**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по по УР  \_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.  Протокол № 1  от «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_Рычков Н.А.  Приказ № 3008-1  от «30» августа 2023г. |  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ЧТЕНИЕ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

п.Пионерский,2023

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) 1-4 классы разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 класс, в 2-х частях. - Москва: Просвещение, 2022.

2. Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс, в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.

3. Ильина С.Ю. Чтение 4 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной

отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

***Цели и задачи курса:***

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

**- познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

**- коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

**- социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

***Задачами изучения*** учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ***.***

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

*Особенности содержательных линий*

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

***Изучение*** предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения, обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2-4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных; предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества;

- социальные (жизненные) компетенции обучающейся;

- социально значимые ценностные установки.

Личностные результатыформируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

*Личностные результаты* освоения программы

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты*освоения программыопределяет два уровня: минимальный, достаточный.

*Минимальный уровень*:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень*:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание учебного предмета «Чтение»**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**1 класс Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Деятельность обучающихся на уроке** | |
|  | **Подготовка к усвоению грамоты**  **(14 ч)** |  | |  |  | |
| 1. | Знакомство с классом. Школьные вещи. | 1 | |  | Адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,  пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации, допускать существование  различных точек зрения. Включаться в диалог с учителем и сверстниками | |
| 2 | Семья. Знакомство детей с составом семьи | 1 | |  | Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений | |
| 3 | Предложение. Составление и анализ предложений | 1 | |  |
| 4 | Речь устная и письменная  Знакомство с условно-графической схемой слов. | 1 | |  | Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом. | |
| 5 | Составление предложений по картинкам. | 1 | |  | Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений. | |
| 6 | Составление предложений из двух слов. Определение первого в словах. | 1 | |  | Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | |
| 7 | Составление предложений из трех слов. Определение первого в словах. | 1 | |  | Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений. | |
| 8 | Определение места звука [а] в словах. | 1 | |  | Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. | |
| 9 | Определение места звука [у] в словах. | 1 | |  | Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. | |
| 10 | Определение места звука [о] в словах. | 1 | |  | Слышать звук [о] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове. | |
| 11 | Определение места звука [м] в словах. | 1 | |  | Слышать звук [м] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | |
| 12 | Определение места звука [с] в словах. | 1 | |  | Слышать звук [с] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме. | |
| 13 | Рассказ и работа над сказкой «Колобок» | 1 | |  | Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений | |
| 14 | Рассказ и работа над сказкой «Репка» | 1 | |  | Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений | |
|  | **Обучение грамоте (85 ч)** | | | | | |
| 15 | Звук и буква А, а. | 1 | |  | | Соотносить звук и букву А, а. Уметь выделять, узнавать и называть в слове гласный звук А. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. |
| 16 | Звук и буква У, у. | 1 | |  | | Соотносить звук и букву У, у.  Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Уметь выделять, узнавать и называть в слове гласный звук У. Формирование фонематического восприятия и речевого слуха. |
| 17 | Чтение слов ау, уа. | 1 | |  | | Уметь выделять, узнавать, составлять и читать слоговые структуры из букв разрезной азбуки. Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы |
| 18 | Звук и буква М, м. | 1 | |  | | Соотносить звук и букву Мм. Слышать и различать звуки м, м’ в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы М*, м* Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. |
| 19 | Чтение прямых и обратных слогов *ам-ма, ум-му*. | 1 | |  | | Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять устные высказывания по иллюстрациям.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке Чтение прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом. |
| 20 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |  | | Определять изученные гласные и согласные звуки и буквы. Уметь составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия. Знать понятия «звук» и «буква». |
| 21 | Звук и буква О, о. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Отвечать на итоговые вопросы урока. |
| 22 | Образование и чтение слогов ом- мо. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- му).* | 1 | |  | | Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.Учить читать слоги с протяжным произношением. Развитие слухового восприятия и речевого слуха. |
| 23 | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 | |  | | Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. |
| 24 | Звук и буква Х, х. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [х] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [х]. |
| **II четверть -24 часа** | | | | | | |
| 1 | Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим их повторением целыми словами. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». |
| 2 | Звук и буква С, с Слоги и слова со звуком и буквой С, с | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  Выделять звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *С, с.*  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. |
| 3 | Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой С, с. | 1 | |  | | Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. |
| 4 | Звук и буква Н, н | 1 | |  | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  Выделять звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки н, н’ в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. |
| 5 | Составление и чтение слов и предложений с буквой н. | 1 | |  | |
| 6 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |  | | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения . |
| 7 | Звук и буква ы. Слоги с буквой ы. | 1 | |  | | Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.  Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. |
| 8 | Звук и буква ы. Слоги с буквой ы. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. |
| 9 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя |
| 10 | Звук и буква Л,л. Составление и чтение слогов с буквой Л. | 1 | |  | |
| 11 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | |  | | Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Составлять небольшие рассказы повествовательного характера. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| 12 | Звук и буква В, в. | 1 | |  | | Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы на «ленте букв». |
| 13 | Чтение слов с буквой В в твёрдом варианте. | 1 | |  | | Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. |
| 14 | Чтение слов с буквой В в мягком варианте. | 1 | |  | | Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| 15 | Звук и буква И, и. Составление и чтение слов с буквой И. | 1 | |  | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.  Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.  Находить слова с буквами *И, и* в текстах.Составлять предложения по сюжетной картинке.  Составлять предложения со словом *и.* Определять место изученной буквы на «ленте букв». |
| 16 | Составление и чтение слов с изученными буквами. | 1 | |  | | Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. |
| 17 | Составление и чтение слов с изученными буквами. | 1 | |  | |
| 18 | Звук и буква И - показатель мягкости согласных. | 1 | |  | |
| 19 | Звук и буква Ш, ш. | 1 | |  | | Выделять звук ш из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. |
| 20 | Дифференциация звуков С-Ш. | 1 | |  | | Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. |
