаев Тимур, обучающийся 9Б класса, руководитель Квашнина Т.С. Также Тимур Бугаев занял 1 место в районном конкурсе «Вернусь я, мама!» и Всероссийском конкурсе поэтического творчества ВДЦ «Орлёнок».

С целью эффективной организации досуга обучающихся, знакомства с родным краем, классными руководителями 9 классов Квашниной Т.А. и Графиной А.Ю. была организована поездка в г. Кунгур. Обучающиеся посетили Кунгурскую пещеру, этнографический парк «Деревня Ермака», Кунгурский краеведческий музей.

Классные руководители уделяют большое внимание культуре и правилам поведения школьников не только в школе и общественных местах, но и в сети Интернет, проводят тематические беседы и классные часы: «Безопасный Интернет», «Как вовремя выключить компьютер», «Безопасный Интернет: между добром и злом!», «Полезные сайты», «Защита персональных данных».

С целью эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период в школе функционировал лагерь дневного пребывания «ЧУДОДЕТСТВО». Режим работы с 03.06.2019 по 29.06.2019 г. Посещали обучающиеся начальных и средних классов. Всего 90 воспитанников.

Работа лагеря была насыщенной и интересной. Она велась по разным направлениям: оздоровительная, образовательная, культурно-досуговая деятельность.

Коллектив воспитателей организовывал для ребят тематические квесты, игры, спортивные соревнования, викторины, единые уроки, конкурсы рисунков и поделок из бросового материала. Также проводились беседы по профилактике вредных привычек, пожарной безопасности и безопасности на дорогах.

За время пребывания в лагере ребята посещали сельскую библиотеку, Пионерский ИКДЦ, где ребята участвовали в тематических играх, викторинах, конкурсах.

Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Результат:

- Работа по нравственно-эстетическому воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.

- Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

В следующем учебном году необходимо:

- Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- мониторинг пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы и программой профилактики правонарушений и преступлений. Основной целью в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, не проживающих с законными представителями.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, входящие в «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий.

- беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

- оказание помощи детям из малообеспеченных семей.

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;

- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- директором школы, заместителем директора по воспитательной работе совместно с представителями Пионерской Управы и различных служб неоднократно были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин низкой успеваемости и посещения учебных занятий.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

С детьми, состоящими на учёте в ОДН, были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены во 2-9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь прекрасна без наркотиков», «Ответственность за мелкие хищения», «Дисциплина, уважение друг друга», «Правонарушители: кто они? Уголовная ответственность за правонарушение».

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому.

В течение учебного года велись мониторинги за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует: больше внимания уделить правовому всеобучу; продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Экологическое воспитание. Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия на экологические темы, такие как:

- тематические классные часы «Проблемы экологии», «Кто не любит природы, тот не любит и человека», «Заповедная Россия», «Экономия электроэнергии», «Судьба планеты в наших руках»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- декада экологии.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- экологический субботник «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Сосновый бор» по уборке территории соснового бора в осенний период;
- акция «Кормушка», «Встречаем птиц» по установке кормушек и скворечников для птиц.
- операция «Школьная клумба», «Урожай»;
- участие в экологическом форуме «ЮНЭКО – 2019», 2 место;
- «Аллея будущего» посадка кустов рябины на территории родного посёлка выпускниками 9 классов.

Главное условие становления гражданского общества в России – это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, экологии дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию обучающихся, разнообразим формы проведения занятий.

Основополагающей идеей **трудового воспитания** является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Трудовое воспитание включает в себя:

- дежурство по школе, в классе;
- субботники, трудовые десанты;
- волонтерскую работу – особенно хочется отметить работу по оказанию помощи пенсионерам, ветеранам педагогического труда, в благоустройстве поселка обучающихся 9-х и 6Б классов, классные руководители Графинина А.Ю., Квашнина Т.С., Коньшева Л.А.;
- беседы о роли труда в жизни человека «Труд – основа жизни».

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных

классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов.

