

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

623630, Свердловская область, Талицкий район, п. Пионерский, ул. Школьная, д. 1

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2016-2017 учебный год.

п. Пионерский 2017г.

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623 630, Свердловская область, Талицкий район, пос. Пионерский, улица Школьная, дом 1.

Телефон/ факс (34371) 65 2 98

E-mail: scoolpionerdir@mail.ru

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 66 № 001828 от 28 октября 2011года. Срок действия лицензии – бессрочно.

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации 66 А01 № 0001444 рег. № 8109 от 18 декабря 2014г. Свидетельство действительно по 18 декабря 2026 года.

На территории Пионерской управы, находится 5 населенных пунктов, расположенных от центральной усадьбы на расстоянии от 2 до 25 км. В поселке имеется досуговый центр, детсад, предприятие ЖКХ, школа, амбулатория, школа-сад, школа искусств, с 2003 году работает стационар социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой, филиалом ДЮСШ, детской школой искусств).



Планируя свою работу мы учитываем социум, который нас окружает, потребности.

Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	Уч-ся, стоящие на школьном учете		Уч-ся, стоящие на районном учете		Неполные семьи (кол-во уч-ся)		Опекаемые и сироты		Дети инвалиды	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013	7	20	6%	2		41	15%				
2014	8	13	4%	2		43	21%	9		3	
2015	8	14	4%	2		42	21%	6		4	

2016	7	9	3%	2	78	29%	9	3%	3	1.%
------	---	---	----	---	----	-----	---	----	---	-----

Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор

Заместитель директора по учебной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель директора по АХР.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический Совет

2. Методический Совет

3. Попечительский Совет

4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся

5. Общее собрание трудового коллектива;

6. Общешкольный родительский комитет

7. Родительский комитет класса.

8. Совет обучающихся школы

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.

- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

✓ контроль за выполнением программы всеобуча;

✓ контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

✓ контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

✓ контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

✓ контроль за внеклассной работой по предметам;

✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

✓ контроль за работой методических объединений;

✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

✓ контроль за самообразованием учителей;

✓ контроль за состоянием методической работы;

✓ контроль за повышением квалификации учителей.

Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей личности, путем создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа развития определяет стратегию школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Сроки реализации Программы: 2013 г.- 2017 г.;

Цель: Подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному выбору жизненного пути, самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, а именно: реализация образовательной программы, с целью эффективного перехода к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС;
2. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
3. Создание в учреждении здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
6. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданственности, патриотической ответственности, толерантности, духовности и экологической культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной самореализации в обществе

Администрация, педагогический коллектив проводили в течение года целенаправленную работу по формированию условий, для осуществления образовательного процесса, направленного на удовлетворение потребностей и возможностей личности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

1. Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Кедровских Владимир Александрович	Директор школы	Высшее	Соответствует занимаемой должности	20 лет
2.	Васильева Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	Первая	1 год
3	Кудрявцева Наталья Дмитриевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		2 года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.08.17 г)

Годы	По образованию		Квалификационная категория			Стаж					
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Боле е 20	Всего работников	Сов мест ител ей
2012	12	16	1/25%	9/32%		2	4	5	17	28	1
2013	16	13	5/17%	13/44%		2	6	7	14	29	1
2014	17	13	6/25%	14/53%		2	4	5	19	30	1
2015	17	13	6/25%	14/53%	2	2	4	5	19	30	1
2016	14	13	8/27%	13/46%	2/7%	3	3	6	15	27	1
2017	16	14	8/26%	11/36%	10/33%	5	5	6	14	30	0

Средний возраст: 2010г. -46 лет, 2013г.-47 лет, 2015г.- 43 года, 2016г.-42 года. 2017г.-45

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Но остается проблема обеспечения жильем молодых учителей.

В летний период 2017 года уволились 2 учителя, принято на работу 1 учитель.

В школе работает 30 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 8 человек,
- учитель 1 квалификационной категории – 11 человек,
- соответствует должности - 10 человек, из них: 2 воспитателя ГПД, в обязанности которых входит подвоз обучающихся, педагог – библиотекарь, директор, 6 учителей.

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства - это говорит о том, что коллектив понимает стоящие перед ним задачи и успешно решает их.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2013	2014	2015	2016	2017
1. Основы коррекционно-педагогической деятельности	8	-	-	1	6
2. ФГОС начального, основного общего образования	11	4	6		1
3. Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ (в т.ч. подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ)	-	2	14	10	7
4. Охрана труда, ГО, БДД-перевозки детей, 44ФЗ	1	-	2	1	
5. Подготовка экспертов предметных комиссий открытой части ОГЭ					6

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2013	270	32	17
2014	268	28	18
2015	274	35	18
2016	274	33	18

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Формы получения образования:

Класс	Очная
1	33
2	31
3	28
4	32
Всего 1-4 кл.	124
5	24
6	32
7	35
8	26
9	18
Всего 5-9 кл.	135
10	10
11	5
Всего 10-11 кл.	15
Итого	274

Организация мониторинга

За результативностью работы учреждения систематически ведется мониторинг по следующим направлениям:

- Учебная деятельность (качество обучения, обученность, методическое оснащение, применяемые педагогические технологии);
- Всеобуч (анализ пропусков уроков, охват учебной деятельностью);
- Уровень удовлетворенности образовательными услугами;
- Состояние здоровья;
- Уровень физической подготовленности;
- Результативность воспитательной работы (охват внеурочной деятельностью, активность, воспитанность, вредные привычки);
- Хозяйственная деятельность (материально-техническая, финансовая);
- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации);
- Нормативно правовое обеспечение;

Всеобуч

Структура пропусков.

Год	Пропущено уроков.	Из них			
		Прогулов	Уважительная причина	По болезни	
2014/2015	19957	3159	4720	12078	
2015/2016	16662	2709	3121	10832	
2016/2017	16738	2736	3383	10885	

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское

обеспечение обучающихся МКОУ «Пионерская СОШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Многолетняя практика работы показывает, что только 30-40 % учащихся приходя в 1 класс имеют оптимальный уровень физической подготовленности. Целенаправленная индивидуальная работа за время обучения в школе позволяет на протяжении обучения в школе значительно повысить уровень большинству учащихся.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплого режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.
- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общее количество пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся выявляются часто нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

Социальная среда школы

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Талицкая школа искусств».
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Пионерский ИКДЦ, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

□ Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – Троицкая спортивная детская юношеская школа способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

□ Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Ленинского района

□ Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.

□ Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей)

Социальное партнерство

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

Ежегодно в октябре-ноябре месяце проводится общешкольное родительское собрание на котором представляется отчет год л результатах работы школы.

На сайте школы размещается информация о школе.

Отдельным направлением совершенствования материальной базы является участие в решении этих проблем всего образовательного сообщества: родителей, руководителей предприятий, выпускников школы. Без их участия стало бы невозможно создание той развивающей среды, которая есть сегодня. Хочется отметить - это межрайонные Талицкие электрические сети (директор Евдокимов С.А.) , ООО «Эконом» (директор Соколов К.В.) и др. Любые возникающие хозяйственные вопросы решаются с их помощью быстро и оперативно.

Вывод

Имеющаяся социальная среда позволяют разнообразить организацию внеурочной работы в соответствии с интересами обучающихся, для чего изучалось мнение учащихся. Задача была одна: создать условия для максимального охвата различными формами внеурочной деятельности, максимальное количество учащихся.

Занятость учащихся

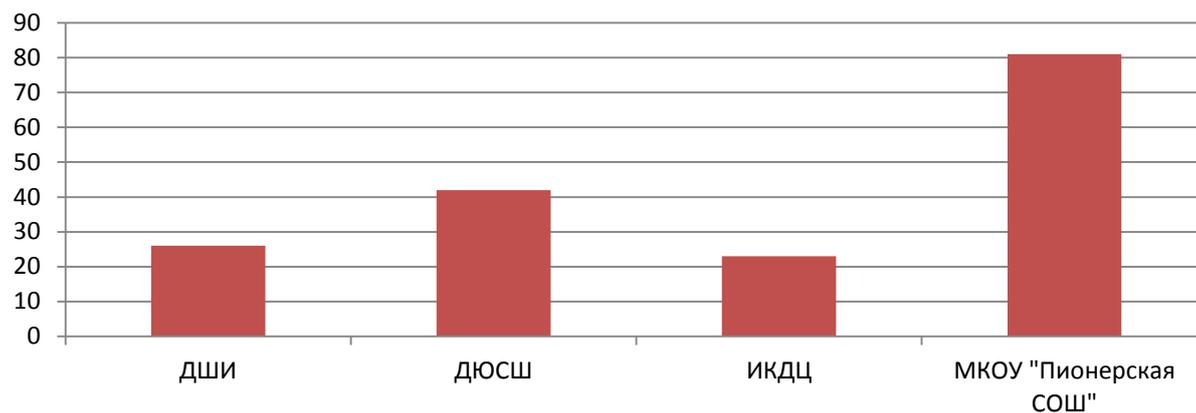
Год	ДШИ	ДЮСШ	Школа	ИКДЦ
2015-2016	84	110	231	69
2016-2017	65	91	203	55

Занятость по возрастам

Год	6 – 9 лет	10 - 13	14 - 17
2015-2016	100	62	52
2016-2017	100	68	61

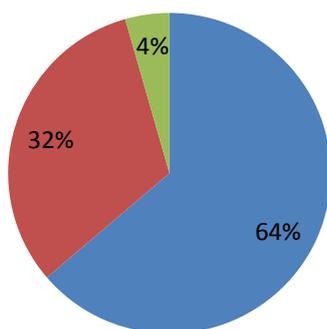
Общий процент занятости обучающихся составляет 76%

Занятость обучающихся

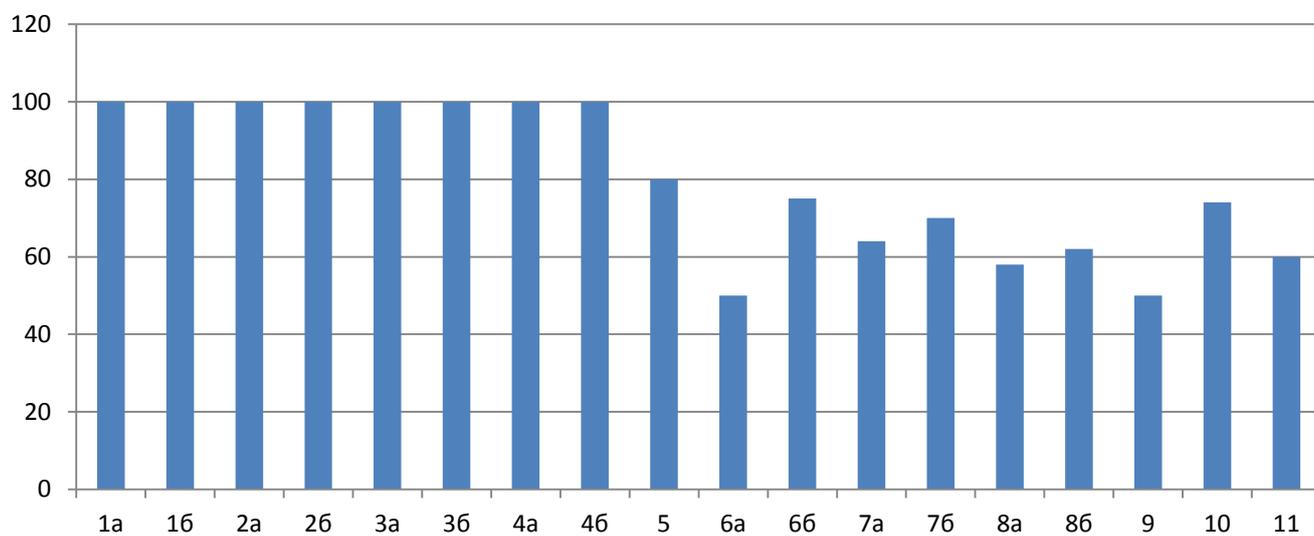


Количество обучающихся в двух или более объединениях по ступеням всего: 125 обучающихся (61 %)

■ 1 ступень ■ 2 ступень ■ 3 ступень



Занятость обучающихся во внеурочное время, 2016 - 2017 уч.год



Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл - 124 учащихся, полностью питались бесплатно, и 90 учащихся 5-11 классов был освобожден от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 207 (92%) учащихся школы, остальные пользовались буфетной продукцией.

Результаты анкетирования (участвовало 82% учащихся и родителей 1-11 классов.)

РОДИТЕЛИ

Учебный год	Полностью удовлетворены образовательной услугой, %	Скорее удовлетворены %	Удовлетворены организацией питания, %	За пятидневку, %	Считают деятельность администрации эффективной
2012	78	21	85	90	
2014	89	11	97	93	
2016	90	42	71		90

УЧАЩИЕСЯ

Учебный год	Полностью удовлетворены образовательной услугой %	Скорее удовлетворены %	Удовлетворены организацией питания. %	За пятидневку %	Считают деятельность администрации эффективной
2012	65	32	77	90	
2014	71	27	97	96	
2016	48	44	82		85

Вывод

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, содействия раскрытию и развитию способностей обучающихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты

Финансово-хозяйственная деятельность

Годовой бюджет – 2017год тыс. рублей

906.0702.0620110011.111	2 130 200,00	з/п
906.0702.0620110011.119	643 320,00	Начисления
906.0702.0620345310.111	11 600 000,00	з/п
906.0702.0620345310.119	3503200,00	Начисления
906.0702.0620110011.242	11 000,00	Связь
906.0702.0620110012.244	2 139 044,00	Коммунальные
906.0702.0620110011.244	500 000,00	Содержание
906.0702.0620110013.244	4 000,00	Огнетушители
906.0702.0620345321.242	155 000,00	Интернет , программное обеспечение
906.0702.0620345321.244	577 690,00	Учебники
906.0702.06203453.244	25 585,00	Расходные материалы
906.0702.0620445400.244	1 500 000,00	Питание
906.0707.0630210050.244	11300,00	
906.0707.0630210060.244	23 994,00	

906.0707.0630245600.244	237 706,00	ЛТО
ИТОГО	23842 867,51	

В течение 2016-2017 учебного года проведена следующая работа.

Приобретено:

- канцелярские товары
- принтер.

Проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.
- Смонтированы узлы учета тепловой энергии
- смонтировано видеонаблюдение.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- проведен планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,

За последние годы с 2012 -2017годы в рамках программы по модернизации общего образования в школе проведены капитальные ремонты и приобретено оборудование для столовой и компьютерное оборудование, что позволило значительно улучшить условия обучения .

№ п/п	Мероприятия	Сумма
1	Ремонт помещения столовой	99117.00
2	Капитальный ремонт душевых, туалетов в спортивном зале, спортзала в начальной школе, учебного кабинета	850630.00
3.	Капитальный ремонт туалетов в основной школе	967587.00
4.	Замена окон и дверей на ПВХ	4312858.70
5.	Оборудование для столовой	366000
6.	Энергетическое обследование	100000
7.	Ремонт распределительного узла системы отопления	17324.28
8	Мобильный компьютерный класс	500000
9	Смонтированы узлы учета тепловой энергии	360000

В 2015 году МКОУ «Пионерская СОШ» включена в программу по строительству открытого плоскостного спортивного сооружения и оснащению спортивным инвентарем и оборудованием:

1. Реконструкция открытого спортивного сооружения -13185630,00 рублей
2. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем- 3765000,00 рублей

В 2016 году реконструкция спортивного сооружения закончена, что позволило значительно улучшить условия для организации физкультурно-оздоровительной работы не только для учащихся, но и для школы по жителям посёлка Пионерский, Талицкого ГО.



Материально – техническое обеспечение

Материально – техническому обеспечению деятельности школы придается особое значение, как необходимому условию обеспечения реализации намеченных планов – созданию среды, способствующей и стимулирующей развитие обучающихся. Вся работа осуществляется по следующим направлениям:

- оснащение учебно – наглядными пособиями;
- оснащение техническими средствами обучения;
- оснащение спортивным инвентарем;
- благоустройство территории школы;
- организация работы пришкольного участка 1.5 га;

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 2 кабинета математики, физики- химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 3 кабинета русского языка и литературы, 7 кабинетов начальных классов (оснащенность на).

