

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образования и молодежной политики**

**Талицкого городского округа**

**МКОУ «Пионерская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель**

**ШМО**

**СОГЛАСОВАН**

**Заместитель директора**

**по УР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
**Васильева СВ**

**Протокол № 5 от «28»**

**августа 2025 г.**

\_\_\_\_\_  
**Васильева С.В.**

**Приказ № 2808-1 от**

**«28» августа 2025 г.**

\_\_\_\_\_  
**Рычков Н.А.**

**Приказ № 2808-1 от**

**«28» августа 2025 г.**

**Адаптированная рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**7 класс**

**п. Пионерский**

**2025г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

## Содержание разделов

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                | Количес<br>т<br>во часов | Контрольн<br>ые<br>работы |
|----------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1.       | Введение                                 | 1                        |                           |
| 2.       | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16                       | 1                         |
| 3.       | Растения леса                            | 14                       | 1                         |
| 4.       | Комнатные растения                       | 7                        | 1                         |
| 5.       | Цветочно- декоративные растения          | 6                        | 1                         |
| 6.       | Растения поля                            | 6                        | 1                         |
| 7.       | Овощные растения                         | 9                        | 1                         |
| 8.       | Растения сада                            | 9                        | 1                         |
|          | <b>Итого:</b>                            | <b>68</b>                | <b>7</b>                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж предметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает

основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                              | Тема урока                                                               | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                               | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                          |              |                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                          |
| Введение – 1 час                               |                                                                          |              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                             | Введение.<br>Многообразие растений.<br>Цветковые и бесцветковые растения | 1            | Повторение основных сведений о неживой и живой природе.<br>Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | Рассказывают о значении растений для человека.<br>Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране.<br>Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране |
| Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч |                                                                          |              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
| 2.                                             | Общие сведения о                                                         | 1            | Формирование знаний об                                                                                               | Называют части растения                                                                                                                                    | Находят и называют                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                 |   |                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>цветковых растениях.</p> <p>Культурные и дикорастущие растения.</p> <p>Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»</p> |   | органах цветкового растения          | по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)               | <p>части цветкового растения на примере живого образца.</p> <p>Выполняют задания по плану лабораторной работы.</p> <p>Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения</p> |
| 3. | <p>Подземные органы растения.</p> <p>Корень</p>                                                                                 | 1 | Формирование знаний о строении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | <p>Показывают на растении подземную его часть.</p> <p>Раскрашивают части корня растения на</p>                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                             |   |                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |                                                       |                                                                                                                                                         | <p>рисунке.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради:</p> <p>подписывают названия корневых систем на рисунке.</p> <p>Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней</p> |
| 4. | <p>Образование корней. Виды корней.</p> <p>Практическая работа: образование придаточных</p> | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | <p>Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую</p> | <p>Показывают на растении и называют виды корней.</p> <p>Называют значение корневых волосков.</p> <p>Называют корень, как орган цветкового растения, его значения</p>                                                |

|    |                                    |   |                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | корней<br>(черенкование<br>стебля) |   |                      | работу: образование<br>придаточных корней | для растения. Выполняют<br>практическую работу:<br>образование<br>придаточных корней.<br>Делают вывод, что<br>придаточные корни<br>отрастают от стебля и<br>листьев; о значении их<br>для роста растений,<br>использовании<br>человеком.<br>В рабочей тетради<br>подписывают виды<br>корней; записывают в<br>таблицу примеры<br>растений с разными<br>корневыми системами |
| 5. | Значение корня в                   | 1 | Закрепление знаний о | Показывают на рисунках                    | Повторяют и называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                            |   |                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жизни растений.<br>Видоизменения<br>корней |   | разнообразии корней,<br>корнеплодах и клубнях   | корнеплод свеклы, моркови;<br>корнеклубень георгины.<br>Рассказывают об<br>использовании<br>видоизмененных корней<br>человеком | виды корнеплодов.<br>Показывают в натуре и<br>называют<br>видоизмененные корни<br>(корнеплод, клубень).<br>На примерах растений<br>называют видоизменения<br>корней, использовании<br>их человеком.<br>Выполняют задание в<br>рабочей тетради:<br>заполняют таблицу,<br>записывают примеры<br>растений с разными<br>видоизмененными<br>корнями |
| 6. | Стебель.<br>Строение стебля                | 1 | Формирование знаний о<br>строении и образовании | Рассматривают и<br>показывают на рисунках                                                                                      | Показывают побег и<br>стебель растения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>стебля, положении стебля в пространстве</p> | <p>стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом.</p> <p>Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)</p> | <p>натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег.</p> <p>Перечисляют функции стебля.</p> <p>Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                              |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля | Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличия; делают вывод, |