В целях формирования у молодежи позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности, помощи в профессиональном самоопределении в школе был проведен следующие мероприятия:

- тематические беседы «Профессии наших родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?»;
- классные часы «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Как ориентироваться в мире профессий», «Слагаемые выбора будущей профессии», «Профессия для достойного завтра»;
- встреча-портрет «Где родился, там и пригодился» (встреча с представителями разных профессий);
- встреча обучающихся 8-11 классов со специалистами ЦЗН;
- посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- встречи с представителями профессиональных учебных заведений, выпускниками школы;
- написание эссе «Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?»;
- КТД «Ромашка профессий» (оформление уголка профессий);
- выставка литературы «В поисках будущей профессии».

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. Помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика». Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану:

- День Здоровья. Школьный туристический слёт.
- Всероссийский день бега «Кросс Нации», общее количество участников – 108 обучающихся. Командное 1 место – 6А класс. Абсолютные победители школы: Койнова Сабрина 5Б кл. (500м), Иванов Даниил 9А кл. (750м).
- Футбольная Страна 2018, победители – 6А, 8А, 9А классы.
- Товарищеская встреча по волейболу учащиеся и учителя. Победа учителей.
- Первенство по волейболу, победители – 10, 8Б классы.
- Первенство школы по ОФП, командное 1 место – 9Б класс.
- Первенство школы по армрестлингу, победители – Васильев Даниил 5А, Берсенёв Кирилл 8А, Федотов Максим 10, Троян Мария 5А, Овчинникова Виктория 8А, Конышева Елена 9Б.
- «День Силы» жим штанги лёжа, абсолютный победитель Чудиновских Сергей, 5Б класс.
- «Президентские старты», бег 50 метров. Победители – Койнова Сабрина 5Б, Руднова Яна 8Б, Симонян Давид 7, Попов Евгений 8Б. Командное 1 место – 5А класс.

- Первенство школы по лыжным гонкам. Абсолютные Чемпионы – Рассейкин Александр 10, Пономарёва Татьяна 8Б. Командное 1 место – 5Б.
- Первенство школы по биатлону, победители – 7, 8Б классы.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- День эстафет, победители – 7, 8Б классы.
- Первенство школы по легкой атлетике, 1 место – 7 класс (7 призовых мест).

Школьники приняли участие во всех муниципальных соревнованиях.

- Районные соревнования "Футбольная страна - 2018", победители – возрастная группа 2007-2008 г.р.

- Районные соревнования по лёгкой атлетике. Команда школы заняла 2 место в эстафете.
- В первенстве района по баскетболу среди девушек 2003-2004 г.р – 1 место!
- Первенство Талицкого ГО по лёгкой атлетике среди младших школьников, команда школы (возрастная группа 2007-2008г.р.) – 1 место, (возрастная группа 2005-2006 г.р.) – 2 место.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, организации горячего питания, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Влияние алкоголя и никотина на детский организм», «Правильное питание – залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Коварные разрушители здоровья», «Гигиена девочек-подростков», «Спорт – лучший лекарь»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья – здоровое поколение»; классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в навыках ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения в школе есть обучающиеся, которые курят, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. При проведении мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение 2018-2019 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработаны и реализуются программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения и программа организации работы по обучению мерам пожарной безопасности учащихся, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Темы классных часов бесед и мероприятий о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах: «Азбука безопасности», «На улицах нашего поселка – мой безопасный путь», викторина

«Светофор», конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход», «Основные правила велосипедиста», «Поведение учащихся на дорогах в зимний период», тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?», викторина «Зеленая волна», конкурс «Эрудит по ПДД», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность», «Участники ДД. Основной закон поведения водителей, пешеходов и пассажиров».

Темы классных часов бесед и мероприятий по пожарной безопасности: «Осторожно огонь», «Что нельзя делать при пожарах», «Какие горящие предметы нельзя тушить водой!», «Наиболее доступные средства тушения огня», «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам», «Опасная пиротехника», «Порядок эвакуации людей из горящих зданий».