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором или телевизором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

- Функционирует Музей истории школы, трудовой и боевой славы поселка Пионерский.
- Всего учебных кабинетов – 27
- Физкультурный зал – 1 большой, 1 малый (для начальной школы)
- Тренажерный зал;
- Количество компьютеров – 77 (в том числе 22 ноутбуков, 30 нетбуков), из них: 19 – в кабинетах информатики, 71- используется в учебных кабинетах, 7 – для административных целей, 1 – в библиотеке.
- Выход в Интернет имеют 61 компьютер.
- Количество интерактивных досок – 7
- Количество принтеров и МФУ – 12
- Количество мультимедийных проекторов – 14
- Количество телевизоров и DVD – 19

- Количество документ- камер - 9
- Количество музыкальных центров- 5
- Два здания: начальная школа - на 280 учащихся и основная - на 536 учащихся;
- Гараж на 4 единицы (автобус, трактор ЮМЗ-6,);
- Тренажерный зал;
- Открытое плоскостное спортивное сооружение с оборудованным гимнастическим городком, полосой препятствий; беговой дорожкой, игровыми площадками.
 - Лыжная база на 40 пар лыж;
 - Столовая на 120 мест

Книжный фонд библиотеки МКОУ «Пионерская СОШ » насчитывает:

- Библиотечный фонд - 35576
- Их них:
 - Учебников 7753
 - учебных пособий - 821
 - хрестоматий - 241
 - художественной литературы (всего) - 9984
 - художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 7254
 - Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 87
 - словарей иностранных языков - 24
 - энциклопедий - 96
 - методической литературы - 2153
 - материалы на других видах носителей информации – 133 (медиаотека)
 - В 2016 – 2017 учебном году в библиотеку поступило 1300 книг (учебников).

Реализация намеченных планов осуществляется комплексно :

- все, что можно сделать собственными силами, делаем сами в оборудованной столярной мастерской: двери, ремонтируем мебель.
- учащихся старших классов (11 человек) в летний период были трудоустроены и выполнили большой объём ремонтных работ, проводили благоустройство территории школы, а учащиеся 2-7 классов проходят практику на пришкольном участке, благодаря которым выращены овощи для школьной столовой. что поможет удешевить обеды
- школа была полностью подготовлена к началу учебного года,

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.
- Активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся.

1) Анализ деятельности, направленной на получение

основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО и ООО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016 - 2017 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

1. Оригами
2. Математика и конструирование
3. Умники и умницы
4. Информатика в играх и задачах
5. Интеллектуальные витаминки
6. Юный эрудит. Развитие речи

7. «Читаем с удовольствием».

8. Легкая атлетика

В 5-8-х классах школа осуществляла внедрение ФГОС ООО.

Школа работала по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 8-х классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни»(7 кл), «Программирование на языке Паскаль» , ОДНКНР(5кл)..

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

*При составлении учебного плана школы для **9-11 классов** соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.*

*Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого для 5-дневной учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от вновь поступающих нормативных документов и кадровой обеспеченности. Все предметы **федерального компонента УП** велись на всех ступенях в полном объеме.*

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы).

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО и ЗПР сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Статистические данные

параметры	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Обучалось всего:	270	275	268	268	266	274	267
- в начальной школе	117(43%)	111(40%)	113(42%)	113(42%)	104(39%)	114(42%)	119(45%)
- в основной	140(52%)	137(50%)	132(49%)	136(51%)	148(56%)	144(52%)	136(51%)
- в средней	13(5%)	27(10%)	23(9%)	19(7%)	14(5%)	16(6%)	12(4%)
2. Отсев: всего -	-	-	-	-	-	-	-
- из нач. школы	-	-	-	-	-	-	-
- из основной	-	-	-	-	-	-	-
- из средней	-	-	-	-	-	-	-
3. Не получили аттестации	1	-	1	3	3	-	-
- об основном образовании	1	-	1	3	3	-	-
- о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-
4. Оставлены на повторное обучение всего:	1(0,3%)	-	1(0,3%)	4(1%)	-	2(0,7%)	1(0,3%)
- в нач. школе	-	-	-	1	-	1	1
- в основной	1	-	-	3	-	1	-
- в средней	-	-	1	-	-	-	-
5. Закончили с аттестацией особого образца	-	-	-	1	3	-	1
6. С золотой медалью	-	-	-	-	-	1	3
7. Призёры муниципальных олимпиад	10	10	14	16	13	11	14
8. % качества обучения	85 36,2%	94 38%	90 37%	88 37%	86 36%	92 44%	98 42%
9. % успеваемости	99,6	100	99,6	98,5	100	99,3%	98
10. Отличников	12(5%)	16(7%)	13(5%)	18(7%)	15(6%)	18(7%)	15(6%)

Из данных таблицы видно, что результаты работы школы стабильные, но есть отрицательная динамика качества обучения и небольшая отрицательная динамика успеваемости школьников.

В школе реализуются основные образовательные программы, на основании которой и с учётом Примерных программ по образовательным предметам, ФГОСа НОО и ООО, ГОСа (ФК и НРК) 2004г. общего образования и методических рекомендаций по каждому предмету УП педагогами составлены рабочие программы.

По итогам года по всем предметам программы были в основном выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2016 - 2017 учебном году:

- уроки

- лекции, семинары, конференции
- консультации
- элективные курсы

- олимпиады
- предметные недели, декады

Выводы:

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год выполнен, программы начального, основного, среднего образования пройдены.

Рекомендации:

1. Привести в соответствии с новыми нормативными документами учебный план на 2017 – 2018 учебный год, продолжить внедрение ФГОС НОО и ООО.
2. На методическом совете утвердить распределение часов школьного компонента УП в соответствии с образовательными потребностями учащихся, заявкой педагогов.
3. Провести внутришкольную диагностику УП и расписания уроков на предмет соответствия требованиям СанПиН.

2) Внутришкольный контроль

Основными направлениями контроля учебно – воспитательного процесса в 2016– 2017 учебном году традиционно являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2016 – 17 учебном году:

1). Классно – обобщающий контроль в 1, 5, 8, 9, 10, 11 классах. В рамках этого контроля оценивалась деятельность учителей по обеспечению базовых знаний, единых требований к учащимся, уровня формирования УУД, проводилась коррекционная работа по профилактике неуспеваемости, доводилась информация о Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

2). Обзорный контроль:

- обеспеченность учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- смотр кабинетов;
- контроль уровня соответствия требованиям календарно - тематического планирования и рабочих программ по предметам УП;
- организация работы факультативов, элективных курсов;
- посещаемость и уровень заболеваемости учащихся;
- уровень адаптации обучающихся 1 классов к школе;
- уровень адаптации пятиклассников к основной школе;
- организация работы библиотеки;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- организация горячего питания учащихся;
- организация физкультурно–оздоровительной работы с учащимися;
- организация методической работы в школе, в том числе по внедрению ФГОС НОО и ООО.

3). Административный контроль ЗУН и УУД:

- рубежный (по четвертям);
- промежуточный;
- годовой;
- итоговая аттестация.

Проверка ЗУН и УУД учащихся проводилась в различных формах:

- промежуточная аттестация
- всероссийские проверочные работы в 4,5,10,11 классах
- диагностические контрольные работы в 9,11 классах
- контрольные уроки по физкультуре
- школьная научно-практическая конференция
- районная научно-практическая конференция

4). Тематически – обобщающий:

- состояние работы с сильными и слабыми учащимися;
- организация итогового повторения;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Методы контроля:

- защита творческих проектов;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- ВПР, ДКР
- анкетирование;
- анализ;
- выставки работ учащихся;
- комплексные контрольные работы.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 70% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 10% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны. 6 первоклассников имеют низкий уровень адаптации, не готовы к школе, наблюдаются отклонения в интеллектуальном развитии.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что не у всех пятиклассников сформирована на должном уровне концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на

переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находились с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации. Наблюдалось нарушение поведения некоторых пятиклассников. Используя индивидуальные подходы, проводилась коррекционная работа в воспитании обучающихся.

Администрацией школы посещение уроков проводилось согласно плану работы. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях, в индивидуальной беседе. Причины трудностей педагогов, выявленных в ходе посещения уроков и собеседования по итогам четвертей, кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Вывод:

Анализ хода и результатов учебно - воспитательного процесса полон. Абсолютное большинство из намеченного плана внутришкольного контроля выполнено.

3) Анализ успеваемости

Применяя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, реализуя требования ФГОСа НОО и ООО, ГОСа (ФК и НРК), учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями. В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества образования на всех уровнях и всех ступенях обучения. По итогам года из 236 обучающихся:

- на «5» закончило – 15 обучающихся (6%)
- на «4 и 5» – 72 человека (31%)

Общий процент качества составляет 42%.

Одна обучающаяся 4б класса оставлена на повторное обучение. 6 обучающихся (3б, 5, 7а, 7б, 8а) переведены условно с обязательной ликвидацией задолженности в I четверти 2017-2018 учебного года. 1 учащийся 9 класса не допущен к ГИА.

На конец года успеваемость с учетом условно переведенных составила – 98%

Класс	Нач. года	зачис	отчисл	Кон. года	Переведено	«5»	«4»	«3»	«2»	Ф.И. неуспевающих, предмет	На 2 год	Переведены условно	% успех	% кач
1	33	8	10	31	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	31	1	4	28	28	2	15	11	-	-	-	-	100	60
3	28	5	5	28	28	4	8	16	1	Москвин С.-рус.яз	-	1	97	41
4	32	2	2	32	31	-	13	18	1	Ударцева Ю.-рус, мат,ин.яз, окр,лит	1	0	97	38
8кл /к	124	16	21	119	118	6	36	45	2	-	1	1	98	46
5	24	3	5	22	22	1	5	15	1	Соколов Е.-рус.яз	-	1	95	27
6	32	1	1	32	32	3	9	20	-	-	-	-	100	39
7	35	3	2	36	36	1	7	26	2	Сизикова И.-лит Белов А.-рус.яз	-	2	95	23
8	26	3	2	27	27	-	9	16	2	1.Жиганов И.-рус,лит,ин.яз,алг,геом 2.Плеханов В.-рус,алг,геом	-	2	93	33
9	18	2	1	19	19	1	3	14	1	Горелов Ш.-рус,мат,геог(недопущен к ГИА пр.№ 8 от 22.05.17)	-	-	95	21
8кл /к	135	12	11	136	136	6	33	91	6	-	-	5	96	29
10	10	-	3	7	7	-	3	4	-	-	-	-	100	42
11	5	-	-	5	5	3	-	2	-	-	-	-	100	60
2кл /к	15	-	3	12	12	3	3	6	-	-	-	-	100	51
18кл /к ОМП	274	28	35	267	266	15	72	131	8	-	1	6	98	42

Сравнительные данные уровня обученности по ступеням (на конец года):

Ступени	Качество обучения						Уровень обученности					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1-4	49	51	47	44	44	46	100	100	99	100	98	98
5-9	32	26	29	30	44	30	100	99	95	100	95	96
10-11	37	40	47	50	50	51	100	100	100	100	69	100
По ОУ	38,2	37	37	36	44	42	100	99,6	98	100	95	98

Из данных таблиц видно, что результаты в большинстве классов стабильные, в ряде классов повысилась и качество и успеваемость и, хотя есть классы, допустившие снижение качества и успеваемости

Победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	-	-	-	1	-	-
Биология	1	1	1	2	1	3
История	1	1	1	1	-	1
Право	2	2	3	1	2	-
Обществознание	-	3	4	3	2	1
Физкультура	6	5	2	4	4	8
Английский язык	-	-	1	-	2	1
Физика	-	1	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-
Информатика	-	-	3	-	-	-
Технология	-	-	-	1	-	-
Итого	10	14	16	13	11	14

4) Анализ итогов промежуточной аттестации 1-8, 10 классах за 2016-2017 учебный год

На основании Положения промежуточная аттестация (ПА) была проведена по следующим предметам:

- в 1-3 классах – русский язык, математика, комплексная КР, проверка техники чтения;
- в 4 классах - русский язык, математика, окружающий мир (в рамках всероссийских проверочных работ), комплексная КР, проверка техники чтения;
- в 5 классе – русский язык, математика, история, биология (в рамках всероссийских проверочных работ);
- в 6 классах - русский язык, математика, иностранный язык;
- в 7 классе - русский язык, алгебра, геометрия, физика;
- в 8 классах - русский язык, математика - обязательные и 2 по выбору;
- в 10 классе – русский язык (тест и сочинение), математика (базовый уровень) – обязательные и по выбору.

На выбор предлагались предметы из учебного плана за соответствующий класс.

Учащиеся выбрали:

№	Предмет	Кол-во в 8 классе	Кол-во в 10 классе
1	Информатика	3	1
2	история	-	1
3	Обществознание	12	4
4	Биология	15	2
5	Химия	8	-
6	Физика	8	1
7	География	5	1
8	Математика(проф)	1	4

В результате выполнения работ учащимися и анализа аттестации педагогами можно констатировать следующее:

1. В начальной школе:

По всем предметам ПА проходила в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	1а	1б	2 а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого по школе 2014г.	Итого по школе 2015г.	Итого по школе 2016г	Итого по школе 2017г
Русский язык												
% качества	47	20	60	64	64	50	27	23	41	54	56	44 ↓
% успеваем.	82	47	67	89	100	93	73	62	74	82	86 ↑	77 ↓
Математика												
% качества	94	20	40	70	69	40	67	46	64	63	50 ↓	50 ↓
% успеваем.	100	47	67	100	92	87	100	92	88	89	89	86 ↓
Техника чтения												
% качества	59	15	46	31	64	47	44	21	53	76	69 ↓	41 ↓
% успеваем.	100	39	53	92	86	100	72	57	68	89	85 ↓	75 ↓
Окружающий мир												
% качества	X	X	X	X	X	X	86	38	54	38	9 ↓	62 ↑
% успеваем.	X	X	X	X	X	X	100	100	93	69	77 ↓	100 ↑

По русскому языку допущены ошибки:

В 1 классе – гласные после шипящих, отдельное написание простейших предлогов, перенос слов, пропуск и перестановка букв, постановка знаков препинания при оформлении предложения, правописание заглавной буквы.

В 2 классе – буквы проверяемых согласных в корне слова, правописание приставки со словом, перенос слова, постановка ударения, гласные после шипящих, буквосочетания *чн, чн*, определение ударного и безударного слога, определение главных членов предложения, подбор слов на заданную орфограмму, различие приставок и предлогов.

В 3 классе - написание безударных гласных, безударные гласные в окончании, правописание приставок, знаки препинания между однородными членами, разбор слова по составу..

В 4 классе – в определении количества букв и звуков, значимых частей слова с орфограммой, различать омонимичные имена существительные и глаголы, нахождение существенных признаков частей речи, постановка ударения, составление небольшого связного текста на заданную тему, умение высказывать своё мнение по вопросу.

По математике допущены ошибки:

В 1 классе – решение составной задачи, знание единиц измерения длины.

В 2 классе - сравнивать именованные числа, чертить прямоугольник, вычислять его периметр, порядок действий, алгоритм решения уравнений, умножение и деление.

В 3 классе – в различных заданиях многие допустили вычислительные ошибки, особенно на умножение и деление, сравнение именованных чисел, решение текстовых задач, решение текстовых задач, применение формулы площади прямоугольника, построение прямоугольника.

В 4 классе - в решении задач на нахождение единиц измерения времени, определение последовательности временных отношений по выстраиванию очередности, в арифметических действиях с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000, в алгоритме деления многозначного числа на однозначное.

По окружающему миру допущены ошибки на темы:

– определение частей и органов тела, знание исторических памятников на территории района и описание их, знание рек, название городов области, природные зоны, традиции народов России, умение составлять тексты в устной и письменной формах.

Комплексная контрольная работа во всех классах проверяла уровень формирования УУД.

В 1-х классах – умение объяснить значение слова, дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, записать ответ в свободной форме,

Во 2-х классах – умение пояснить выбранное суждение, провести обобщение и интерпретацию информации, слабые вычислительные навыки.

В 3-4 –х классах – выбрать нужную информацию, представлять информацию в виде таблиц, схем, определять причину событий и явлений, истолковывать текст через творческий пересказ, составлять план действий, отделять оценку поступка от оценки самого человека.

Рекомендации:

* необходимо обратить внимание на формирование навыков техники чтения в соответствии с требованиями к уровню образованности учащихся начальной школы, так как по сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение уровня владения навыком,

* формирование навыков осознанного чтения, пересказа, полных ответов на вопросы

* расширять знания о базовых понятиях русского языка,

* отработку вычислительных навыков;

* умения работать самостоятельно и формирование познавательных УУД.

Во всех классах – на отработку регулятивных, коммуникативных УУД.