|    |                       |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>чем различаются стебли древесных и травянистых растений.</p> <p>Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений</p>                                                                                             |
| 8. | Разнообразие стеблей. | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | <p>Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с</p> | <p>Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений.</p> <p>Выполняют работу в</p> |

|    |                                                                                                                        |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |   |                                                 | разнообразными стеблями                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | рабочих тетрадях:<br>подписывают на<br>рисунках виды стеблей и<br>названия растений                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9. | Лист. Внешнее<br>строение листа.<br>Простые и<br>сложные листья.<br>Лабораторная<br>работа «Внешнее<br>строение листа» | 1 | Формирование знаний о<br>внешнем строении листа | Называют по рисунку части<br>листа (листовая пластинка,<br>черешок), как<br>прикрепляется лист к<br>стеблю; называют простые<br>и сложные листья,<br>рассматривают<br>расположение жилок на<br>листовой пластинке.<br>Рассказывают о<br>разнообразии листьев,<br>формах листовых<br>пластинок.<br>Под руководством учителя | По гербариям, рисункам,<br>натуральным объектам<br>находят и называют<br>части листа, способы их<br>прикрепления к стеблю,<br>типы жилкования,<br>простые и сложные<br>листья. Приводят<br>примеры растений.<br>Сравнивают листовые<br>пластинки, находят черты<br>сходства и отличия,<br>называют отличительные<br>признаки листовых |

|  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев)</p> | <p>пластинок, делают вывод об их разнообразии. Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сложные листья на рисунках в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| . | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями.<br>Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в |

|     |                                                                     |   |                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |   |                                        |                                                                                                                                                                     | рабочей тетради:<br>сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его                                                                                                                                                                                                 |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | Формирование знаний о дыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные |

|     |                                                                               |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | ответы в тексте, каково значение листопада для растений                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12. | <p>Цветок. Строение цветка.</p> <p>Лабораторная работа: «Строение цветка»</p> | 1 | Формирование знаний о строении цветка | <p>Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка.</p> <p>Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка»</p> | <p>Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради.</p> <p>Выполняют задания</p> |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>лабораторной работы в рабочей тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков.</p>                                                                                 |
| 13. | <p>Виды соцветий.</p> <p>Опыление цветков.</p> <p>Образование плодов и семян</p> | 1 | <p>Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян</p> | <p>Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян.</p> <p>Рассказывают о значении</p> | <p>Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении</p> |

|     |                       |   |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                   | <p>соцветий в жизни растений.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради:</p> <p>подписывают соцветия на рисунках</p>  | <p>соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления</p> |
| 14. | Плоды сухие и сочные. | 1 | Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии | <p>Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод.</p> <p>Показывают на схеме разные плоды, сравнивают</p> | <p>Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и</p>                                                                                                                                               |

|    |                                |   |                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | плодов                                                        | сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов) | отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.                                  |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений            | Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет |

|    |                                                                              |   |                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                               |                                                                                                                                                                                  | <p>распространение семян.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради:</p> <p>называют особенности плода, семени, связанные с распространением;</p> <p>устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов.</p> |
| 16 | <p>Строение семени.</p> <p>Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»</p> | 1 | Формирование знаний о строении семян растений | <p>По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие</p> | <p>По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии.</p> <p>Выполняют задания лабораторной работы:</p>                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях</p> | <p>проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                  |                                                                                                                              | результаты сравнения в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Условия, необходимые для прорастания семян.<br>Практическая работа<br>«Определение всхожести семян» | 1 | Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян.<br>Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.<br>Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по |

