

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (21 день смены детского пришкольного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

**Цель программы:**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:**

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
* развитие творческих способностей;
* воспитание культуры поведения;
* формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* привитие навыков здорового образа жизни.

1. **Ценностные основы содержания воспитательной работы**

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, 8 взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями 9 науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, 10 справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

1.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

1.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: 11 «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

1.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, 12 беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию; «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

1.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); 13 конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

1.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; 14 проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы воспитания в пришкольном лагере являются антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы. Воспитательная деятельность в пришкольном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;   
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания в детском лагере:**

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного

дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены,

характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

1. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
2. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Перечень основных мероприятий программы:**

-создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;

* обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе;
* совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе;
* научно-методическое обеспечение»
* сотрудничество с МКУДО «Дворец творчества», домом культуры п.Пионерским с целью ознакомления детей с учреждениями дополнительного образования города.

**Блок 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:**

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

-Игра;

-Конкурс;

-Викторина;

-Праздник;

-Просмотр фильма;

-Чтение книги;

-Дискотека;

-Соревнование;

-Эстафеты;

-Занятия в кружках;

-Посещение мероприятий МКУДО «Дворец творчества»;

-Участие в турпоходах.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**2.1 . Модуль «Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Богатыри», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Еженедельная общая линейка с церемонией подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Мероприятия, посвященные:

29 мая - открытию лагеря;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи и закрытию лагеря.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель совместно вожатыми отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

* 1. **Самоуправление в лагере**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В школьном лагере, где отдыхает разновозрастный коллектив от 7-17 лет, самоуправление строится на работе вожатых - это дети старших классов и детского актива из числа 3-4 класса, которые отвечают за спортивные, культурно-массовые мероприятия, акции милосердия и др.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление с воспитателями лагеря.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей при открытии и закрытии лагеря; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
* на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей

для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное

консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы

костюма и т. п.);

* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями и вожатыми, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии, походы в Троицкий краеведческий музей для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов. Выездные события пришкольного лагеря, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационноые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиацентр (в основном это вожатые и старшие дети, имеющие хорошую камеру на смартфоне) – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернетсайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

**2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Блок 3. Организация воспитательной деятельность**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (21 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 7-17 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческую деятельность.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные

условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

* 1. **Основные характеристики уклада пришкольного лагеря**

Детский лагерь «Богатыри» находится на территории МКОУ «Пионерская СОШ».

Тематика смены лагеря – творческая. А это значит дети разных классов могут, проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни. Подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой. За время работы лагеря 8:30-14:30. Дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения, а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а и двигаться дальше. Школьный лагерь по-другому можно творческой мастерской для детей и подростков.

**3.3.Принципы анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. **Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:**

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Богатыри».

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в пришкольном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

**Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

• социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

• педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию
* укрепление здоровья детей;
* развитие творческих способностей;
* улучшение социально-психологического климата в лагере;
* снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
* создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;
* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.