2. По обязательным предметам в 5-10 классах:

	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	10	Ито го по шко ле 2014	Итого по школе 2015г.	Итого по школе 2016г.	Итого по школе 2017
Русский язык												
% качества	40	53	40	47	53	43	36	43	31	30	41	44↑
% успеваем.	75	83	80	93	88	64	71	86	74	76	76	80↑
Математика												
% качества	43	27	47	52	53	21	14	86	17	48	37	43↑
% успеваем.	81	100	80	100	100	57	50	100	71	83	87	84↓
Английский язык												
% качества	X	21	13	X	X	X	X	X	23	34	34	17↓
% успеваем.	X	78	78	X	X	X	X	X	68	67	88	78↓
Биология												
% качества	100	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	100
% успеваем	100	X	X	X	X	X	X	X	-	-	-	100
Физика												
% качества	X	X	X	26	26	X	X	X	-	21	16	26↑
% успеваем.	X	X	X	100	100	X	X	X	-	88	48	100↑

По русскому языку необходимо обратить внимание на изучение тем:

В 5 классе – разбор слова по составу, грамматическая основа, спряжение глаголов, чередование гласных в корне слова, окончания глаголов, тип речи, авторская позиция в тексте, определение основной мысли текста, находить ответ на конкретный вопрос, распознавание частей речи.

В 6 классе – орфография, морфемный разбор, причастный оборот, осознанное чтение заданий, слова с чередованием корней

В 7 классе – нахождение наречий в тексте, различие между местоимениями и местоименными наречиями, деепричастный оборот, пунктуация, правописание *не* с разными частями речи

В 8 классе – обособленные члены, предложения с нарушением синтаксических норм, выразительные средства языка, понимание и анализ текста, выделение грамматических основ, определение количества грамматических основ, вводные слова, неполные предложения, односоставные предложения

В 10 классе – умение ставить ударение, употребление слов(паронимы), образование форм слова, орфограммы в корне слова, правописание приставок, *не* с различными частями речи, правописание предлогов, союзов, *н* и *ни* в суффиксах, знаки препинания в сложносочинённом

предложении, знаки препинания при обособленных членах предложения, сочинительная и подчинительная связь, понимание текста

По иностранному языку(английский):

В 6 классе – употребление местоимений *his, her, their, your, mine*; употребление временных форм глагола в настоящем простом и длительном времени, порядок слов в предложении, нахождение информации в тексте, ответы на вопросы

По математике:

В 5 классе – совместные действия с обыкновенными дробями, решение задач на части, движение по реке, на вычисление периметра и площади четырёхугольника, дополнительно - решение логической задачи.

В 6 классе – арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами, проценты, основные типы задач и их способы, решение уравнений, решение задач на совместную работу, строить фигуры по заданным координатам, вычисление вероятности событий, решение логических задач

В 7 классе – «Алгебра» - преобразование алгебраических дробей, выполнение действия с алгебраическими дробями

«Геометрия» -формулировки теорем и определений

В 8 классе – умение решать неполные квадратные уравнения, систему неравенств, выполнять преобразования с квадратными корнями, приводить степень к одному основанию, выполнять преобразования по формулам, сокращение уравнений, чтение графиков, нахождение длины стороны треугольника по известным формулам, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника, задачи на теорию вероятностей, вычислительные ошибки.

В 10 классе – действия со степенями, в решении тригонометрического уравнения и логарифмического неравенства, в вычислении значения выражения, вычисление по тригонометрической формуле, решение текстовой задачи, чтение графика, соответствие условиям, решение геометрической задачи, установление соответствие между числами, решение логической задачи

По физике:

В 7 классе – буквенные обозначения физических величин, единиц измерения, формул, запоминание фактологического материала

В 8 классе – буквенные обозначения физических величин, единиц измерения, формул, запоминание фактологического материала, решение расчётных задач.

В 10 классе - в тесте вызвали затруднения по темам – механика, молекулярная физика, электростатика, расчётные задачи на тепловые явления и молекулярную физику

Рекомендации: Во всех классах на следующий учебный год спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов по всем обязательным предметам. Обратить особое внимание в работе с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению.

3. По остальным предметам в 8-10 классах:

	8 кл.	10 кл.	Итого по школе 2014г.	Итого по школе 2015г.	Итого по школе 2016г	Итого по школе 2017г
Биология						
%кач.	40	0	0	33	23	↓20
% усп.	94	0	33	67	84	↓47
Химия						
%кач.	0	X	0	0	33	0
% усп.	100	X	80	100	33	100 ↑
Информатика						
%кач.	72	0	100	100	75	36 ↓
% усп.	82	100	100	100	100	↓91
Обществознание						
%кач.	42	66	66	33	52	54 ↑
% усп.	100	100	100	100	100	100

История						
%кач.	X	100	9	100	X	100
% усп.	X	100	81	100	X	100
География						
%кач.	25	0	X	X	0	13 ↑
% усп.	75	100	X	X	100	↓88
Физика						
% кач	X	100	X	X	X	100
% успеv	X	100	X	X	X	100

Допущены ошибки:

По обществознанию - задания на верность суждения, знание ключевых понятий, выявление соответствия, составление плана текста, объяснение своей позиции, знание обществоведческих понятий

По истории – знание дат и фактов, умение соотнести понятия и факты, сделать собственное суждение.

По биологии – установление последовательности процессов по теме «Онтогенез», решение генетических задач, умение соотносить понятия и факты, выбрать правильное биологическое утверждение, знание терминов и законов, умение высказать своё мнение по проблеме здорового образа жизни

По химии – знание химических свойств углеводов, углеводы и азотосодержащие органические вещества, применение органических веществ, расчетные задачи.

По географии- подсчёт времени в разных часовых поясах, климат отдельных регионов России, типы почв, природные зоны, работа с географической картой; политическая карта мира, особенности государственного строя

По информатике – вычисление действий со степенями, сокращение дробей

Рекомендации: при проведении уроков в следующем учебном году спланировать работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся по этим темам, использовать дифференциацию домашних заданий

Выводы: понизилось качество знаний (на 2%) по сравнению с прошлым годом и составило 42%.

Общий процент обученности составил 98 %(уровень выше прошлого года на 3%).

Качество (выше общешкольного) : 2а - 60%, 2б-61%, 3а – 43%, 2а кл. – 47%, 2б кл. – 46% ,4а - 55%, 6 б – 53% , 8а – 43% , 11- 60 % . В остальных классах (3б, 4б, 5, 6а,7а, 7б, 8б, 9) – ниже общешкольного; 10 класс- 42% (равен школьному показателю

На основе анализа учебной деятельности выдвинуть **на 2017-2018** учебный год следующие **общеучебные задачи:**

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- организовать эффективную контрольно-оценочную деятельность;
- изучить методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;
- способствовать обеспечению условий: для развития эмоционального интеллекта обучающихся; для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся; для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, а также обучающихся с ОВЗ

5) Анализ итоговой аттестации учащихся за 2016-2017 учебный год

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов и в формате ОГЭ для обучающихся 9 класса согласно приказа МО и ПО СО;

- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе **по предметам, которые выбрали выпускники** (обществознание, информатика, география, английский язык, биология, физика, химия, математика профильная.).

- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы, районной комиссии по делам несовершеннолетних. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности

Характеристика системы:

1. Основная ступень.

- 9 класс- **19** уч-ся.
- Допущены к ГИА – **14** уч-ся (93%),

4 ученика на основании заключения ПМПК занимались **по адаптированной образовательной программе** (8 вид) и сдавали **экзамен по технологии** в качестве выпускного экзамена.

- на «5»- 1 (7%)
- на «4 и 5» успевают 2 уч-ся – 11% ,
- без «3» сдали ГИА 3 уч-ся – 21% ,
- экзамены сдали: июнь - 13 чел., сентябрь – 1 чел.- 5%

Мониторинг качества ГИА основной ступени:

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% качества ГИА	29	20	16	8	25	34
% закончивших на 4 и 5	32	19	24	14	22	11
Получили аттестат с отличием	-	-	1	3	-	1

Выпускники сдавали экзамены в **форме ГВЭ** – 2 чел. (русский язык, математика) и **ОГЭ** - 12 чел два обязательных экзамена (русский язык и математика) и по 2 выбору (из числа предметов второй ступени):

№	Предмет	Кол-во участников	% сдававших	Кол-во сдавших	% сдавших	Средний балл	Средняя оценка	Количество высокобалльников
1	Русский язык	14	100	14	100	28	4,1	3 Хомутина А.-100% Литвинова В.-100% Королева К.-100%
2	Математика	14	100	14	100			1 Хомутина А.-84%
3	Обществознание	10	71	10	100	24	3,5	
4	Информатика	8	57	8	100	12,6	3.6	1 Хомутина А.-100%

5	Физика	1	7	1	100	13	3	
6	Биология	5	36	5	100	24	3,2	-

ОГЭ математике в основной период сдали 8 выпускников. Пересдавали математику в резервный день 6 чел. (43%), 1 выпускник будет сдавать математику в дополнительный период (сентябрьские сроки).





Результаты по математике, биологии, физике несколько ниже, чем в прошлом году. Результаты по русскому, обществознанию, информатике выше.

% качества ОГЭ	2014	2015	2016	2017
русский язык	64	40	56	64
математика	29	11	29	21
история	100		100	-
обществознание	100	100	82	50
химия	100	100	29	-
информатика и ИКТ		100	60	50
биология		100	40	20
физика		100	33	0
география			13	-
английский язык	100	100	-	-
среднее по ОО	82	81	49	34

Из данных видно, что качество итоговой аттестации и средний балл в этом году по сравнению с прошлым годом по предметам – снизились, по русскому языку – повысилось.

Выпускники, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, получили на экзаменах:

- математика – «3»-2

- русский язык –«4»-1, «3»-1

4 выпускника 9 класса обучались по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО (заключение ПМПК) и, согласно письма МО и ПО Свердловской области №02-01-95/927 от 13.02.2014г «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и выдачи свидетельств об обучении», Положения ОУ об оценке качества обучения и промежуточной аттестации, сдал итоговую аттестацию по трудовому обучению: «4»-3 («Столярное дело»), «3»-1 («Швейное дело»)

Мониторинг распределения выпускников основной ступени (в %):

% распределения	2012	2013	2014	2015	2016	2017
10 класс	43	45	33	28	24	26
Колледж	43	20	27	66	76	63
Лицей	7	35	38	3	-	-
Вечернее отделение	-	-	-	3	-	-
Не работают, не учатся	7	-	2	-	-	1

2. Средняя ступень:

Один класс – 5 уч-ся:

- на «5» - 3 ученицы – 60%,
- на «3» -2- 40%
- к ГИА были допущены все уч-ся.

Мониторинг качества образования ГИА выпускников средней ступени:

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017
% закончивших на 4 и 5	44	37	50	57	83	60
Получили аттестат с отличием	-	-	-	-	1	3

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовый уровень), по выбору - предметы из числа изучавшихся на 3 ступени:

- математика (профильный уровень) – 2 чел (40%)
- обществознание - 2 чел (40%)
- физика – 1 чел (20%)
- химия – 2 чел (40%)
- английский язык – 1 чел (20%)
- биология- 3 чел(60 %)
- информатика-1(20%).

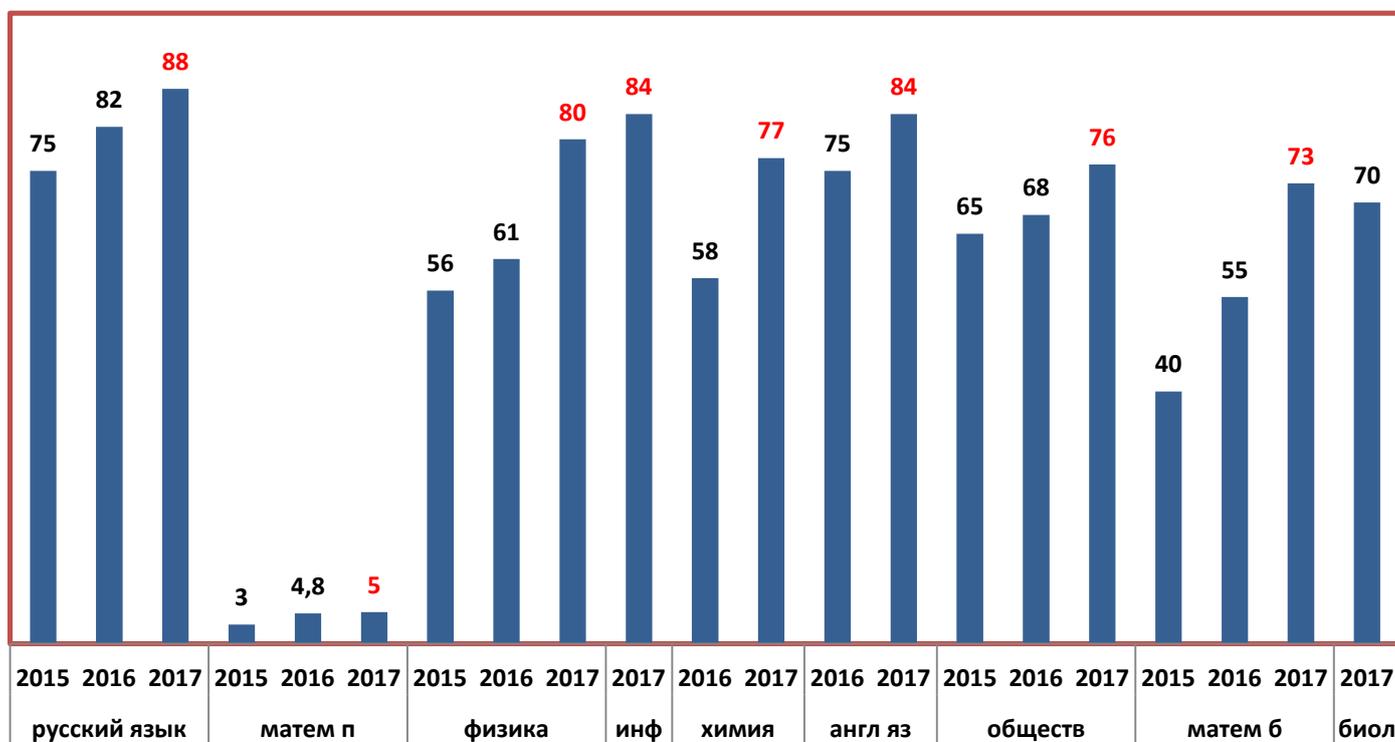
Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

№	предметы	ср. балл 2015	Кол-во высоко балльников	ср. балл 2016	Кол-во высок-ов 2016	Ср. Балл 2017	Кол-во высок-ов 2017г	Кол-во высоко-балльников
1	русский язык	74,6	2	82	3	88	4	Зенкова Д.-98 Колмогорцева М.-96 Савичев А.-86 Соколова А.-83
2	математика (профильный)	47	0	55	0	73		-
3	математика (базовый)	3,5	0	4,8	5	5	5	Зенкова Д.-100% Колмогорцева М.-95%

								Савичев А-85% Соколова А.-90%
4	биология	-	-	-	-	70	1	Колмогорцева М- 88
5	обществознание	65	0	68	0	76	1	Соколова А-96
6	физика	56	0	61	0	80	0	
7	химия	-	-	58	0	77	0	
8	информатика	-	-	-	-	84	1	Зенкова Д-84
9	Английский язык	-	-	75	0	84	1	Соколова А-84

ГИА ЕГЭ средний балл

■ ср. балл



Из данных видно, что **значительно повысился** средний балл по всем предметам.

Мониторинг распределения выпускников средней ступени (%):

% распределения	2009	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ВУЗ	31	50	56	37	67	57	100	100
Колледж	50	21	44	63	33	43	-	-

Обеспечение государственной итоговой аттестации:

В 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся не было. Все мероприятия по подготовке и проведению ГИА были проведены в срок и в полном объеме.

В 9 классе ГИА проходила в режиме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся в период подготовки и в ходе ГИА не было.

Экзаменационные материалы по трудовому обучению были вовремя согласованы с методическим советом ОУ и утверждены приказом директора школы. Материалы соответствуют рекомендациям Министерства образования РФ.

Состояние качества образования.

Из статистических данных видно, что ГИА состоялась, результаты первой волны итоговой аттестации в 9 классе в целом лучше, чем в прошлом году.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

В школе были созданы благоприятные материальные, педагогические и психологические условия. Учащиеся 9,11 классов участвовали в ДКР и в репетиционном тестировании. Учёт индивидуальных возможностей и потребностей при подготовке и во время проведения ГИА позволил каждому выпускнику реализовать себя в полной мере.

Выводы:

Итоговая аттестация 2017 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной и средней ступеней и требованию ГОСа (ФК и НРК).

2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.

3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2017 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА-2017;
- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;
- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;
- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2017-2018 учебном году.

Д) Анализ методической работы школы

С учётом целей и задач работы школы в 2016-2017 учебном году была проведена работа *по методической теме «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор развития школы»*

Задачи методической работы:

1. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в

области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

2. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребёнка.

