

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МКОУ «Пионерская СОШ»
Кедровских В.А.....
01августа 2018г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 01.08.2018г.

Самообследование деятельности МКОУ «Пионерская СОШ» было проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа по школе по состоянию на 01 августа 2017 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Условия осуществления образовательной деятельности школы
2. Система управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебной деятельности
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности МКОУ «Пионерская СОШ» за 2016-2017 учебный год

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623 630, Свердловская область, Талицкий район, пос. Пионерский, улица Школьная, дом 1.

Телефон/ факс (34371) 65 2 98

E-mail: scoolpionerdir@mail.ru

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 66 № 001828 от 28 октября 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0001444 рег. № 8109 от 18 декабря 2014г. Свидетельство действительно по 18 декабря 2026 года.

На территории Пионерской управы, находится 5 населенных пунктов, расположенных от центральной усадьбы на расстоянии от 2 до 25 км. В поселке имеется досуговый центр, детсад, предприятие ЖКХ, школа, амбулатория, школа-сад, школа искусств, с 2003 году работает стационар социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой, филиалом ДЮСШ, детской школой искусств).



Планируя свою работу мы учитываем социум, который нас окружает, потребности.

Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	Уч-ся, стоящие на школьном учете		Уч-ся, стоящие на районном учете		Неполные семьи (кол-во уч-ся)		Опекаемые и сироты		Дети инвалиды	
2013	7	20	6%	2		41	15%				
2014	8	13	4%	2		43	21%	9		3	
2015	8	14	4%	2		42	21%	6		4	
2016	7	9	3%	2		78	29%	9	3%	3	1.0%
2017	7	7	0.02	2		77	27	6	0.2	2	

Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор

Заместитель директора по учебной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по АХР.

Органы государственного-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет
3. Попечительский Совет
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
5. Общее собрание трудового коллектива;
6. Общешкольный родительский комитет
7. Родительский комитет класса.
8. Совет обучающихся школы

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- ✓ контроль за выполнением программы всеобща;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- ✓ контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ контроль за внеклассной работой по предметам;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- ✓ контроль за работой методических объединений;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- ✓ контроль за самообразованием учителей;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации учителей.

Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей личности, путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа развития определяет стратегию школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы: 2013 г.- 2017 г.;

Цель: Подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному выбору жизненного пути, самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, а именно: реализация образовательной программы, с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС;
2. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
3. Создание в учреждении здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
6. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданственности, патриотической ответственности, толерантности, духовности и экологической культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной самореализации в обществе

Администрация, педагогический коллектив проводили в течение года целенаправленную работу по формированию условий, для осуществления образовательного процесса, направленного на удовлетворение потребностей и возможностей личности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Кедровских Владимир Александрович	Директор школы	Высшее	Соответствует занимаемой должности	20 лет
2.	Васильева Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	Первая	1 год
3	Кудрявцева Наталья Дмитриевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		2 года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.08.18 г)

Годы	По образованию		Квалификационная категория					Стаж			
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Более 20	Всего работников	Совместителей
2012	12	16	1/25%	9/32%		2	4	5	17	28	1
2013	16	13	5/17%	13/44%		2	6	7	14	29	1
2014	17	13	6/25%	14/53%		2	4	5	19	30	1
2015	17	13	6/25%	14/53	2	2	4	5	19	30	1
2016	14	13	8/27%	13/46%	2/7%	3	3	6	15	27	1
2017	16	14	8/26%	11/36%	10/33%	5	5	6	14	30	0
2018	14	16	8/26%	13/43%	3	5	5	6	14	30	0

Средний возраст: 2010г. -46 лет, 2013г.-47 лет, 2015г.- 43 года, 2016г.-42 года. 2017г.-45 2018-45

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Но остается проблема обеспечения жильем молодых учителей.

В летний период 2018 года уволились 2 учителя, принято на работу 2 учитель.

В школе работает 30 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 8 человек,
- учитель 1 квалификационной категории – 13 человек,
- соответствует должности - 3человек, из них: 1 воспитателя ГПД, в обязанности которых входит подвоз обучающихся, , директор, Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства - это говорит о том, что коллектив понимает стоящие перед ним задачи и успешно решает их.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2013	270	32	17
2014	268	28	18
2015	274	35	18
2016	274	33	18
2017	276	23	18

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Формы получения образования:

Класс	Очная
1	23
2	31
3	30
4	28
Всего 1-4 кл.	112
5	32
6	23
7	32
8	38
9	28
Всего 5-9 кл.	153
10	5
11	6
Всего 10-11 кл.	11
Итого	276

Организация мониторинга

За результативностью работы учреждения систематически ведется мониторинг по следующим направлениям:

- Учебная деятельность (качество обучения, обученность, методическое оснащение, применяемые педагогические технологии);
- Всеобуч (анализ пропусков уроков, охват учебной деятельностью);
- Уровень удовлетворенности образовательными услугами;
- Состояние здоровья;
- Уровень физической подготовленности;
- Результативность воспитательной работы (охват внеурочной деятельностью, активность, воспитанность, вредные привычки);
- Хозяйственная деятельность (материально-техническая, финансовая);
- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации);
- Нормативно правовое обеспечение;

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское

обеспечение обучающихся МКОУ «Пионерская СОШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Многолетняя практика работы показывает, что только 30-40 % учащихся приходя в 1 класс имеют оптимальный уровень физической подготовленности. Целенаправленная индивидуальная работа за время обучения в школе позволяет на протяжении обучения в школе значительно повысить уровень большинству учащихся.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплого режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.
- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общее количество пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся выявляются часто нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

Социальная среда школы

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Талицкая школа искусств».
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Пионерский ИКДЦ, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.
- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – Троицкая спортивная детская юношеская школа способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Талицкого района
- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей)

Социальное партнерство

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

Ежегодно в октябре-ноябре месяце проводится общешкольное родительское собрание на котором представляется отчет год л результатах работы школы.

На сайте школы размещается информация о школе.

Отдельным направлением совершенствования материальной базы является участие в решении этих проблем всего образовательного сообщества: родителей, руководителей предприятий, выпускников школы. Без их участия стало бы невозможно создание той развивающей среды, которая есть сегодня. Хочется отметить - это межрайонные Талицкие электрические сети (директор Евдокимов С.А.) , ООО «Эконом» (директор Соколов К.В.) и др. Любые возникающие хозяйственные вопросы решаются с их помощью быстро и оперативно.

Вывод

Имеющаяся социальная среда позволяют разнообразить организацию внеурочной работы в соответствии с интересами обучающихся, для чего изучалось мнение учащихся. Задача была одна: создать условия для максимального охвата различными формами внеурочной деятельности, максимальное количество учащихся.

Занятость учащихся

Год	ДШИ	ДЮСШ	Школа	ИКДЦ
2015-2016	84	110	231	69
2016-2017	65	91	203	55
2017-2018	49	67	187	59

Занятость по возрастам

Год	6 – 9 лет	10 - 13	14 - 17
2015-2016	100	62	52
2016-2017	100	68	61
2017-2018	100	67	64

Общий процент занятости обучающихся составляет 76%



Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл - 112 учащихся, полностью питались бесплатно, и 90 учащихся 5-11 классов был освобожден от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 207 (92%) учащихся школы, остальные пользовались буфетной продукцией.

Результаты анкетирования (участвовало 82% учащихся и родителей 1-11 классов.)

РОДИТЕЛИ

Учебный год	Полностью удовлетворены образовательной услугой, %	Скорее удовлетворены %	Удовлетворены организацией питания, %	За пятидневку, %	Считают деятельность администрации эффективной
2012	78	21	85	90	
2014	89	11	97	93	
2016	90	42	71		90

УЧАЩИЕСЯ

Учебный год	Полностью удовлетворены образовательной услугой %	Скорее удовлетворены %	Удовлетворены организацией питания. %	За пятидневку %	Считают деятельность администрации эффективной
2012	65	32	77	90	
2014	71	27	97	96	
2016	48	44	82		85

Вывод

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты

Результаты независимой оценки МКОУ «Пионерская СОШ» в 2017-2018 уч. году.

Свердловская обл, Талицкий р-н, Пионерский п
ИНН: 6654008111

1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности

Средний балл: 9.45

Ваш официальный сайт заслуживает наивысшей похвалы! Вся необходимая информация на нем представлена в полном объеме, актуальная, в структурированном виде – посетители могут быстро и легко найти все, что их интересует.

2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации

Средний балл: 7.03

Информация о педагогических работниках предоставлена достаточно полно на Вашем официальном сайте, но с незначительными недостатками.

3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

Средний балл: 8.45

Получатели услуг хорошо оценили доступность взаимодействия с Вами по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)

Средний балл: 9.38

Получатели услуг в Вашей организации полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения их обращений.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

Средний балл: 9

Материально-техническое и информационное обеспечение Вашей организации заслуживает наивысшей похвалы! Потребители услуг полностью удовлетворены данным показателем – оценили его на «отлично»!

7. Условия по организации питания обучающихся

Средний балл: 2.27

Условия по организации питания учащихся в Вашем учреждении удовлетворяют участников образовательного процесса. По возможности улучшайте данные условия – расширяйте ассортимент и обновляйте меню в точках питания.

8. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Средний балл: 8.32

Условия для индивидуальной работы с обучающимися в Вашей организации находятся на хорошем уровне.

9. Наличие дополнительных образовательных программ

Средний балл: 8.8

Участники образовательного процесса Вашей организации полностью удовлетворены количеством дополнительных образовательных программ. Вы молодцы!

10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

Средний балл: 7.05

В целом возможности по развитию творческих и/или спортивных способностей обучающихся находятся на хорошем уровне, но участники образовательного процесса отмечают наличие незначительных недостатков..

11. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Средний балл: 5.94

Условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся получили оценку «удовлетворительно»..

12. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Средний балл: 6.8

По мнению получателей услуг, условия по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Вашей организации находятся на удовлетворительном уровне.

13. Доброжелательность и вежливость работников
Средний балл: 9.86

Работники Вашей организации доброжелательны и вежливы. Молодцы! Рекомендуем поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, и все будет хорошо.

14. Компетентность работников
Средний балл: 9.86

Компетентность Ваших работников достойна похвалы! Получателей услуг данный показатель полностью устраивает и они ставят оценку «отлично».

15. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации
Средний балл: 9.95

Получатели услуг полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением Вашей организации.

16. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг
Средний балл: 9.91

17. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым
Средний балл: 9.77

Получатели услуг Вашей организации уверены в Вас, и охотно готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым Вашу организацию

Годовой бюджет – 2017год тыс. рублей

906.0702.0620110011.111	2 158 200,00	з/п
906.0702.0620110011.119	835820,00	Начисления
906.0702.0620345310.111	11 600 000,00	З/п
906.0702.0620345310.119	3502316,00	Начисления
906.0702.0620110011.242	11 000,00	Связь
906.0702.0620110012.244	1 940 304,00	Коммунальные
906.0702.0620110011.244	942 872,00	Содержание
906.0702.0620345321.242	155 000,00	Интернет , программное обеспечение
906.0702.0620345321.244	443589,00	Учебники и др.
906.0702.06203453.244	25 585,00	Расходные материалы
906.0702.0620445400.244	1 500 000,00	Питание
906.0707.0630210050.244	11300,00	
906.0707.0630210060.244	29400,00	
906.0707.0630245600.244	290 655,00	ЛТО
ИТОГО	24 257 184,96	

В течение 2017-2018 учебного года проведена следующая работа.

Приобретено:

- канцелярские товары
- принтеры МФУ.

Проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.
- Смонтированы узлы учета тепловой энергии
- смонтировано видеонаблюдение.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- проведен планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,

За последние годы с 2012 -2017годы в рамках программы по модернизации общего образования в школе проведены капитальные ремонты и приобретено оборудование для столовой и компьютерное оборудование, что позволило значительно улучшить условия обучения .

№ п/п	Мероприятия	Сумма
1	Ремонт помещения столовой	99117.00
2	Капитальный ремонт душевых, туалетов в спортивном зале, спортзала в начальной школе, учебного кабинета	850630.00
3.	Капитальный ремонт туалетов в основной школе	967587.00
4.	Замена окон и дверей на ПВХ	4312858.70
5.	Оборудование для столовой	366000
6.	Энергетическое обследование	100000
7.	Ремонт распределительного узла системы отопления	17324.28
8	Мобильный компьютерный класс	500000
9	Смонтированы узлы учета тепловой энергии	360000

В 2015 году МКОУ «Пионерская СОШ» включена в программу по строительству открытого плоскостного спортивного сооружения и оснащению спортивным инвентарем и оборудованием:

1. Реконструкция открытого спортивного сооружения -13185630,00 рублей
2. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем- 3765000,00 рублей

В 2016 году реконструкция спортивного сооружения закончена, что позволило значительно улучшить условия для организации физкультурно-оздоровительной работы не только для учащихся, но и для школы по жителей посёлка Пионерский, Талицкого ГО.



Материально – техническое обеспечение

Материально – техническому обеспечению деятельности школы придается особое значение, как необходимому условию обеспечения реализации намеченных планов – созданию

среды, способствующей и стимулирующей развитие обучающихся. Вся работа осуществляется по следующим направлениям:

- оснащение учебно – наглядными пособиями;
- оснащение техническими средствами обучения;
- оснащение спортивным инвентарем;
- благоустройство территории школы;
- организация работы пришкольного участка 1.5 га;

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 2 кабинета математики, физики- химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 3 кабинета русского языка и литературы, 7 кабинетов начальных классов (оснащенность на).