Обучающиеся школы, которые являются членами отряда «Пожарный дозор» приняли активное участие в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД и пожарной безопасности, руководитель Вершинин Е.С.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, посёлку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2018 – 2019 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Работа по медиакультурному воспитанию ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лекторий «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. В течение 2018-2019 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана мероприятий, по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, специалистов СРЦН.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:

– Беседы: «Дружба и взаимопонимание», «Всё в твоих руках!», «Одиночество прочь!», «Как преодолевать тревогу», «В Интернете берем только нужное», «Как преодолеть стресс во время подготовки к экзаменам», «Как контролировать свое эмоциональное состояние».

– Классные часы: «Как избавиться от стресса», «Ты живёшь среди людей!», «Как прекрасен этот мир!», «Уникальность и ценность моей жизни», «Наши эмоции и наше здоровье», «Чтобы тебя понимали».

– Тренинги: «Никто не знает», «Способы преодоления конфликтов в коллективе», письмо Деду Морозу (выявление психологического состояния выпускников, уровень тревожности), «В кругу доверия», рисунки «Как прекрасен этот мир».

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ. Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников. Возглавляет его председатель Королева Кристина, которая была избрана большинством голосов.

В начале каждого месяца проводятся заседания Совета старшеклассников, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога-организатора. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы прошедшем мероприятии.

Вывод: самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В будущем учебном году необходимо:

- продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы;

- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов, воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

- разработать и внедрить систему обучения активистов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в региональных, Всероссийских, международных предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах, интернет-викторинах. Участвуя дистанционно, дает возможность принять участие в конкурсах более высокого уровня, не выезжая за пределы школы.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Провели всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче». Приняли активное участие во Всероссийская акция «Час кода», провели тематический урок информатики (учитель информатики Горбунова И.Г.). Во всех классах проведены классные часы «Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.

Результаты общеинтеллектуальной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию общеинтеллектуальной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Смысловое чтение», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Удивительная математика», «Юный программист», «Развитие языковой компетенции (англ. язык)», «За страницами учебника географии», «Секреты русского языка».

Работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности.

Задачей на следующий год является использование классными руководителями следующие формы:

- интеллектуальные бои, дебаты, марафоны в классе, в школе;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов и предметных вечеров.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

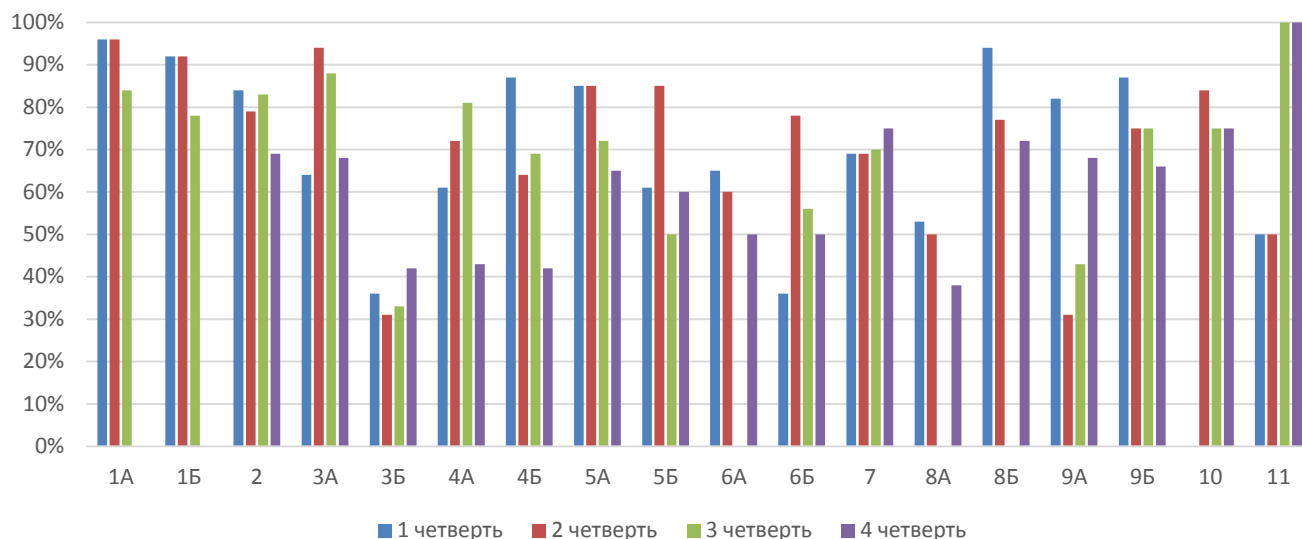
1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Посещаемость родительских собраний:



