**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.  Протокол № 1  от «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_Рычков Н.А.  Приказ № 3008-1  от «30» августа 2023г. |  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

п.Пионерский,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. Букварь. 1 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Русский язык. 2 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – Москва: Просвещение, 2022.

3. Русский язык. 3 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – Москва: Просвещение, 2022.

4. Русский язык. 4 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – Москва: Просвещение, 2022.

*Пособия для учащихся:*

1. Якубовская, Я.В. Коршунова.Рабочая тетрадь Русский язык 1 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Якубовская, Я.В. Коршунова.Рабочая тетрадь Русский язык 2 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
3. Якубовская, Я.В. Коршунова.Рабочая тетрадь Русский язык 3 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Якубовская, Я.В. Коршунова.Рабочая тетрадь Русский язык 4 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

***Цели и задачи курса***

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обусловливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету**

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) к концу обучения в начальной школе будут сформированы БУД:

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;

- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- умение договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

*Регулятивные учебные действия:*

- ориентирование в пространстве школы и класса;

- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;

- владение школьным инструментарием;

- умение работать с учебной целью и задачей, планирование; контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;

- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

*Познавательные учебные действия:*

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов; установление видо-родовых отношений предметов;

- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Предметные результаты*

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень*

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".***

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. 11.2.2.

***Раздел "Обучение грамоте":***

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("чаща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

***Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".***

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***Раздел "Чтение и развитие речи":***