| 21 | Составление и чтение слогов с буквами *с, ш* | 1 | |  | | Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. |
| 22 | Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с букой П. | 1 | |  | | Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку |
| 23 | Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |  | |
| 24 | Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой Т. | 1 | |  | | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.  Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  Составлять рассказ по картинкам. |
| **III четверть- 27 часов** | | | | | | |
| 1 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |  | | Учить выделять и четко произносить звук в слове Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Развитие зрительного восприятия. |
| 2 | Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой К. | 1 | |  | | Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. |
| 3 | Звук и буква З, з. | 1 | |  | | Выделять звуки з, з’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’. |
| 4 | Дифференциация букв и звуков З и С | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 5 | Звук и буква Р, р. Составление и чтение слов с буквой р. | 1 | |  | | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. |
| 6 | Дифференциация звуков Л-Р | 1 | |  | | Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. |
| 7 | Чтение слов и предложений. | 1 | |  | | Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. |
| 8 | Звук и буква Й, й | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук. Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». |
| 9 | Дифференциация букв и звуков Й и И. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук j’ в процессе слого- звукового анализа слова *трамвай*. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука j’ в словах. Делать вывод: буква *й* обозначает согласный звук. |
| 10 | Звук и буква Ж, ж. | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук ж из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 11 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой Ж, ж. | 1 | |  | |
| 12 | Дифференциация букв и звуков Ш и Ж. Сочетание ЖИ-ШИ. | 1 | |  | | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*,. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании *жи*?», формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний |
| 13 | Звук и буква Б, б | 1 | |  | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст.. |
| 14 | Чтение слогов и слов с буквой Б. | 1 | |  | | Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Устанавливать, что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока |
| 15 | Дифференциация букв и звуков Б и П. | 1 | |  | | Выделять звуки б и б’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Устанавливать, что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. Определять место новой буквы на «ленте букв». |
| 16 | Звуки и буква Д, д. | 1 | |  | | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять место новой буквы на «ленте букв». |
| 17 | Чтение слов и слогов с буквой Д. | 1 | |  | | Выделять звуки д и д’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. |
| 18 | Дифференциация букв и звуков Д и Т. | 1 | |  | | Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков |
| 19 | Звук и буква Г, г. | 1 | |  | | Выделять звуки г и к’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. |
| 20 | Чтение слогов и слов со звуком и буквой Г, г . | 1 | |  | | Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| 21 | Дифференциация букв и звуков Г и К. | 1 | |  | | Сопоставлять попарно слоги с буквами *г* и *к*. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах.  Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. |
| 22 | Мягкий знак- Ь. | 1 | |  | | Производить слого-звуковой анализ слова *гуси* (с опорой на схему). Составлять слово *гуси* из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука с’.  Соотносить звуковую форму слова *гусь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?». |
| 23 | Ь- показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный Ь. | 1 | |  | | Читать слова с *ь* в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы *ь.* |
| 24 | Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. | 1 | |  | |
| 25 | Составление и чтение слов со стечением согласных на конце слова. | 1 | |  | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». |
| 26 | Звук и буква Е, е. | 1 | |  | | Производить слого- звуковой анализ. Анализировать схему-модель слова. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах.Сопоставлятьбуквенные записи и схемы-модели слов.Выявлять способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Обозначать буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных. |
| 27 | Буква Е – показатель мягкости согласных. | 1 | |  | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв». |
| **IV четверть- 24 часа** | | | | | | |
| 1 | Звук и буква Я, я. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Производить слого-звуковой анализ слова: определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод. Анализировать схему-модель слова. Называть особенность буквы *я* (обозначать целый слог-слияние — два звука). Находить в текстах слова с буквой *я* и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы *я* на «ленте букв». |
| 2 | Буква Я- показатель мягкости согласных. | 1 |  | | | Производить слого-звуковой анализ слова. Находить в текстах слова с буквой *я*. Читать текст. Определять место буквы *я* на «ленте букв». |
| 3 | Чтение рассказа с буквой Я. | 1 |  | | | Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных. |
| 4 | Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Производить слого-звуковой анализ слова. Называть особенность буквы *ю*. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных. |
| 5 | Чтение слов и предложений с буквой Ю. | 1 |  | | | Читать слова с буквой *ю* в начале слова и после гласных.  Читать слоги-слияния с буквой *ю.* Обозначать буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных. |
| 6 | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  | | | Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю. |
| 7 | Звук и буква Ё, ё. Чтение, составление слов со звуком и буквой Ё. | 1 |  | | | Производить слого-звуковой анализ слова *ёжик*. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы *ё*. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читать слова с буквой *ё* в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, чистоговорок. |
| 8 | Буква Ё - показатель мягкости согласных. | 1 |  | | |
| 9 | Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Выделять звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. |
| 10 | Чтение предложений и рассказов с буквой Ч. | 1 |  | | | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?» |
| 11 | Чтение и разбор сказки «Красная шапочка». Слоги *ча, чу* | 1 |  | | | Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании *ча* пишется буква *а*?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять место новой буквы на «ленте букв». |
| 12 | Чтение предложений изученными буквами. | 1 |  | | | Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. |
| 13 | Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Выделять звуки ф и ф’ из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». |
| 14 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  | | | Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока |
| 15 | Дифференциация букв и звуков В и Ф. | 1 |  | | | Сопоставлять попарно слоги с буквами *ф* и *в*. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах |
| 16 | Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Выделять звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. |
| 17 | Чтение и разбор слов с буквой Ц. | 1 |  | | | Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока . |
| 18 | Чтение предложений с буквой Ц. | 1 |  | | | Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом. Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. |
| 19 | Звук и буква Э, э. Чтение слогов и слов с данной буквой. | 1 |  | | | Выделять звук из начала слова *эхо*. Устанавливать, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  Выделять звук э в начале слов и после гласных. Обозначать буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. |
| 20 | Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов. | 1 |  | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук щ’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. |
| 21 | Слоги *ща, щу.* Дифференциация слогов: *ча-ща, чу-щу.* | 1 |  | | | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. |
| 22 | Знакомство с разделительным Ъ. | 1 |  | | | Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*.  Определять место буквы *ъ* на «ленте букв». |
| 23 | Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  | | | Производить фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. |
| 24 | Закрепление изученного материла. | 1 |  | | | Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения |

**2 класс. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **17 часов Осень пришла - в школу пора! (I часть - книга для послебукварного периода)** | | | | |
| 1 |  | Осень пришла - в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними | 1 | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учатся беречь природу. |
| 2 |  | По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут | 1 |
| 3 |  | По В. Голявкину. Первый урок | 1 |
| 4 |  | По В. Голявкину. Мы рисуем | 1 |
| 5 |  | Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними | 1 |
| 6 |  | По В. Дурову. Слон Бэби | 1 |
| 7 |  | Б. Заходер. Птичья школа | 1 |
| 8 |  | По Н. Сладкову. Осенние подарки | 1 |
| 9 |  | По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами *ф, щ, й* | 1 |
| 10 |  | М. Ивенсен. Падают, падают листья... | 1 |
| 11 |  | По В. Корабельникову. Осенний лес | 1 |
| 12 |  | По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию | 1 |
| 13 |  | Д. Летнёва. Хозяин в доме | 1 |
| 14 |  | По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу? | 1 |
| 15 |  | Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 16 |  | По А. Тумбасову. Серый вечер | 1 |
| 17 |  | Осень пришла - в школу пора! Обобщение | 1 |  |
| **10 часов Почитаем – поиграем** | | | | |
| 18 |  | По А. Шибаеву. Одна буква | 1 |  |
| 19 |  | А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта. Загадка | 1 |
| 20 |  | По С. Иванову. Дразнилка | 1 |
| 21 |  | К. Чуковский. Черепаха | 1 |
| 22 |  | Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах | 1 |
| 23 |  | Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом... | 1 |
| 24 |  | Загадки | 1 |
| 25 |  | Доскажи словечко | 1 |
| 26 |  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |
| 27 |  | Почитаем - поиграем.  Обобщение | 1 |
|  |  | **15 часов В гостях у сказки** |  |  |
| 28 |  | Лиса и волк (Русская народная сказка) | 1 | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. |
| 29 |  | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | 1 |
| 30 |  | Лиса и козёл (Русская народная сказка) | 1 |
| 31 |  | По Л. Толстому. Мышка вышла гулять | 1 |
| 32 |  | Прочитай. Отгадай | 1 |
| 33 |  | Волк и баран (Литовская сказка) | 1 |
| 34 |  | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка | 1 |
| 35 |  | Рак и Ворона (Литовская сказка) | 1 |
| 36 |  | Заяц и черепаха (Казахская сказка) | 1 |
| 37 |  | Благородный медведь (Мордовская сказка) | 1 |
| 38 |  | Чтение слогов, слов и предложений с разделительным *ь* и *ъ* | 1 |
| 39 |  | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | 1 |
| 40 |  | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | 1 |
| 41 |  | Умей обождать (Русская народная сказка) | 1 |
| 42 |  | В гостях у сказки. Обобщение | 1 |
| **16 часов Животные рядом с нами** | | | | |
| 43 |  | Умная собака (Индийская сказка) | 1 | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных. |
| 44 |  | Чтение слов и предложений со стечением согласных | 1 |
| 45 |  | По Э. Шиму. Я домой пришла! | 1 |
| 46 |  | Лошадка (Русская народная присказка) | 1 |
| 47 |  | По. Е. Чарушину, Кролики | 1 |
| 48 |  | В. Лифшиц. Баран. | 1 |
| 49 |  | Загадки о птицах | 1 |
| 50 |  | По. Б. Житкову. Храбрый утёнок | 1 |
| 51 |  | По. Э. Шиму. Всё умеют сами | 1 |
| 52 |  | М. Бородицкая. Котёнок | 1 |
| 53 |  | Стишки - четверостишия | 1 |
| 54 |  | По В. Сутееву. Три котёнка | 1 |
| 55 |  | По К. Ушинскому. Петушок с семьёй | 1 |
| 56 |  | По К. Ушинскому. Упрямые козлята | 1 |
| 57 |  | В. Лифшиц. Пёс | 1 |
| 58 |  | Животные рядом с нами. Обобщение | 1 |
| **17 часов Ой ты, зимушка - зима!** | | | | |
| 59 |  | Я. Аким. Первый снег | 1 | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. |
| 60 |  | По Э. Киселёвой. Большой снег | 1 |
| 61 |  | По Н. Калининой. Снежный колобок | 1 |
| 62 |  | По с. Вангели. Снеговик - новосёл | 1 |
| 63 |  | По Е. Шведеру. Воробышкин домик | 1 |
| 64 |  | Г. Галина. Зимние картинки | 1 |