|                          |                                                                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                | определению их<br>всхожести                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Растения леса - 14 часов |                                                                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18                       | Растения леса.<br>Некоторые<br>биологические<br>особенности леса | 1 | Формирование знаний о<br>растениях леса, о<br>некоторых биологических<br>особенностях леса | Рассматривают на рисунках<br>разнообразие древесных и<br>травянистых растений,<br>произрастающих в лесу;<br>называют виды растений,<br>их биологические<br>особенности и особенности<br>внешнего строения<br>произрастающих в лесу<br>растений | Называют биологические<br>особенности леса.<br>Называют признаки<br>разных форм<br>растительных объектов<br>леса (дерево, кустарник,<br>травя); находят черты<br>сходства и отличия;<br>описывают особенности<br>их внешнего вида и<br>условий произрастания.<br>Устанавливают<br>взаимосвязи между<br>природными |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | компонентами леса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | <p>Лиственные деревья.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>определение возраста</p> <p>лиственных деревьев по годичным кольцам</p> | 1 | <p>Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии</p> | <p>Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина).</p> <p>Подписывают на рисунках части лиственного дерева.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов</p> | <p>Узнают и называют виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Рассказывают об использовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p>Хвойные деревья.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»</p> | 1 | <p>Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев</p> | <p>Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам</p> | <p>Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                     |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок.</p> <p>Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели</p>                                                                       |
| 21 | <p>Лесные кустарники.</p> <p>Бузина, лещина (орешник), шиповник</p> | 1 | <p>Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников</p> | <p>Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу.</p> <p>Знакомятся со съедобными</p> | <p>Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки</p> |

|    |                                           |   |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                             | и ядовитыми плодами кустарников                                                                                                                       | съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности                                                         |
| 22 | Ягодные кустарнички.<br>Черника, брусника | 1 | Формирование знаний об ягодных кустарничках | Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания | Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, |

|    |                                                                              |   |                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                   |                                                                                                                                                                       | устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений                                                                                                                                                           |
| 23 | Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в |

|    |                                                           |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                      | природе                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.<br>Практическое значение растений | 1 | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении | Узнают по внешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и-мачеха,                         | 1 | Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах                       | Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о                                                                                                                    | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                        |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зверобой.</p> <p>Практическое значение растений</p> |  |  | <p>места их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса»</p> | <p>травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме</p> |
|--|--------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                              |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | «Растения леса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26 | <p>Грибы леса.</p> <p>Строение шляпочного гриба.</p> <p>Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»</p> | 1 | Формирование знаний о шляпочных грибах | <p>Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания.</p> <p>Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница).</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба»</p> | <p>Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>Выполняют</p> |

|    |                            |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                  | <p>практическую работу</p> <p>«Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии</p>                                             |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | <p>Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу</p> | <p>Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки</p> |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                | грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе                                                                                 |
| 28 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках | Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу. По рисункам, слайдам | Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и |

|    |                                                                                            |   |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | маринование, сушка)                                                                        |   |                                                                  | описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов.<br>Рассказывают о пользе грибов для человека и животных                      | разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок.<br>Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами |
| 29 | Охрана леса.<br>Лекарственные травы и растения.<br>Растения Красной книги.<br>Практическая | 1 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; | Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях                                                                                                      |

|    |                                                                                           |   |                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» |   |                                                                               | называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Красной книги. Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку |
| 30 | Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с                             | 1 | Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена,                               | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных                                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                         |   |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» |   | обобщение своих наблюдений, повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе | рассказывают о способах их распространения                                | растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают вывод |
| <b>Комнатные растения - 7 часов</b> |                                                                         |   |                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31                                  | Разнообразие комнатных растений.                                        | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических                          | Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в | Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань,                                                                                                                                                                                                     |