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

***Раздел "Речевая практика":***

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (99 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **Подготовка к усвоению грамоты (15 ч)** | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. Знакомство с прописью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном | 1 | Работа по учебнику. Беседа. Развивающие игры с цветными шариками.  Работа по учебнику. Беседа об игрушках. Дидактические и развивающие игры с игрушками в классе.  Работа со счётными палочками и другим раздаточным материалом (геометрическими фигурами).  Презентация про буквы А, У. работа со счётными палочками и пластилином.  Презентация про буквы Н, П. работа со счётными палочками и пластилином.  Работа в тетрадях. Наклеивание готовых вырезанных геометрических фигур из цветной бумаги в тетрадь.  Презентация: «Цветные фигуры». Аппликация в тетради предметов из геометрических цветных фигур.  Работа по учебнику, развитию речи с сюжетными картинками, пальчиковая гимнастика.  Развивающие игры с мозаикой и мягкими модулями.  Работа в тетрадях. Коллективная и индивидуальная работа с простым карандашом и ручкой.  Работа в тетрадях. Коллективная и индивидуальная работа с простым карандашом и ручкой.  Работа в тетрадях с простым и цветными карандашами, разными линейками. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Штриховка по образцу разных животных в разные цвета. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Дидактические и развивающие игры на внимание с буквами: А, О, У, М, Н, С. |
| 2 |  | Обводка по шаблону. Круг, овал | 1 |
| 3 |  | Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 |
| 4 |  | Прямые и кривые линии | 1 |
| 5 |  | Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек | 1 |
| 6 |  | Письмо наклонных палочек | 1 |
| 7 |  | Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу | 1 |
| 8 |  | Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверху | 1 |
| 9 |  | Письмо палочек с закруглением вверху и внизу | 1 |
| 10 |  | Письмо палочек с двумя закруглениями | 1 |
| 11 |  | Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом | 1 |
| 12 |  | Письмо полуовалов и овалов | 1 |
| 13 |  | Письмо палочек с петлей внизу | 1 |
| 14 |  | Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв | 1 |
| 15 |  | Закрепление навыка написания элементов строчных букв | 1 |
| **Обучение грамоте (84 ч)** | | | | |
| 16 |  | Письмо строчной буквы а | 1 | Письмо букв. Работа по учебнику.  Коллективная работа в тетради под руководством учителя. Самостоятельная работа в прописях. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов. Коллективная работа под руководством учителя по списыванию слов с проговариванием слов вслух. Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Письмо букв под диктовку учителя. Письмо разных букв в тетради с печатного и рукописного текста. Письмо разных слогов в тетради с печатного и рукописного текстов. Письмо - списывание разных слов из печатного и рукописного текста. Письмо заглавной буквы вначале предложения. Письмо точки в конце предложения. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.  Рисование слого-звуковых схем с помощью учителя. Работа по учебнику. Беседа по предметным и сюжетным картинкам. Повторение пройденного материала. Работа по учебнику коллективно и в тетради под руководством учителя. Письмо заданного текста учителем по образцу с вставленными пропущенными буквами. |
| 17 |  | Письмо строчной буквы у | 1 |
| 18 |  | Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов *ау, уа* | 1 |
| 19 |  | Буква м. Написание строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо слогов | 1 |
| 20 |  | Письмо заглавной буквы М. Закрытые слоги -ам, -ум. Звукобуквенный анализ и письмо слогов | 1 |
| 21 |  | Письмо заглавной буквы А. Открытые слоги ма-, му-. Звукобуквенный анализ и письмо слогов | 1 |
| 22 |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 23 |  | Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо | 1 |
| 24 |  | Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения | 1 |
| 25 |  | Письмо строчной буквы с | 1 |
| 26 |  | Слоги ос, ас, ус, са, со, су. Составление и письмо слов сама, оса | 1 |
| 27 |  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сухо, муха, ухо, мама, сама | 1 |
| 28 |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 29 |  | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш | 1 |
| 30 |  | Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов | 1 |
| 31 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 32 |  | Письмо строчной буквы л. Запись слогов | 1 |
| 33 |  | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквами Л, л. Запись слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 34 |  | Письмо строчной буквы ы*.* Письмо слогов и слов с буквой ы | 1 |