| 65 |  | Е. Самойлова. Миша и Шура | 1 |
| 66 |  | Ш. Галиев. Купили снег | 1 |
| 67 |  | По Г. Юдину. Буратиний нос | 1 |
| 68 |  | И. Токмакова. Живи ёлочка | 1 |
| 69 |  | По В. Сутееву. Про ёлки | 1 |
| 70 |  | По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно | 1 |
| 71 |  | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе | 1 |
| 72 |  | Мороз и заяц (Русская народная сказка) | 1 |
| 73 |  | Вьюга (Литовская народная песенка) | 1 |
| 74 |  | По Г. Скребицкому. На лесной полянке | 1 |
| 75 |  | Ой ты, зимушка - зима! Обобщение | 1 |
| **18 часов Что такое хорошо и что такое плохо (II часть - книга для чтения)** | | | | |
| 76 |  | По А. Митту. Коля заболел | 1 | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. |
| 77 |  | Д. Летнёва. Подружки рассорились | 1 |
| 78 |  | По В. Голявкину. Вязальщик | 1 |
| 79 |  | Г. Ладонщиков. Самокат | 1 |
| 80 |  | По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны - гвоздики и Алик | 1 |
| 81 |  | По Е. Пермяку. Торопливый ножик | 1 |
| 82 |  | По В. Сухомлинскому. Вьюга | 1 |
| 83 |  | По И. Бутмину. Трус | 1 |
| 84 |  | По В. Голявкину. Как я под партой сидел | 1 |
| 85 |  | Б. Заходер. Петя мечтает | 1 |
| 86 |  | По в. Витка. Мёд в кармане | 1 |
| 87 |  | По В. Донниковой. Канавка | 1 |
| 88 |  | Назло солнцу (Узбекская сказка) | 1 |
| 89 |  | А. Барто. Мостки | 1 |
| 90 |  | По М. Дружининой.  Песенка обо всём | 1 |
| 91 |  | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает | 1 |
| 92 |  | По И. Туричину. Неряха | 1 |
| 93 |  | Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение | 1 |
| **20 часов Весна идёт** | | | | |
| 94 |  | Я. Аким. Март | 1 | Пересказ 1 содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий. Учить бережно, относиться к природе. |
| 95 |  | По Ю. Ковалю.  Невидимка | 1 |
| 96 |  | В. Берестов. Праздник мам | 1 |
| 97 |  | По. В. Драгунскому. Подарок к празднику | 1 |
| 98 |  | Снег и заяц (Бурятская сказка) | 1 |
| 99 |  | Г. Ладонщиков. Помощники весны | 1 |
| 100 |  | По. М. Пришвину. Лягушонок | 1 |
| 101 |  | Г. Ладонщиков. Весна | 1 |
| 102 |  | По Е. Чарушину. Барсук | 1 |
| 103 |  | С. Маршак. Весенняя песенка | 1 |
| 104 |  | По И. Соколову - Микитову. На краю леса | 1 |
| 105 |  | По В. Голявкину. Подходящая вещь | 1 |
| 106 |  | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие... | 1 |
| 107 |  | По С. Козлову. Ручей и камень | 1 |
| 108 |  | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) | 1 |
| 109 |  | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок | 1 |
| 110 |  | С. Косенко. Почему скворец весёлый? | 1 |
| 111 |  | Э. Шим. Храбрый птенец | 1 |
| 112 |  | По М. Быкову. Кому пригодилась старая  Митина шапка | 1 |
| 113 |  | Весна идёт. Обобщение | 1 |
| **14 часов Чудесное рядом** | | | | |
| 114 |  | По Г. Циферову. Лосёнок | 1 | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её. |
| 115 |  | О. Дриз. Игра | 1 |
| 116 |  | Г. Циферов. Удивление первое | 1 |
| 117 |  | По Г. Снегирёву. Осьминожек | 1 |
| 118 |  | По С. Козлову. Друзья | 1 |
| 119 |  | По С. Козлову.  Необыкновенная весна | 1 |
| 120 |  | Э. Мошковская. Не понимаю | 1 |
| 121 |  | По Г. Скребицкому. Кот Иваныч | 1 |
| 122 |  | По М. Пришвину. Золотой луг | 1 |
| 123 |  | По В. Бианки. Неродной сын | 1 |
| 124 |  | Ю. Кушак. Подарок | 1 |
| 125 |  | Я. Тайц. Всё здесь | 1 |
| 126 |  | По В. Бианки. Небесный слон | 1 |
| 127 |  | Чудесное рядом. Обобщение | 1 |
| **9 часов Лето красное идёт** | | | | |
| 128 |  | Лето красное идёт | 1 | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам. |
| 129 |  | По И. Соколову - Микитову. Светляки | 1 |
| 130 |  | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко | 1 |
| 131 |  | И. Гомазкова. Прошлым летом | 1 |
| 132 |  | С. Махотин. Поход | 1 |
| 133 |  | По Е. Пермяку. Раки | 1 |
| 134 |  | В. Викторов. В гости к лету | 1 |
| 135 |  | И. Мазнин. Отчего так много света? | 1 |
| 136 |  | Лето красное идёт. Обобщение | 1 |