|  |                       |  |                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Светолюбивые растения |  | особенностях светолюбивых растений | натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения |
|--|-----------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                               | <p>светолюбивых растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.</p> <p>Подписывают на рисунках светолюбивые растения</p> |
| 32 | <p>Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Теневыносливые растения</p> | 1 | <p>Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений</p> | <p>Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре.</p> <p>Называют особенности их внешнего вида,</p> | <p>Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах.</p>                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>биологические особенности теневыносливых растений.</p> <p>Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения</p> | <p>Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений.</p> <p>Устанавливают</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений                                                                                                                   |
| 33 | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений | Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | комнатных растений в тетради                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34 | Разнообразие комнатных растений.<br>Засухоустойчивые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений | Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как |

|    |                          |   |                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                                    |                                          | <p>биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений.</p> <p>Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения</p> |
| 35 | Климат и красота в доме. | 1 | Формирование понятия «фитодизайн». | Рассказывают о роли комнатных растений в | Перечисляют правила фитодизайна. Называют                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                         |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.</p> <p>Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»</p> |  | <p>Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями</p> | <p>жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции</p> | <p>основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями.</p> <p>Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме |
| 36 | Практические работы:<br>«Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» | 1 | Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками | Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и | Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под                                                                |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                    | посадке укорененных черенков                                                                                                                                   | руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки окорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений |
| 37 | Практическая работа:<br>«Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными | 1 | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками                                                                   |

|  |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | растениями:<br>полив, обрезка» |  |  | составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями | «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки.<br>Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка.<br>Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями».<br>Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений |
|--|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | после перевалки и пересадки                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цветочно- декоративные растения - 6 часов</b> |                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 38                                               | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: | Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                                                                                                                                    | выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений                         | биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
| 39 | Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений.<br>Формирование знаний о дизайне цветников | Называют разные виды однолетних цветочно-декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего | Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур,                                                                                                      |

|    |                                        |   |                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                                     | вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников» |
| 40 | Двулетние растения:<br>анютины глазки, | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения                                                                         | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                       |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>маргаритки.</p> <p>Особенности внешнего строения и выращивания</p> |   | <p>двулетних растений</p>                                                  | <p>(анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике.</p> | <p>об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике</p> |
| 41 | <p>Многолетние растения: флоксы, георгины.</p>                        | 1 | <p>Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания</p> | <p>Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы,</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                             |  |                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Особенности внешнего строения и выращивания |  | многолетних растений | (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют |
|--|---------------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | задание в тетради,<br>подписывают рисунки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42 | Многолетние<br>цветочно-<br>декоративные<br>растения:<br>тюльпаны,<br>нарциссы. Цветы<br>в жизни человека | 1 | Закрепление знаний об<br>особенностях внешнего<br>строения и выращивания<br>многолетних растений, их<br>разнообразии, значении<br>цветов в жизни человека | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам<br>многолетние растения<br>(тюльпаны, нарциссы),<br>отмечают особенности<br>внешнего строения.<br>Рассказывают об<br>особенностях выращивания<br>растений, значении цветов в<br>жизни человека, бережном<br>отношении к природе | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам, в<br>натуре изученные<br>многолетние растения<br>(тюльпаны, нарциссы),<br>рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>строения (отмечают их<br>разнообразие), сроках<br>цветения растений, их<br>эстетическом значении.<br>Рассказывают об<br>особенностях их<br>выращивания, правилах<br>ухода за растениями.<br>Готовят рисунки «Виды |

|                                |                                                                                                 |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Растения поля - 6 часов</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 43                             | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в природе. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства |

|    |                                         |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений                                                                                               |
| 44 | Выращивание хлебных (злаковых) растений | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под |

|    |                                           |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                  | хлебу                                                                                                                                                                                | рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами                                                                         |
| 45 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слайдами, таблицей.<br>Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур.<br>Объясняют значение пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве.<br>Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в |

|    |                                                        |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | группах, смотрят и обсуждают видеоролики                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46 | Технические культуры:<br>сахарная свекла,<br>картофель | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах.<br>Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 47 | Технические культуры:                                  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего                                                           | Узнают и называют подсолнечник на рисунках,                                                                                                                                                                                                                    | Узнают и называют подсолнечник на                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                        |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подсолнечник                           |   | строения и биологических особенностях подсолнечника                                                  | слайдах, макетах.<br>Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком | рисунках, складах, макетах, в натуре.<br>Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 48 | Технические культуры: лен, хлопчатник. | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах.<br>Рассказывают об особенностях внешнего                                    | Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, складах, макетах, в натуре.<br>Отмечают особенности                                                                                                                        |

