

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Свердловская область**

**Талицкий ГО**

**МКОУ "Пионерская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

рассмотрено на ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

С.В.Васильева

Протокол № 4  
от «02» июня 2025 г.

---

С.В.Васильева

Приказ № 2406-1  
от «24» июня 2025 г.

---

Н.А.Рычков

Приказ № 2406-1  
от «24» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Креативное мышление»**

для обучающихся 5 класса

Составитель: Статичная Эльвира Сергеевна  
учитель технологии

**п. Пионерский, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Компетенция становится необходимой для жизни в 21 веке, поскольку растёт потребность в умении решать нестандартные задачи.

Креативность включает в себя:

1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;

2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределённости, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;

3) «метатворчество» – жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

### **Цели изучения курса «Креативное мышление»**

Основной целью программы является формирование и оценка креативного мышления обучающихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, умения находить неожиданные ассоциации;
- любознательности как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях;
- продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределённости, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью;
- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения.

### **Место курса «Креативное мышление» в учебном плане**

Программа реализуется в работе со школьниками 5 класса. Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, решения кейсов, коммуникативные игры. Программа реализуется в течение одного учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направления «Формирование функциональной грамотности»;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс развития креативного мышления школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

- 1) приветствие школьников;
- 2) эмоциональная разрядка (короткие игры, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
- 3) проблематизация темы предстоящего занятия;
- 4) работа по теме занятия;
- 5) рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе одного занятия можно чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу.

Занятия проводятся с использованием пособия серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, - 3-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.

Пособие содержит обращение к учащемуся 10-13 лет, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке знаний и навыков, предложены измерительные материалы.

В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания (блока заданий, работы на основе текста).

Во второй части пособия предлагаются задания (блоки заданий, работы на основе текста) для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Содержание
Введение	Что такое креативное мышление.
Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Какие знания помогут учиться креативно мыслить; что оценивается в ответах на задания; как выполнять задания на креативность.
Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно	ситуация «Рисунок к математическому выражению»; ситуация «Иду в гору»; ситуация «Обложка для книги»; ситуация «Путешествие по школе»; ситуация «Вопросы почемучки»; ситуация «Парта будущего»; ситуация «Трудный предмет»; ситуация «Как помочь отстающему».
Итоговое занятие	Чему мы научились, оцениваем свои умения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

(далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
3) эмоциональный интеллект:  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
4) принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей.

#### **Русский язык:**

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

#### **Литература:**

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### **Информатика:**

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### **Обществознание:**



умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

В сфере креативного мышления:

знакомство с понятием "креативности" и ее применением в повседневной жизни;

продуктивное участие в процессе формулирования идей;

умение предлагать оригинальные эффективные решения;

умение проявлять воображение и творческий взгляд на мир.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название блока / модуля	Кол-во часов	Вид занятия
<b>Введение (5 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Мой аватар.	1	Урок творчества
2	Что такое «креативное мышление»?	1	Урок «погружение»
3	Создание креативного рисунка «Вывеска кафе»	1	Урок творчества
4	Создание креативного рисунка «5 кругов»	1	Урок творчества
5	Сюжет сказки	1	Урок творчества
<b>Знакомимся с креативными решениями различных проблем (2 часа)</b>			
6	Креативное решение различных проблем	1	Урок «погружение»
7	Задание «Геометрические фигуры».	1	Урок творчества
<b>Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно (27 часов)</b>			
8-10	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	3	Решение кейса
11-13	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	3	Решение кейса
14-16	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	3	Решение кейса
17-19	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	3	Решение кейса
20-22	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	3	Решение кейса
23-25	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	3	Решение кейса
26-29	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	4	Решение кейса
30-33	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему»	4	Решение кейса
34	Итоговое занятие	1	Урок творчества

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля
		всего	практические работы	
1	Вводное занятие. Мой аватар.	1	0.5	Практическая работа
2	Что такое «креативное мышление»?	1	0.5	Практическая работа
3	Создание креативного рисунка «Вывеска кафе»	1	0.5	Практическая работа
4	Создание креативного рисунка «5 кругов»	1	0.5	Практическая работа
5	Сюжет сказки	1	0.5	Практическая работа
6	Креативное решение различных проблем	1	0.5	Практическая работа
7	Задание «Геометрические фигуры».	1	0.5	Практическая работа
8	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	1	0.5	Решение кейса
9	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	1	0.5	Решение кейса
10	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	1	0.5	Решение кейса
11	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	1	0.5	Решение кейса
12	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	1	0.5	Решение кейса
13	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	1	0.5	Решение кейса
14	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	1	0.5	Решение кейса
15	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	1	0.5	Решение кейса
16	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	1	0.5	Решение кейса
17	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	0.5	Решение кейса
18	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	0.5	Решение кейса
19	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	0.5	Решение кейса
20	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	0.5	Решение кейса
21	Задания на решение естественно-научных	1	0.5	Решение кейса

	проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»			
22	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	0.5	Решение кейса
23	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	0.5	Решение кейса
24	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	0.5	Решение кейса
25	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	0.5	Решение кейса
26	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	0.5	Решение кейса
27	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	0.5	Решение кейса
28	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	0.5	Решение кейса
29	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	0.5	Решение кейса
30	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему»	1	0.5	Решение кейса
31	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему»	1	0.5	Решение кейса
32	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему»	1	0.5	Решение кейса
33	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему»	1	0.5	Решение кейса
34	Итоговое занятие	1	0.5	Творческое задание
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097528

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 08.04.2025 по 08.04.2026