3. Повышать эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

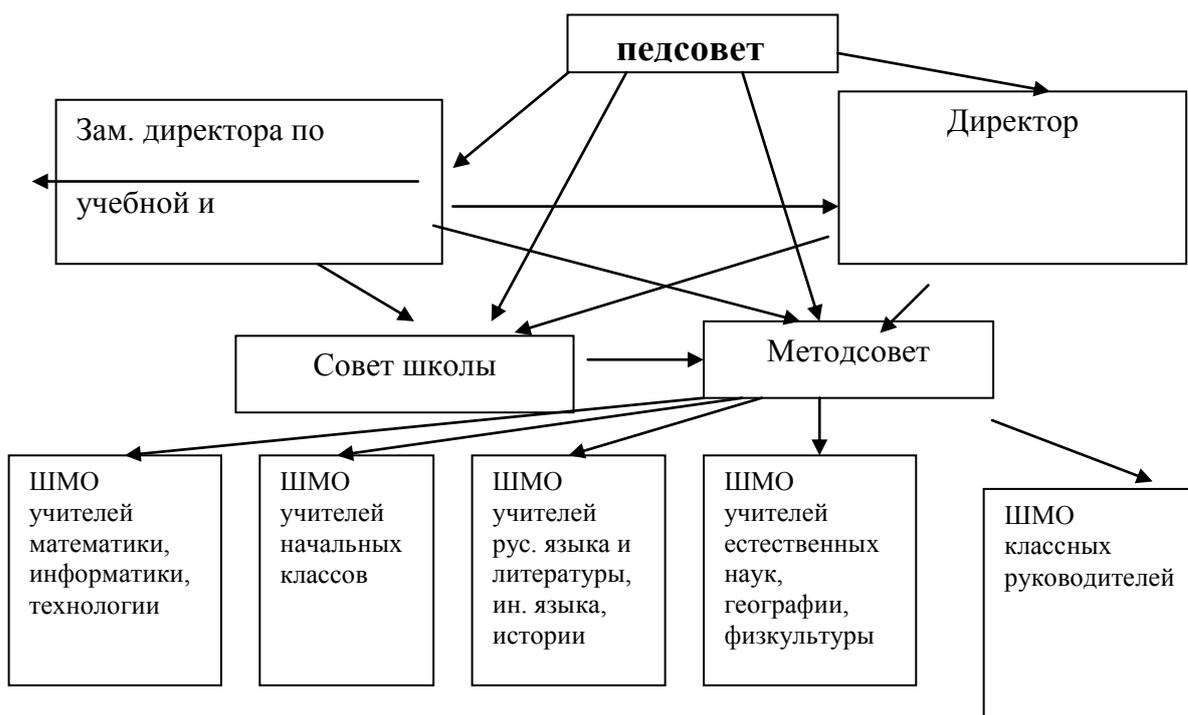
4. Создать условия и мотивацию для осуществления информационно-консультативной работы, методического руководства, изучения, обобщения и трансляции инновационного педагогического опыта педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были отобраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

1. Педагогические советы
2. Методические семинары
3. Школьные методические объединения
4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.
5. Открытые уроки на ШМО и РМО и их анализ.
6. Предметные декады.
7. Малые педсоветы.
8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.
9. Единый методический день.

Структура управления методической работой в школе.



Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2016-17 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) задачи системы образования, анализ работы школы за 2015-2016 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год, подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

2) Педсовет «Адаптация пятиклассников». Рассмотрены вопросы: адаптация пятиклассников к новым условиям обучения; поиск и осуществление конкретных шагов в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; рекомендации учителям-предметникам по профилактике дезадаптации пятиклассников; памятки родителям. Васильева С.В. ознакомила с психологическими особенностями периода адаптации, назвала причины дезадаптации обучающихся, привлекла внимание педагогов к необходимости учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Иксанова Г.Н., классный руководитель 5 класса, дала краткую характеристику каждому обучающегося, классного коллектива, обозначила проблемы. Итоги анкетирования: 1 обучающийся имеет негативное отношение к школе, большинство-положительное. Ковалева Е.С, Иксанова Г.Н., Родионова Н.И., Кедровских Н.Г., Горбунова И.Г., Козлова О.Ю., учителя-предметники, озвучили конкретные шаги в подборе личностно-ориентированных технологий.

3) Педсовет «Повышение качества образования через совершенствование урока как пространства самостоятельной и активной деятельности обучающихся». Тематика выступлений педагогов: Васильева С.В.- «В чём заключается качество образовательного процесса», Вершинин Е.С.- «Факторы определения качества преподавания(блиц-опрос)»; Корякина Ю.Е.- «Современный учитель 21в»; Гарифуллина Т.С.- « Игровые технологии на уроке»; Квашнина Т.А.- «Возможности «мобильного класса»; Васильева С.В.- «Мнемотехника- как один из приёмов повышения активности на уроке», Родионова Н.И.- « Совершенствование самостоятельной деятельности обучающихся»; Лепихин И.В.- « Профилактика детского травматизма». Васильева С.В. познакомила с расписанием ВПР-2017.

4) В целях развития творческой деятельности педагогов по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, применение эффективных современных педтехнологий, распространение передового педагогического опыта, были спланированы **методические семинары-практикумы, единые методические дни** . В семинарах приняли активное участие все педагоги, работающие в этом направлении:

Месяц	Семинар, ЕМД	Ф.И.О. участника
декабрь	ЕМД «Эффективный урок. Эффективная школа. Успешный ученик»	Берсенева С.Ю. Горбунова И.Г. Лысков А.В. Вершинин Е.С. Статичная Э.С.
январь	Методсеминар «Мир особого ребёнка. Индивидуально-личный подход в обучении детей с ОВЗ»	Васильева С.В. Горбунова И.Г. Квашнина Т.А. Гойдра Н.П. Корякина Ю.Е. Сидорова Е.А. Пелевина Н.Н.
март	ЕМД «Системно-деятельностный подход в урочной деятельности»	Ковалёва Е.С. Квашнина Т.С. Лысков А.В. Лепихин И.В. Русинова Н.Г. Гойдра Н.П. Сидорова Е.А. Графинина А.Ю. Козлова О.Ю. Лысенкина Е.В. Гарифуллина Т.С. Пелевина Н.Н. Квашнина Т.А. Вершинин Е.С. Васильева С.В.

Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В текущем учебном году аттестацию на повышение и соответствие квалификационной категории педагога школы не проходили

- Высшую категорию – 8 чел (26%).
- Первая – 11 чел (35%).
- соответствует занимаемой должности – 11 чел (35%).
- Не имеют аттестацию – Пелевина Н.Н., молодой специалист, Гойдра Н.П.

Методический совет школы работал по плану. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения педсоветов, методсеминаров, анализ проведения предметных декад и олимпиад, проведение аттестации выпускников и др.

Все школьные методические объединения работали по плану. Особое внимание уделялось организации индивидуального подхода к обучающимся в любом виде педагогической деятельности.

Кроме открытых уроков администрацией ОУ посещались учебные занятия в рабочем порядке с целью выполнения рекомендаций педсоветов, административных совещаний, по плану внутришкольного контроля.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников. В прошедшем году их было запланировано и проведено - 8. Предметные декады по русскому языку и литературе, истории праву, математике, информатике, месячник патриотического воспитания, экологии и естественных наук, иностранному языку проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи
- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Спектакли
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

В этом году была в системе продолжена работа по подготовке и участию в школьных и муниципальных олимпиадах. В результате 14 обучающихся 7-11 классов стали победителями и призёрами муниципальных олимпиад:

№	ФИ победителей и призёров	класс	место	предмет	ФИО учителя
1.	Колмогорцева Мария	11	призёр	биология	Кедровских НГ
2.	Савичев Артём	11	призёр	биология	Кедровских НГ
3.	Митьковский Матвей	10	призёр	биология	Кедровских НГ
4.	Соколова Ал-ра	11	победитель	обществознание	Иксанова ГН
5.	Малков Алексей	8а	призёр	английский	Козлова ОЮ
6.	Коньшева Елена	7б	призёр	история	Иксанова ГН
7.	Вершинина Юлия	7а	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
8.	Коньшева Екатерина	10	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
9.	Королева Кристина	9	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
10.	Курилёнок Андрей	7а	призёр	физкультура	Лепихин И.В.

11.	Григорьев Игорь	7б	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
12.	Мохирев Сергей	8а	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
13.	Рахмонов Рустам	10	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
14.	Митьковский Матвей	10	призёр	физкультура	Лепихин И.В.
	Итого:	11 класс-3 10 -3 9 - 1 8а- 2 7а-2 7б-2	Победитель-1 Призёров- 13		

В районных олимпиадах по русскому языку, математике и метапредметной участвовали обучающиеся **3-4 классов**. Но, к сожалению, призовых мест не занял ни один участник.

В текущем учебном году учащиеся 1-4 классов продолжили участие в **международном интернет – марафоне ЭМУ**. Участвовали в конкурсах Эрудитов, Специалистов. Задания конкурсов носят познавательный, творческий характер, способствуют развитию ключевых компетенций. Все участники награждены сертификатами и дипломами, а педагоги – почётными грамотами за организацию Эрудит – марафона.

ЭМУ – Эрудит: 64 участника 1-4 кл., «Специалист» по шести предметам-76 участников. Обучающиеся 3б класса участвовали в международной интернет-олимпиаде «Плюс»-8 чел., «Инфоурок»(Планета детства)- 6 человек.

Районный конкурс чтецов «В гостях у Зимы»- 1 место Койнова С. 3б(руководитель Корякина Ю.Е.)

В течение года в начальной школе проходили предметные недели, конкурсы чтецов, дистанционные олимпиады, выставка рисунков «Волшебные краски осени», выставка поделок из природного материала «Осень», конкурс «Лучший каллиграф», День Наума-Грамотника, экологическая акция «Ель», «Кормушка», конкурс поделок «Елочка своими руками», конкурс экологических газет «Покормите птиц зимой», районный конкурс ученических проектов.

Мониторинг участия обучающихся 1- 4 кл. в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях

Название	уровень	ФИ участника, достижения	класс	учитель
Олимпиада по русскому языку	Школьный	Изигов Б.- 3 м.	1б	Гарифуллина Т.С.
		Калинина Е.-1м		
		Комарова М-1м	1а	Пелевина Н.Н.
		Бусыгина Д-1м Островский А-3м	3а	
		Чудиновских С-2м	3б	Корякина Ю.Е.
		Жуйков И-3м Савичева К-3м Стихина А-2м	2б	
Олимпиада по математике	Школьный	Ивачёв И-3м Упорова П-1м	4а	Чемезова Л.В.
		Ивановских А-2м Островский А-3м	3а	Сидорова Е.А
		Чудиновских С-3м	3б	Корякина Ю.Е.
		Жуйков И-3м Моисеев М-2м	2б 4а	Квашнина Т.А Чемезова Л.В.
Дистанционная олимпиада «Эму»	всероссийский	Икрин Б-1м	1б	Гарифуллина Т.С

		Болонин К.-1м, 2м(окр.мир) Воробьёва А-3м, 2м(окр.мир) Горбунова А-2м(окр.мир) Кенцева Д.-3м(окр.мир) Комарова М-1м, 1м(окр.мир) Крючкова Е-2м(окр.мир) Кудринских А-2м(окр.мир) Моспан С- 2м(окр.мир) МужеваДаниэла- 3м,2м(окр.мир) Попов А- 2м(окр.мир) Уткин А-3м(окр.мир) Константинов Р.- 1м	1а	Пелевина Н.Н.
		Троян М-2м Воробьёва А-3м Бакин Н-3м Ивановских А-2м	3а	Сидорова Е.А
		Койнова С-1м Коньшева Д-1м Чудиновских С-1м Кручинина К-3м	3б	Корякина Ю.Е.
		Савичева К-1м	2б	Квашнина Т,А
		Глухих К-1м Ерёменко Д-1м Константинов Д-1м Львов И-3м Мужева М-1м Сажаева М-2 м	4а	Чемезова Л.В.
		Алхименко А-2м Деревнина Ю-2м Корякин Д-3м Потомова С-1м(в 7 направлениях) Рыжкова П-1,2,3 м Чудиновских М2м	4б	Русинова Н.Г.
Осенний конкурс чтецов «Осенние таланты»	школьный	Кудринских А-2м	1а	Пелевина Н.Н.
		Степанова М-1м	3а	Сидорова Е.А.
		Ламбина М-2м Серкова М-1м	2б	Квашнина Т,А.
		Потомова С-3м Чудиновских М- 2м	4б	Русинова Н.Г.
Зимний конкурс чтецов «Зимушка-зима»	школьный	Кудринских А-3м	1а	Пелевина Н.Н.
		Савичева К-2м Серкова М-1м	2б	Квашнина Т,А.
		Степанова М-2м Вершинина Д-3м	3а	Сидорова Е.А.
		Койнова С.	3б	Корякина Ю.Е.
		Потомова С-2м	4б	Русинова Н.Г.

Кросс Нации 2016	школьный	Мужева Даниэла-1м Носкова Валерия-2м Попов А-2м Шихалёв И-1м	1а	Лысенкина Е.В.
		Калинина Е.-1м	1б	Лысенкина Е.В.
		Симонян А-1м	2а	Лысенкина Е.В.
		Бакин Н-1м Агумава Г-3м	3а	Лысенкина Е.В.
		Койнова С-1м Кручинина К-2м Федоров Е-2м	3б	Лысенкина Е.В.
		Вершинин А-3м Жуйков И-2м Козлов М-1м Плюхина А-3м Шихалева В-2м	2б	Лысенкина Е.В.
		Емшанов В-3м Илтубаева А-3м Корзухин А-2м Пуртова В-1м	4б	Лысенкина Е.В.
Олимпиада по физ.культуре	школьный	Шихалёв И-1м	1а	Лысенкина Е.В.
		Воробьёва А-2м	3а	Лысенкина Е.В.
		Рыжкова П-2м	4б	Лысенкина Е.В.
Неделя физкультуры	школьный	Конышева Д-3м	3б	Лысенкина Е.В.
Соревнование по легкой атлетике	школьный	Константинов Р-3м Шихалёв И-1м	1а	Лысенкина Е.В.
		Симонян А-2м Скоморохова Д-2м Новопашина М-3м Кондрашов А-1м	2а	Лысенкина Е.В.
		Вершинин А-1м Жуйков И-3м Козлов М-2м Стихина А-2м Шихалева В-2м	2б	Лысенкина Е.В.
		Берсенев К-1м Ивачёв И-2м Мальшкин М-1м Чертовиков А-2м	4а	Лысенкина Е.В.
Лыжня России	школьный	Брешев Е-3м Плюхина А-1м Шихалева В-2м	2б	Лысенкина Е.В.
		Сажаева М-3м Берсенев К-3м	4а	Лысенкина Е.В.
		Коновалов Н-2м Корзухин А-1м Потомова С-2м Рыжкова П-3м	4б	Лысенкина Е.В.
	районный	Глухих К-1м Мальшкин М-13	4а	Лысенкина Е.В.

Олимпиада по праву	школьный	Горбунова А-1м	1а	Пелевина Н.Н.
		Бобров Н-3м Савичева К-1м Стихина А-2м	2б	Квашнина Т.А.
		Островский А-1м	3а	Сидорова Е.А.
		Койнова С-2м Чудиновских С-3м	3б	Корякина Ю.Е.
		Попов Б-1м	4а	Чемезова Л.В.
		Рыжкова П-2м Пургова В-1м	4б	Русинова Н.Г.
эковикторина	школьный	Крючкова Е-3м	1а	Пелевина Н.Н.
		Корякин Д-1м Илтубаева А-1м		
Олимпиада по истории	школьный	Островский А-1м Бусыгина Д-2м Троян М-3м	3а	Сидорова Е.А.
		Коньшева Д-1м Койнова С-3м	3б	Корякина Ю.Е.
		Жуйков И-1м Стихина А-3м	2б	Квашнина Т.А.
Олимпиада по информатике	школьный	Троян М-2м Бакин Н-3м Островский А-3м	3а	Сидорова Е.А.
		Чудиновских С-2м	3б	Корякина Ю.Е.
Блиц-олимпиада «Моя Родина-Россия»	всероссийский	Бусыгина Д-1м(регион), 5м по России	3а	Сидорова Е.А.
НПК	районный	Бусыгина Д-сертификат участника Воробьёва А.- сертификат участника	3а	Сидорова Е.А.
		Койнова С- сертификат участника Кручинина К- сертификат участника	3б	Корякина Ю.Е.
Творческий конкурс «Рассударики»	всероссийский	Троян М-2м(аппликация) Козлова А-3м(праздники) Бусыгина Д-3м(праздники) Степанова М-3м(праздники) Вершинина Д-3м(время года) Агумава Г-3м(рукоделие)	3а	Сидорова Е.А.
Центр поддержки творческой молодёжи(олимпиада по англ.яз)	всероссийская	Ивачёв И-2м Мальшкин М-1м	4а	Васильева С.В.
		Бакин Н-3м Вершинина Д-2м Козлова А-1м	3а	Васильева С.В
		Кручинина К-2м	3б	Козлова О.Ю.