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором или телевизором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

- Функционирует Музей истории школы, трудовой и боевой славы поселка Пионерский.
- Всего учебных кабинетов – 27
- Физкультурный зал – 1 большой, 1 малый (для начальной школы)
- Тренажерный зал;
- Количество компьютеров – 77 (в том числе 22 ноутбуков, 30 нетбуков), из них: 19 – в кабинетах информатики, 71- используется в учебных кабинетах, 7 – для административных целей, 1 – в библиотеке.
- Выход в Интернет имеют 61 компьютер.
- Количество интерактивных досок – 7
- Количество принтеров и МФУ – 12
- Количество мультимедийных проекторов – 14
- Количество телевизоров и DVD – 19
- Количество документ- камер - 9
- Количество музыкальных центров- 5
- Два здания: начальная школа - на 280 учащихся и основная - на 536 учащихся;
- Гараж на 4 единицы (автобус, трактор ЮМЗ-6,);
- Тренажерный зал;
- Открытое плоскостное спортивное сооружение с оборудованным гимнастическим городком, полосой препятствий; беговой дорожкой, игровыми площадками.
- Лыжная база на 40 пар лыж;
- Столовая на 120 мест

Книжный фонд библиотеки МКОУ «Пионерская СОШ » насчитывает:

- Библиотечный фонд - 35576
- Их них:
- Учебников 7753
- учебных пособий - 821
- хрестоматий - 241
- художественной литературы (всего) - 9984
- художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 7254
- Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 87
- словарей иностранных языков - 24
- энциклопедий - 96
- методической литературы - 2153
- материалы на других видах носителей информации – 133 (медиатека)
- В 2017 – 2018 учебном году в библиотеку поступило 1100 книг (учебников).

Реализация намеченных планов осуществляется комплексно :

- все, что можно сделать собственными силами, делаем сами в оборудованной столярной мастерской: двери, ремонтируем мебель.

- учащихся старших классов (11 человек) в летний период были трудоустроены и выполнили большой объём ремонтных работ, проводили благоустройство территории школы, а учащиеся 2-7 классов проходят практику на пришкольном участке, благодаря которым выращены овощи для школьной столовой. что поможет удешевить обеды
- школа была полностью подготовлена к началу учебного года,

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.
- Активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся.

1) Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО и ООО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2017 - 2018 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданской ответственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

1. Оригами
2. Математика и конструирование
3. Умники и умницы
4. Информатика в играх и задачах
5. Интеллектуальные витаминки
6. Юный эрудит. Развитие речи
7. «Читаем с удовольствием».
8. Легкая атлетика

В 5-8-х классах школа осуществляла внедрение ФГОС ООО.

Школа работала по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 8-х классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни» (7 кл), «Программирование на языке Паскаль», ОДНКНР (5 кл)..

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана школы для **9-11 классов** соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого для 5-дневной учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от вновь поступающих нормативных документов и кадровой обеспеченности. Все предметы **федерального компонента УП** велись на всех ступенях в полном объеме.

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО и ЗПР сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Анализ итогов промежуточной аттестации 1-8, 10 классах за 2017-2018 учебный год

На основании Положения промежуточная аттестация (ПА)(протокол № 5 от 17.01.2018г, пр № 136 от 15.02.2018г.) была проведена по следующим предметам:

- в 1-3 классах – русский язык, математика, метапредметная КР, проверка техники чтения;
- в 4 классах - русский язык, математика, окружающий мир (в рамках всероссийских проверочных работ), метапредметная КР, проверка техники чтения;
- в 5 классах – русский язык, математика, история, биология (в рамках всероссийских проверочных работ), проект;
- в 6 классе - русский язык, математика, география, история, обществознание, биология (в рамках всероссийских проверочных работ), проект;
- в 7 классах - русский язык, алгебра, геометрия, иностранный язык(английский), проект;
- в 8 классах - русский язык(в форме устного собеседования), математика - обязательные и 2 по выбору, проект;
- в 10 классе – русский язык (тест и сочинение), математика (базовый уровень) – обязательные и по выбору.

На выбор предлагались предметы из учебного плана за соответствующий класс. Выбор обучающихся:

№	Предмет	Кол-во в 8а,8б классах	Кол-во в 10 классе
1	Информатика	4	-
2	история	1	-
3	Обществознание	16	3
4	Биология	12	2
5	Химия	6	-
6	Физика	3	-
7	География	9	-
8	Математика(проф)	-	4
9	Иностранный язык (англ)	1	-
10	Литература	4	-

В результате выполнения работ учащимися и анализа аттестации педагогами можно констатировать следующее:

1. В начальной школе:

По всем предметам ПА проходила в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	1	2а	2б	3а	3б	4а	4б	2015г.	2016г	2017г	2018г
Русский язык											
% качества	58	55	0	36	71	54	36	54	56	44	44
% успеваем.	88	100	50	64	86	100	79	82	86	77	81
Математика											
% качества	75	69	43	50	50	67	43	63	50	50	57
% успеваем.	88	100	57	64	100	100	93	89	89	86	86
Техника чтения											
% качества	50	56	12	57	60	61	36	76	69	41	47
% успеваем.	79	100	41	36	87	85	57	89	85	75	69
Окружающий мир											
% качества	-	-	-	-	--	23	50	54	38	26	37
% успеваем.	-	-	-	-	-	100	100	93	69	77	100

По русскому языку допущены ошибки:

% кач	34	47	35	30	40	37	43	37 ↘
% усп	100	91	100	100	100	87	84	98 ↗
Английский язык								
% кач	15	29	-	100	-	34	17	48 ↗
% усп	50	94	-	100	-	88	78	81 ↗
Биология								
% кач	-	-	38	75	100	-	100	57 ↘
% усп	-	-	100	100	100	-	100	100
Физика								
% кач	-	-	0	100	-	16	26	100 ↗
% усп	-	-	100	100	-	48	100	100
Химия								
% кач	-	-	0	0	-	33	0	0
% усп	-	-	100	100	-	33	100	100
Информатика								
% кач	-	-	0	0	-	75	36	0 ↘
% усп	-	-	100	100	-	100	91	100
Обществознание								
% кач	-	-	25	22	33	52	54	27 ↘
% усп	-	-	100	89	100	100	100	96
История								
% кач	-	-	-	0	-	-	100	0 ↘
% усп	-	-	-	100	-	-	100	100
География								
% кач	-	-	11	0	-	0	13	11 ↘
% усп	-	-	77	100	-	100	88	89

По русскому языку необходимо обратить внимание :

В 7 классе – нахождение наречий, деепричастий в тексте, различие между местоимениями и местоименными наречиями, деепричастный оборот, пунктуация, правописание *не* с разными частями речи

В 8 классе(в форме устного собеседования) – выразительное чтение научно-публицистического текста; интонационное членение и темп речи; восходящие и нисходящие интонационные конструкции; основные правила устного цитирования; создание монологического высказывания; грамматические и орфоэпические ошибки.

В 10 классе – умение ставить ударение, употребление слов(паронимы), образование форм слова, орфограммы в корне слова, правописание приставок, *не* с различными частями речи, правописание предлогов, союзов, *н* и *ни* в суффиксах, знаки препинания в сложносочинённом предложении, знаки препинания при обособленных членах предложения, сочинительная и подчинительная связь , понимание текста

По иностранному языку(английский): – употребление предлогов места и времени, фразовых глаголов; временных форм настоящего совершённого и длительных времён; умение извлекать информацию

По математике:

В 7 классе – «Алгебра» - выполнение действий на координатной прямой, вычисление величин по заданной формуле, преобразование алгебраических дробей, выполнение действия с алгебраическими дробями

«Геометрия» - формулировки теорем и определений

В 8 классе – «Алгебра»:арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами, решение рациональных уравнений, закрепление понятие функций, задачи на вероятность

«Геометрия»- запись полного и обоснованного решения задач, применение теоремы Пифагора, свойство касательной при решении задач, свойства подобия треугольников.

В 10 классе – свойства степеней с рациональными показателями, действия с иррациональными числами, решение логарифмических и показательных уравнений и неравенств. Математика «профильный»- показательные и степенные уравнения и неравенства, задачи по теории вероятности, решение задач по планиметрии и стереометрии

По физике: буквенные обозначения физических величин, единиц измерения, формул, запоминание фактологического материала, решение расчётных задач.

По обществознанию - задания на верность суждения, знание ключевых понятий, выявление соответствия, составление плана текста, объяснение своей позиции, знание обществоведческих понятий

По истории – знание дат и фактов, умение соотнести понятия и факты, сделать собственное суждение.

По биологии – обоснование ответа на вопрос о необходимости здорового образа жизни, установление соответствия и последовательности процессов.

По химии – знание химических свойств углеводов, углеводы и азотосодержащие органические вещества, применение органических веществ, расчетные задачи.

По географии- подсчёт времени в разных часовых поясах, климат отдельных регионов России, типы почв, природные зоны, работа с географической картой; политическая карта мира, особенности государственного строя

По информатике – вычислительные ошибки при расчётах и порядок действий.

Рекомендации: при проведении уроков в следующем учебном году спланировать работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по этим темам, использовать дифференциацию домашних заданий; применять современные педтехнологии и индивидуальный подход.

Выводы: понизилось качество знаний (на 4%) по сравнению с прошлым годом и составило 36 %. Общий процент обученности составил 92 % (уровень выше прошлого года на 6%).

Качество (выше общешкольного): 2а - 69%, 3а – 40%, 3б – 47%, 4а. – 58%, 4б -38%, 7 б – 47% , 9а – 44%, 11- 50 %. В остальных классах (2б, 5а, 5б, 6,7а, 8а, 8б, 9б,10) – ниже общешкольного.

На основе анализа учебной деятельности выдвинуть **на 2018-2019** учебный год следующие **общеучебные задачи:**

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- организовать эффективную контрольно-оценочную деятельность;
- изучить методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;
- способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и совершенствовать формы и методы работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях.

Анализ ГИА-2018

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений, родительские собрания.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов и в формате ОГЭ для обучающихся 9а,9б классов согласно приказа МО и ПО СО;
- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9а, 9б классах (информатика, обществознание, химия, биология, английский язык, география, физика) и в

форме ЕГЭ в 11 классе **по предметам, которые выбрали выпускники** (обществознание, история, информатика, физика, математика профильная, литература).

- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы, районной комиссии по делам несовершеннолетних. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности

Характеристика системы:

1. Основная ступень.

- 9а,9б класс- **29** уч-ся.
- Допущены к ГИА – **27** уч-ся (93%)
- 2 обучающихся не допущены к ГИА (протокол № 8 от 21.05.2018г)

Мониторинг качества ГИА основной ступени:

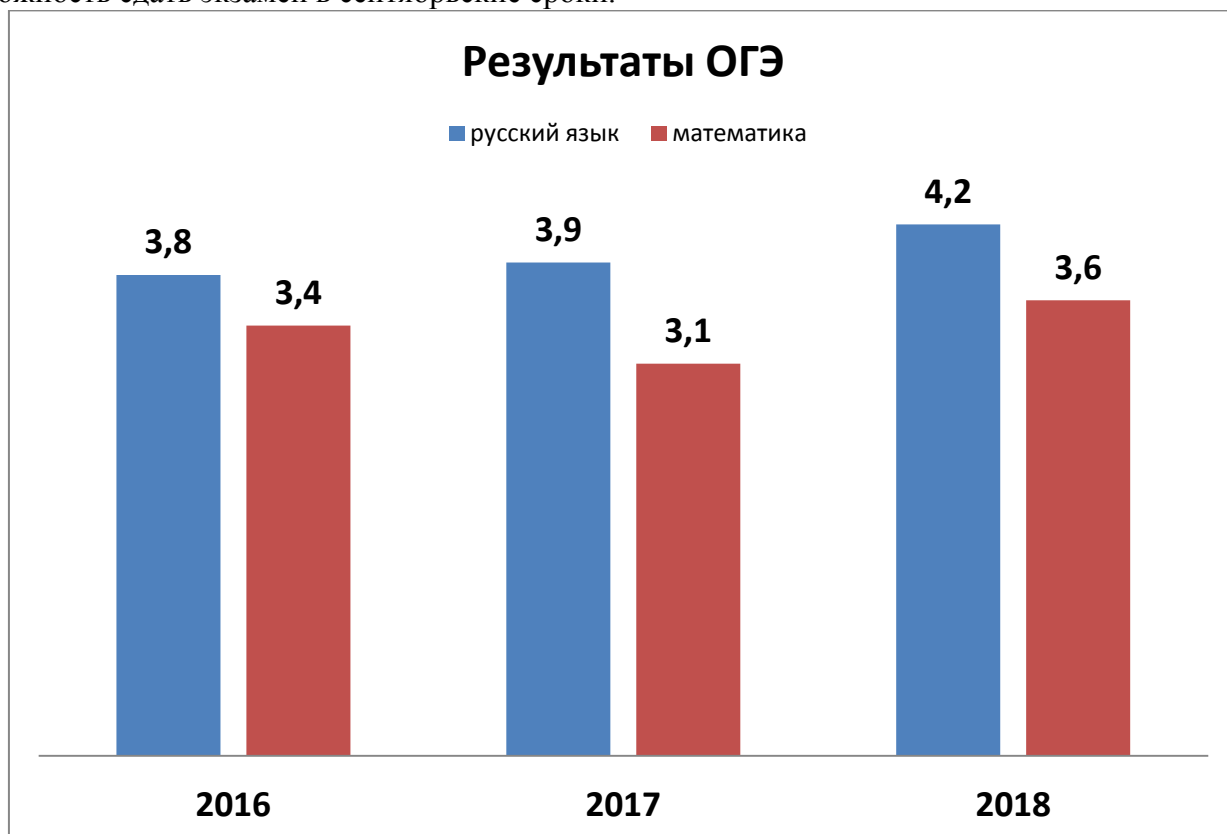
Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% качества ГИА	20	16	8	25	34	79
% закончивших на 4 и 5	19	24	14	22	11	15
Получили аттестат с отличием	-	1	3	-	1	0