1

**3 класс. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **7 часов. Здравствуй, школа! (I часть)** | | | | |
| 1 |  | М. Садовский. Сентябрь. По В. Воскобойникову. Весёлая улица | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. |
| 2 |  | В. Берестов. Первое сентября. По В. Драгунскому. Завтра в школу | 1 |
| 3 |  | По Э. Шиму. Пятёрки | 1 |
| 4 |  | В.Бирюков. Кто лучшим будет | 1 |
| 5 |  | По В. Хомченко. Обида | 1 |
| 6 |  | А. Аксёнова. Наша учительница | 1 |
| 7 |  | Здравствуй, школа!  Обобщение | 1 |
| ***13 часов. Осень наступила*** | | | | |
| 8 |  | О. Высотская. Осень | 1 | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу. |
| 9 |  | По Ю. Ковалю. Последний лист.  А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... | 1 |
| 10 |  | По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе | 1 |
| 11 |  | В. Степанов. Воробей | 1 |
| 12 |  | По А. Баркову. Лето на веревочке | 1 |
| 13 |  | Е. Благинина. Улетают, улетели ... По Э. Шиму. Ворона и синица | 1 |
| 14 |  | По Л. Воронковой. За кормом для птиц | 1 |
| 15 |  | Г. Ладонщиков. В октябре | 1 |
| 16 |  | По Н. Сладкову.  Страшный невидимка | 1 |
| 17 |  | А. Плещеев. Осень наступила | 1 |
| 18 |  | По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре | 1 |
| 19 |  | Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки) | 1 |
| 20 |  | Осень наступила...  Обобщение | 1 |
| **14 часов. Учимся трудиться** | | | | |
| 21 |  | Ю. Тувим. Всё для всех | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
| 22 |  | По Д. Габе. Работа | 1 |
| 23 |  | В. Орлов. Мои помощники | 1 |
| 24 |  | По А. Потаповой.  Бабушка и внучка | 1 |
| 25 |  | Б. Заходер. Повара | 1 |
| 26 |  | По М. Дружининой. Сюрприз | 1 |
| 27 |  | О. Высотская.  Маргаритка | 1 |
| 28 |  | По В. Хомченко.  Пуговица | 1 |
| 29 |  | Г. Ладонщиков. Портниха | 1 |
| 30 |  | В. Осеева. Пуговица | 1 |
| 31 |  | По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол | 1 |
| 32 |  | По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело | 1 |
| 33 |  | Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла | 1 |
| 34 |  | Учимся трудиться. Обобщение | 1 |
| **14 часов. Ребятам о зверятах** | | | | |
| 35 |  | По Е. Чарушину. Лисята | 1 | Знать правила поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя |
| 36 |  | По Н.Сладкову. Лисица и Ёж»; Е. Тараховская. Заяц | 1 |
| 37 |  | По М. Пришвину. Ёж | 1 |
| 38 |  | По А. Баркову. Материнская забота | 1 |
| 39 |  | По Г. Снегирёву. Белёк | 1 |
| 40 |  | В. Приходько. Пин и Гвин | 1 |
| 41 |  | По Б.Житкову. Галка | 1 |
| 42 |  | По В.Гаранжину. «Куриный воспитанник | 1 |
| 43 |  | По М. Тарловскому. Добрый Волк | 1 |
| 44 |  | По Н. Носову. Живая шляпа | 1 |
| 45 |  | По Н. Павловой. Котята | 1 |
| 46 |  | В. Берестов. Кошкин щенок | 1 |
| 47 |  | По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль | 1 |
| 48 |  | Ребятам о зверятах. Обобщение | 1 |
| **10 часов. Чудесный мир сказок** | | | | |
| 49 |  | Лиса и журавль (Русская народная сказка) | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы  учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам. |
| 50 |  | Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 |
| 51 |  | Лиса и тетерев (Русская народная сказка) | 1 |
| 52 |  | Овечка и волк (Украинская народная сказка) | 1 |
| 53 |  | Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка) | 1 |
| 54 |  | Тигр и лиса (Таджикская народная сказка) | 1 |
| 55 |  | Лиса и куропатка (Французская народная сказка) | 1 |
| 56 |  | Куцый хвост (Абхазская народная сказка) | 1 |
| 57 |  | Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка) | 1 |
| 58 |  | Чудесный мир сказок. Обобщение | 1 |
| **20 часов. Зимушка зима.** | | | | |
| 59 |  | Ой ты, зимушка - зима! (Русская народная песня). По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз | 1 | Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений.  Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу. |
| 60 |  | М. Садовский. Декабрь | 1 |
| 61 |  | По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали | 1 |