Хочется отметить, что процент посещения родительских собраний повысился. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Но уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации: шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании; продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собраний: «Безопасность детей в наших руках. Организация работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в целях предупреждения стрессовых ситуаций», «Семья и школа – партнёры в воспитании».

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность

которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценка эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2018-2019 учебном году: совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- организации воспитательной работы в 2018-2019 учебном году, планирования работы общеобразовательного учреждения и реализация плана через воспитательную систему класса;
- организации профилактической работы в школе;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся, социальный статус семьи;
- проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы;
- профилактики девиантного поведения обучающихся, работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ;
- причины и мотивы суицидального поведения подростков;
- организация летнего отдыха обучающихся;
- анализ работы за год, перспективы на новый учебный год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы, по итогам проверки была составлена информационная справка, внесены коррективы, устранены замечания, планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. В целом поставленные задачи в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Работу ШМО считать удовлетворительной.

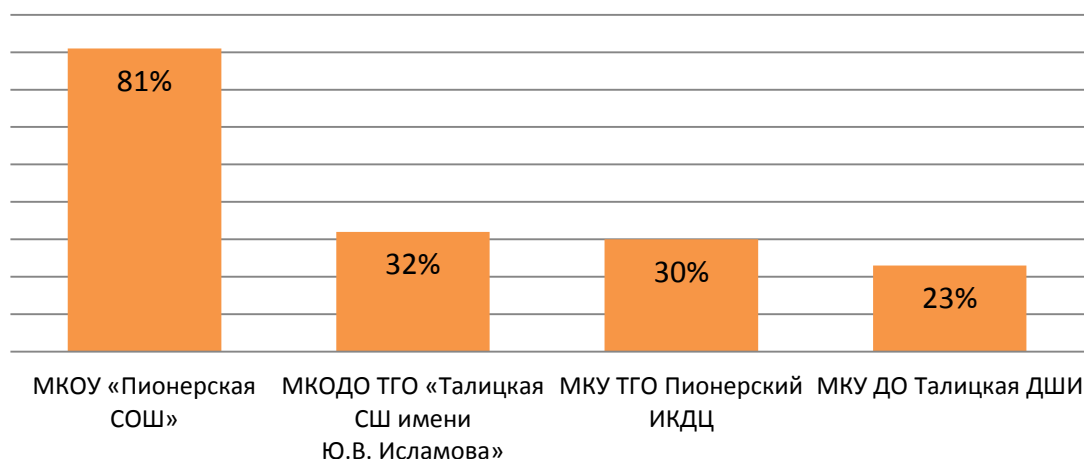
В следующем учебном году необходимо:

- всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся;
- разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся;
- повысить качество подготовки тематических классных часов;
- повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
- осваивать современные воспитательные технологии и методы воспитательной работы.

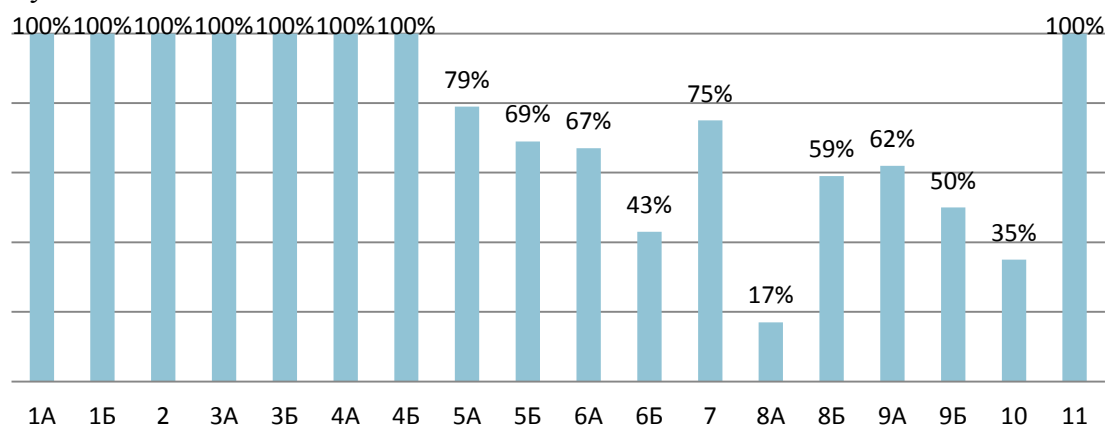
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали различные кружки, спортивные секции. Обучающиеся школы имеют возможность посещать кружки в МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ, МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова» и МКУ ДО Талицкая ДШИ.