Выпускники сдавали экзамены в **форме ГВЭ** – 2 чел. (русский язык, математика) и **ОГЭ** - 25чел два обязательных экзамена (русский язык и математика) и по 2 выбору (из числа предметов второй ступени):

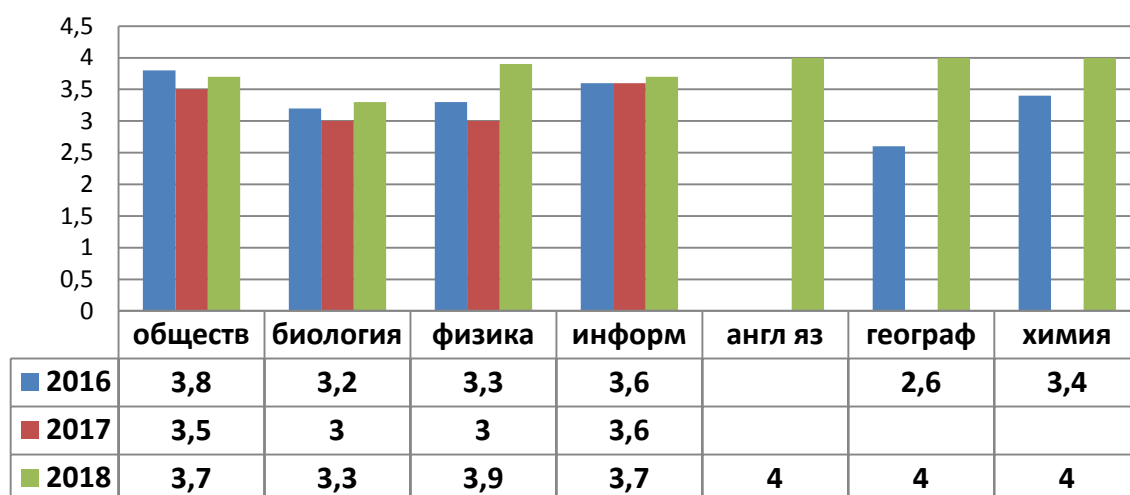
№	Предмет	Кол-во участников	% сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Первичный балл	Средняя оценка	Количество высокобалльников
1	Русский язык	27	100	27	100	31	4.2	8 Рассейкин А(89 %) Малков А(92 %) Федотов М(87 %) Уткин И(95 %) Комаров А(87 %) Вершинина В(87 %) Кенцев С(87 %) Зыков Е (92 %)
2	Математика	27	100	27	100	12	3,6	1 Федотов М(80 %)
3	Обществознание	15	55	15	100	25	3.7	1 Уткин И(92 %)
4	Информатика	15	55	15	100	13	3.7	5 Малков А(100 %) Федотов М(100 %) Кенцев С(100 %) Комаров А(81 %) Уткин И(81 %)
5	Физика	7	26	6	86	24	3,9	1 Федотов М(83 %)

6	Биология	8	35	8	100	22	3,3	-
7	Английский язык	1	4	1	100	53	4	-
8.	География	2	7	2	100	22	4	-
9	Химия	2	7	2	100	21	4	-

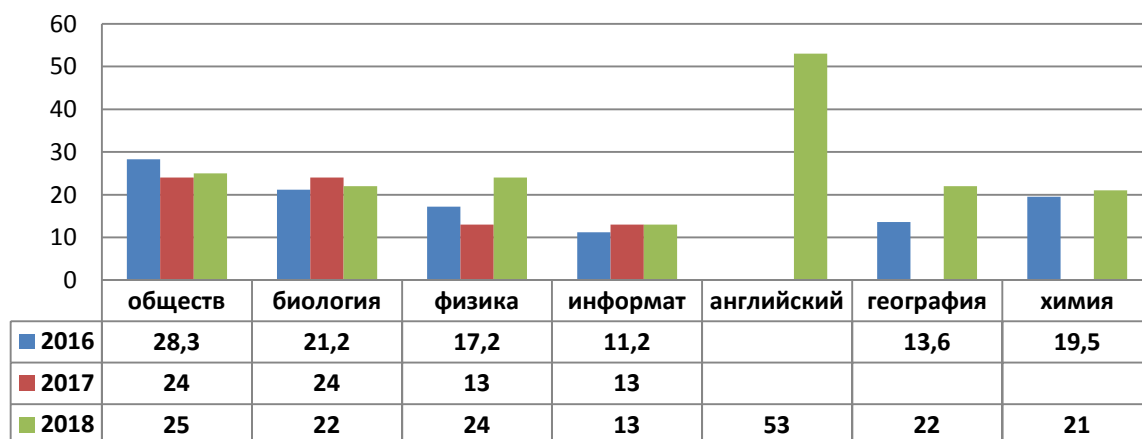
ОГЭ математике в основной период сдали 27 выпускников. Пересдавали математику, физику в резервный день 4 чел. (15%), 1 обучающаяся не сдала экзамен по физике. Ей будет предоставлена возможность сдать экзамен в сентябрьские сроки.



Результаты ОГЭ (предметы по выбору)



Результаты ОГЭ первичный балл (предметы по выбору)



Результаты по математике, русскому языку, биологии, физике, информатике выше, чем в прошлом году.

% качества ОГЭ	2015	2016	2017	2018
русский язык	40	56	64	89
математика	11	29	21	52
история		100	-	-
обществознание	100	82	50	60
химия	100	29	-	100
информатика	100	60	50	87
биология	100	40	20	25
физика	100	33	0	88
география		13	-	100
английский язык	100	-	-	100
среднее по ОО	81	49	34	78

Из данных видно, что качество итоговой аттестации и средний балл в этом году по сравнению с прошлым годом повысились.

Выпускники, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, получили на экзаменах:

- математика – «5»-1, «3»-1
- русский язык – «4»-2,

Мониторинг распределения выпускников основной ступени (в %):

% распределения	2013	2014	2015	2016	2017	2018
10 класс	45	33	28	24	26	45
Колледж	20	27	66	76	63	55
Лицей	35	38	3	-	-	-
Вечернее отделение	-	-	3	-	-	-
Не работают, не учатся	-	2	-	-	1	-

2.Средняя ступень:

Один класс – 6 уч-ся:

- На «4» и «5» - 4 обучающихся – 67%,
- на «3» - 2- 33%
- к ГИА были допущены все уч-ся.

Мониторинг качества образования ГИА выпускников средней ступени:

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018
% закончивших на 4 и 5	37	50	57	83	60	67
Получили аттестат с отличием	0	0	0	1	3	0

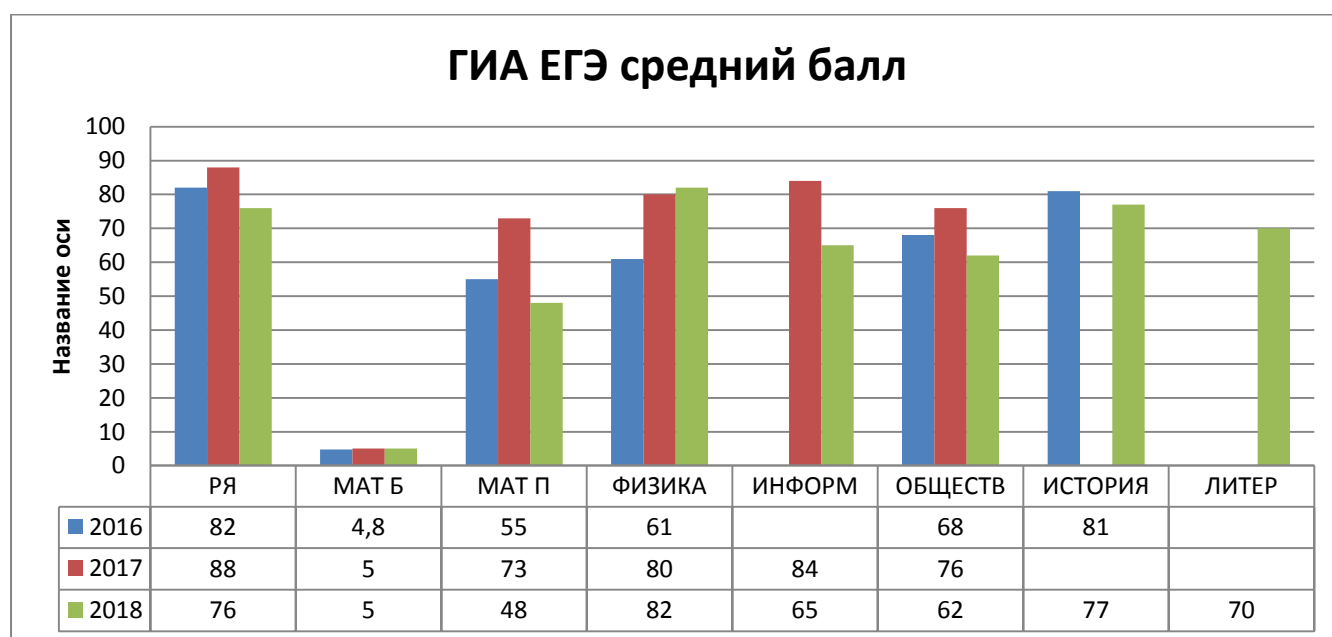
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый уровень), по выбору - предметы из числа изучавшихся на 3 ступени:

- математика (профильный уровень) – 5 чел (83%)
- обществознание - 2 чел (33%)
- физика – 1 чел (17%)
- литература-1 (17 %)
- история - чел (17 %)
- информатика-2 (33%).

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

№	предметы	ср. балл 2016	Кол-во 2016 (высок-б)	Ср. Балл 2017	Кол-во 2017 (высок-б)	Ср.балл 2018	Кол-во высок-б 2018
1	русский язык	82	3	88	4	76	2 Митьковский М(94) Уткина А(82)
2	математика (профильный)	55	0	73	-	48	1 Митьковский М(68)
3	математика (базовый)	4,8	5	5	5	5	5 Митьковский М(100%) Конышева Е(95%) Рахмонов Р(95%) Упоров Е(85 %) Уткина А(90 %)

4	биология	-	-	70	1	-	-
5	обществознание	68	0	76	1	62	1 Уткина А(79)
6	физика	61	0	80	1	82	1 Митьковский М(82)
7	химия	58	0	77	0	-	-
8	информатика	-	-	84	1	65	-
9	История	81	1	-	-	77	1 Уткина А(77)
10	Литература	-	-	-	-	70	1 Коньшева Е(70)



Из данных видно, что средний балл по русскому языку, математике(п), информатике, обществознанию снизился; по физике- повысился.

Мониторинг распределения выпускников средней ступени (%):

% распределения	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ВУЗ	37	67	57	100	100	83
Колледж	63	33	43	-	-	17

Обеспечение государственной итоговой аттестации:

В 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся не было. Все мероприятия по подготовке и проведению ГИА были проведены в срок и в полном объёме.

В 9 классе ГИА проходила в режиме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся в период подготовки и в ходе ГИА не было.

Состояние качества образования.

Из статистических данных видно, что ГИА состоялась, результаты первой волны итоговой аттестации в 9 классе в целом лучше, чем в прошлом году.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

В школе были созданы благоприятные материальные, педагогические и психологические условия. Учащиеся 9,11 классов участвовали в ДКР и в репетиционном тестировании. Учёт

индивидуальных возможностей и потребностей при подготовке и во время проведения ГИА позволил каждому выпускнику реализовать себя в полной мере.

Выводы:

Итоговая аттестация 2018 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной (ФГОС) и средней ступеней (ГОС ФК и НРК).

2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.

3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2017 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА;
- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;
- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;
- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году.

Анализ результатов ВПР в 2017-2018 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 №05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2018 года были проведены ВПР в следующих классах:

4 класс: русский язык (часть 1 – диктант); русский язык (часть 2 часть); математика; окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, история, биология;

6 класс: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;

11 класс: иностранный язык(англ), история, география, химия, физика, биология

Цель проведения: оценка уровня подготовки по учебным предметам, для совершенствования преподавания учебных предметов; для родителей – определение образовательной траектории детей.

Содержание и уровень ВПР для 11 класса учитывает то, что задания, которые выполняли выпускники имеют значимые элементы по учебным предметам важные для общего развития и его жизни в обществе, необходимые знания по истории каждому гражданину нашей страны, представление о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

Отличительными особенностями работ является единство в подходах к составлению вариантов, проведению и оцениванию, использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнения работ во всех субъектах РФ.