| 35 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 36 |  | Письмо строчной буквы н. Письмо слогов с изученными буквами | 1 |
| 37 |  | Письмо по слуху букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа | 1 |
| 38 |  | Письмо заглавной буквы Н. Письмо слов и предложений | 1 |
| 39 |  | Письмо строчной буквы р. Письмо слогов и слов | 1 |
| 40 |  | Письмо заглавной буква Р*.* Письмо слов, предложений с изученными буквами*.* Дифференциация звуков [р]-[л] | 1 |
| 41 |  | Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом. | 1 |
| 42 |  | Письмо строчной буквой к. Письмо слов и предложений | 1 |
| 43 |  | Письмо заглавной буквы К. Письмо слов и предложений | 1 |
| 44 |  | Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов и предложений | 1 |
| 45 |  | Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и предложений | 1 |
| 46 |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 47 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами по слуху и с печатного текста | 1 |
| 48 |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и. Письмо слов и предложений | 1 |
| 49 |  | Повторение пройденного материала | 1 |
| 50 |  | Повторение изученных букв. Буква И – как отдельное слово. Запись слов с буквой и | 1 |
| 51 |  | Буква И- показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой и. | 1 |
| 52 |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо слогов и слов с буквой з | 1 |
| 53 |  | Дифференциация звуков [з]-[с]. Письмо слов и предложений | 1 |
| 54 |  | Письмо строчной буквы в. Письмо слов и предложений с данной буквой | 1 |
| 55 |  | Письмо заглавной буквы В*.* Письмо слов и предложений с данной буквой | 1 |
| 56 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений | 1 |
| 57 |  | Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 58 |  | Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами | 1 |
| 59 |  | Письмо строчной буквы б*.* Письмо слогов и слов с данной буквой | 1 |
| 60 |  | Письмо заглавной буквы Б. Составление и написание предложений | 1 |
| 61 |  | Дифференциация звуков [б]-[п]. Письмо слов и предложений | 1 |
| 62 |  | Письмо строчной буквы г. Письмо слогов, слов, предложений | 1 |
| 63 |  | Письмо заглавной буквы Г. Составление и письмо предложений | 1 |
| 64 |  | Дифференциация звуков [г]-[к]. Письмо слов с данными буквами | 1 |
| 65 |  | Письмо строчной буквы д. Письмо слогов и слов с буквой д | 1 |
| 66 |  | Письмо заглавной буквы Д. Составление слов и предложений с данной буквой | 1 |
| 67 |  | Дифференциация звуков [д]-[т]. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами | 1 |
| 68 |  | Письмо буквы й. Письмо слов и предложений с буквой й | 1 |
| 69 |  | Дифференциация звуков [и]-[й]. Звукобуквенный анализ и письмо слов | 1 |
| 70 |  | Письмо буквы ь | 1 |
| 71 |  | Написание слов с ь на конце и в середине слова, сравнительный анализ слов с ь | 1 |
| 72 |  | Письмо слов с двумя согласными в начале слова | 1 |
| 73 |  | Письмо слов с двумя согласными на конце слова | 1 |
| 74 |  | Написание строчной буквы е. Составление и написание слов с буквой е | 1 |
| 75 |  | Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений | 1 |
| 76 |  | Письмо строчной буквы ё. Письмо слов с данной буквой | 1 |
| 77 |  | Письмо заглавной буквы Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о-е. | 1 |
| 78 |  | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 79 |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Письмо слогов, слов, предложений | 1 |
| 80 |  | Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 81 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквой ю | 1 |
| 82 |  | Письмо слов и предложений с буквой ю | 1 |
| 83 |  | Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом | 1 |
| 84 |  | Письмо строчной буквы ц . Письмо слогов и слов с буквой ц | 1 |
| 85 |  | Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений | 1 |
| 86 |  | Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью | 1 |
| 87 |  | Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов и слов с буквой ч | 1 |
| 88 |  | Письмо заглавной буквы Ч. Письмо предложений | 1 |
| 89 |  | Письмо слов и предложений со слогами ча-чу | 1 |
| 90 |  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слогов и слов с буквой щ | 1 |
| 91 |  | Письмо слов с буквами ц, ч, щ | 1 |
| 92 |  | Правописание слогов ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 93 |  | Письмо строчной буквы ф. Письмо слогов и слов с буквой ф | 1 |
| 94 |  | Письмо заглавной буквы Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф] | 1 |
| 95 |  | Письмо строчной и заглавной букв. Э, э. Письмо слогов, слов с буквой э | 1 |
| 96 |  | Письмо буквы ъ. Письмо слов с разделительными ь и ъ | 1 |
| 97 |  | Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| 98 |  | Обобщающий урок. Анализ результатов выполненной проверочной работы | 1 |
| 99 |  | Урок-праздник «Спасибо, Азбука, тебе!» | 1 |