**Календарно-тематическое планирование работы лагеря «Богатыри» на 2025 год**

Еженедельные линейки с поднятием флага и исполнением Гимна России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Планируемые мероприятия | Модуль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29.05 | **«Сила и дружба: начало богатырских приключений!»**  1.Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Сила и дружба», знакомство с героями «Три богатыря».  2. Знакомство с планом работы и правилами поведения. 3.Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены, противопожарной безопасности и ПДД.  4. «Кабинет как у богатырей: настраиваемся на подвиги»? (оформление атрибутов лагеря).  5. «Богатырская эстафета» (команды соревнуются в эстафете с элементами силы и ловкости).  6.Рефлексия дня «Богатырские подвиги: что узнали и чему научились?». | Модуль «Ключевые дела»  Модуль «Профилактика и безопасность»  Модуль «Предметно-эстетическая среда»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 30.05 | **«Креативные богатыри: создай свой героический отряд!»**  1. «Богатырская разминка».  2. «Богатырский хор: вместе мы поем!»  (разучивание лагерной песни).  4. Общелагерный конкурс «Богатырская защита».  5.Рефлексия дня «Богатырские пожелания». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Ключевые дела» |
| 2.06 | **«День на Земле богатырей»**   1. «Богатырская зарядка». 2. Квест-игра «Приключения трёх богатырей». 3. «Богатырская ремонтная бригада» (приборка школьного двора). 4. Рефлексия дня «Что сделали богатыри за день?». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
| 3.06 | **«День богатырей на велосипедах»**  1. «Богатырские приседания»  2. Правила на дороге: уроки от стражей порядка».  3. «Богатырский велопробег».  4. «Сказочный отчет богатырей». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Социальное партнерство»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.06 | **«Вперед к приключениям: День туризма»**  1. Зарядка от Ильи Муромца: подъем на подвиги!».  2. «Секреты успешного похода: мастер-класс для юных туристов».  3. Туристическая прогулка «По следам богатырей».  4. Богатырское подведение итогов. | Модуль «Здоровый образ жизни»  «Модуль экскурсии и походы»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 5.06 | **«День богатырского танцевального турнира»**  1. «Сказочные упражнения: стань настоящим богатырем!».  2. Танцевальный баттл «Кто на богатыря похож?».  (команды готовят короткие танцевальные номера и представляют их).  3. Мастер-класс по народным играм.  4. «Сила ореха: подведение итогов». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
| 6.06 | **«Богатырская грамотность: день русского языка»**  1. «Зарядка для сильных духом: утро с богатырями».  2. «Волшебный мир Пушкина: викторина о сказках».  3. «Богатырская сказка» (команды придумывают короткую сказку о приключениях богатырей).  4.«КиноБогатырь».  5. «Собрание богатырей: делаем выводы о нашем дне». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Социальное партнерство»  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
| 9.06 | **«Богатырский день огненной безопасности»**  1. «Богатырский заряд: начинаем день с мощи!».  2. Лагерное мероприятие «Богатыри против огня: учимся тушить пожары».  3. «Спички и фантазия: от идеи до реализации».  4. Оформление выставки «Богатыри - крепкий капитал».  5. Подготовка к конкурсу костюмов «Эпоха богатырских нарядов».  6. «Сила, мудрость, безопасность: итоги нашего лагерного дня». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Профилактика и безопасность»  «Модуль социальное партнерство»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Ключевые дела» |
| 10.06 | **«Богатырская сила внутри: день здоровья»**  1.»Заряд богатырской силы».  2. Спортивное мероприятие «Богатырский бой за здоровье: скажи «НЕТ» вредным привычкам».  3. Интеллектуальная игра «Богатырская защита легких».  4.Беседа по ОБЖ: «Богатырь - один дома».  5. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  6.«Богатырская доблесть: подведение итогов». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Профилактика и безопасность» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.06 | **«Богатырская Русь: День России»**  1.»Потяни былинку - стань богатырём».  2. Праздник «Маленькие богатыри великой России».  3. «Богатырская Дума: проекты для великой Руси» (от каждой группы по 2 участника для создания проекта).  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.Рефлексия дня «Мы были настоящими богатырями, потому что...». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Ключевые дела»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Предметно-эстетическая среда» |
| 16.06 | **«День богатырского пения»**   1. Минутка здоровья. 2. Конкурс костюмов «Эпоха богатырских нарядов». 3. «Звучит богатырь: битва голосов». 4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал». 5. «Богатырская тройка: подвиг дня». | Модуль «Здоровый образ жизни»    Модуль «Детское медиапространство»  Модуль «Предметно-эстетическая среда»    Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 17.06 | **«Богатырская сказка: день волшебных историй»**  1.Минутка здоровья.  2. Квест «Код богатырских сказок».  3. Рейд в библиотеку п. Пионерский «Спасение книжных богатств».  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.«Киносказка у костра с богатырями».  6. «Богатырская доблесть: подведение итогов». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Предметно-эстетическая среда»  Модуль «Социальное пространство»  Модуль «Ключевые дела» |
| 18.06 | **«День богатырской силы»**  1.«Пробуждение богатырей: утренние упражнения для силы».  2. «Спортивный день богатырей».  3. Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лагеря».  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.«Собрание богатырей: делаем выводы о нашем дне». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Ключевые дела» |
| 19.06 | **День театра для богатырей**  1.«Утренние забавы богатырей».  2. Мастер-класс по актерскому мастерству.  3. Общелагерное мероприятие «Богатыри на сцене как на поле».  4.Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5. «Богатырские свершения: рефлексия дня». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Социальное пространство»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Ключевые дела» |
| 20.06 | **«День памяти и скорби»**  1.Зарядка с богатырскими звездами.  2. «Память в сердцах богатырей – урок памяти к Дню памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику.  3. Оформление выставки изделий, посвященной году Защитника Отечества.  4.Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.Кинобогатырь «Легенды Победы».  6.Итоги богатырского дня. | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Социальное пространство»  Модуль «Предметно-эстетическая среда»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 23.06 | **«Богатырский день в музее»**  1.«Богатырский заряд: начинаем день с мощи».  2.Путешествие богатырей в Троицкий краеведческий музей.  3. Викторина «Люби и знай родной свой край».  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.Рефлексия дня «Богатыри узнали новое». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Экскурсии и походы»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 24.06 | **«День красоты: вдохновляемся богатырями»**  1.»Утренние подвиги: зарядка для смелых».  2. «Творческий баттл: раскрась друга!».  3.Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лагеря».  4.Мастер-класс «Творим вместе: богатырский фейс-арт».  5. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  6.«Путь богатыря: размышления о дне». | Модуль «Здоровый образ жизни»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 25.06 | **«На страже природы: богатырей и лесных чудес»**  1.«Подъем силы - богатырская зарядка».  2. Спортивная игра «Едут по земле русской богатыри».  3.Поход богатырей в лес (подвижные игры на воздухе).  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.«Окружающий мир и богатыри: подвиг дня». | Модуль «Здоровый образ жизни»    Модуль «Экскурсии и походы»  Модуль «Отрядная работа. КТД» |
| 26.06 | **День богатырской подготовки по закрытию лагеря**  1. Богатырская зарядка с мячом.  2.Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер лагеря».  3. Общелагерное создание клипа «Богатырская смена».  4. Работа ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.Богатырская рефлексия. | Модуль «Здоровый образ жизни»    Модуль «Детское медиапространство»  Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Ключевые дела» |
| 27.06 | **Закрытие лагеря**  1.Общелагерное мероприятие «Флешмоб богатырей».  2. Концертная программа «Еще встретимся, богатырь».  3.Проведение конкурса «Мисс и Мистер лагеря».  4. Подведение итогов работы ярмарки «Богатыри - крепкий капитал».  5.Рефлексия лагерной смены «Свеча богатырей». | Модуль «Отрядная работа. КТД»  Модуль «Работа с родителя» |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БОГАТЫРИ»**

**С 8.30 ДО 14.30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** |
| Сбор детей. | 8.00 – 8-30 |
| Утренняя линейка, зарядка | 8-30 – 9-00 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

**Литература**

1.Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод 2.А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996

3.Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.

4.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений

6.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

7.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», СПетербург,2002 г.

8.Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000

1. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
2. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ

2020