Результаты представлены в таблице:

4а и 4б классы

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
РЯ(4а)	13	0	7	6	0	69	100
РЯ(4б)	14	2	2	7	3	36	79
МАТЕМ(4а)	12	4	5	4	0	78	100
МАТЕМ(4б)	14	4	2	7	1	43	93
ОМ(4а)	12	0	10	2	0	83	100
ОМ(4б)	14	1	6	7	0	50	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	подтвердили	повысили	понижили
РЯ	16/59%	9/33%	2/7%
МАТЕМ	20/ 77 %	5/19%	1/4%
ОМ	18/69 %	4/15 %	4/15 %

Статистика по отметкам (Распределение групп баллов в %)

	РЯ				МАТЕМ				ОМ			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	6.3	24.1	45.5	24.2	3	20.5	28.4	48.1	1.1	22.7	57.6	18.6
Талицкий ГО	13	31.2	41	14.8	4.5	30.5	35.4	29.6	1.5	36.5	54.7	7.3
Пионерская СОШ	11.1	37	29.6	22.2	3.8	38.5	19.2	38.5	0	34.6	61.5	3.8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО (недостаточный балл выполнения)

Русский язык: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. делить тексты на смысловые части, составлять план текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры; Умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать текстовые задачи; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте , выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные

наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5а, 5б классы

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
РЯ (5а)	14	0	4	7	3	29	79
РЯ (5б)	14	1	1	5	7	14	50
МАТЕМ (5а)	15	3	9	3	0	80	100
МАТЕМ (5б)	14	2	2	3	7	29	50
ИСТОРИЯ(5а)	15	1	8	6	0	60	100
ИСТОРИЯ (5б)	14	2	3	5	4	36	71
БИОЛОГИЯ (5а)	15	1	14	0	0	100	100
БИОЛОГИЯ(5б)	12	1	4	7	0	42	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	подтвердили	повысили	понижили
РЯ	13/46 %	1/4 %	14/50 %
МАТЕМ	15/52 %	5/17 %	9/31 %
ИСТОРИЯ	10/34 %	1/3 %	18/62 %
БИОЛОГИЯ	15/56 %	0	12/44 %

Статистика по отметкам (Распределение групп баллов в %)

	РЯ				МАТЕМ				ИСТ				БИО			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	25.2	38.6	28.4	7.8	25.5	37.9	26.1	10.5	13.8	42.3	32	11.8	4	44.7	45.6	5.6
Талицкий ГО	25.4	38.5	28.7	7.3	24.1	43.1	24.9	8	10.6	41.2	37.5	10.8	5.7	54.7	36.5	3.1
Пионерская СОШ	35.7	42.9	17.9	3.6	24.1	20.7	37.9	17.2	13.8	37.9	37.9	10.3	0	25.9	66.7	7.4

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО (недостаточный балл выполнения)

Русский язык: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц ; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел ; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный

параллелепипед», «куб», «шар»; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

История: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории.

Биология: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6 класс

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
РЯ	20	0	5	9	6	25	70
МАТЕМ	20	1	2	13	4	15	80
БИОЛОГИЯ	20	0	8	11	0	40	100
ГЕОГРАФИЯ	20	1	4	13	2	25	90
ИСТОРИЯ	20	3	4	13	0	35	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	19	3	12	4	0	79	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	подтвердили	повысили	понижили
РЯ	9/45 %	1/5 %	10/50 %
МАТЕМ	13/65 %	0	7/35 %
БИОЛОГИЯ	12/60 %	1/5 %	7/35 %
ГЕОГРАФИЯ	11/55 %	0	9/45 %
ИСТОРИЯ	16/80 %	2/10 %	2/10 %
ОБЩЕСТВ	12/63 %	6/32 %	1/5 %

Статистика по отметкам (Распределение групп баллов в %)

	РЯ				МАТЕМ				БИОЛОГИЯ			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	27.1	36.9	28.6	7.4	23.2	46.1	25.7	5	11.4	50.1	34.8	3.6
Талицкий ГО	30.8	37.3	25.8	6.1	21.4	53.7	22.1	2.8	14.2	57.8	26	2
Пионерская СОШ	30	45	25	0	20	65	10	5	0	55	40	5

	ГЕОГРАФИЯ				ИСТОРИЯ				ОБЩЕСТВ			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	7.6	52.3	34.6	5.5	18.7	43.7	28	9.5	9.2	37.8	37.9	16.2
Талицкий ГО	10.3	62.1	24.6	3	9.6	50.2	31	9.1	8.8	36.7	35.6	13.2
Пионерская СОШ	10	65	20	5	0	65	20	15	0	42.4	63.2	15.8

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО (недостаточный балл выполнения)

Русский язык: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Математика: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Биология: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; смысловое чтение формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

География: Умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

История: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Обществознание: развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

11 класс

предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
Иностранный язык	4	0	1	2	1	25	75
История	5	4	0	1	0	80	100
География	6	0	3	3	0	50	100

Химия	6	1	1	2	2	33	67
Физика	6	0	3	2	1	50	83
Биология	6	2	2	2	0	67	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

предмет	подтвердили	повысили	понижили
Иностранный язык	2/50 %	0	2/50%
История			
География	5/83%	0	1/17 %
Химия	2/33 %	1/17 %	3/50 %
Физика	3/50 %	0	3/50%
Биология	2/33 %	1/17 %	3/50 %

Статистика по отметкам (Распределение групп баллов в %)

	ИН яз				ИСТОРИЯ				ГЕОГРАФИЯ			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	3.9	19.9	35.6	40.5	3.8	22.7	46.6	26.9	2.5	23	56.7	17.8
Талицкий ГО	7.1	35.7	33.9	23.2	1.8	25.4	39.5	33.3	10.8	32.3	42.3	14.6
Пионерская СОШ	25	50	25	0	0	20	0	80	0	50	50	0

	ХИМИЯ				ФИЗИКА				БИОЛОГИЯ			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Свердловская обл	5.7	39.8	39.5	15	6.4	37.7	46.2	9.7	3.4	27.6	54.1	14.9
Талицкий ГО	9.7	49.2	29.8	11.3	10.5	36.8	43.6	9	6.7	31.9	47.9	13.4
Пионерская СОШ	33.3	33.3	16.7	16.7	16.7	33.3	50	0	0	33.3	33.3	33.3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО (недостаточный балл выполнения)

Иностранный язык(англ): уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи; уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

История: знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География: знать/понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Химия: Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов

химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения;)

Физика: знать/понимать смысл физических понятий; уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Биология: уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний /умений учеников при окончании ступени начального образования.

По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете школы.
- Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
- Ознакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.
- Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Провести целевой семинар «Формы и методы подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы».

*Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей ;

*руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

*заместителю директора по УР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Анализ методической работы школы

С учётом целей и задач работы школы в 2017-2018 учебном году была проведена работа по методической теме **«Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор развития школы»**

Задачи методической работы:

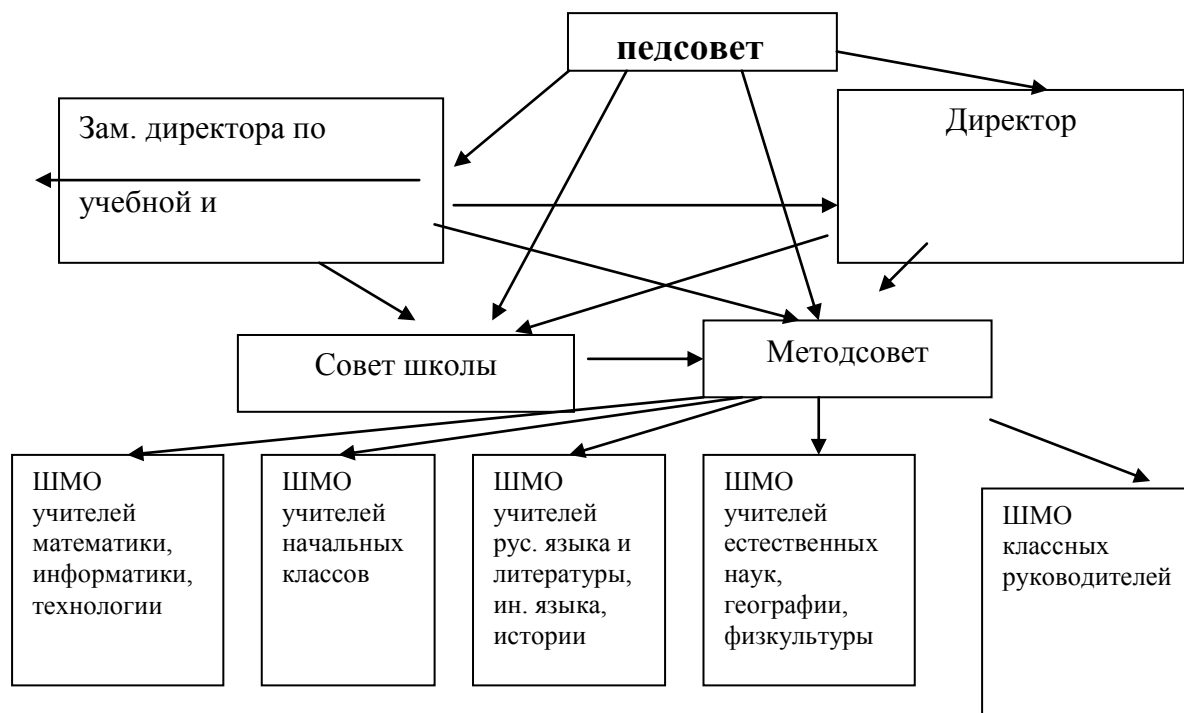
1. Создать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандартов второго поколения, через систему совещаний, педсоветов, заседаний ШМО, самообразования.
3. Обеспечить включение учителей в инновационную деятельность по ведению ФГОС СОО в 2018-2019 учебном году.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
6. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
7. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были отобраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

1. Педагогические советы
2. Методические семинары
3. Школьные методические объединения
4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.
5. Открытые уроки на ШМО и РМО и их анализ.
6. Предметные декады.
7. Малые педсоветы.
8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.
9. Единый методический день.

Структура управления методической работой в школе.



Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2017-2018 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) задачи системы образования, анализ работы школы за 2016-2017 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год, подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

2) Педсовет «Адаптация пятиклассников». Рассмотрены вопросы: адаптация пятиклассников к новым условиям обучения; поиск и осуществление конкретных шагов в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; рекомендации учителям-предметникам по профилактике дезадаптации пятиклассников; памятки родителям. Васильева С.В. ознакомила с психологическими особенностями периода адаптации, назвала причины дезадаптации обучающихся, привлекла внимание педагогов к необходимости учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Вершинин Е.С., классный руководитель 5а класса, Свинцова О.П., классный руководитель 5б класса дали краткую характеристику каждому обучающегося, классного коллектива, обозначили проблемы. Итоги анкетирования: некоторые обучающиеся имеют негативное отношение к школе, большинство-положительное. Ковалева Е.С., Иксанова Г.Н., Родионова Н.И., Кедровских Н.Г., Горбунова И.Г., Козлова О.Ю., Статичная Э.С., учителя-предметники, озвучили конкретные шаги в подборе личностно-ориентированных технологий.

3) Малый педсовет «Адаптация первоклассников» был проведён совместно с воспитателями, старшим воспитателем и заведующей ДОУ. Чемезова Л.В. сделала анализ по вопросу адаптации. Воспитатели проанализировали итоги работы с воспитанниками. Были намечены пути решения вопроса дезадаптации некоторых обучающихся.

4) Педсовет «Отметочная система для второклассников: вопросы и ответы». В педсовете участвовали: Корякина ЮЕ, Гойдра НП, Квашнина ТС, Пелевина НН, Гарифуллина ТС. Рассмотрен вопрос об индивидуальном подходе при оценивании, разница между «отметкой» и «оценкой», корректировка оценочной системы по некоторым предметам.

5) Педсовет «Профстандарт «Педагог»: аспект качества образования. Васильева СВ познакомила учителей с теорией «Классификация поколений», Иксанова ГН представила информацию «Из истории учительства», Гойдра НП, Квашнина ТА, Лысенкина ЕВ представили информацию о профстандарте. Учителя высказали своё мнение по этому поводу.

ИМД (районное мероприятие на базе начальной школы). Целью дня было- обмен опытом по рациональному использованию педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности. Участвовали все учителя начальной школы. Учителя РМО посетили уроки и занятия внеурочной деятельности: родной язык (1 класс Чемезова ЛВ), математика (3а Гойдра НП), окружающий мир (2а класс Пелевина НН), занятия по внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (3б Квашнина ТА), «Ручной труд. Техника «Канзаши» (Гарифуллина ТС), мастер-класс по ОРКСиЭ (православная культура) с применением технологии критического мышления (Корякина ЮЕ). Задачи ЕМД выполнены, дан анализ уроков, опытные учителя поделились своими индивидуальными методами и подходами при организации учебной деятельности.

Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В таблице отражены темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема
1	Васильева СВ	Система применения лексических и грамматических игр в формировании познавательных УУД на уроках английского языка во внеурочной деятельности
2	Горбунова ИГ	Совершенствование системы мониторинга предметных метепредметных результатов при обучении информатике математике
3	Берсенева СЮ	Создание системы работы по формированию личностных результатов на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
4	Лысков АВ	Система работы по формированию универсальных учебных действий на уроках математики на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода

5	Графинина АЮ	Система работы по формированию коммуникативных УУД на уроках английского языка
6	Козлова ОЮ	Формирование лексической компетенции обучающихся посредством современных образовательных технологий
7	Статичная ЭС	Система оценивания учебных достижений обучающихся как средство мониторинга результатов учебной деятельности
8	Квашнина ТС	Система работы по формированию функциональной грамотности коммуникативных УУД обучающихся через использование различных педтехнологий
9	Иксанова ГН	Формирование коммуникативных УУД на уроках истории обществознания
10	Родионова НИ	Проектная деятельность как один из путей формирования УУД в условиях ФГОС
11	Пулькинова НА	Система домашних заданий как один из путей формирования УУД с учётом ФГОС
12	Чемезова ЛВ	Формирование каллиграфических навыков младших школьников
13	Сидорова ЕА	Развитие познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе
14	Корякина ЮЕ	Применение технологии проблемно-диалогического обучения как один из путей формирования коммуникативных УУД младших школьников
15	Гарифуллина ТС	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках и в внеурочной деятельности
16	Пелевина НН	Развитие познавательных способностей младших школьников на основе интегративного подхода на уроках и во внеурочной деятельности
17	Квашнина ТА	Система работы по формированию читательской компетентности младших школьников как формой личностного образования
18	Гойдра НП	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности
19	Игнатьева АС	Системный подход к оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО
20	Лепихин ИВ	Комплексный подход как основа повышения физического развития учащихся в условиях ФГОС основного общего образования
21	Вершинин ЕС	Интегрированное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ
22	Ковалева ЕС	Проектно-исследовательский метод на уроках географии как одно из условий формирования информационных составляющих УУД в условиях ФГОС ООО
23	Лысенкина ЕВ	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры как один из путей реализации ФГОС НОО
24	Свинцова ОП	Развитие УУД на уроках биологии
25	Кудрявцева НД	Метод ситуативного обучения как один из путей формирования регулятивных УУД при изучении английского языка

В текущем учебном году аттестацию на повышение и соответствие квалификационной категории проходили 10 педагогов. Результаты аттестации учителей школы на 1 сентября 2018г.