|    |                 |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                       | <p>вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка</p> | <p>внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды</p> |
| 49 | Сорные растения | 1 | Формирование знаний о | Узнают и называют по                                                                                                                                                          | Узнают и называют по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |                    |   |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | полей и огородов   |   | сорных растениях полей и огородов            | рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями | рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений |
| <b>Овощные растения - 9 часов</b> |                    |   |                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50                                | Однолетние овощные | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения                                                                                                    | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                       |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | растения:<br>помидор, огурец                          |   | строения, биологических<br>особенностях<br>выращивания помидор и<br>огурцов                                                   | помидор и огурцов,<br>рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>вида, как выращивают<br>растения (посев, уход,<br>уборка), пользе растений.<br>Показывают на опорных<br>картинках<br>последовательность<br>развития однолетних<br>овощных растений от<br>семени до семени | натуре растения помидор<br>и огурцов. Рассказывают<br>об особенностях<br>внешнего строения,<br>биологических<br>особенностях<br>выращивания (посев,<br>уход, уборка). Работают с<br>опорными картинками:<br>развитие растений от<br>семени до семени |
| 51 | Однолетние<br>овощные<br>растения:<br>баклажан, перец | 1 | Формирование знаний об<br>особенностях внешнего<br>строения, биологических<br>особенностях<br>выращивания баклажана,<br>перца | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам растения<br>баклажана, перца;<br>рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>вида, как выращивают                                                                                                                                 | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам, в<br>натуре растения<br>баклажана, перца.<br>Рассказывают об<br>особенностях внешнего                                                                                                                     |

|    |                                            |   |                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                   | растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
| 52 | Однолетние овощные растения: горох, фасоль | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об                                                                               | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об                                                                                                                                                                                 |

|    |                             |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | выращивания гороха, фасоли                                           | особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
| 53 | Двулетние овощные растения: | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы;                                                                                                                                        | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови,                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                 |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | морковь, свекла |  | особенностях<br>выращивания моркови,<br>свеклы | рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>вида, как выращивают<br>растения (посев, уход,<br>уборка), пользе растений,<br>использовании в питании<br>корнеплодов. Показывают<br>на опорных картинках<br>последовательность<br>развития двулетних<br>овощных растений от<br>семени до семени | свеклы. Рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>строения, сравнивают<br>морковь и свеклу,<br>находят общие и<br>отличительные<br>особенности строения<br>(корнеплоды). Называют<br>биологические<br>особенности<br>выращивания (посев,<br>уход, уборка), отличие в<br>выращивании<br>однолетних и двулетних<br>растений. Рассказывают о<br>пользе корнеплодов для<br>человека. Работают с<br>опорными картинками: |
|--|-----------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | особенности развития<br>двудольных растений от<br>семени до семени                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Двулетние<br>овощные<br>растения: капуста,<br>петрушка | 1 | Закрепление знаний об<br>особенностях внешнего<br>строения, биологических<br>особенностях<br>выращивания<br>двулетних овощных<br>растений | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам растения<br>капусты, петрушки;<br>рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>вида, как выращивают<br>растения (посев, уход,<br>уборка), пользе растений,<br>использовании в питании,<br>используя помощь учителя | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам, в<br>натуре растения<br>капусты, петрушки.<br>Рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>строения. Называют<br>биологические<br>особенности<br>выращивания (посев,<br>уход, уборка).<br>Составляют рассказ по<br>плану о пользе растений<br>для человека |