Мониторинг участия обучающихся 5-11 классов в дистанционных олимпиадах

Название, предмет	уровень	ФИО участника ,достижения	класс	учитель
РостКонкурс информатика	региональный	Хомутина А-1м	9	Горбунова И.Г.
РостКонкурс математика	региональный	Стихина В-1м	5	Горбунова И.Г
РостКонкурс русский язык	региональный	Колмогорцева М-3м	11	Родионова Н.И.
ЦПТМ Англ.яз	региональный	Малков А-1м	8а	Козлова О.Ю.
		Уткина А-2м Коньшева Е-1м	10	Козлова О.Ю.
		Малков А-1м	5	Козлова О.Ю.
		Руднова Я-1м Попова А-2м Сафронов И-3м	6б	Васильева С.В.
		Хомутина А-2м Шушарина В-1м	9	Графинина А.Ю.
		Соколова А-1м	11	Графинина А.Ю
ЦПТМ математика	региональный	Карпов Т-1м	6б	Берсенева С.Ю
		Зыков Е-3м	8б	Берсенева С.Ю
ЦПТМ Русский язык	региональный	Вершинина Т-3м	7а	Квашнина Т.С.
ЦПТМ химия	региональный	Комогорцева М-1м Савичев А-2м	11	Пульникова Н.А.
ЦПТМ химия	региональный	Зыков Е-2м Рассейкин А-1м	8б	Пульникова Н.А
		Федотов М-3м	8а	Пульникова Н.А

Обучающиеся школы принимали участие во **Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика VI»**. Конкурс проходит под патронатом Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. В школьном этапе принимали участие 8 учеников 5-9 классов. Победителями школьного тура стали: Литвинова Владислава (9 кл.), Борунова Ю. (9 кл), учитель Родионова Н.И; Бугаев Т.(7б), учитель Квашнина Т.С. В районном туре обучающиеся получили сертификаты участников.

Обучающиеся 7-х классов заняли **2 место в районном конкурсе «И всё-таки мы победили...»** в номинации «Литературно-музыкальная композиция о Великой Отечественной войне», *учитель Квашнина Т.С.*

Эти же ученики заняли **3 место в районном конкурсе «Битва хоров – каждый класс – хор»**, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, *учитель Квашнина Т.С.*

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученических конференциях начальной и старшей школы. В апреле 2017 года в школе прошла **научно-практическая конференция обучающихся**. В школьной НПК участвовали 10 обучающихся 5-8 классов, победители которой приняли участие в **районной НПК** и заняли: Стихина В.(5 кл) – **1 место**, проект по математике, руководитель Горбунова И.Г.; Зражевская А.(8бкл) - **1 место**, проект по информатике, руководитель Горбунова И.Г., Решетников Н.(5кл) - **2 место**, проект по информатике, руководитель Горбунова И.Г. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры.

С целью развития познавательных интересов, расширения кругозора, творческих способностей обучающихся в течение учебного года в школе проводилась работа по многим направлениям внеурочной деятельности. На хорошем уровне проведена декада по информатике «Компьюлэнд», декада «ЭкоМатЛогия», посвящённая году экологии. Формирование экологической культуры обучающихся – одна из основных целей экоакции «Весёлая клумба», декады экологии, экомарафона «ЮНЭКО-2017». Экологический отряд «Гринпис», руководитель Кедровских Н.Г., приняли участие в районном экологическом сборе, выступали с программой на родительском собрании, в ИКДЦ. Митьковский М.(10кл) занял 2 место в районной выставке по физике, руководитель Пулькинова Н.А.

Проведены декады иностранного языка, русского языка и литературы, декада по истории, посвящённая 100-летию революции в России.

Некоторые педагоги испытывали затруднения по формированию личностных и коммуникативных УУД, а также в системе оценивания достижений обучающихся, недостаточно внимания уделяли аналитической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в 5-6 классах обучение заканчивается защитой итогового проекта по любому предмету, изучавшемуся в данном классе. В этом году данная работа шла с большим трудом, так как большая часть учеников не хотели выполнять проект, у них низкий уровень самостоятельности, ответственности, неумение работать по плану даже с помощью учителя. Есть учащиеся, которые второй год не выполняют проект. На следующий год необходимо продумать систему работы по данному направлению, внести изменения, чтобы снизить нагрузку на педагогов при подготовке к защите.

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом, 81% - 22 педагога были охвачены различными формами повышения квалификации в целях внедрения ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

Мониторинг прохождения курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях за 2016-2017 учебный год

Название курсов, направления, место прохождения	дата	ФИО учителей
Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ, 108ч, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	17.10.2016- 25.11.2016	Горбунова И.Г.
Семинар «Организация и проведение ГИА в 2017г» ,8ч, , ГАОУ ДПО СО «ИРО»	04.05.2017г	Горбунова И.Г.
Подготовка организаторов в аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.01.2017- 28.01.2017	Берсенева С.Ю Ковалева Е.С. Козлова О.Ю. Васильева С.В. Пелевина Н.Н. Гарифуллина Т.С.
Межрегиональная конференция « Математическая культура как основа идеологии школьного образования», г. Екатеринбург	14.02.2017- 16.02.2017	Берсенева С.Ю
Подготовка экспертов предметных комиссий открытой части ОГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Март 2017г	Горбунова И.Г. Берсенева С.Ю Кедровских Н.Г. Пулькинова Н.А.

		Иксанова Г.Н.
Семинар «Организация ТП РПК»(обществознание), (история)	07.12.2016г 08.12.2016г	Иксанова Г.Н.
Подготовка экспертов ТП РПК(обществознание) ГАОУ ДПО СО «ИРО»	29.03.2017- 06.04.2017	Иксанова Г.Н.
Технология междисциплинарного обучения как условие развития талантливых школьников. Вариативный модуль «Интеграция географии с общественно-научными дисциплинами в соответствии с требованиями ФГОС ООО», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	27.02.2017- 01.03.2017	Ковалева Е.С.
Приёмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи (АНО ДПО учебный центр «Развитие»)	29.04.2017	Ковалева Е.С. Гойдра Н.П. Пелевина Н.Н. Квашнина Т.А. Гарифуллина Т.С. Чемезова Л.В. Сидорова Е.А. Корякина Ю.Е.
Психолого-педагогические основы организации коррекционной работы и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО», 40 ч ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	09.01.2017- 13.01.2017	Гойдра Н.П. Пелевина Н.Н. Квашнина Т.А. Чемезова Л.В. Сидорова Е.А. Корякина Ю.Е.
ЕМД «Стратегические ориентиры и механизмы воспитания современных детей», р.п.Пышма	13.03.2017	Васильева С.В.
Обучение ответственных за информационный обмен», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	13.10.2017	Васильева С.В.

Учатся заочно:

- в Тюменском госуниверситете - Лысенкина Е.В., учитель физической культуры

**Анализ работы ШМО учителей начальных классов
за 2016 – 2017 учебный год (руководитель Корякина Ю.Е.)**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование

учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Методическое объединение начальных классов работало над темой:

«Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор развития школы»

Цель работы ШМО:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов начальной школы в области смыслового чтения; формирование читательской компетенции обучающихся через стратегии и тактики смыслового чтения.

Задачи:

- изучать и применять в педагогической деятельности технологии смыслового чтения с целью формирования читательской компетенции младших школьников, как формы личностного развития;
- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
- искать наиболее эффективные формы и методы преподавания с целью создания положительного мотивационного поля обучающихся к чтению;
- создать условия для преемственности на ступенях дошкольного, начального школьного и основного общего образования, в том числе и в реализации современных педагогических технологий;
- использовать возможности уроков и занятий внеурочной деятельности для развития в каждом обучающемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе Программы воспитательной работы школы и Концепции внеурочной деятельности;
- передавать собственный опыт реализации ФГОС НОО на разных уровнях, в том числе и в творческих учительских конкурсах.

Содержание работы ШМО:

- ✓ Выполнение нормативных документов.
- ✓ Проведение заседаний ШМО теоретической и практической направленности.
- ✓ Знакомство с передовым опытом педагогического сообщества в реализации ФГОС НОО и внедрение его в деятельность педагогов ШМО.
- ✓ Участие педагогов в работе РМО, школьных педсоветов, семинарах, круглых столах, творческих мастерских и т. д.
- ✓ Разработка и проведение предметных недель.
- ✓ Подготовка участников предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования, используя инновационные технологии.

В течение учебного года работа учителей начальных классов была направлена на развитие всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческим материалом, на внесение нового содержания в трудовую, художественно-эстетическую и нравственную работу с детьми. На всех мероприятиях звучала мысль о функции учителя, которая заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная и внеурочная деятельность, которая организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса: организация и проведение предметных недель, подготовка к олимпиадам.

Эта работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Формы организации работы самые разнообразные.

В последнее время предпочтение отдается проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. Взаимопонимание, столь необходимое для развития

личности, может достигаться только в результате общения. И школа, как образовательное учреждение должна научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Для мировой педагогики характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Учебный процесс строится как поисковая, исследовательская деятельность, в ходе которой происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии. Переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы – это требование времени, а не дань моде.

В течение года педагоги приняли активное участие в методической работе школы: семинарах, педсоветах, методической декаде.

Пелевина Н.Н., Гарифуллина Т.С., Гойдра Н.П. прошли курсовую подготовку по проблеме «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ» в ИРО г. Екатеринбург.

Все педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Психолого – педагогические основы организации коррекционной работы и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.» и «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи».

В течение учебного года учителя начальных классов передавали опыт введения ФГОС НОО средствами УМК ОС «Школа 2100»:

- на открытых уроках *Сидорова Е.А., Квашина Т.А., Гойдра Н.П., Пелевина Н.Н.*

- на методических семинарах *все педагоги* начальной школы.

На заседаниях ШМО решались текущие проблемы: утверждение рабочих программ, организация контроля по формированию УУД, организация диагностики формирования учебных умений через проведение диагностических работ, вести с районных семинаров и др.

Всеми педагогами МО в соответствии с планом были разработаны и проведены предметные недели, школьные олимпиады, конкурс ученических проектов, тематические конкурсы чтецов художественного слова, которые выявили успешных детей в разных предметных областях. На базе ОУ на высоком уровне был проведён районный конкурс чтецов «В гостях у Зимы». Организатором конкурса была *Корякина Ю.Е.*

Первое место заняла –*Койнова С. (Рук.Корякина Ю.Е.)*

Итоги проектной деятельности на традиционном конкурсе ученических проектов были представлены работами обучающихся *Чемезовой Л.В., Корякиной Ю.Е. и Сидоровой Е.А.*

Обучающиеся 3-4 классов принимали в районных предметных олимпиадах:

- *Чудиновских С. – 3Б класс (рук. Корякина Ю.Е.)*
- *Троян М., Воробьева А., Бусыгина Д. – 3А (Рук. Сидорова Е.А.)*
- *Потомова С., Носков О., Рыжкова П. – 4Б класс (рук. Русинова Н.Г.)*
- *Упорова П., Сажсаева М., Моисеев М. – 4А класс (рук. Чемезова Л.В.)*

Обучающиеся начальной школы приняли участие в международной интернет-олимпиаде «Эму»: в «Эрудит» (несколько раундов) – 64 участника, в конкурсе «Специалист» по шести предметам – 76 участников.

Учащиеся 3 Б класса участвовали в международной интернет – олимпиаде «ПЛЮС» - 8 человек. Олимпиада «Инфоурок» (Межпредметная: Планета детства.) – 6 человек.

Четвероклассники выполняли Областные диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметную работу, проведение которых выявило серьёзные проблемы в качестве подготовки выпускников начальной школы (анализ предоставлен в анализе работы ОУ).

Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга; проведение конкурсов или конференций по предметам.

По результатам мониторинга и тестирования на МО было принято решение:

внимательно изучить инструкции по проведению мониторинга и отработать с детьми порядок проведения мониторинга и тестирования.

По темам, в которых учащиеся допустили большее количество ошибок усилить подготовку, планировать индивидуальную и дифференцированную работу.

Спланировать сопутствующее повторение материала. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Система работы нашего МО позволяет двигаться в разных содержательных направлениях, учитывая разные интересы детей, их родителей, учителей.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

По итогам методической работы за 2015 – 2016 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2017– 2018 учебный год:

- 1.Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми инновационными технологиями.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе технологий образовательных систем.
5. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
6. Продолжать создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива и ключевых компетентностей школьников

Анализ работы ШМО учителей естественных наук за 2016 – 2017 учебный год (руководитель Кедровских НГ)

Работа ШМО проводилась по плану, который был составлен с учётом анализа работы за предыдущий учебный год, методической темы школы.

Тема ШМО: «Повышение профессиональной компетенции педагогов как залог успешной реализации ФГОС ООО»

Задачи:

1. внедрять современные технологии для реализации ФГОС ООО;
2. повышать эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
3. повышать качество образования через совершенствование урока;
4. повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

Большое внимание уделялось достижению обязательных результатов обучения и повышению качества знаний обучающихся. Задачи, поставленные на год, учителя стремились решать различными путями:

- на заседаниях ШМО (6 заседаний в году)
- активного участия в работе РМО
- путём реализации программы самообразования и самоанализа
- участия в работе педсоветов и совещаний
- проведения и участия в методических семинарах
- взаимопосещение уроков
- прохождение курсов и др.

На первом заседании ШМО (29.08.16.) рассмотрели вопросы:

- Рассмотрение и рекомендации к утверждению рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности (Кедровских Н.Г., Пульникова Н.А., Ковалёва Е.С., Лепихин И.В.)
- О введении ФГОС ООО в 8 классах.
- О согласовании календарно – тематических планов.
- О проведении стартового среза знаний.
- Организация уборки урожая и осенних праздников.

На втором заседании (29.09.16.) обсудили вопросы:

- Анализ и планирование работы на 2016 – 2017уч. год. (Кедровских Н.Г.)
- Планирование участия в методических семинарах и педсоветах.
- Корректировка методических тем учителей ШМО.
- Об участии в школьном туре предметных олимпиад.
- О проведении диагностических работ в 9, 11 классах.
- План проведения предметных недель и спортивных соревнований.

На третьем заседании (18.11.16г.) обсудили вопросы:

- Изучение нормативных документов по ГИА в 2017г. (изменения структуры заданий, усиление деятельностной основы).
- Проектно – исследовательский метод на уроках географии с использованием ИКТ, как одно из условий формирования информационных составляющих УУД в условиях ФГОС ООО – выступление Е.С. Ковалёвой.
- Обсуждение методических рекомендаций обучающимся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (Пульникова Н.А., Ковалёва Е.С., Кедровских Н.Г.).
- Итоги школьного тура предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об участии в муниципальном туре предметных олимпиад «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- Итоги экологических акций «Ель», «Кормушка» (Кедровских Н.Г.).
- Итоги дистанционных олимпиад. (Пульникова Н.А., Кедровских Н.Г.)

На четвёртом заседании обсудили вопросы (27.01.17.):

- Об участии в едином методическом дне «Системно - деятельностный подход в урочной деятельности» (Ковалёва Е.С., Лепихин И.В. – открытые уроки).
- Система домашних заданий как один из путей повышения качества обучения по физике и химии с учётом ФГОС ООО – выступление Пульниковой Н.А.
- Об участии в месячнике военно – патриотического воспитания.
- Открытие года экологии (Кедровских Н.Г.)
- Об участии в научно – практической конференции.

На пятом заседании рассмотрели вопросы (06.04.16.):

- Формирование экологической культуры как один из путей воспитания и социализации обучающихся в условиях ФГОС ООО – Кедровских Н.Г.
- О проведении экоакции «Веселая клумба», график летней работы обучающихся.
- Итоги декады экологии, экомарафона «ЮНЭКО – 2017» в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
- О спортивной жизни школы (Лепихин И.В.)

На шестом заседании обсудили вопросы: (24.04.17.):

- Утверждение материалов промежуточной аттестации учащихся 8, 10 кл.
- Предварительные предложения по планированию на следующий год

Учителя в своей работе, наряду с традиционными, в системе применяют новые информационные технологии, активно используют Интернет – ресурсы. Совместно с детьми создают презентации, буклеты, публикации, что способствует реализации принципов личностно – ориентированного обучения и системно – деятельностного подхода.

Для педагогов всегда актуальным является вопрос о развитии познавательного интереса обучающихся. Наблюдается креативный подход к работе.

Итоги предметных олимпиад 2016 – 2016гг. «Юные интеллектуалы Среднего Урала» смотри у заместителя директора по учебной работе.