- Высшая категория – 9 чел (28%).
- Первая – 14 чел (44%).
- соответствует занимаемой должности – 6 чел (19%).
- Не имеют аттестацию – 3 чел (9%)(Гойдра Н.П., Гарифуллина ТС, Свинцова ОП)

Методический совет школы работал по плану. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения педсоветов, методсеминаров, анализ проведения предметных декад и олимпиад, проведение аттестации выпускников и др.

Все школьные методические объединения работали по плану. Особое внимание уделялось организации индивидуального подхода к обучающимся в любом виде педагогической деятельности.

Кроме открытых уроков администрацией ОУ посещались учебные занятия в рабочем порядке с целью выполнения рекомендаций педсоветов, административных совещаний, по плану внутришкольного контроля.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников. Предметные декады по русскому языку и литературе; истории, праву; математике; информатике; месячник патриотического воспитания; экологии и естественных наук; иностранному языку; День безопасного Интернета, литературно-музыкальная композиция, посвященная 250-летию со дня рождения М.Цветаевой; вечер, посвященный В.Высоцкому проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи
- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Спектакли
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

В этом году была в системе продолжена работа по подготовке и участию в школьных и муниципальных олимпиадах. В результате 23 обучающихся 7-11 классов участвовали в муниципальном туре. 6 обучающихся стали победителями и призёрами **муниципальных олимпиад**:

№	ФИ победителей и призёров	класс	место	предмет	ФИО учителя
1.	Уткина Анастасия	11	призёр	право	Иксанова ГН
2.	Курилёнок Андрей	8а	призёр	ОБЖ, физкультура	Вершинин ЕС Лепихин ИВ
3.	Симонян Давид	6	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
4.	Белоносова Кристина	7б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
5.	Басова Ирина	8а	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
6.	Конышева Екатерина	11	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
	Итого:	11 класс-2 8а-2 7б-1 6-1	Победитель-0 Призёров- 6		

В районных олимпиадах по русскому языку, математике и метапредметной участвовали обучающиеся **3-4 классов**: 2м- математика (Троян И.,3а); 2м- математика (Ивановских А, 4а)

В текущем учебном году учащиеся 1-4 классов продолжили участие в дистанционных олимпиадах. Все участники награждены сертификатами и дипломами, а педагоги – почётными грамотами за организацию.

Мониторинг участие в дистанционных олимпиадах 1 ступени

название	класс	Кол-во	ответственный
«Брик»	3б	9	Квашнина ТА
«Заврики»	3б	14	Квашнина ТА
«Плюс»	3б	10	Квашнина ТА
«Час кода»	3б	7	Квашнина ТА
«Дино»	3б	14	Квашнина ТА
«Учи.ру.»	4а	9	Сидорова ЕА
«Калейдоскоп»	4а	11	Сидорова ЕА
«Заврики»	4а	6	Сидорова ЕА
«Плюс»	4а	3	Сидорова ЕА
«Час кода»	4а	11	Сидорова ЕА
«Учи.ру. Плюс»	4б	9	Корякина ЮЕ
«Час кода»	4б	4	Корякина ЮЕ
«Инфоурок»	4б	4	Корякина ЮЕ

В течение года в начальной школе проходили следующие мероприятия: Праздник Осени, День Наума-Грамотника, конкурсы чтецов, игра «Мой край родной», День Матери, игра-путешествие «Родина, славься!»; предметные недели права, математики, русского языка, экологии, информатики, литературные праздники, Неделя детской книги, Акция 2018 секунд чтения; выпускные вечера в 4а, 4б классах.

Мониторинг участия обучающихся 5-11 классов в дистанционных олимпиадах

название	класс	Кол-во	ответственный
«Олимпус» русский язык	5-8	14	Квашнина ТС
«Олимпус» литература	8б	3	Квашнина ТС
«Кодекс знаний»	5-11	23	Иксанова ГН
«Горжусь Россией»	11	2	Иксанова ГН
«Олимпусик» английский язык	2-4	15	Козлова ОЮ
«Олимпус» английский язык	4,5а,7б	9	Васильева СВ
«Час кода»	5-11	30	Горбунова ИГ

В течение учебного года в основной и средней школе прошли следующие мероприятия: День Знаний, линейка «В память о Беслане», День Учителя, концерт-зарисовка «О маме с любовью», радиопередачи, музейные уроки «История совхоза», День Пожилого человека, День Героев России, литературно-музыкальная композиция «День Победы»; «В мире басен Михалкова», предметные недели и декады.

Обучающиеся школы принимали участие во **Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика VII»**. Конкурс проходит под патронатом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. В школьном этапе принимали участие 2 ученика 5б, 8б классов. Победителями школьного тура стал Бугаев Т.(8б), учитель Квашнина Т.С. В районном туре Бугаев Т. Тоже стал победителем и представлял Талицкий ГО на областном уровне.

Во Всероссийском конкурсе сочинений(сентябрь 2017г) участвовали 3 обучающихся (4б, 7б классы). Попова А(7б) заняла 1 место в муниципальном туре (руководитель Квашнина ТС).

В муниципальном литературно-музыкальном конкурсе Бугаев Т(8б) занял 1 место. В районном конкурсе театральных постановок по экологии «Живая Красная книга 8б (руководитель Квашнина ТС) -2 место. В районном конкурсе «Марш парков»- Бугаев Т(8б)-1 место.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и старшей школы. В апреле 2018 года в школе прошла **научно-практическая конференция обучающихся**. В школьной НПК участвовали 8 обучающихся 5-8

классов победители которой приняли участие в **районной НПК** и заняли: Попова А.(7б) – **3 место**, проект по английскому языку, руководитель Васильева СВ. Победитель среди 5-6 классов Сажаева М(5а), проект по математике, руководитель Горбунова ИГ; победитель среди 7-8 классов Попова А(7б), проект по английскому языку, руководитель Васильева СВ. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой обучающиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся заканчивают обучение в классах защитой итогового проекта по любому предмету, изучавшемуся в данном классе.

Мониторинг участия обучающихся 5-8 классов в проектной деятельности

предмет	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	итого	руководитель
РЯ		1				1	1	3	Квашнина ТС
литература			1					1	Михайлова ВП
История обществ		1	2		3		1	4	Иксанова ГН
Биология		1	2			3		6	Кедровских НГ
Информатик	2	1	7	4	2			16	Горбунова ИГ
Математика		1						1	Берсенева СЮ
	2		1					3	Горбунова ИГ
				1		4	3	8	Лысков АВ
Английский	1				1			2	Васильева СВ
						1	2	3	Графинина АЮ
				2				2	Козлова ОЮ
Физика					3		3	6	Пульникова НА
География	2	2	1					5	Ковалева ЕС
ИЗО	2	1	2		2			7	Ковалева ЕС
Физкульт		1		3	2	3	2	11	Лепихин ИВ
Технолог(д)	1			1	2	1		5	Статичная ЭС
Технолог(м)	2	2	2	3				9	Вершинин ЕС
ОБЖ							1	1	Вершинин ЕС

Некоторые обучающиеся не защитили проекты и отнеслись к подготовке безответственно. Поэтому, они представят свои проекты в 1 четверти нового учебного года.

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом,

90 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

Мониторинг прохождения курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях за 2017-2018 учебный год

Название курсов, направления, место прохождения	дата	ФИО учителей
Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим 18ч,цен «Престиж»	Март 2018	Горбунова И.Г., Кедровских ВА,Васильева СВ, Кудрявцева НД, Занина АА, Статичная ЭС, Вершинин ЕС, Лепихин ИВ, Иксанова ГН, Игнатьева АС
Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Май 2018	Горбунова И.Г., Берсенева СЮ,Пульникова НА, Иксанова ГН
Подготовка организаторов в аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Март-апрель 2018	Берсенева С.Ю,Ковалева Е.С. Козлова О.Ю.,Васильева С.В. Пелевина Н.Н., Графинина АЮ,Горбунова ИГ,Лысков АВ, Пульникова НА, Квашнина ТС, Родионова НИ, Иксанова ГН, Лепихин ИВ, Сидорова ЕА, Чемезова ЛВ, Суслова АЮ, Гойд НП, Квашнина ТА,Корякина ЮЕ
Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки к ГИА	Апрель 2018	Берсенева С.Ю, Лысков АВ

Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку (ОГЭ,ЕГЭ),40ч ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Январь 2018	Козлова ОЮ
Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС, 72 ООО «Аист»	Апрель	Козлова ОЮ, Пелевина НН
Актуальные направления деятельности классных руководителей ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Ноябрь 2017г	Лысков АВ
Семинар для учителей русского языка и литературы ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Декабрь 2017	Квашнина ТС
Эксперт по проверке ИС СДО	Декабрь, 2017	
Подготовка экспертов УС в 9 классе по русскому языку	Апрель 2018	
Семинар «Эффективная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе УЦ «Формула роста» ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Ноябрь 2017г	Родионова НИ
Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами(русский язык),	Ноябрь,2017	Михайлова ВП
Эксперт по проверке ИС СДО	Декабрь 2017	
Обучение ИЯ в школе в условиях реализации ФГОС , ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Октябрь-ноябрь 2017г	Графинина АЮ
Интерактивные методы обучения общественно-научным дисциплинам в соответствии с ФГОС, 24ч ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Февраль,2018	Иксанова Г.Н.
Семинар «Содержание работы МО учителей истории и обществознания»	Январь,2018	
Медиация в образовании,72ч «Всеобуч»	Апрель 2018	Статичная ЭС, Кудрявцева НД
Организация учебного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС, ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Июнь 2018	Игнатъева АС, Лысенкина ЕВ
Организация обучения физической культуре в соответствии с ФГОС 40ч	Декабрь 2017	Лепихин ИВ
Реализация предмета «ОБЖ в соответствии с ФГОС», 40ч	Сентябрь 2018	Вершинин ЕС
Актуальные аспекты обучения астрономии в школе,72ч «Всеобуч»	Сентябрь 2017	Пульникова НА

Учатся заочно: в Тюменском госуниверситете - Лысенкина Е.В., учитель физической культуры

Анализ работы ШМО учителей математики, информатики, технологии

В 2017 – 2018 учебном году ШМО учителей математики, информатики и технологии начали работать над методической темой «Совершенствование системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО».

Перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием системы мониторинга сформированности УУД.
2. Изучить возможности АСО «ЭльЖур» для мониторинга УУД.
3. Продолжить разрабатывать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА .
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

На 2017-2018 учебный год педагоги выделили для себя задачи, которые реализовали в течение учебного года, работая над методическими темами по самообразованию.

Всеми педагогами составлены рабочие программы по предмету, программы элективных курсов и программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к подготовке к ГИА и требованиями ФГОС ООО.

В течение учебного года учителя МО принимали участие в проведении семинаров, педсоветов. Провели семинары в виде круглого стола по обобщению опытом по вопросам: «Содержание мониторинга УУД по математике, информатике, технологии», «Методы диагностики УУД обучающихся на уроках математики, технологии и информатики», О ходе внедрении ФГОС основного общего образования, создании системы мониторинга УУД

(анализ работы в 5 - 9 классах). Принимали участие в проведении всех семинаров по внедрению ФГОС ООО, согласно плана работы школы.

В течение учебного года учителя обобщали свой опыт через проведение открытых уроков (*Лысков А.В., 8А класс*), внеклассных мероприятий (*Лысков А.В., Горбунова И.Г., Статичная Э.С., Вершинин Е.С.*), прохождения аттестации (*Лысков А.В., Горбунова И.Г., Статичная Э.С.*).

Учителя ШМО повысили свою квалификацию через курсовую подготовку по теме: «Создание и ведение школьного сайта», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (информатика)» (*Горбунова И.Г.*), «Актуальные направления деятельности классных руководителей», Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (*Лысков А.В., Берсенева С.Ю.*), «Медиация в образовании» (*Статичная Э.С.*), «Реализация предмета ОБЖ в соответствии с ФГОС общего образования» (*Вершинин Е.С.*), «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ» (*Берсенева С.Ю.*).

через участие в семинарах при ИРО: «ГИА по информатике», «О работе экспертов проверки открытой части ОГЭ по информатике» (*Горбунова И.Г.*),

Педагогами МО на протяжении учебного года проводится мониторинг уровня образовательных достижений учащихся на стартовой, промежуточной и итоговой аттестации.

Учителя через систему индивидуальных занятий – консультаций создавали обучающимся с разным уровнем мотивации условия для повышения качества обученности.

Большое внимание учителя уделяют работе с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации в учёбе.

Победители школьной НПК:

1. Руднова Яна, 2 место, руководитель: Статичная Э.С.

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучения, учителя продолжают работу над созданием учебно-методических копилки, накоплением дидактического материала и медиатеки по предмету.

Горбунова И.Г. и Берсенева С.Ю. являются членами территориального представительства предметной подкомиссии ГЭК по информатике и математике в Талицком городском округе.

С целью развития познавательных интересов, расширения кругозора, творческих способностей учащихся в течение учебного года велась внеклассная работа. На высоком уровне проведена декада по «ИнфоТехноМатике». Учителя при проведении декады применяют самые разнообразные формы и методы внеклассной и внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей математики, информатики и технологии будет продолжать работать над методической темой **«Совершенствование системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС ООО».**

В процессе работы по данной теме необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- Мониторинг формирования УУД, плюсы и минусы опробованных в 2017-2018г. методик.
- Проблемы создания единой системы мониторинга УУД.