|    |                                         |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Многолетние<br>овощные<br>растения: лук | 1 | Формирование знаний об<br>особенностях внешнего<br>строения, биологических<br>особенностях<br>выращивания лука | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам растения<br>лука; рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>вида, показывают части<br>растения на рисунках.<br>Составляют рассказ по<br>плану и опорным<br>предложениям как<br>выращивают лук (посев,<br>уход, уборка), пользе<br>растения, использовании в<br>питании. В рабочей тетради<br>подписывают рисунки:<br>последовательность<br>развития многолетних<br>овощных растений от<br>семени до семени | Узнают и называют по<br>рисункам, слайдам, в<br>натуре растения лука.<br>Рассказывают об<br>особенностях внешнего<br>строения растения,<br>строении луковицы.<br>Называют биологические<br>особенности<br>выращивания (посев,<br>уход, уборка),<br>особенностях развития<br>многолетних растений от<br>семени до семени,<br>отличии от однолетних и<br>двулетних. Называют<br>пользу лука. Работают с<br>опорными картинками: |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                             |   |                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                               |                                                                                                                                                        | особенности развития многолетних растений от семени до семени                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи-источник здоровья (витамины) | 1 | Формирование знаний о пользе овощных растений | Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей | <p>Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования, в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства.</p> <p>Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах.</p> <p>Составляют рассказ по</p> |

|    |                                                                            |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | рисункам о применении овощей в лечебных целях                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 57 | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей | 1 | Формирование знаний об использовании человеком овощных культур | <p>По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании.</p> <p>По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека»</p> | <p>Называю группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей.</p> <p>Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений.</p> <p>Называют холодные и горячие блюда из</p> |

|    |                                                                          |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                          | <p>овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Заполняют таблицу «Рациональное питание человека»</p> |
| 58 | <p>Практическая работа:</p> <p>«Выращивание рассады овощных культур»</p> | 1 | <p>Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур</p> | <p>Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями</p> | <p>Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в</p>                    |

|    |                                                                                                            |  |                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |  |                                                                   |                                                                                                                                             | <p>открытый грунт).</p> <p>Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур</p>                                                           |
| 59 | <p>Практическая работа:</p> <p>«Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»</p> |  | <p>Отработка практических умений ухода за овощными растениями</p> | <p>Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности</p> | <p>Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью. Называют правила техники безопасности</p> |

| Растения сада – 9 часов |                                 |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                      | Растения сада.<br>Яблоня, груша | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы |

|    |                         |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 61 | Растения сада.<br>Вишня | 1 | Расширение знаний о растениях сада.<br>Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, |

|    |                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | <p>особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними.</p> <p>В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни</p>                        |
| 62 | Растения сада. Смородина, крыжовник | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях | <p>Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и</p> | <p>Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника</p> | <p>деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Растения сада.<br>Земляника | 1 | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними. |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |   |                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                     | раскрашивают растения и плоды земляники                                                     | Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей.<br>В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашивают плоды |
| 64 | Способы уборки и использования плодов и ягод | 1 | Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                           |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                   | <p>Рассказывают о внешнем видео плодов и ягод, Описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму</p> | <p>растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод</p> |
| 65 | <p>Практическая работа:<br/>«Вскапывание приствольных</p> | 1 | <p>Формирование практических навыков вскапывания приствольных</p> | <p>Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания</p>                                                                                                                                                       | <p>По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга,</p>                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                      |   |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кругов плодовых деревьев»                            |   | кругов плодовых деревьев                                     | приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов                       | приемов правильного вскапывания, значения для деревьев рыхления приствольных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев |
| 66 | Практическая работа:<br>«Уборка прошлогодней листвы» | 1 | Формирование практических навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о | Рассказывают, какой инструменты необходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним,                                                                                                                                                             |

|    |                                                    |   |                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                              | <p>правилах работы с ним.</p> <p>Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы.</p> <p>Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности</p> | <p>правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.</p> <p>Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы</p> |
| 67 | Практическая работа:<br>«Беление стволов деревьев» | 1 | Формирование практических умений по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя                                                                  | По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под                                                                                                                                              |

|    |                          |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                                                                                               | выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев                                                                                                                                                                                     | руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беления стволов для растений                                                                               |
| 68 | Экскурсия в цветущий сад | 1 | Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. | Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют |

|  |  |  |  |                                           |                                                                                                                  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Оформляют результаты наблюдений в таблице | этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849514

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026