В 2016 – 2017гг. под руководством учителя биологии Кедровских Н.Г. и учителя физики и химии Пульниковой Н.А. 48 учащихся 5 – 10 кл. приняли участие в международных дистанционных конкурсах: «Зубрёнок», «РОСТконкурс». Учащиеся получили дипломы участников, призёров и победителей! По биологии – 3 призёра, по физике – 2 победителя.

Учителя естественных наук продолжают работу по контролю знаний обучающихся в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, все оформили в кабинетах информационные уголки по подготовке к экзамену.

Педагоги естественных дисциплин работали по вопросу внедрения единых требований к ведению дневников и рабочих тетрадей, что, несомненно, влияет на качество образования.

В рамках реализации ФГОС ООО проведена защита проектов.

Предмет	Количество проектов	Число участников
биология	13	22
физика	5	5
химия	3	3
география	4	4
	25	34

Промежуточная аттестация (8,10 кл.) проводилась согласно графику. Педагоги составили пояснительную записку, представили контрольно – измерительные материалы, ответы и критерии оценивания. Материалы были утверждены на ШМО 24.04.2017г.

Класс	биология количество ребят	химия количество ребят	физика количество ребят	география количество ребят
8а,8б	15	8	8	6
10	2	1	-	1

Анализ
итогов

промежуточной аттестации представлен заместителю директора школы по учебной работе.

Выпускники основной школы выбрали в качестве итоговой аттестации предметы естественных дисциплин: биология (5чел.), физика (1чел.) и сдали экзамены, подтверждая свои годовые отметки. Все педагоги активны в работе РМО.

- На базе нашей школы РМО учителей физкультуры успешно провёл Лепихин И.В. - руководитель РМО по физической культуре.
- Выступали на заседаниях РМО учитель биологии – Н.Г. Кедровских и учитель физики – Н.А. Пульникова по вопросам подготовки к итоговой аттестации.
- Пульникова Н.А., Кедровских Н.Г. являются экспертами по проверке открытой части ОГЭ.

Педагоги активно участвуют в районных мероприятиях:

- Пульникова Н.А. и учащийся 10 кл. Митьковский М. заняли 2 место в районной выставке по физике.
- Экологический отряд «Гринпис» (Кедровских Н.Г.) принял активное участие в районном экологическом сборе "ЮНЕКО-2017", отмечены грамотами. Выступил на общешкольном родительском собрании, общешкольной линейке и перед населением в ИКДЦ.
- Заняли 3 место в районе (из 11 школ – участников) в экоквизах «Кормушка» и «Ель»

- Лепихин И.В. активно готовил ребят к районным и школьным соревнованиям. (призовые места по видам: осенний кросс, кросс наций, футбольная страна, лыжня России, волейболу, лёгкой атлетике, ГТО).

Учителя Ковалёва Е.С., Пулькинова Н.А. в течение года прошли курсовую подготовку.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и недостатки:

- активнее необходимо участвовать в реализации ФГОС ООО учителю физкультуры;
- активнее участвовать в НПК.

Методическая тема на следующий год: «Повышение профессиональной компетенции педагогов как залог успешной реализации ФГОС ООО»

Задачи на следующий учебный год:

3. внедрять современные технологии для реализации ФГОС ООО;
4. повышать эффективность работы;
3. повышать качество образования;
4. повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку и самообразование.

Анализ работы ШМО учителей математики, информатики, технологии за 2016 – 2017 учебный год (руководитель Берсенева С.Ю.)

В 2016 – 2017 учебном году ШМО учителей математики, информатики и технологии работали над методической темой «**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО**».

Перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- 1) Повышать качество математического образования через совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации и формирование внутренней оценки качества обученности;
- 2) Изучать и внедрять технологии и методики работы с одарёнными детьми;
- 3) Создать педагогически эффективные презентации успехов слабоуспевающих, «трудных» учащихся как результат помощи им в повышении мотивации к учению;
- 4) Продолжить выстраивать индивидуальный маршрут обучения и развития ребёнка;
- 5) Повышать профессиональное мастерство через самообразование, участие в педагогических советах, методических семинарах, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий и мастер-классов;
- 6) Внедрять ФГОС ООО, технологии системно - деятельностного подхода в обучении и оценивании учебных результатов;
- 7) Обобщать и распространять опыт работы учителей ШМО.

На 2016-2017 учебный год педагоги выделили для себя задачи, которые реализовали в течение учебного года через участие в методических семинарах, педсоветах и работая над методическими темами по самообразованию.

Всеми педагогами составлены рабочие программы по предмету, программы элективных курсов и программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС (9 – 11 классы) и требованиями ФГОС ООО (5 – 9 классы)..

В течение учебного года учителя МО провели семинары в виде круглого стола по обобщению опытом по вопросам: «**Уровень профессиональной компетентности учителя**», «**Внедрение инновационных технологий в преподавании предметов**», «**Формы и методы работы по повышению качества обученности**», а также практикум «**Формы организации повторения учебного материала с целью подготовки к ГИА**».

Принимали активное участие в проведении всех семинаров по внедрению ФГОС ООО, согласно плана работы школы. Провели единый методический день «**Эффективный урок – успешный ученик**». Вершинин Е.С., учитель ОБЖ и Лысков А.В., учитель математики в рамках единого методического дня «**Системно – деятельностный подход в урочной деятельности**» провели открытые уроки. Также приняли участие в проведении семинара «**Преемственность НОО и ООО в условиях ФГОС**».

Учителя ШМО повысили свою квалификацию через участие в семинарах при ИРО, это Горбунова И.Г., Берсенева С.Ю., Вершинин Е.С.

Горбунова И.Г., учитель математики и информатики, Берсенева С.Ю., учитель математики, прошли дистанционное обучение и выдержали экзаменационное испытание как эксперта для проверки открытой части заданий по информатике и математике ОГЭ, т.к. являются членами территориального представительства предметной подкомиссии ГЭК по информатике и математике в Талицком городском округе. Работают в экспертной группе по организации и проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике.

Педагогами МО на протяжении учебного года проводится мониторинг уровня образовательных достижений учащихся на стартовой, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты данных работ показывают, что не все обучающиеся успешно проходят итоговую аттестацию, недостаточно сформированы предметные УУД, качество успеваемости по математике ниже общешкольного. На итоговой аттестации по информатике (по выбору), обучающиеся показывают хорошее качество обученности.

Учителя через систему индивидуальных занятий – проведение дифференцированных консультаций создавали обучающимся с разным уровнем мотивации условия для повышения качества обученности. Результаты ГИА выпускников 11 классов выше по сравнению с предыдущим годом, все учащиеся сдали ЕГЭ по математике, высокое качество по информатике.

Большое внимание учителя уделяют работе с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации в учёбе. Ребята принимают активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней. Учащиеся 5, 6б, 8а,б приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Мультитест 2016», в олимпиаде по математике и информатике «Центр развития молодёжи», все получили дипломы участников и победителей олимпиады – 1,2 и 3 места, (учителя: И.Г. Горбунова, С.Ю. Берсенева).

Каждым педагогом при организации проектной деятельности по ФГОС ООО, работающим в 5 - 8-х классах, были подготовлены с учащимися проекты.

Хочется отметить проекты учащихся по информатике и математике, руководитель Горбунова И.Г., технологии, руководитель Статичная Э.С., по математике, руководитель Берсенева С.Ю..

Победители и участники муниципальной НПК:

1. Стихина Виктория, 5 класс, проект по математике «Математические задачи в литературном произведении», 1 место, руководитель Горбунова И.Г.
2. Зражевская Анна, 8б класс, проект по информатике «Шифрование сегодня – это актуально?», 1 место, руководитель Горбунова И.Г.
3. Решетников Никита, 5 класс, проект по информатике «Какой браузер лучше?», 2 место, руководитель Горбунова И.Г.
4. Вершинина Татьяна, 7а класс, проект по технологии «Стенд – органайзер», участие, руководитель Статичная Э.С.

С целью развития познавательных интересов, расширения кругозора, творческих способностей учащихся в течение учебного года велась внеклассная работа. На хорошем уровне проведена декада по информатике «Компьюлэнд» и декада математики «ЭкоМатЛогия», посвящённая году экологии. Учителя при проведении декады применяют самые разнообразные формы и методы внеклассной и внеурочной деятельности.

Такие мероприятия помогают учащимся в приобретении навыков неформального общения, воспитывают дружный и сплочённый коллектив, развивают познавательную активность.

Хочется отметить, что учителя повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, изучение новинок методической литературы.

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучения, учителя продолжают работу над созданием учебно-методических копилки, накоплением дидактического материала и медиатеки по предмету.

Работая по внедрению ФГОС ООО, педагоги испытывают затруднения по формированию личностных и коммуникативных УУД, а также в системе оценивания достижений учащихся, не совсем разработан мониторинг по этим вопросам, недостаточно внимания уделили вопросу о диагностике, регулировании и коррекции мотивации к учению.

В течение учебного года мы не смогли провести мастер – класс «**Реализация метапредметного проекта**», так как не разработали мониторинг формирования проектных и исследовательских УУД и метапредметный проект в 5-8 классах. Учителя технологии не провели декаду по своему предмету.

Недостаточно в течение учебного года обобщался опыт работы педагогами, не все педагоги активно участвуют в работе ШМО и не повышали свою квалификацию через курсы и семинары при ИРО..

В 2017 - 2018 учебном году ШМО учителей математики, информатики и технологии будет продолжать работать над методической темой «**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО**».

В процессе работы по данной теме необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- *Система работы по подготовке к ГИА.*
- *Мониторинг формирования предметных УУД.*

Задачи:

- 1) Обобщить опыт по организации на уроке учебно-познавательной деятельности ребенка с учетом его способностей по математике, информатике и технологии.
- 2) Создать педагогически эффективные презентации успехов слабоуспевающих, «трудных» учащихся как результат помощи им в повышении мотивации к учению.
- 3) Продолжить выстраивать индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка.
- 4) Усовершенствовать работу с одаренными детьми и учащимися, имеющими высокий уровень мотивации.
- 5) Продолжить внедрение экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога.
- 6) Совершенствовать систему работу по подготовке обучающихся к ГИА и ведения мониторинга
- 7) Обобщать опыт работы по повышению профессионального уровня педагогов через проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий и через презентации по теме самообразования.

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания за 2016 – 2017 учебный год **(руководитель Иксанова Г.Н.)**

В 2016 – 2017 учебном году ШМО работало над методической темой «**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО**».

Перед методическим объединением были поставлены следующие задачи:

1. повышать профессиональное мастерство учителя через самообразование, участие в педагогических советах, методических семинарах, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий и мастер-классов;
2. повышать качество социально-гуманитарного образования через совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
3. изучать и внедрять технологии и методики работы с одарёнными детьми;
4. повышать эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку;
6. внедрять ФГОС ООО, технологии системно - деятельностного подхода в обучении и оценивании учебных результатов;
7. обобщать и распространять опыт работы учителей ШМО.

На первом заседании ШМО был составлен план работы на учебный год по направлениям: методический совет, обобщение опыта, открытые уроки, практическая направленность, диагностика и контроль.

Всеми педагогами составлены рабочие программы по предмету, программы элективных курсов и программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС (9 – 11 классы) и требованиями ФГОС ООО (5 – 9 классы).

В течение учебного года учителя принимали активное участие в проведении всех семинаров по внедрению ФГОС ООО, согласно плана работы школы.

Учителя ШМО повысили свою квалификацию через участие в семинарах ИРО Свердловской области. Г. Н. Иксанова, учитель истории и обществознания, прошла курсовую подготовку и квалификационное испытание как эксперт для проверки открытой части заданий по истории и обществознанию в форме ОГЭ.

Учителя через систему индивидуальных занятий – проведение дифференцированных консультаций создавали обучающимся с разным уровнем мотивации условия для повышения качества обученности.

Большое внимание учителя уделяют работе с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации в учёбе. Ребята принимают активное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, различных конкурсах.

Школьные предметные недели (декады) проводятся ежегодно ШМО с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели (декады):

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими, интеллектуальными способностями, стремятся к углублённому изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области.

1. Декада иностранных языков.

В рамках предметной декады проводились: внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, коллективные творческие дела, презентации проверка тетрадей учащихся.

Темы декады:

- 1) Покупки.
- 2) Католическое Рождество .
- 3) Выдающиеся исторические деятели.
- 4) Речевой этикет.
- 5) Внешность.
- 6) Великобритания.
- 7) Школа.
- 8) Кухня.

Содержание:

- 1) по теме «Покупки» учащиеся 6 и 7 классов подготовили коллаж;
- 2) к Рождеству все учащиеся приняли участие в оформлении выставки в кабинетах (были представлены символы Рождества, традиционные украшения дома, красочные рисунки-пожелания, открытки); во 2, 3 кл. - конкурс рождественских стихов;
- 3) речевой этикет - диалоги-знакомства в начальной школе;
- 4) по теме «Великобритания» 7-8 классы делали обзорные доклады;
- 5) о «Школе» и «Кухне» учащиеся подготовили стенгазеты.

2. Декада русского языка и литературы.

Конкурсные программы:

1. «Самый грамотный».
2. «Знаток алфавита».
3. «Каллиграфически правильный почерк».
4. Интеллектуальные игры: «Путешествие в страну «Фонетика», «Своя игра», «Лингвобол», «Юный интеллектуал».
5. Конкурсы чтецов.

3. Декада по истории, посвящённая 100-летию революции в России:

1. Беседы – сообщения в 5 – 10 классах «Знаменитые уральцы».
2. Конкурс «Знаток истории» 5 - 11 кл.
3. Конкурс плакатов «1917 год в истории России».
4. Конкурс сочинений «Памятник культуры моего региона».
5. Историко-литературная композиция, посвященная 100-летию отречения императора Николая Второго от престола Российской империи. Подготовлена и проведена учениками 11 класса 2 марта 2017 г.

Проблемы деятельности ШМО

1. Недостаточно внимания было уделено педагогами аналитической деятельности.
2. Практически отсутствует системная взаимосвязь и взаимодействие между предметниками внутри ШМО.

Е) Анализ методической работы по внедрению ФГОС НОО и ООО за 2016-2017 учебный год

Общие положения

Деятельность по внедрению ФГОС начального общего и основного общего образования в 2016-2017 уч. году проводилась по плану.

ФГОС НОО – 1-4 класс – 8 кл/компл. - 12 педагогов, из них:

- все педагоги прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО;
- 1 педагог учится на заочном отделении в ВУЗе по профильному предмету.

ФГОС ООО – 5 – 8 класс – 7 кл/компл. – 16 педагогов, педагоги прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС ООО;

Нормативно правовое обеспечение введения ФГОС НОО и ООО в ОУ приведено в соответствие с требованиями:

- **приказы** на введение ФГОС, разработку ООП, на модель внеурочной деятельности, на утверждение списка учебников, на установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, и др.
- решение Совета школы
- разработаны ООП НОО и ООО, план методической работы,
- программы повышения профмастерства, внутришкольного контроля,
- заключены договоры о предоставлении общего образования с родителями (законными представителями),
- заключены договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования
- другое.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО и ООО

Для реализации ФГОС ООО и НОО в школе сформирована информационно-образовательная среда, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов (цифровые образовательные ресурсы);
- совокупность технологических средств ИКТ;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Комплекс информационных образовательных ресурсов

В библиотеке школы и кабинетах сформирована коллекция образовательных дисков, содержащих учебные материалы, отвечающие требованиям новых стандартов.

Совокупность технологических средств ИКТ

В ОУ функционирует единая локальная сеть, объединяющая 87% компьютеров. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в интернет. Функционирование локальной сети направлено на создание постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

Количество компьютерной техники, используемой для реализации ФГОС ООО:

- Компьютерные классы: 4, из них с выходом в Интернет: 4
- Предметные кабинеты: 20, их них с выходом в Интернет: 17

Для обеспечения методического уровня образовательного процесса используется:

- Компьютеры: 28
- Ноутбуки: 27
- Телевизоры: 21
- DVD: 19
- Печатно-множительная техника: 8
- Интерактивные доски: 6
- Документ-камеры: 9
- Мультимедийные проекторы: 13
- Музыкальные центры: 5

В школе организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (intergu.ru; openclass.ru; schoolcollection.edu.ru и др.)

В школе ведется электронная документация (электронный журнал), к которому подключены все классы школы.

Для реализации стандарта обеспечено дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Педагогами разработан мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО и НОО, включающий инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Внедрение ФГОС НОО

В 2016-2017 учебном году педагоги школы совершенствовали уровень своего педагогического мастерства, стремились расширить свою компетентность в области развития личности школьника, его творческих способностей, прививали интерес к учению, формировали положительную внутреннюю мотивацию к учению.

В течение года педагоги приняли активное участие в методической работе школы: семинарах, педсоветах.