| 62 |  | С. Попов. В новогоднюю ночь | 1 |
| 63 |  | По А. Усачёву. Как Дед  Мороз сделал себе  помощников | 1 |
| 64 |  | По А. Потаповой. Такой вот герой | 1 |
|  |  | Зимушка-зима (Продолжение II часть) |  |
| 65 |  | С. Есенин. Зима. | 1 |
| 66 |  | С. Суворова. Подарок | 1 |
| 67 |  | По В. Голявкину. У Ники новые лыжи | 1 |
| 68 |  | И. Шевчук. С прогулки | 1 |
| 69 |  | По М. Быковой.  Неудачная находка | 1 |
| 70 |  | И. Суриков. Детство | 1 |
| 71 |  | По Е.Чарушину. Что за зверь? | 1 |
| 72 |  | По Э. Шиму. Не стучать - все спят! | 1 |
| 73 |  | В. Степанов. Зайка | 1 |
| 74 |  | По Н. Сладкову. Еловая каша | 1 |
| 75 |  | З. Александрова. Снежок | 1 |
| 76 |  | По С. Баруздину. Коллективная печка | 1 |
| 77 |  | В. Аникин. Доскажи словечко (Зимние загадки) | 1 |
| 78 |  | Зимушка - зима.  Обобщение | 1 |
| **11 часов. Так-нельзя, а так-можно** | | | | |
| 79 |  | По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка | 1 | Уметь работать с книгой.  Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. |
| 80 |  | По В. Хомченко. Птица- синица | 1 |
| 81 |  | Г. Ладонщиков. Дельный совет | 1 |
| 82 |  | По Л. Толстому. Косточка | 1 |
| 83 |  | По С. Георгиеву, Праздничный стол | 1 |
| 84 |  | В. Бесрестов. За игрой | 1 |
| 85 |  | С. Баруздин. Бревно | 1 |
| 86 |  | А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас | 1 |
| 87 |  | По В. Осеевой. Подвиг | 1 |
| 88 |  | По В.Бирюкову. Лесные доктора | 1 |
| 89 |  | Так нельзя, а так можно. Обобщение | 1 |
| **20 часов. Весна в окно стучится** | | | | |
| 90 |  | Ф. Тютчев. Зима недаром злится | 1 | Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её. |
| 91 |  | По В. Бирюкову. Весенняя песня | 1 |
| 92 |  | Веснянка (Украинская народная песня) | 1 |
| 93 |  | По Э. Шиму. Сосулька | 1 |
| 94 |  | Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня) | 1 |
| 95 |  | С. Вербова. Мамин портрет | 1 |
| 96 |  | П. Синявский.  Разноцветный подарок | 1 |
| 97 |  | А. Седугин. Тихо-тихо | 1 |
| 98 |  | Р. Сеф. Лицом к весне | 1 |
| 99 |  | С. Вербова. Ледоход | 1 |
| 100 |  | По Р. Фархади. Сон  Медвежонка | 1 |
| 101 |  | Г. Ладонщиков. Медведь проснулся | 1 |
| 102 |  | По В. Бианки. Заяц на дереве | 1 |
| 103 |  | С. Погореловский. Наши гости | 1 |
| 104 |  | По Г. Скребицкому. Скворушка | 1 |
| 105 |  | И. Белоусов. Весенняя гостья | 1 |
| 106 |  | По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках | 1 |
| 107 |  | По А. Баркову. Тюльпаны | 1 |
| 108 |  | Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки) | 1 |
| 109 |  | Весна в окно стучится. Обобщение | 1 |
| **8** **часов. Веселые истории** | | | | |
| 110 |  | Р. Фархади. Перепутаница | 1 | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий |
| 111 |  | По Г. Остеру. Эхо | 1 |
| 112 |  | А. Шибаев. Кто кем становится | 1 |
| 113 |  | А. Усачёв. Волшебный барабан | 1 |
| 114 |  | М. Пляцковский.  Шишки | 1 |
| 115 |  | По Ю. Степанову. Портрет | 1 |
| 116 |  | М. Бородицкая. Булочная песенка | 1 |
| 117 |  | Весёлые истории. Обобщение | 1 |
| **10 часов. Родина любимая** | | | | |
| 118 |  | Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке. |
| 119 |  | По К.Ушинскому. Наше Отечество | 1 |
| 120 |  | По Т. Кудрявцевой. Флаг России | 1 |
| 121 |  | М. Ильин. Главный город страны | 1 |
| 122 |  | В. Степанов. Песня | 1 |
| 123 |  | А. Усачёв. День Победы | 1 |
| 124 |  | По С. Баруздину. Страшный клад | 1 |
| 125 |  | По С. Баруздину «Страшный клад | 1 |
| 126 |  | По С. Алексееву. Тульские пряники | 1 |
| 127 |  | Родина любимая. Обобщение | 1 |
| **9 часов. Здравствуй, лето!** | | | | |
| 128 |  | А. Усачёв. Что такое лето? | 1 | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам. |
| 129 |  | По Л. Воронковой. Что сказала бы мама? | 1 |
| 130 |  | М. Дружинина. Земляника | 1 |
| 131 |  | По В. Хомченко. Куда исчез гриб? | 1 |
| 132 |  | По В. Бианки. Ёж- спаситель | 1 |
| 133 |  | Р. Фархади. Жарко | 1 |
| 134 |  | По Э. Шиму. Верное время | 1 |
| 135 |  | Е. Савельева. Доскажи словечко | 1 |
| 136 |  | Здравствуй, лето! Обобщение | 1 |