Анализ работы ШМО учителей социально-гуманитарных наук

Тема: ***Повышение уровня профессиональной компетенции педагога как фактор развития школы***
Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую, методическую базу ФГОС ООО.
2. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных курсов, обмена опытом, самообразования.
3. Представлять свой опыт в СМИ и общественности
4. Искать более эффективные методы и способы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Состав метод.объединения: Иксанова Г.Н., Родионова Н.И., Михайлова В.П., Квашнина Т.С., Васильева С.В., Графинина А.Ю., Козлова О.Ю.

В течение года педагогами нашего направления были проведены и принято участие в запланированных мероприятиях и заседаниях.

- Защита аналитического отчета Графининой А.Ю. на тему «Развитие коммуникативных УУД на уроках английского языка»
- Участие педагогов в пед.совете « Адаптация пятиклассников», участие в педсовете «Профстандарт «Педагог»-аспект качества образования», в семинаре «Стандарт ФГОС ООО. Основные характеристики».
- Были проведены литературные мероприятия, посвященные 250 летию со дня рождения М. Цветаевой, к Дню рождения В.С. Высоцкого (учителя русского языка и литературы)
- Фестиваль песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания (Квашнина Т.С., Графинина А.Ю.)
- Состоялась учебная встреча обучающихся 9-11 классов «100-летию революции 1917 года» (Иксанова Г.Н., участница Уткина А.)
- Участие в дистанционных олимпиадах (орг.-Козлова О.Ю, Квашнина Т.С.)
- На районной НПК А. Попова заняла первое место (Васильева С.В.)
- В районном конкурсе «Живая классика» Т. Бугаев занял 1 место (Квашнина Т.С.)
- На районном литературно-музыкальном конкурсе Т. Бугаев занял 1 место за стихотворение и 2 место за исполнение песни (Квашнина Т.С.)
- Эко-конкурс театральных представлений Припышминские боры «Живая красная книга»-командное 2 место, Бугаев Т.-Гимн парков - 1 место (Квашнина Т.С.)
- Обучающиеся 9 и 11 классов выбрали предметы для ИА:

-Обществознание 9 – 15 участников (кач.-60 %)-Иксанова Г.Н.

-История России 11 – 1 участник (кач.-100 %)-Иксанова Г.Н.

-Английский язык 9 – 1 участник (кач.-100 %)-Козлова О.Ю.

- Участие в районном фестивале английской песни (Графинина А.Ю.)
- Молодежный слет Мы за ЗОЖ»-3 место (Квашнина Т.С.)
- Участие в муниципальном туре олимпиад по истории, обществознанию и праву – призёры Попова А., Уткина А (Иксанова Г.Н.), по английскому языку (Козлова О.Ю.)
- Участие в онлайн олимпиаде Омской Академии МВД (Иксанова Г.Н.)

Педагоги нашего объединения регулярно повышают свою педагогическую квалификацию, обучаясь на курсах и семинарах, вебинарах, пед.советах.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- 2.Повышать профессиональную квалификацию педагогов.
- 3.Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт учителей.

Анализ

работы ШМО учителей начальных классов

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Методическое объединение начальных классов работает *над темой*:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор развития школы.

Цель работы ШМО:

Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО, совершенствование существующего программно – методического сопровождения.

Задачи:

- 1.Скорректировать программы учебных предметов в условиях обновления содержания образования и в связи с изменениями ФГОС НОО.
2. Совершенствовать мастерство педагогов в применении инновационных технологий.
3. Создать необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы.
4. Повышать качество проведения учебных занятий средствами УМК «Школа России»
- 5.Обеспечивать непрерывность самообразования учителей начальных классов через систему повышения квалификации.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы с целью развития духовно – нравственных качеств и компетенций школьников.

Содержание работы ШМО:

- ✓ Выполнение нормативных документов.
- ✓ Проведение заседаний ШМО теоретической и практической направленности.
- ✓ Знакомство с передовым опытом педагогического сообщества в реализации ФГОС НОО и внедрение его в деятельность педагогов ШМО.
- ✓ Участие педагогов в работе РМО, школьных педсоветов, семинарах, круглых столах, творческих мастерских и т. д.
- ✓ Разработка и проведение предметных недель.
- ✓ Подготовка участников предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии.

В течение учебного года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми. На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная и внеурочная деятельность, которая организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса: организация и проведение предметных недель, подготовка к олимпиадам.

Эта работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Формы организации работы самые разнообразные.

В последнее время предпочтение отдаётся проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. И школа, как образовательное учреждение должна научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Для мировой педагогики характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Учебный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы – это требование времени, а не дань моде.

В 2017/2018 учебном году в процессе работы ШМО учителей начальных классов состоялось 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет работы ШМО учителей нач.кл. за 2016/2017 уч.год.
2. Утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.
3. Планирование и организация методической работы учителей нач.классов на 2017 / 2018 уч.год.
4. Целевые ориентиры дошкольного образования.
5. Адаптация первоклассников. Посещение урока.

6. Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущего первоклассника в условиях реализации ФГОС.
7. Посещение уроков математики в 4 классах.
8. Отметочная система для второклассников: вопросы и ответы.
9. Сущность контроля и оценки результатов обучения в нач.шк. Функции контроля и оценки.
10. Виды контроля результатов обучения.
11. Методы и формы организации и контроля.
12. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.
13. Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов МКОУ «Пионерская СОШ» о проделанной работе за 1 полугодие
14. Подготовка к районному семинару (формулировка темы ЕМД, Определение даты проведения ЕМД, Подготовка организаторами ЕМД необходимых методических рекомендаций (памятки, буклеты, схемы аспектного анализа и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий, конструкторы уроков и мероприятий).
15. Индивидуальная методическая работа учителя.
16. Согласование и утверждение материалов к промежуточной аттестации в начальной школе.
17. Написание РП 4 классам.
18. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2017 – 2018 учебный год.
19. Обсуждение плана работы и задач МО на 2018 – 2019 учебный год.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Учителя начальных классов систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе ШМО.

Участие учителей начальных классов МКОУ «Пионерская СОШ» в семинарах, педсоветах, ШМО в течение учебного года:

29.08.17	Анализ работы ШМО учителей нач.кл. за 2016/2017 уч.год.	Корякина Ю.Е. Учителя МО
20.09.17	Планирование и организация методической работы учителей нач.классов на 2017 / 2018 уч.год.	Корякина Ю.Е. Учителя МО
22.11.17.	Адаптация первоклассников, проблемы, пути решения.	Воспитатели д.с. Чемезова Л.В. Васильева С.В. Учителя МО
04.12.17	Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	Корякина Ю.Е. Сидорова Е.А. Гойдра Н.П. Квашнина Т.А. Гарифуллина Т.С. Пелевина Н.Н. Учителя МО.
29.09.17	«Инструменты реализации ФГОС: образовательные технологии деятельностного типа и универсальные учебные материалы»	Семинар в Екатеринбурге МАОУ Гимназия №47 (Корякина Ю.Е., Пелевина Н.Н.)
22.09.17	РМО Анализ работы за 2016 - 2017 уч.год. Планирование работы на 2017 – 2018 уч.год.	Корякина Ю.Е.

02.11.17	III областной форум «реализация курса «основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе: актуальные проблемы преподавания мировых религиозных культур»	Г.Ирбит Корякина Ю.Е. Гойдра Н.П. Гарифуллина Т.С. Пелевина Н.Н.
14.12.17.	Развитие речи – один из принципов приобретенных коммуникативных навыков в нач.шк.	г. Талица СОШ №55 Пелевина Н.Н.
19.12.17.	Комплексная подготовка к организации деятельности по подготовке к ГИА.	п. Троицкий СОШ №50 Гойдра Н.П.
	Педсовет : Профстандарт «Педагог» оценка качества образования.	Квашнина Т.А. Гойдра Н.П.
	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	Учителя МО
	Преемственность преподавания учебн. предметов. Заседание шмо учителей математиков + учителя нач.кл. Заседание шмо учителей русского языка + учителя нач.кл.	Учителя МО
20.10.17 г.	Аттестация по теме «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе»	Сидорова Е.А.
19.04.18 г.	Аттестация по теме «Развитие познавательных способностей младших школьников на основе интегративного подхода на уроках и во внеурочной деятельности»	Пелевина Н.Н.
21.04 – 29.04	«Особенности организационной работы классного руководителя в соответствии ФГОС»	Пелевина Н.Н.
21.05.18	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	Корякина Ю.Е.

Всеми педагогами МО в соответствии с планом были разработаны и проведены предметные недели, школьные олимпиады, конкурс ученических проектов, тематические конкурсы чтецов художественного слова, которые выявили успешных детей в разных предметных областях. На базе ОУ на высоком уровне был проведён районный методический день. Тема: «Обучение с увлечением. Рациональное использование инновационных технологий в условиях ФГОС»

Были привлечены все учителя начальных классов:

Окружающий мир. Путешествие по Москве. Урок открытия нового знания Пелевина Надежда Николаевна (2А класс).

Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский). Русские сказки о животных. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Интегрированный урок - Чемезова Людмила Витальевна (1 класс).

Математика. Сравнение трехзначных чисел. Урок открытия нового знания - Гойдра Надежда Павловна (3А класс).

Занятие внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение». «Поход в цирк». Путешествие по сайту - Квашнина Татьяна Александровна (3Б класс).

Мастер – класс

Использование творческих заданий для совершенствования познавательных УУД с применением технологии критического мышления на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. (ОПК) - Корякина Юлия Евгеньевна

(член окружного учебно – методического объединения учителей по направлению ОРКСЭ)

Четвероклассники выполняли Областные диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметную работу, проведение которых выявило проблемы в качестве подготовки выпускников начальной школы (анализ предоставлен в анализе работы ОУ).

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Анализ работы ШМО учителей естественных наук, географии и физической культуры

Работа ШМО проводилась по плану, который был составлен с учётом анализа работы за предыдущий учебный год, методической темы школы.

Тема ШМО: Повышение профессиональной компетентности педагогов как залог успешной реализации ФГОС ООО

Задачи: - внедрять современные технологии для реализации ФГОС ООО;

- повышать эффективность работы с одарёнными обучающимися;
- повышать качество образования через совершенствование урока;
- повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

Задачи ШМО решались следующими путями:

- проведение заседаний ШМО (6 заседаний в год),
- участие в работе РМО,
- реализация программы самообразования,
- проведение самоанализа,
- участие в работе педсоветов и совещаний,
- участие в работе методических семинаров,

- прохождение курсовой подготовки

На первом заседании ШМО (29.09.17) рассмотрели вопросы:

- Выборы руководителя ШМО.
- Рассмотрение и рекомендации к утверждению рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности (Свинцова О.П., Пульникова Н.А., Ковалёва Е.С., Лепихин И.В.) на 2017-2018 уч.год.

На втором заседании ШМО (13.09.17) рассмотрели вопросы:

- Анализ и планирование работы ШМО на 2017-2018 уч.год
- Корректировка методических тем по самообразованию
- Отчет по теме самообразования аттестующихся учителей – Ковалёвой Е.С., Лепихина И.В.

На третьем заседании ШМО (30.10.17) рассмотрели вопросы:

- Как подготовить обучающихся к олимпиаде (Пульникова Н.А.)
- Педагогическая мастерская «Работа с электронным журналом»

На четвёртом заседании ШМО (09.01.18) рассмотрели вопросы:

- Разработка единых критериев оценивания деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, географии и физической культуры.

На пятом заседании ШМО (28.03.18) рассмотрели вопросы:

- Методика подготовки обучающихся к ВПР по химии, физике, географии, биологии.
- Планирование мероприятий в рамках XXVI районного экологического форума.
- Планирование мероприятий недели естественных наук, географии и физической культуры.

На шестом заседании ШМО (24.04.18) рассмотрели вопросы:

- Утверждение материалов для промежуточной аттестации обучающихся.
- **Качество обучения и успеваемость по предметам:**

Предмет	Качество по предмету %	Качество (школа)	успеваемость	Успеваемость (школа)
Биология	80	36	100	96
Физика	45		99	
Химия	42		99	
Астрономия	100		100	
География	69		99	
ИЗО	88		100	
Физич.культура	91		99	
Ср:	74		99	

Результаты итоговой аттестации по предметам:

Предмет	9класс		
	Кол-во сдававших	качество	Динамика качества по сравнению с предыдущим периодом
Биология	8	25	↗
Физика	7	86	↑
Химия	2	100	↑
География	2	100	↑

Методическая тема ШМО на 2018-2019 учебный год: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как залог успешной реализации ФГОС ООО»

Задачи:

- Внедрять современные технологии для реализации ФГОС ООО;

- Повышать эффективность работы
- Повышать качество образования
- Повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку и самообразование
- Использовать современные технологии на уроках предметов естественнонаучного цикла, географии и физической культуры для развития коммуникативных навыков обучающихся.

Анализ методической работы по реализации ФГОС НОО и ООО **за 2017-2018 учебный год**

Общие положения

Деятельность по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в 2017-2018 уч. году проводилась по плану.

ФГОС НОО – 1-4 класс – 7 кл/компл. - 11 педагогов, все педагоги прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО; 1 педагог учится на заочном отделении в ВУЗе по профильному предмету.