«Острые углы» адаптационного периода первоклассников были рассмотрены на совместном заседании педагогов МКДОУ «Детский сад «Малыш» и МКОУ «Пионерская СОШ». В рамках данной встречи администрацией школы, учителем Чемезовой Л.В. был проведён День открытых дверей для родителей и педагогов.

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, проведены мониторинговые

исследования качества образования по учебным предметам , изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты мониторинговых исследований (ВПР)

класс	предмет	% успеваемости	% качества
4а	русский язык	73	27
4б	русский язык	62	23
4а	математика	100	67
4б	математика	92	46
4а	окружающий мир	100	86
4б	окружающий мир	100	38
5	русский язык	75	40
5	математика	81	43
5	история	95	57
5	биология	100	95
11	история	100	
11	биология	100	
11	химия	100	
11	физика	100	
11	география	100	

Обучающиеся 10 класса в январе 2017 года участвовали в мониторинге исследования качества образования ФИОКО (диагностические работы) по следующим предметам: обществознание, физика, русский язык, математика, история.

Внедрение ФГОС ООО

Изменения, которые произошли в работе педагогов, участвующих в апробации ФГОС ООО:

- переосмысление позиции и роли учителя в образовательном процессе;
- формы организации деятельности в соответствии с возрастной категорией и спецификой преподаваемого предмета;
- подходы к сценарной части урока с точки зрения системно – деятельностного подхода;
- смещение акцентов в постановке целей урока (целеполагание) относительно целей учащихся;
- расширение зоны внеурочной деятельности, в частности, предметного проектирования;
- повышение мотивации учителей к трансляции опыта по введению ФГОС ООО;
- смыслообразование в применении новых технологий в системе оценивания результатов деятельности;
- повышение стрессоустойчивости в условиях инноваций.

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучебная деятельность
Новое	-новые формы организации деятельности; - оценочная система в соответствии с новыми видами организации деятельности в рамках системно-деятельностного подхода; -увеличение количества практико – ориентированных заданий в рамках учебных ситуаций	- новые формы организации деятельности: мастерские, лаборатории; - возрастной подход в основе организации внеурочной деятельности.	сформулированы новые принципы организации внеурочной деятельности
Изменилось	- учебный план основной школы -	Командный подход в организации деятельности,	Расширение внешнего пространства

	снижение кол-во уроков репродуктивного характера;	создание мобильных творческих взрослых групп по организации событий.	взаимодействия.
Сохранилось	классно – урочная система	Организация детско-взрослого соуправления, система дополнительного образования – содержательное разнообразие.	Организация сотрудничества организациями, расположенными на территории посёлка

Таким образом, в школе создан комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

Общая система требований к видам деятельности нашла своё отражение в:

- пояснительной записке к учебному плану в 5 классах;
- пояснительной записке к программе основного общего образования;
- рабочей программе учителя;
- локальных актах школы.

Вывод: План реализации ФГОС ООО и НОО выполнен полностью.

Удалось:

1. Привлечь к реализации плана 90% педагогического коллектива в активной его форме.
2. Подготовить 100% педагогов, в том числе администрацию, к реализации ФГОС в начальной и основной школе через повышения квалификации в очной и дистанционной форме.
3. Представить результаты работы по введению стандарта общешкольной культуры через публикации на сайте школы, средства массовой информации, родительские собрания.

Возникшие проблемы:

- 1) осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования в школе сохраняется у 70% учителей;
- 2) сохраняется некоторое сопротивление инновациям из-за опасения наращивания нагрузок;
- 3) выделяются личностные проблемы:
 - психологического характера, связанные с традиционным подходом к профессии, консервативным мышлением;
 - дидактического характера, обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости, использования новой системы оценивания;
 - профессиональные, определяемые неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Направления деятельности на следующий учебный год, направленной на дидактическое и методическое обеспечение введения ФГОС:

Мероприятия
Работа постоянно действующего семинара по вопросам реализации ФГОС по результатам диагностики участников образовательного процесса

Формирование проблемных групп по вопросам внедрения ФГОС
Обучение по инновационным УМК
Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения
Изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК, обеспечивающих преемственность в основной школе
Организация постоянно действующего методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности
Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т. п.
Организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ
Разработка методических и дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов и др.
Создание электронных образовательных ресурсов, учебных пособий и т. п.
Участие педагогов ОУ в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий
Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ через посещение уроков, мероприятий и др.
Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Рекомендации по применению современных педагогических технологий

Мероприятия по обеспечению условий для введения ФГОС

В качестве основополагающих факторов деятельности по обеспечению введения ФГОС в школе можно определить:

- формирование вокруг системы образования ОУ зоны общественного доверия;
- проектирование наиболее эффективной стратегии управления введением ФГОС ООО и НОО, исходя из конкретных специфических особенностей и потребностей педагогов, обучающихся, родителей;
- постепенное переформлирование нормативно правовой базы для реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат:

- Рост компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС.
- Усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС.
- Инновационная система управления образовательным процессом, обеспечивающая эффективность введения ФГОС.
- Разработка программы мониторинга формирования УУД, внеурочной деятельности.
- Распространение позитивного практического опыта педагогов школы по введению ФГОС в начальной и основной школе.

Анализ реализации плана воспитания и социализации за 2016-2017 учебный год.

Целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлось: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие *задачи воспитательной деятельности*:

- - Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения,

конструктивных способов самореализации.

- - Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.
- - Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
- - Формирование ответственности за языковую культуру как человеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа.
- - Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.
- - Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.
- - Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Модуль определяет приоритетное направление социализации в определённый промежуток времени (один месяц). Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Основные направления социализации:

- Культура духовно-нравственная и эстетическая. Доброта в чувствах, мыслях и поступках.
- Гражданская культура личности. Родина - страна граждан.
- Культура самоидентификации личности. Мировоззрение личности и солидарность людей.
- Культура учебной и трудовой деятельности. Образование – труд для себя и других.
- Культура здорового образа жизни. Здоровье тела и духа.
- Экологическая культура. Природа – наш хрупкий дом.
- Эстетическая культура личности. Красота в чувствах, мыслях, поступках.
- Культура поведения личности. Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:

Сентябрь	«Месячник: Внимание дети!», «ЗОЖ»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»
Ноябрь	«Мы и творчество»
Декабрь	«Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»
Январь	Месячник «Рождество вместе!»
Февраль	«Месячник патриотического воспитания»
Март	«Охранять природу - значит охранять Родину»
Апрель	«За здоровый образ жизни!»
Май	«Мы помним, мы гордимся!»

Приоритетными направлениями являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- семейное воспитание.

Направление социализации и воспитания	Краткий перечень мероприятий
<p>➤ Культура духовно-нравственная и эстетическая. Доброта в чувствах, мыслях и поступках.</p>	<p>Интересная и плодотворная работа в направлении воспитании культуры духовно-нравственной и эстетической проводилась в течение года. Усвоение нравственных ценностей на основе общих представлений, личного опыта происходило через участие в общественно значимой деятельности. Сценарии традиционных общешкольных и классных праздничных мероприятий разрабатывались с учётом возрастных особенностей, интересов обучающихся, а в старших классах даже самостоятельно самими ребятами. Именно поэтому они проходили организованно, интересно, в необычных формах. Мероприятия целенаправленно воспитывают нравственное сознание, учат самостоятельно делать моральный выбор. Вся работа проводилась с целью развития внутренней потребности учащихся.</p> <p>Анализ тематики классных часов показал, что классные руководители творчески подходят к выбору методов и форм организации, привлекая родителей, педагогов дополнительного образования. В октябре проведён День Добра и Уважения, посвящённый Дню Пожилого человека. Обучающиеся 8а класса совместно с ДШИ и ИКДЦ провели концертную программу, на которую были приглашены ветераны педагогического труда школы. В начальной школе провели конкурсную программу «Моя самая лучшая бабушка».</p> <p>Учащиеся 10 класса в течение года ухаживали за территорией возле Мемориала Славы п. Пионерский (уборка снега, высадка цветов). Обучающиеся школы участвовали в Всероссийской акции «10000 добрых дел в один день».</p> <p>На высоком уровне проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Матери (ноябрь). Учащиеся 5 класса, классный руководитель Иксанова Г.Н., представили концерт-презентацию об учителях школы. Библиотекарь школы пригласила обучающихся на выставку художественных произведений «Главное слово в нашей судьбе...» Классные руководители проделали серьёзную работу в этом направлении. Ученики 2а,б классов в течение Маминой недели изготавливали подарки, читали художественные произведения. 1а,1б, 3а, 3б, 4а и 4б классы провели праздничный огонёк «Имя ангела- мама» и конкурс стихов и сочинений о маме. Обучающиеся 2 ступени провели тематические классные часы «Святые женщины России». 9, 10 и 11 классы посетили литературную гостиную и познакомились с произведением М. Горького «Мать изменника». Очень важна при этом роль творческих групп из Совета обучающихся. Они аккумулируют интересные идеи и вносят их в общий сценарий.</p> <p>Поставленные задачи выполнены. Рекомендую шире использовать возможности ИКДЦ п.Пионерский, школы искусств, библиотеки и других организаций образовательного пространства.</p>
<p>➤ Гражданская культура личности. Родина - страна граждан.</p>	<p>Система мероприятий способствующих пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма проведённых на общешкольном уровне и классными коллективами позволила выполнить поставленные задачи. Благодаря активной гражданской позиции педагогического коллектива, совместным творческим усилиям педагогов и учащихся каждое из проведённых мероприятий стало ярким, запоминающимся. Надо отметить, что в решении задач по данному направлению самым важным является отсутствие шаблонности, сухости, неискренности. Чтобы через сердце каждого могли пройти истинные чувства любви к Родине, людям, уважение к истории России, необходимо серьёзно отбирать материал, строить работу на</p>

основе личных переживаний учащихся. Используются различные формы организации мероприятий, посвящённой памятной дате- Дню Неизвестного Солдата. В 5- 8 классах учитель истории провела урок- беседу «История России в истории войн». Классные руководители начальных классов провели классные часы «Памятные страницы истории». В 9-11 классах проведёна беседа «Поисковые отряды современной России». Совет Обучающихся школы пригласил слушателей на радиопередачу « Конституция и мы». Единые тематические классные часы « Конституция- основной закон государства» проведены во всех классах. Совет Обучающихся оформил стенд « Наши герои», посвящённый празднованию Дня Героев Отечества. Все учащиеся посетили школьный музей, а ученические коллективы 7а и 7б посетили музей им. Н.Кузнецова (г. Талица) .Обучающиеся начальной школы участвовали в тематических днях: День путешествий в историю, День исторических игр, День героев земляков. В ходе месячника патриотического воспитания «Защитникам Отечества- наши рекорды» проведена спортивно-патриотическая игра « Зарница», конкурс боевых листов «Наш род войск», конкурс патриотической песни, просмотр буктрейлеров о подвигах солдат, акция «Поздравь солдата», цикл уроков в музее, уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячие сердца».

. В школьном музее состоялись поэтические встречи, на которых местные поэты и жители посёлка, учащиеся читали стихи о военном и послевоенном времени, слушали автобиографические рассказы. Также в школьном музее организовывали творческие выставки различного жанра, заведующая музеем Михайлова В.П.

Вокальный ансамбль «Поющие сердца» (руководитель Квашнина Т.С.) занял 2 место в фестивале солдатской песни « Вернусь, я мама!». Ансамбль также участвовал в районном вокальном конкурсе «Битва хоров». Коллектив учащихся 7б принимали участие в творческом конкурсе « И всё-таки мы победили...», заняв 2 призовое место.

На высоком уровне проведён концерт «Пока горит свеча...».

Участие в воспитательном модуле «Судьба и Родина- едины» способствовала осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего народа, истории страны – России, гордости за достижения, сопереживание в радостях и бедах. В каждой классной комнате были оформлены уголки, посвященные Дню Победы. Учащиеся встречались с ветеранами ВОВ, работниками тыла. Проводились литературные чтения, на переменах звучали песни военных лет, проводились радиопередачи. Воспитание патриотических чувств – это, прежде всего, воспитание трепетного и бережного отношения к своей малой Родине. Поэтому необходимо как можно шире использовать потенциал местного сообщества. Встречи с интересными людьми, краеведческая работа, экскурсии, походы и т.д. Предлагаю каждому классному коллективу поработать в данном направлении, возможно, в форме коллективной проектной деятельности. Для развития готовности и способности адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки проведен цикл бесед и воспитательных часов на тему « Я имею право, я обязан».

В классных кабинетах оформлены уголки на эту тему.

Предлагаю приглашать родителей на классные часы для совместного обсуждения тем этого направления, а также приглашать специалистов для консультаций по вопросам прав и законов граждан России.

<p>➤ Культура самоидентификации личности. Мироззрение личности и солидарность людей.</p>	<p>Учителя на уроках и во внеурочной деятельности способствуют формированию жизненного оптимизма учащегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности, умение им противодействовать. Классные руководители проводят классные часы и беседы о социальной самоидентификации школьников, освоение основных социальных ролей и форм общения, их норм поведения по мере своего взросления. Совет обучающихся проводил тематическую линейку, посвящённую трагическим событиям в Беслане. Проведена радиопередача «4 ноября- День народного единства». На тематических воспитательных часах затронуты темы « Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»? Считаю, что учителям необходимо разнообразить методы и приёмы, формы организации мероприятий для того, чтобы учить воспитанников выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат</p>
<p>➤ Культура учебной и трудовой деятельности. Образование – труд для себя и других.</p>	<p>Для того чтобы выработать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений, классные руководители и педагоги школы использовали различные формы и методы воспитания. Используя современные технологии воспитания, классные руководители способствовали развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбию, целеустремленности, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда. Классные руководители начальных классов помогают школьникам осознавать свои познавательные - деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов. Все обучающиеся начальной школы посещают кружки, которые направлены на развитие умственной деятельности. Школьникам в доступной игровой форме было рассказано о культуре труда. Обучающиеся активно участвовали в НПК, заняли призовые места в районной НПК. Во время работы над проектами обучающихся учат использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории. Все классные руководители проводили классные сборы по выбору членов самоуправления класса, систематически проводили воспитательные часы «Моя учёба - мой труд», «Культура труда», «Итоги моей работы» и др. Проводились трудовые десанты, уборка закреплённых участков, налажено дежурство в классе и в школе. Предлагаю больше привлекать малоактивных школьников к трудовой деятельности, а также эффективнее проводить работу с учащимися девиантного поведения в этом направлении.</p>
<p>➤ Культура здорового</p>	<p>На протяжении учебного года классные руководители и педагоги школы знакомили учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в</p>

<p>образа жизни. Здоровье тела и духа.</p> <p>➤ Экологическая культура. Природа – наш хрупкий дом.</p>	<p>целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья. В школе созданы условия для занятия спортом. Работают спортивные секции, тренажёрный зал, при школе работает филиал Троицкой ДЮСШ.</p> <p>Проводятся различные спортивные соревнования: школьный осенний кросс, районный кросс, Кросс нации, туристические слёты, первенство школы по волейболу и пионерболу, легкой атлетике, личное первенство школы по ОФП на приз директора школы, первенство по мини-футболу, первенство по лыжным гонкам, первенство школы по амреслингу, биатлон, спортивные игры. Команда школы участвует во всех районных спортивных соревнованиях, показывая при этом высокие спортивные достижения. Команда Пионерской СОШ заняла 1 место в конкурсе « Презентация команды в XVI туристическом слёте учащейся молодёжи. Также участвовала в районном форуме учащейся молодёжи ТалицкогоГО.</p> <p>Обучающиеся активно принимают участие во всех спортивных соревнованиях.</p> <p>Систематически проводятся беседы, тренинги, классные часы, минуты общения для формирования осознанного отношения к выбору стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранения здоровья. Традиционно в школе проводятся «Недели безопасности» для закрепления правил безопасного поведения, а также проводятся инструктажи, практические занятия, обучающая игра «Безопасное колесо». Команда ДЮП «Пожарный дозор» приняла участие в районных соревнованиях и заняла 4 место, участвовала в районном слёте ДЮП в сентябре 2016 года. Ребята проводят беседы «Огонь - друг или огонь - враг?!», конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, выпускают листовки.</p> <p>Безопасность в общеобразовательном учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы, педагогического коллектива. Организация деятельности определяется нормативно-правовыми документами. В направлении работы по безопасности необходимо привлекать компетентные органы: представителей ОНД, пожарной части, ГИБДД и др. Это придаёт значимость в глазах учащихся и даёт возможность получить максимально точную профессиональную информацию. Также необходимо рассматривать вопросы безопасности комплексно, поэтому мероприятия продумывать неустойчивые, интересные, разнообразные, но включающие в себя вопросы различного рода безопасности. Наиболее продуктивными формами проведения таких мероприятий считаю практикумы, ролевые и сюжетные игры, создание ситуативных моментов, Которые ребёнок должен проиграть, решить и запомнить и умел противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае.</p> <p>Педагоги школы вырабатывают чёткую стратегию, которая способствует пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой. Учат школьников оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Обучающиеся участвуют в операции</p>
--	---