**4 класс. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|
| 1 |  | По Н. Носову. Снова в школу | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. |
| 2 |  | Э. Мошковская. Жил - был Учитель | 1 |
| 3 |  | М. Пляцковский. Чему учат в школе *(В сокращении)* | 1 |
| 4 |  | По Ю. Ермолаеву. Поздравление | 1 |
| 5 |  | По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила | 1 |
| 6 |  | По Е. Ильиной. Шум и Шумок | 1 |
| 7 |  | В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок | 1 |
| 8 |  | По Л. Каминскому Три желания Вити | 1 |
| 9 |  | В. Берестов. Читалочка | 1 |
| 10 |  | По М. Бартеневу. Зарубите на носу | 1 |
| 11 |  | Загадки | 1 |
| 12 |  | Школьная жизнь. Обобщение | 1 |
| 13 |  | Н. Антонова. Жёлтой краской кто - то... | 1 | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу. |
| 14 |  | По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка | 1 |
| 15 |  | Е. Благинина. Подарки осени | 1 |
| 16 |  | По Л. Воронковой. Лесные подарки | 1 |
| 17 |  | А. Твардовский. Лес осенью | 1 |
| 18 |  | По В. Путилиной. В осеннем лесу | 1 |
| 19 |  | Н. Некрасов. Славная осень! *(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная Дорога»)* | 1 |
| 20 |  | По Ю. Шиму. Отчего осень грустна | 1 |
| 21 |  | К. Бальмонт. Осень | 1 |
| 22 |  | По Ю. Ковалю. Три сойки | 1 |
| 23 |  | По Н. Сладкову. Холодная зимовка | 1 |
| 24 |  | А. Плещеев. Скучная картина!... *(Отрывок)* | 1 |
| 25 |  | По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка | 1 |
| 26 |  | По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи | 1 |
| 27 |  | По Г. Граубину. Время листьям опадать | 1 |
| 28 |  | Загадки | 1 |
| 29 |  | Время листьям опадать.  Обобщение | 1 |
| 30 |  | Пекла кошка пирожки... *(Русская потешка)* | 1 | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. |
| 31 |  | Сенокос *(чешская потешка)* | 1 |
| 32 |  | По Л. Пантелееву. Карусели | 1 |
| 33 |  | По Н. Носову. Прятки | 1 |
| 34 |  | Считалки | 1 |
| 35 |  | По М. Булатову. Жмурки | 1 |
| 36 |  | Делу - время, потехе - час. Обобщение Бодливая корова | 1 |
| 37 |  | По К. Ушинскому. | 1 | Знать правила поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя |
| 38 |  | По В. Бирюкову.  Упрямый котёнок | 1 |
| 39 |  | По В. Гаранжину. Пушок | 1 |
| 40 |  | По Е. Чарушину. Томка | 1 |
| 41 |  | По Б. Житкову. Охотник и собаки | 1 |
| 42 |  | По Л. Матвеевой. Чук заболел | 1 |
| 43 |  | Г. Снегирёв. Хитрый бурундук | 1 |
| 44 |  | По А. Баркову. Барсучья кладовая | 1 |
| 45 |  | По А. Дорохову. Г остья | 1 |
| 46 |  | Г. Корольков. Игрушки лисят | 1 |
| 47 |  | По Ю. Дмитриеву. Лиса | 1 |
| 48 |  | Загадки | 1 |
| 49 |  | В мире животных. Обобщение | 1 |
| 50 |  | Г. Ладонщиков. Миша - мастер | 1 | Уметь работать с книгой.  Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. |
| 51 |  | По Е. Пермяку. Пичугин мост | 1 |
| 52 |  | В. Хомченко. Михаськин сад | 1 |
| 53 |  | По С. Баруздину. Когда люди радуются | 1 |
| 54 |  | По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела | 1 |
| 55 |  | Е. Благинина. Котёнок | 1 |
| 56 |  | В. Голявкин. Птичка | 1 |
| 57 |  | Жизнь дана на добрые дела. Обобщение | 1 |
| 58 |  | По Л. Воронковой. Снег идёт | 1 | Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу |
| 59 |  | А. Слащёв. Снегурочка. - I - я часть | 1 |
| 60 |  | А. Слащёв. Снегурочка. - II - я часть | 1 |
| 61 |  | И. Суриков. Зима *(Отрывок)* | 1 |
| 62 |  | С. Маршак. Декабрь *(Отрывок)* | 1 |
| 63 |  | По В. Сутееву. Ёлка. – I - я часть | 1 |
| 64 |  | По В. Сутееву. Ёлка. – II - я часть | 1 |
| 65 |  | По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество | 1 |
| 66 |  | Л. Тимершин. Где лежало «спасибо»? | 1 |
| 67 |  | По Н. Носову. На горке. - I - я часть | 1 |
| 68 |  | По Н. Носову. На горке. - II - я часть | 1 |
| 69 |  | Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - I - я часть | 1 |
| 70 |  | Лисичка - сестричка и волк (Русская народная сказка). - II - я часть | 1 |