**2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **Повторение (12 ч)** | | | | |
| 1 |  | Предложение. Употребление простого предложения | 1 | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. |
| 2 |  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения | 1 |
| 3 |  | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме | 1 |
| 4 |  | Распространение предложений | 1 |
| 5 |  | Работа с деформированным предложением | 1 |
| 6 |  | Входная проверочная работа | 1 |
| 7 |  | Работа над ошибками. Слово. Слог – часть слова | 1 |
| 8 |  | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях | 1 |
| 9 |  | Звуки и буквы | 1 |
| 10 |  | Списывание по теме «Повторение» | 1 |
| 11 |  | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях | 1 |
| 12 |  | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях | 1 |
| **Практические грамматические упражнения и развитие речи**  **Звуки и буквы (56 ч)** | | | | |
| ***Гласные и согласные звуки и буквы (10 ч)*** | | | | |
| 13 |  | Гласные звуки и буквы | 1 | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Слышать и выделять голосом (по образцу) ударный звук в слове. Правильно ставить знак ударения в слове. |
| 14 |  | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 15 |  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | 1 |
| 16 |  | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 17 |  | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 18 |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 19 |  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного звука в слове | 1 |
| 20 |  | Списывание по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 21 |  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного звука в слове | 1 |
| 22 |  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного звука в слове | 1 |
| ***Слог (10 ч)*** | | | | |
| 23 |  | Слог. Деление слов на слоги | 1 | Умение делить слова на слоги, сопровождая процесс хлопками. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Роль гласных в образовании слогов. |
| 24 |  | Составление слов из слогов, данных в разбивку. Гласные в образовании слогов | 1 |
| 25 |  | Перенос слов по слогам. Картинный диктант | 1 |
| 26 |  | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |
| 27 |  | Слова-родственники | 1 |
| 28 |  | Списывание по теме «Слог» | 1 |
| 29 |  | Различение согласных Л-Р | 1 |
| 30 |  | Употребление слов с согласными Л-Р | 1 |
| 31 |  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 32 |  | Работа над ошибками. Слова-родственники | 1 |
| ***Парные звонкие и глухие согласные (9 ч)*** | | | | |
| 33 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Понимать различие между звонкими и глухими звуками.  Подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| 34 |  | Правописание парных согласных в – ф | 1 |
| 35 |  | Правописание парных согласных г – к | 1 |
| 36 |  | Правописание парных согласных д – т | 1 |
| 37 |  | Правописание парных согласных ж– ш | 1 |
| 38 |  | Правописание парных согласных з – с | 1 |
| 39 |  | Списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 40 |  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных | 1 |
| 41 |  | Правописание парных согласных | 1 |
| ***Шипящие и свистящие согласные (5 ч)*** | | | | |
| 42 |  | Шипящие согласные | 1 | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками.  Подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |
| 43 |  | Свистящие согласные | 1 |
| 44 |  | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 45 |  | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 46 |  | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| ***Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (7 ч)*** | | | | |
| 47 |  | Гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова или слога | 1 | Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |
| 48 |  | Буква *е* в начале слова | 1 |
| 49 |  | Буква *ё* в начале слова или слога | 1 |
| 50 |  | Буква *ю* в начале слова или слога | 1 |
| 51 |  | Буква *я* в начале слова или слога | 1 |
| 52 |  | Гласные буквы *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова или слога | 1 |
| 53 |  | Списывание по теме: «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога» | 1 |
| ***Твёрдые и мягкие согласные (9 ч)*** | | | | |
| 54 |  | Гласные *ы-и* после твёрдых и мягких согласных | 1 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова.  Правильно обозначать твёрдые и мягкие согласные соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |
| 55 |  | Гласные *о-ё* после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 56 |  | Гласные *у-ю* после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 57 |  | Гласные *а-я* после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 58 |  | Гласная *е* после мягких согласных | 1 |
| 59 |  | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 60 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 61 |  | Работа над ошибками. Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 62 |  | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| ***Мягкий знак (ь) на конце слова (6 ч)*** | | | | |
| 63 |  | Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 | Правильно обозначать мягкие согласные на конце слова. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |
| 64 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова | 1 |
| 65 |  | Упражнение в написании слов с мягким и твёрдым согласным на конце слова | 1 |
| 66 |  | Списывание по теме «Мягкий знак на конце слова» | 1 |
| 67 |  | Упражнение в написании слов с мягким и твёрдым согласным на конце слова | 1 |
| 68 |  | Упражнение в написании слов с мягким и твёрдым согласным на конце слова | 1 |
| **Развитие речи. Слово (36 ч)** | | | | |
| ***Названия предметов (18 ч)*** | | | | |
| 69 |  | Предмет и его название | 1 | Различать названия предметов по вопросам кто? что?  Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.  Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей, фамилий и отчеств. Запомнить правило записи имен собственных. Запомнить «слова-враги», «слова-друзья» |
| 70 |  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 71 |  | Названия частей предмета | 1 |
| 72 |  | Различие сходных предметов и их названий | 1 |
| 73 |  | Списывание по теме «Предмет» | 1 |
| 74 |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 75 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 76 |  | Употребление слов, обозначающих одушевлённые предметы | 1 |
| 77 |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 78 |  | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант | 1 |
| 79 |  | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 1 |
| 80 |  | Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 |
| 81 |  | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей | 1 |
| 82 |  | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 83 |  | Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов | 1 |
| 84 |  | Правописание имён собственных | 1 |
| 85 |  | «Слова-друзья». «Слова-враги» (знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов) | 1 |
| 86 |  | Проверочная работа по теме «Названия предметов» | 1 |
| ***Названия действий (8 ч)*** | | | | |
| 87 |  | Название действий, отвечающих на вопросы что делает? что делают? | 1 | Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?  Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.  Уметь подобрать названия 1-2 действия к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |
| 88 |  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 |
| 89 |  | Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету | 1 |
| 90 |  | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов | 1 |
| 91 |  | Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант | 1 |
| 92 |  | Работа над ошибками. Подбор нескольких действий к одному предмету | 1 |
| 93 |  | Различие названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |
| 94 |  | Проверочная работа по теме «Названия действий» | 1 |
| ***Предлоги (10 ч)*** | | | | |
| 95 |  | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово | 1 | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога в подсчете слов в предложении и его схеме. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Уметь выделять предложение из текста. Твердо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
| 96 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 97 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 98 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 99 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 100 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | 1 |
| 101 |  | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 102 |  | Работа над ошибками. Написание гласных в словах-родственниках | 1 |
| 103 |  | Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант | 1 |
| 104 |  | Закрепление изученного |  |
| **Речевая практика. Предложение (9 ч)** | | | | |
| 105 |  | Выделение предложения из текста | 1 | Уметь выделять предложение из текста. Твердо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 106 |  | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке | 1 |
| 107 |  | Предложение и его схема | 1 |
| 108 |  | Порядок слов в предложении | 1 |
| 109 |  | Завершение начатого предложения | 1 |
| 110 |  | Составление предложений и рассказа по предметной картинке | 1 |
| 111 |  | Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 112 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 113 |  | Списывание по теме «Предложение» | 1 |
| **Повторение (23 ч)** | | | | |
| 114 |  | Повторение. Звонкие и глухие согласные | 1 | Повторение ранее изученных тем с применением правил правописания.  Развитие умения работать с разными источниками информации. Самостоятельное выполнение заданий с комментированием. Повторение правил написания предложений.  Запись предложений с проговариванием. Работа со схемами. Отгадывание загадок. Запись словарных слов с проговариванием. Активизация словаря. |
| 115 |  | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 116 |  | Повторение. Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 117 |  | Повторение. Разделительные ь и ъ знаки | 1 |
| 118 |  | Повторение. Выделение из предложения слов, обозначающих предмет | 1 |
| 119 |  | Повторение. Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |
| 120 |  | Повторение. Упражнения в правописании имён собственных | 1 |
| 121 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 122 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 123 |  | Повторение. Слова-предметы | 1 |
| 124 |  | Повторение. Название действий | 1 |
| 125 |  | Повторение. Выделение из предложений слов, обозначающих действия | 1 |
| 126 |  | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 127 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 128 |  | Повторение. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 129 |  | Повторение. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 130 |  | Повторение. Ударение | 1 |
| 131 |  | Повторение. Деление на слоги | 1 |
| 132 |  | Повторение. Перенос слов | 1 |
| 133 |  | Повторение. Составление предложений | 1 |
| 134 |  | Повторение. Парные согласные | 1 |
| 135 |  | Повторение. Парные согласные | 1 |
| 136 |  | Игра-путешествие по острову «Грамматика» | 1 |