ФГОС ООО – 5 – 8 класс – 9 кл/компл. – 16 педагогов, педагоги прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС ООО;

Нормативно правовое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО в ОУ приведено в соответствие с требованиями:

- **приказы** на введение ФГОС, разработку ООП, на модель внеурочной деятельности, на утверждение списка учебников, на установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, и др.
- решение Совета школы;
- разработаны ООП НОО и ООО, план методической работы;
- программы повышения профмастерства, внутришкольного контроля;
- заключены договоры о предоставлении общего образования с родителями (законными представителями);
- заключены договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования
- другое.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО

Для реализации ФГОС ООО и НОО в школе сформирована информационно-образовательная среда, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов (цифровые образовательные ресурсы);
- совокупность технологических средств ИКТ;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Комплекс информационных образовательных ресурсов

В библиотеке школы и кабинетах сформирована коллекция образовательных дисков, содержащих учебные материалы, отвечающие требованиям новых стандартов.

Совокупность технологических средств ИКТ

В ОУ функционирует единая локальная сеть, объединяющая 87% компьютеров. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в интернет. Функционирование локальной сети направлено на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

Количество компьютерной техники, используемой для реализации ФГОС ООО:

- Компьютерные классы: 4, из них с выходом в Интернет: 4
- Предметные кабинеты: 20, из них с выходом в Интернет: 17

Для обеспечения методического уровня образовательного процесса используется:

- Компьютеры: 28
- Ноутбуки: 27
- Телевизоры: 21
- DVD: 19
- Печатно-множительная техника: 8
- Интерактивные доски: 6

- Документ-камеры: 9
- Мультимедийные проекторы: 13
- Музыкальные центры: 5

В школе организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (intergu.ru; openclass.ru; schoolcollection.edu.ru и др.)

В школе ведется электронная документация (электронный журнал), к которому подключены все классы школы.

Для реализации стандарта обеспечено дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Педагогами разработан мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО и НОО, включающий инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году педагоги школы *совершенствовали уровень своего педагогического мастерства, стремились расширить свою компетентность в области развития личности школьника, его творческих способностей, прививали интерес к учению, формировали положительную внутреннюю мотивацию к учению.*

В течение года педагоги приняли активное участие в методической работе школы: семинарах, педсоветах.

«Острые углы» адаптационного периода первоклассников были рассмотрены на совместном заседании педагогов МКДОУ «Детский сад «Малыш» и МКОУ «Пионерская СОШ». В рамках данной встречи администрацией школы, учителем Чемезовой Л.В. был проведён День открытых дверей для родителей и педагогов.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, проведены мониторинговые исследования качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая записка по организации внеурочной деятельности за 2017-2018 учебный год

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с реализацией новых стандартов второго поколения ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовые и документальные основы Модели программы внеурочной деятельности обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (деятельность классного руководителей, библиотекаря, педагогов, руководителя школьного музея).

План ВД отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «Пионерская СОШ»

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

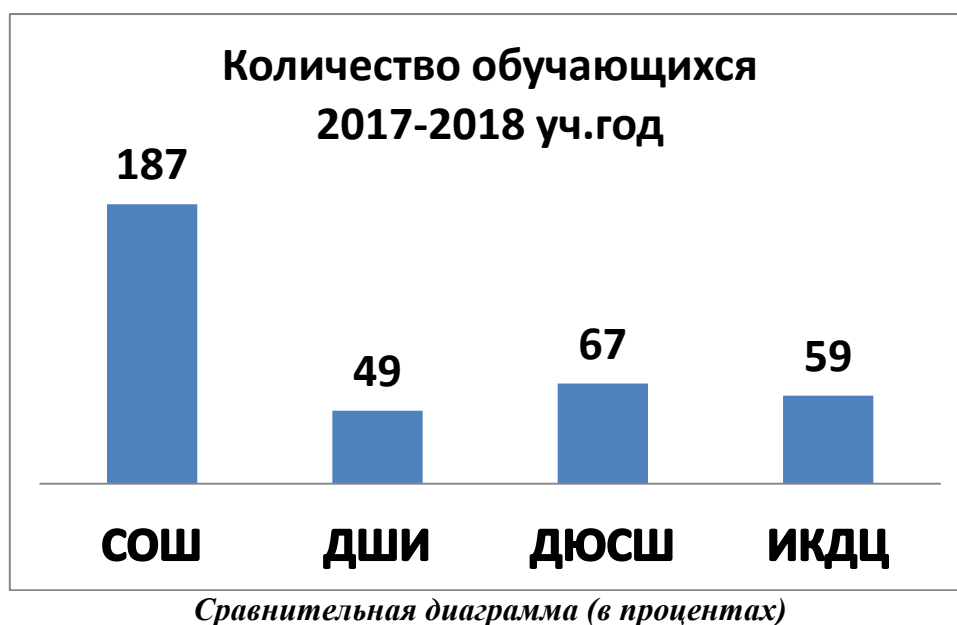
Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

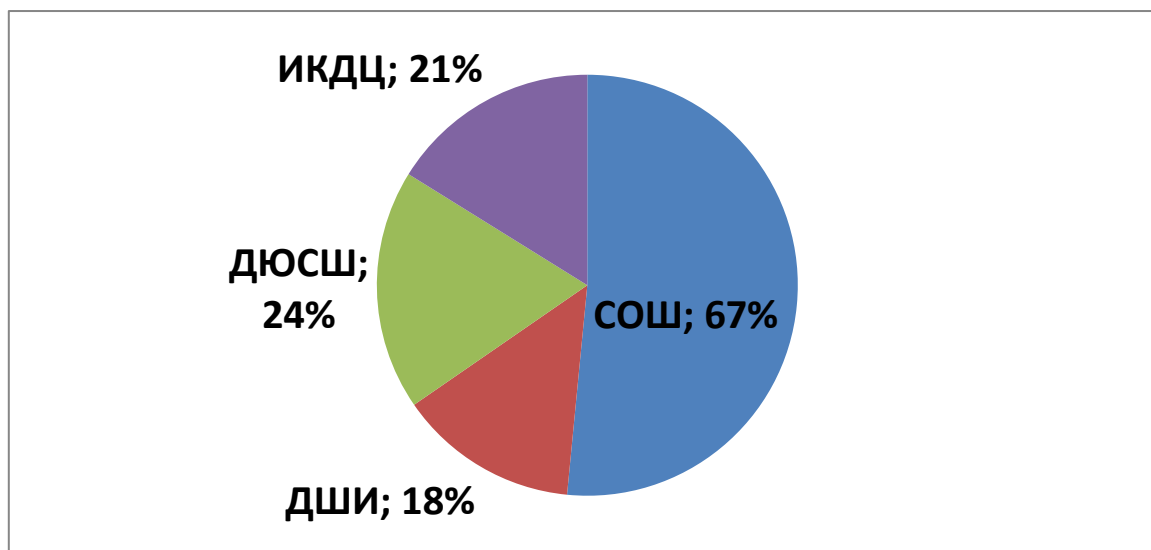
- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом; воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся

В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1 – 9 классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.





Все учащиеся 1-4,8а, 8б классов (100 %) заняты во внеурочной деятельности. Ниже процент посещения занятий по внеурочной деятельности в 5а, 5б, 7а классах.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

№	Название	направление	класс	учитель
1	Урал. Человек. Истоки.	духовно-нравственное	1	Чемезова ЛВ
2	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	2а, 2б	Пелевина НН, Гарифуллина ТС
3	Математика и конструирование	общеинтеллектуальное	3а	Гойдра НП
4	Смысловое чтение	общеинтеллектуальное	3б	Квашнина ТА
5	Занимательная грамматика	общеинтеллектуальное	4а, 4б	Сидорова ЕА, Корякина ЮЕ
6	Легкая атлетика	спортивно-оздоровительное	1-2	Лысенкина ЕВ
7	Спортивные игры. Волейбол	спортивно-оздоровительное	5-7	Лепихин ИВ
8	Трудности русского языка	общеинтеллектуальное	9а, 9б	Михайлова ВП
9	Тайны русского языка	общеинтеллектуальное	5б	Квашнина ТС
10	В мире растений	социальное	6	Свинцова ОП
11	За страницами учебника географии	общеинтеллектуальное	9а, 9б	Ковалева ЕС
12	Английский с увлечением	общекультурное	5б	Графинина АЮ
13	Читаем с удовольствием	общеинтеллектуальное	4а, 4б	Козлова ОЮ
14	Занимательный английский	общеинтеллектуальное	7б	Васильева СВ

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 35 учебных недель во 2 - 9 классах

Вывод:

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направленностям. Таким образом, можно сделать следующий вывод: на базе

МКОУ «Пионерская СОШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. Плана внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Необходимо сократить, особенно в начальной школе, сократив при этом число «словесных», бездеятельных форм, включать в занятия внеурочной деятельностью квесты, использовать возможности ИКТ, практические и творческие задания. Добавить в работу трудовые акции (при письменного согласия родителей (законных представителей) наличии, подключать детей к волонтерству, поисковым экспедициям, походам, социальному проектированию и другим практическим делам.

2. Увеличить долю исследовательской и проектной деятельности.

В большей степени делать акцент не на развитие у детей интеллектуальных умений, а творческих способностей, мотивации к исследовательской работе, опыта исследовательской деятельности и в меньшей степени – на развитие личностных качеств, обеспечивающих проявление инициативного поведения, продуктивные коммуникации, готовность сотрудничать и работать в коллективе. Наличие у ребенка этих качеств – основа развитого социального поведения, ориентированного на реализацию творческих идей во благо общества, организацию тех или иных участников для продуктивного решения проблем в различных областях деятельности. Одновременно нужно ориентироваться на развитие своего творческого потенциала.

Победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	-	-	-	1	-	-	
Биология	1	1	1	2	1	3	
История	1	1	1	1	-	1	
Право	2	2	3	1	2	-	1
Обществознание	-	3	4	3	2	1	
Физкультура	6	5	2	4	4	8	4
Английский язык	-	-	1	-	2	1	
Физика	-	1	-	-	-	-	
ОБЖ	-	-	1	-	-	-	1
Информатика	-	-	3	-	-	-	
Технология	-	-	-	1	-	-	
Итого	10	14	16	13	11	14	

АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Программа развития школы.

В 2017 – 20178 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Целенаправленно развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста ребенка
- Формировать у детей ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому, уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, бережное отношение к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; готовность к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации
- Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовки их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирования у школьников гуманистического мировоззрения, морально-этических знаний и убеждений, этической культуры, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике
- Формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности, формировать у детей ценности свободы, другие ценности демократического общества, организационной и политической культуры, уважения к закону, осознание единства прав и обязанностей гражданина России.
- Формировать у школьников элементы эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры; потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
- Интеграция экономического образования с практической подготовкой учащихся к труду, осознание детьми общественно и лично значимых целей труда, формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения; поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения.
- Формировать у школьников экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром; усвоение детьми экологических знаний, практических навыков экологической деятельности, выработка безопасной для здоровья, активной и конструктивной экологически целесообразной жизненной позиции.
- Формировать у школьников ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Организовывать педагогический всеобуч для родителей. Вовлекать родителей в решение воспитательных проблем школы. Привлекать родителей к организации совместного досуга и работе в общественном управлении школой

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь - месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».
- Октябрь - «Жизнь дана на добрые дела»
- Ноябрь - месячник правового воспитания
- Декабрь - «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»
- Январь – Месячник «Рождество вместе!»
- Февраль - «Месячник патриотического воспитания»
- Март - «Охранять природу - значит охранять Родину»
- Апрель - «За здоровый образ жизни!»
- Май - «Мы помним, мы гордимся!»

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017 - 2018 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Осенний бал», «День Матери », конкурсы агитбригад, Новогодние

праздники, Месячник Защитников Отечества», участие в муниципальных мероприятиях различной направленности, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
МКОУ «ПИОНЕРСКАЯ СОШ» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Методическое объединение классных руководителей.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей. С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей ежегодно составляется план работы МО.

Цель работы в 2017 – 2018 учебном году: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- лично-ориентированный классный час в условиях реализации ФГОС;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, совершенствование всех видов профилактической работы.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- Планирование работы общеобразовательного учреждения на учебный год и реализация плана через воспитательную систему класса.

Роль классного руководителя в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями.
- Обмен опытом. Роль классного руководителя в становлении и развитии самоуправления.
- Анализ работы за год. Перспективы на новый 2018-2019 учебный год.

Индивидуальные консультации:

- «Организация жизнедеятельности классного коллектива»;
- «Организация родительских собраний»;
- «Типы и особенности современной семьи».

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись планы воспитательной работы, по итогам проверки была составлена информационная справка, внесены коррективы, устранены замечания.

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но
- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год, но не все классные руководители своевременно сдали планы ВР, поэтому они детально не проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Классные руководители с первых дней своей работы оказываются включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Современный классный руководитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности школьника

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню знаний, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерское движение, встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. В 2017 – 2018 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов п. Пионерский. Михайлова В.П., заведующая школьным музеем организовала встречу с ветеранами труда посёлка, тружениками тыла, детьми войны.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «День юного героя антифашиста», «Герои Афгана». Мероприятия организованны на хорошем уровне.

Для учащихся 5 – 10 классов была организована встреча с ветеранами Афганской и Чеченской войн. А также прошли встречи с земляками, которые проходили службу в Германии.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества», (1 – 7 класс). Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия. Вокальная группа «Поющие сердца», руководитель Квашнина Т.С., приняли активное участие в конкурсах «Я люблю тебя, Россия» и «Я вернусь, мама...», где стали победителями и призёрами.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

Ежегодно проводится военно – спортивная игра “Зарница”, посвященная памяти героев-пограничников.

В декабре были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества.

В апреле – мае 2018 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах.

В мае организована декада, посвященная 73 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2018».

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к 73 годовщине Победы, наглядно представлены города-герои России, герои-пионеры, участвующие в войне и др. Традиционно мероприятия к 73 годовщине Победы завершились митингом «А память вечна ...» 9 мая 2018 года.