Количество обучающихся занятых во внеурочной деятельности на территории поселка в 2018-2019 учебном году:

МКОУ «Пионерская СОШ»	МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова»	МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ	МКУ ДО Талицкая ДШИ	Всего (чел.)	Всего (%)
187	73	70	52	231	76%



Мониторинг участия обучающихся во внеурочной деятельности по классам в 2018-2019 учебном году:



Все учащиеся 1-4, 11 классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности. Ниже процент посещения занятий по внеурочной деятельности в 6Б, 8А, 10 классах.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

Направление	Наименование	Класс	Руководитель
Духовно-нравственное	Азбука истоков. Урал. Человек. История	2	Чемезова ЛВ
	Тропинка к своему я	4А	Гойдра НП
	Мир вокруг нас	9А,9Б	Коньшева ЛА
Спортивно-оздоровительное	Лёгкая атлетика	2-4	Игнатьева АС
	Спортивные игры. Волейбол	6-9	Лепихин ИВ
Общеинтеллектуальное	Смысловое чтение	1А	Сидорова ЕА
	Смысловое чтение	1Б	Корякина ЮЕ
	В мире книг	3А	Пелевина НН
	Математика и конструирование	3Б	Занина АА
	Смысловое чтение	4Б	Квашнина ТА
	Удивительная математика	5А,5Б	Берсенева СЮ
	Юный программист	7	Горбунова ИГ
	Развитие языковой компетенции (англ. язык)	9А,9Б	Графинина АЮ
	За страницами учебника географии	9А,9Б	Ковалева ЕС
	Секреты русского языка	11	Квашнина ТС
Социальное	Секреты общения	6А,6Б	Милькова ЕА

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении, а также:

- разнообразить формы внеурочной деятельности, необходимо сократить число «словесных», бездеятельных форм, включать во внеурочную деятельность практические и творческие занятия с использованием возможностей ИКТ и занятия направленные на социальное проектирование;
- делать акцент на развитие у детей творческих способностей, мотивации к исследовательской работе, опыта исследовательской деятельности, обеспечивающих проявление инициативного поведения, продуктивной коммуникации, готовность сотрудничать и работать в коллективе.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, прививать им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формировать у детей нравственную и правовую культуру;
- повысить социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
- создать условия для внеурочной деятельности учащихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- продолжить работу по вовлечению детей к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- усилить работу с детьми «группы риска».
- усилить роли семьи в воспитании детей, активно привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

Профилактика детского травматизма

В школе утверждена 10 часовая программа обучения по правилам ПДД для 1-11 классов. Прохождение которой фиксируется в учебном журнале.

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Учителями- предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- ☐ испытания внутреннего противопожарного водопровода на сумму
- ☐ перезарядка огнетушителей и закуплены новые.;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МКОУ «Пионерская СОШ» в области гражданской обороны, были проведены:

□ «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.

Эвакуации персонала и учащихся школы

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на

основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МКОУ «Пионерская СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 5.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2018-2019 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей.

. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Необходимо сосредоточить усилия на формировании познавательной активности и мотивация школьников на получение образования..

Для реализации образовательной программы учебный план в 2018-2019 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582806
Владелец Рычков Никита Андреевич
Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025