| 71 |  | А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились | 1 | Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу. |
| 72 |  | П. Голявкин. Зимняя сказка | 1 |
| 73 |  | Г. Скребицкий. Митины друзья. - I - я часть | 1 |
| 74 |  | Г. Скребицкий. Митины друзья. - II - я часть | 1 |
| 75 |  | В. Бирюков. Снежная шапка | 1 |
| 76 |  | По А. Тумбасову. В шубах и шапках | 1 |
| 77 |  | Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором *(Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)* | 1 |
| 78 |  | По В. Бианки.  Находчивый медведь | 1 |
| 79 |  | По А. Спирину. Зимние приметы | 1 |
| 80 |  | Загадки | 1 |
| 81 |  | Зима наступила. Обобщение | 1 |
| 82 |  | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. - I - я часть | 1 | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. |
| 83 |  | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. - II - я часть | 1 |
| 84 |  | Г. Остер. Одни неприятности | 1 |
| 85 |  | М. Пляцковский. Однажды утром | 1 |
| 86 |  | В. Бирюков. Почему комары кусаются | 1 |
| 87 |  | С. Маршак. Вот какой рассеянный *(Отрывок)* | 1 |
| 88 |  | По О. Кургузову. Две лишние коробки | 1 |
| 89 |  | Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? *(Отрывки)* | 1 |
| 90 |  | Весёлые истории. Обобщение | 1 |
| 91 |  | В. Алфёров. Март | 1 | Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её. |
| 92 |  | По М. Фроловой. Восьмое марта. - I - я часть | 1 |
| 93 |  | По М. Фроловой.  Восьмое марта. - II - я часть | 1 |
| 94 |  | Е. Благинина. Бабушка - забота | 1 |
| 95 |  | По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка | 1 |
| 96 |  | По В. Бианки. Последняя льдина | 1 |
| 97 |  | А. Плещеев. Весна | 1 |
| 98 |  | По А. Баркову. Скворцы прилетели | 1 |
| 99 |  | По Э. Шиму. Всему свой срок | 1 |
| 100 |  | И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает... | 1 |
| 101 |  | По Ю. Ковалю. Весенний вечер | 1 |
| 102 |  | По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица | 1 |
| 103 |  | Загадки | 1 |
| 104 |  | Полюбуйся, весна наступает... Обобщение | 1 |
| 105 |  | Хаврошечка (Русская народная сказка). - I - я часть | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношение к литературным персонажам |
| 106 |  | Хаврошечка (Русская народная сказка). - II - я часть | 1 |
| 107 |  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - I - я часть | 1 |
| 108 |  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). - II - я часть | 1 |
| 109 |  | А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.*(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)* | 1 |
| 110 |  | По Ш. Перро. Подарки феи. - I - я часть | 1 |
| 111 |  | По Ш. Перро. Подарки феи. - II - я часть | 1 |
| 112 |  | Братья Гримм. Горшочек каши | 1 |
| 113 |  | По В. Порудоминскому. Наши сказки | 1 |
| 114 |  | В мире волшебной сказки. Обобщение | 1 |
| 115 |  | М. Ильин. Царь - колокол | 1 | Уменние слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке |
| 116 |  | С. Васильева. Город на Неве | 1 |
| 117 |  | Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле | 1 |
| 118 |  | С. Вербова. Сочинение на тему | 1 |
| 119 |  | По Л. Кассилю. Какое это слово? | 1 |
| 120 |  | По Б. Никольскому. Главное Дело | 1 |
| 121 |  | А. Усачёв. Защита | 1 |
| 122 |  | По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все | 1 |
| 123 |  | Т. Белозёров. День Победы | 1 |
| 124 |  | Родная земля. Обобщение | 1 |
| 125 |  | С. Козлов. Ливень | 1 | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам. |
| 126 |  | Г. Граубин. Тучка | 1 |
| 127 |  | Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - I - я часть | 1 |
| 128 |  | Н. Павлова. Хитрый одуванчик. - II - я часть | 1 |
| 129 |  | Е. Благинина. Одуванчик | 1 |
| 130 |  | По А. Дорохову. Встреча со змеёй | 1 |
| 131 |  | А. Бродский. Летний снег | 1 |
| 132 |  | В. Голявкин. После зимы будет лето | 1 |
| 133 |  | О. Торнопольская. Хозяюшка | 1 |
| 134 |  | По А. Спирину. Летние приметы | 1 |
| 135 |  | Лето пришло. Обобщение | 1 |
| 136 |  | Рассказ на тему «Летние каникулы» | 1 |