Во всех классах в рамках декады, посвящённой Дню Победы были проведены классные часы, встречи: «Спасибо деду за Победу»; «Спасибо труженикам тыла за Победу»; «Дети в годы войны».

Учащиеся 5 – 11 классов приняли участие в школьном конкурсе стихов «Память сердца», организатором которого были учителя русского языка и литературы, библиотекарь школы.

Активное участие ребята приняли в конкурсе «Живая классика». Победителем муниципального тура и участником областного стал Бугаев Тимур, обучающийся 8б класса, руководитель Квашнина Т.С.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплён мемориал «Никто не забыт, ничто не забыто», в течение всего года обучающиеся следят за порядком и чистотой мемориала

Шефство над ветеранами нашего посёлка – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь даже словом. Особенно хочется отметить работу по оказанию посильной помощи ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда обучающихся 8-х, 6 классов, классные руководители Графинина А.Ю., Квашнина Т.С., Иксанова Г.Н.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, можно сделать следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность. В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям продолжать осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ИКДЦ, школьным музеем, библиотекой) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- проводить больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение 2017-2018 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

Обучающиеся школы, которые являются членами отряда «Пожарный дозор» приняли активное участие в муниципальном конкурсе агитбригад по ПДД и пожарной безопасности, руководитель Вершинин Е.С.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей району, посёлку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Ребята выпускают и распространяют различные листовки по данному направлению воспитательной работы.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2017 - 2018 учебный год были организованы встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по теме: «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?».

В следующем учебном году следует продолжить работу в этих направлениях.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- мониторинг пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше.

Однако школа не снимает с себя ответственности. В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Основной целью в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, не проживающих с законными представителями.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, входящие в «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- заместителем директора по воспитательной работе совместно с представителями Пионерской Управы и различных служб были неоднократно были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин низкой успеваемости и посещения учебных занятий.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного

воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

С детьми, состоящими на учёте в ОДН, работником прокуратуры Гаёвой А.С. были проведены беседы по профилактике правонарушений, преступлений как индивидуально, так и по классам «Административная, Уголовная ответственность», «Проступок, преступление, правонарушение», «Об ответственности за противоправные действия».

Классные часы, беседы по профилактике зависимостей согласно плану были проведены в 5,6,7,8,9, классах: «Влияние табакокурения на здоровье», «Жизнь без наркотиков», «Жизнь прекрасна без наркотиков» (8-11 класс), «Ответственность за мелкие хищения» (5 - 7 классы), «Дисциплина, уважение друг друга» (2-4 классы), «Человек и судьба, жизненные планы» (8,9,10 классы).

Проблема с девиантным поведением у школьников остается, поэтому на следующий год необходимо:

- своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;
- устранять причины, порождающие эти проблемы;
- обеспечивать профилактику различных негативных явлений;
- изучать психолого-возрастные особенности, его интересы, условия жизни в семье;
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому.

В течение учебного года велись мониторинги за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует: больше внимания уделить правовому всеобучу; продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские

собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

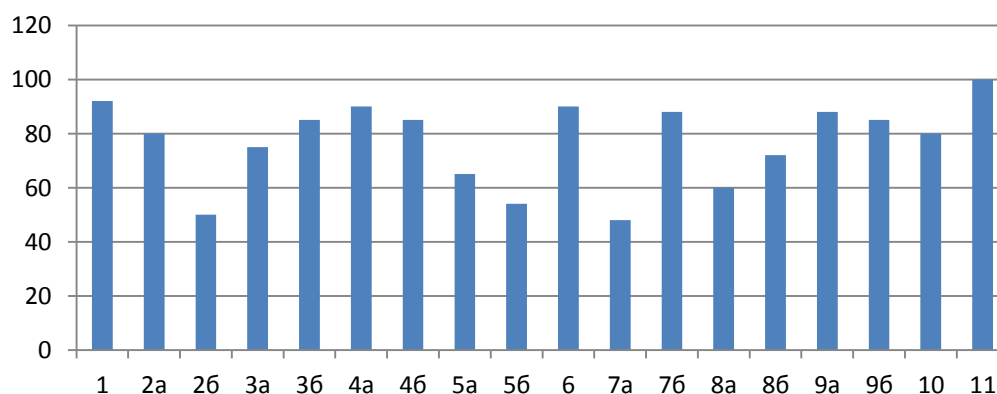
В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собраний: «Школа вчера, сегодня, завтра», «Семья и школа – партнёры в воспитании». Хочется отметить, что процент посещения родительских собраний повысился. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Процент посещения родительских собраний составил **77%**. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

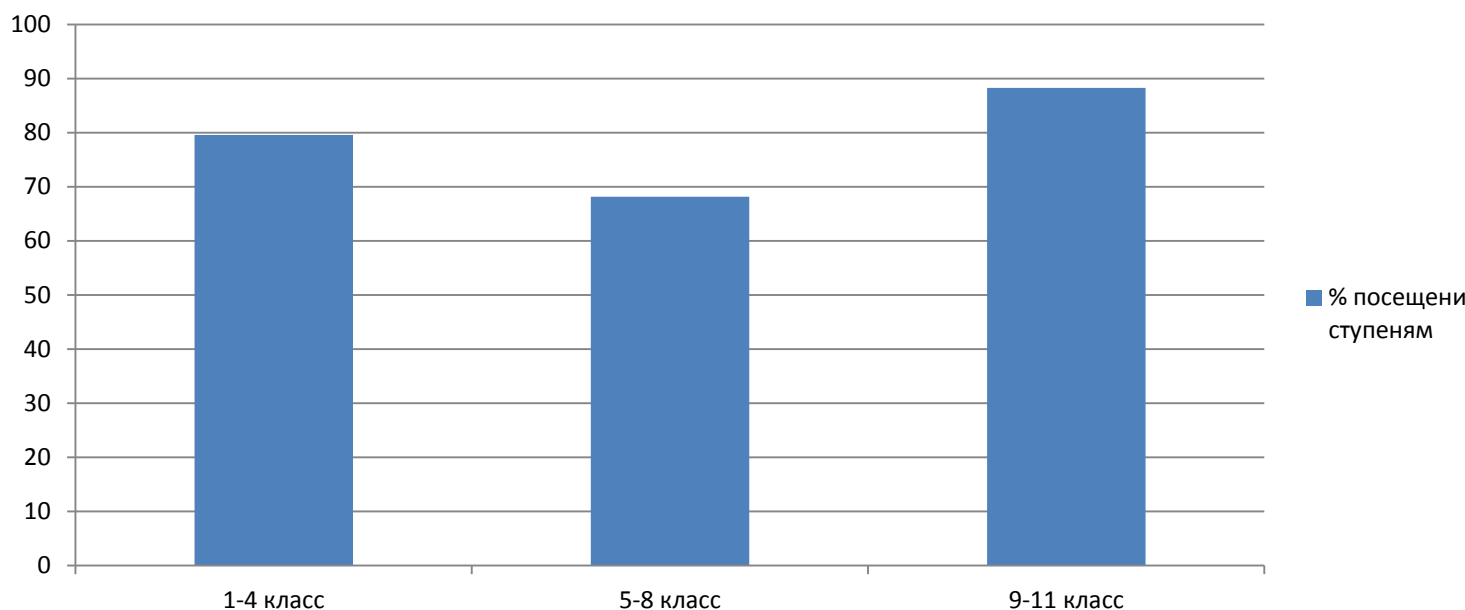
В 2018-2019 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей начальной школы, 6 класса, классный руководитель Иксанова Г.Н.. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

% посещаемости родительских собраний



% посещения родительских собраний по ступеням



Правовое воспитание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, проводятся беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс рисунков «Я рисую мир!»

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Декада права.

Открытие недели началось с оформления уголка «Правовой всеобуч», где среднего звена в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине

«Мои права и обязанности», проведена встреча с представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?»,

«Неформальные объединения молодежи», учителем истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

В течение ноября классные руководители 9 – 11 классов провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан». Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуры подростка: «Нужно ли отстаивать свои права?» (8а,ба), «Принять или оттолкнуть?» (6а), «Я имею право на жизнь!» (9 а,б кл), «Мой выбор!» (10 – 11 кл).

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена: «Что такое толерантность?», «О милосердии», «Толерантность и мы», «Право быть ребенком», «Мир без насилия».

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Экологическое воспитание школьников.

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- тематический классный час «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- декада экологии.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акция «БУНТ – большая уборка территории» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц.
 - операция «Школьная клумба», «Урожай».
 - Участие в экомарафоне «ЮНЭКО – 2018», 3 место
 - Конкурс поделок из отходов и бросовых материалов «Вторая жизнь».

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, экологии дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов. Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах. В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

Дополнительное образование.

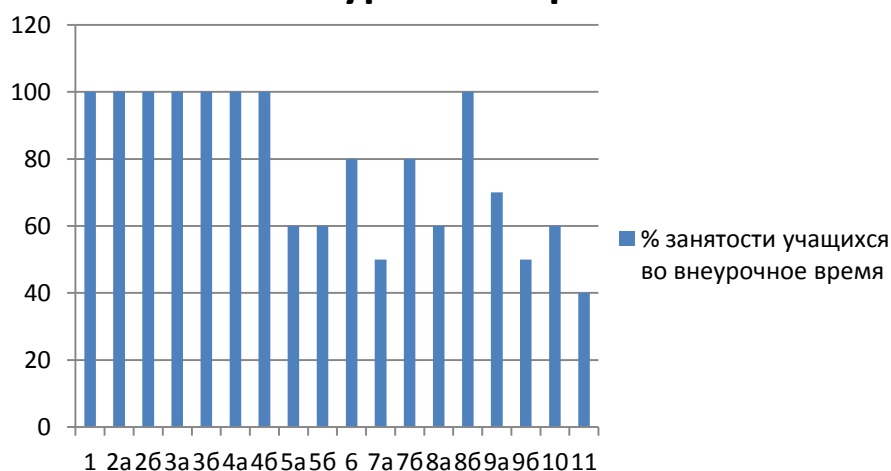
Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе

школы работали различные кружки, спортивные секции. Обучающиеся школы имеют возможность посещать кружки в Пионерском ИКДЦ, Талицкой спортивной школе и Детской школе искусств. Занятость учащихся в кружках и секциях составила **78%**.

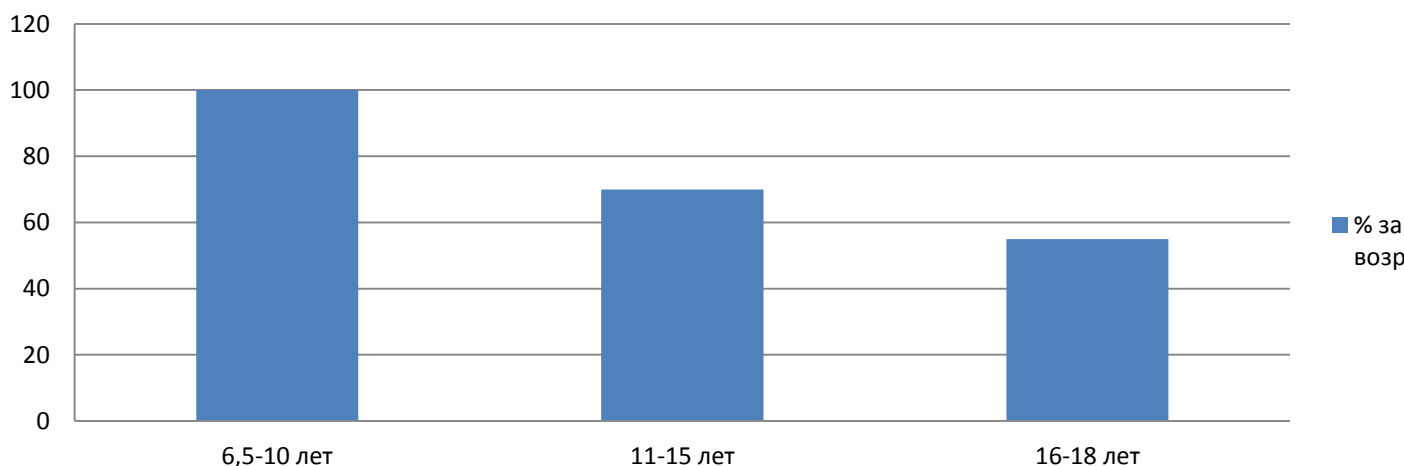
Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

% занятости учащихся во внеурочное время



% занятости учащихся во внеурочное время по возрастам



Спортивно-оздоровительная работа - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 учебного года в школе работали спортивные секции «ОФП», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Лыжи». Школьники приняли участие во всех муниципальных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, согласно утвержденному плану. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, организации горячего питания, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение»; классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в навыках ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения в школе есть обучающиеся, которые курят, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Профилактика экстремизма и терроризма.

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города Талицы, специалистами службы занятости. В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы.

В 2018-2019 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению.

ВЫВОД:

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 8 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов совета старшеклассников проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и участие в органах ученического самоуправления.

Целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлось: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- - Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
- - Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в

ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

- - Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
- - Формирование ответственности за языковую культуру как человеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа.
- - Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.
- - Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.
- - Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 4.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

Профилактика детского травматизма

В школе утверждена 10 часовая программа обучения по правилам ПДД для 1-11 классов. Прохождение которой фиксируется в учебном журнале.

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Учителями-предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- ☐ испытания внутреннего противопожарного водопровода на сумму
- ☐ перезарядка огнетушителей и закуплены новые.;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МКОУ «Пионерская СОШ» в области гражданской обороны, Были проведены:

- ☐ «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.

Эвакуации персонала и учащихся школы

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МКОУ «Пионерская СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 5.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2017-2018 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей.

. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2017-2018 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582806
Владелец Рычков Никита Андреевич
Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025