	<p>«Урожай», выращивают овощи, цветы. По мере необходимости проводится акция «Бунт» для формирования готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды. 2017 год был объявлен годом экологии. Была проведена линейка, которая явилась стартом всех мероприятий. В январе была проведена операция «Кормушка», «Ель», конкурс плакатов «Будь человеком!», фото-конкурс «Птицы - рядом!», конкурс литературных работ «Оставь ёлочку в лесу!»</p> <p>Проблеме организации профилактической работы по предупреждению наркомании, табакокурения, употребление алкоголя, в школе уделяется постоянное внимание. Разработан план мероприятий на заданную тему, постоянно обновляется классные уголки, где в ненавязчивой, доступной форме представлена информация. Проводятся родительские собрания по данному вопросу, раздаются буклеты, просматриваются фильмы, организуются рейды в неблагополучные семьи. В школе есть курящие дети и классные руководители ведут учёт. К сожалению, нравственные нормы общества, воспитание родителей – это те факторы, которые не позволяют снизить процент курильщиков. Предлагаю усилить работу в этом направлении и привлекать специалистов и самих родителей для работы с учащимися по разъяснению о вреде пагубных привычек. Необходимо организовать встречи с врачами, людьми, преодолевшими пагубное пристрастие, смотреть фильмы, участвовать в акции антирекламы и т.д.</p>
<p>➤ Эстетическая культура личности. Красота в чувствах, мыслях, поступках.</p>	<p>Развитие у школьников чувства прекрасного и эстетического- условие для развития творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры. Педагоги школы развивают у школьников чувство прекрасного, желание и готовность к восприятию и оценке действительности через привитие эстетических ценностей. Проводятся классные часы, заочные путешествия по данному направлению. Обучающиеся посещают кружки по разным направлениям. Продуктивное сотрудничество с ИКДЦ п. Пионерский, ДШИ, Троицкой ДЮСШ исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося.</p> <p>Совет обучающихся организовал Осенний праздник в стиле «ШколоВидение», новогодние праздники. В организацию праздников День Знаний и Последний звонок активно подключены члены Совета обучающихся школы.</p> <p>Всем педагогам и руководителям кружков и секций необходимо создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>
<p>➤ Культура поведения личности. Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе.</p>	<p>Наиважнейшим звеном образовательного сообщества школы являются родители. Работа с родителями - важное направление воспитательной деятельности. Изучение семьи проводится в начале учебного года. Составляются социальные паспорта классов, выявляются неблагополучные семьи, планируется работа с такими семьями. В течение учебного года классные руководители посещают эти семьи, выявляют и решают проблемы при помощи администрации школы.</p> <p>Система классных родительских собраний продумана с учётом возраста обучающихся, учебных и воспитательных «болевых точек» классного коллектива. Классные руководители используют различные формы проведения родительских собраний. Здесь и практикумы, и круглые столы, проводится анкетирование на тематику собрания, тренинги и т.д. С целью обмена опытом по взаимодействию с семьёй одно из заседаний ШМО было посвящено вопросу о психолого-педагогической компетентности классного руководителя как основе успешного взаимодействия с семьёй. На семинаре-</p>

практикуме «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей» классные руководители поделились опытом проведения родительских собраний и индивидуальных встреч. Даны рекомендации классным руководителям о внедрении различных форм работы с родителями. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

И в начальной и в старшей школе рассматривалась проблема безответственного поведения. Воспитание ответственности у ребёнка – совместная и очень важная задача и педагогов и родителей – такой вывод сделали все участники образовательного процесса, присутствующие на собрании.

Большая работа проведена классными руководителями в течение этого учебного года по принятию школьной формы. Необходимо было прийти к единому решению по комплекту, цвету и заказу или покупке формы. Эти вопросы рассматривались на классных родительских собраниях и заседаниях Совета школы. Членами общешкольного родительского комитета проводились различные рейды.

В школе создан совет профилактики, который возглавляет директор школы, в него входят представители Совета школы, женсовета, Пионерской управы, представители реабилитационного центра. С учащимися, допустившими нарушение Устава школы, режима дня в вечернее время, и их родителями Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся:

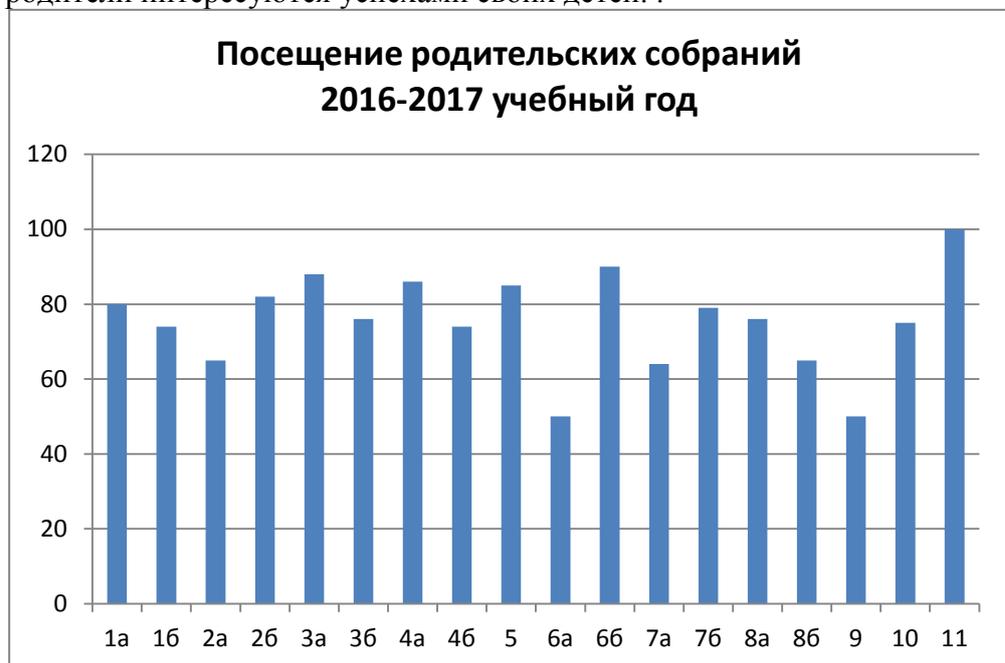
В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Спортивный зал регулярно работает в вечернее время, в выходные и каникулярные дни. Особое внимание уделяется несовершеннолетним «группы риска»: с ними проводятся мероприятия, нацеленные на улучшение взаимоотношений в школьном социуме,

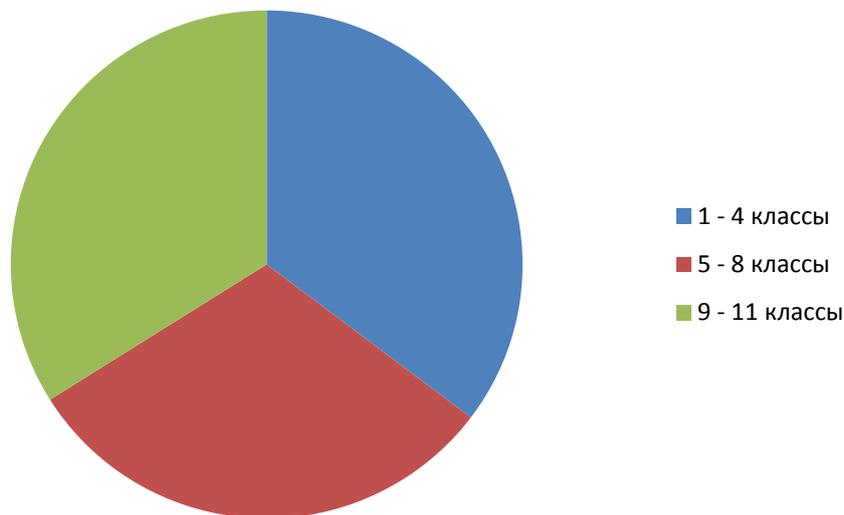
укрепление здоровья, правового и культурного образовательного уровня. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В школе разработано положение о постановке на внутри школьный учёт детей «группы риска». На школьном учёте стоит 10 учащихся, из 3 состоят на районном учёте при ИДН.. Главные причины постановки на учёт являются пропуски уроков и поведение, которое не соответствует Уставу школы. В течение года ведётся профилактическая работа с этими учащимися. На каждого учащегося составлен социальный паспорт, в котором отражена проводимая работа с учащимися и родителями. Классными руководителями ведётся индивидуальная карта наблюдений и карта обследования семьи. Такая работа даёт результаты, но есть родители, которые уклоняются от воспитания своих детей и не придерживаются рекомендаций педагогов. 7 семей состоят на учёте как неблагополучные.

Процент посещения родительских собраний составляет 74%. Однако не все родители интересуются успехами своих детей. .



Посещаемость родительских собраний по ступеням



Анализ посещаемости родительских собраний позволяет сделать вывод о том, что самая высокая посещаемость в начальных классах, повышается активность родителей и в старших классах, а вот в среднем звене не все родители считают необходимостью присутствовать на родительских собраниях. Предлагаю использовать различные формы работы с родителями, выбирать тему родительских собраний, предложенную самими родителями, вести разъяснительную работу, учитывать индивидуальность каждой семьи. Опытным классным руководителям показывать мастер-класс для коллег. Родительский комитет привлекать для подготовки воспитательных мероприятий, походов. Активных родителей приглашать на уроки и классные собрания, для проведения совместных праздников, турниров, соревнований. Наиболее проблемными остаются следующие вопросы:

- профилактика и исправление семейного неблагополучия;
- проведение психологической и коррекционно-развивающейся работы с обучающимися;
- недостаточный уровень правовой грамотности родителей и детей;

В следующем учебном 2017-2018 году Совет профилактики продолжит свою работу:

- по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе;
- по координации действий педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении

Самоуправление в школе и классе

Цели и задачи, которые были поставлены в направлении самоуправления в школе и в классе, успешно решались. Все участники образовательного процесса занимают активную позицию, поэтому результаты работы на высоком уровне. Администрация и педагоги школы проявляют способность выявлять лидеров и использовать их потенциал на создание активной и интересной среды учащейся молодёжи. Формирование у участников осознание необходимости развития и совершенствования собственной

управленческой культуры, коммуникативных способностей, умение создавать команду и работать в ней – ключевой момент самоуправления. Когда речь идёт о школьном самоуправлении, необходимо заметить, что только на добровольных началах учащийся может работать на благо коллектива. Классные руководители по-разному строят свою работу. Грамотно распределив обязанности и методически правильный ненавязчивый контроль выполнением, всё это является успехом в воспитательной работе. Выборы в Совет обучающихся осуществляется в начале каждого учебного года. Очень важно, чтобы каждый ребёнок - лидер занимал место в системе самоуправления, которое соответствует его индивидуальным качествам и амбициям.

Огромную роль для развития самоуправления в школе играет общение с молодёжью из других школ, районов. Ребята участвуют во всех мастер-классах, а также приобретают первоначальные навыки некоторых профессий. Чем больше опыта они приобретают, тем больше могут внести положительных, ярких событий в жизнь школы.

В июне 2017 года при ЛОЛ ШИК «Чудодетство» работал отряд пионервожатых, который состоял из 5 учащихся. Ребята совершенствовали свои управленческие умение, организаторские способности, личностные качества лидера.

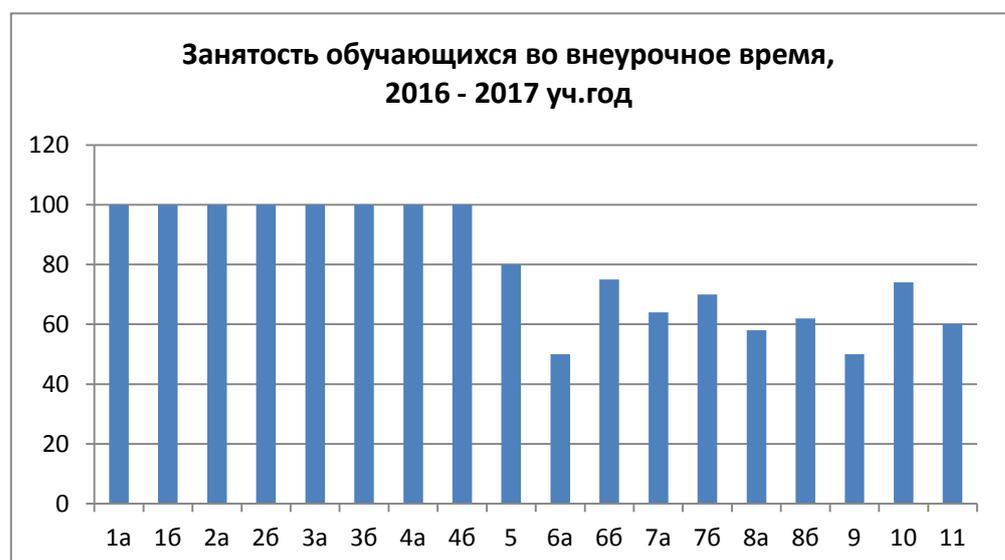
Совет старшеклассников выходит с инициативой проведения мероприятий в школе: праздники День Учителя, Осенний балл, 8 Марта, Первый и Последний звонок, Выпускной бал и т.д.

Сотрудничество с Советом ветеранов посёлка Пионерский ещё один шаг к самостоятельности в выборе жизненных позиций. Опыт ветеранов, их достижения прошлых лет играют огромную роль в воспитании молодёжи и сохранении традиций, основных ценностей посёлка.

Считаю необходимо продолжать работу в этом направлении, поддерживать и развивать традиции школы, шире использовать потенциал каждого ребёнка, выявлять и развивать творческие способности обучающихся для создания здоровой молодёжной среды в школе.

Внеурочная деятельность

Анализ занятости обучающихся во внеурочное время позволяет сделать вывод о том, что обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации потребности в развитии собственного потенциала в различных направлениях : спортивном, творческом, познавательном и др. Такие возможности наряду со школой предоставляют МКОУ ДОД «Пионерская ДШИ», ДЮСШ, ИКДЦ Пионерский, сельская библиотека.



	<p>В рамках внеурочной деятельности занятость обучающихся начальной школы составляет 100% , основной - 68 % ,средней - 61% . Общий процент занятости обучающихся составляет 76% . Необходимо провести анкетирование среди учащихся и родителей с целью удовлетворение запросов в сфере дополнительного образования. Организовать показ мастер - классов кружков и секций, существующих на территории , для того, чтобы заинтересовать учащихся и родителей.</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>Методическая тема ШМО классных руководителей: « Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса». Организационное заседание прошло по плану. На заседании определены цели и задачи, направления воспитательной работы, а также принят план работы ШМО классных руководителей на учебный год. Все приоритетные направления методической работы были реализованы. Сделан качественный анализ за прошедший год, учтены недочёты. Классные руководители внесли свои предложения. Материалы и требования к планированию плана воспитания и социализации изучены.</p> <p>В ноябре был проведён семинар на тему: «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей» Классные руководители изучили нормативно-правовое обеспечение семейного воспитания, единство требований семьи и школы в воспитании детей; поделились опытом в технологии проведения родительских собраний. Были рассмотрены формы взаимодействия классного руководителя и семьи. В мае прошло заседание секции по теме «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей». Рассмотрены такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоги работы классных коллективов за 2016/2017 учебный год ➤ Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности) ➤ Перспективы работы МО на следующий учебный год. <p>Классные руководители сделали вывод, что деятельность классного руководителя по формированию и развитию ученического сообщества – процесс многогранный и полифункциональный. Ученический коллектив может переживать в своем развитии стадии подъема, спада. При грамотно осуществляемом руководстве воспитательным процессом со стороны классного руководителя ученический коллектив способен превратиться в особую воспитательную среду, способствующую самовоспитанию, самоактуализации и саморазвитию личности школьника.</p>

Выводы по реализации плана воспитательной работы школы за 2016- 2017 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы и основной воспитательной цели на 2016-2017 учебный год, целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Раздел 4. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

Профилактика детского травматизма

В школе утверждена 10 часовая программа обучения по правилам ПДД для 1-11 классов. Прохождение которой фиксируется в учебном журнале.

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в

нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

. Учителями- предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода на сумму
- перезарядка огнетушителей и закуплены новые.;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Разработан план основных мероприятий МКОУ «Пионерская СОШ» в области гражданской обороны, Были проведены:

- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающихся школы при ЧС техногенного характера.

Эвакуации персонала и учащихся школы

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МКОУ «Пионерская СОШ» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 5.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2016-2017 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582806

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025