**3 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **Повторение (10 ч)** | | | | |
| ***Предложение (10 ч)*** | | | | |
| 1 |  | Выделение предложения из текста | 1 | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).  Выделять из текста предложение на заданную тему. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения- вопросы и предложения- ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. |
| 2 |  | Входной контроль: контрольное списывание | 1 |
| 3 |  | Предложение и его схема | 1 |
| 4 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 5 |  | Завершение начатого предложения | 1 |
| 6 |  | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 7 |  | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти | 1 |
| 8 |  | Предложение. Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |
| 9 |  | Контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение» | 1 |
| 10 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: составление письменных ответов на вопросы | 1 |
| **Практические грамматические упражнения и развитие речи**  **Звуки и буквы (54 ч)** | | | | |
| ***Алфавит (8 ч)*** | | | | |
| 11 |  | Звуки и буквы. Количество звуков и букв в словах | 1 | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). |
| 12 |  | Сходные и различные по написанию слова | 1 |
| 13 |  | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 14 |  | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |
| 15 |  | Составление списка обучающихся по алфавиту | 1 |
| 16 |  | Работа со словарём. Нахождение слов в словаре | 1 |
| 17 |  | Диктант по теме «Алфавит» | 1 |
| 18 |  | Работа над ошибками. Звуки гласные и согласные | 1 |
| ***Гласные звуки и буквы (14 ч)*** | | | | |
| 19 |  | Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных | 1 | Различать на слух гласные  звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из  2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |
| 20 |  | Работа по развитию речи: восстановление деформированного теста по картинкам | 1 |
| 21 |  | Ударение в словах | 1 |
| 22 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного звука в слове | 1 |
| 23 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного звука в слове. Картинный диктант | 1 |
| 24 |  | Деление слова на слоги | 1 |
| 25 |  | Деление слова для переноса | 1 |
| 26 |  | Упражнение в переносе слов | 1 |
| 27 |  | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога | 1 |
| 28 |  | Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога | 1 |
| 29 |  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 30 |  | Работа над ошибками. Перенос части слова на письме | 1 |
| 31 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 32 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| ***Согласные звуки и буквы (32 ч)*** | | | | |
| 33 |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Различать на слух согласные звуки, уметь их перечислить. Различать на слух и чётко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Выучить сочетания букв жи – ши, ча-ща, чу-щу находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.  Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу |
| 34 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, я* | 1 |
| 35 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, я.* Письмо по памяти | 1 |
| 36 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 |
| 37 |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 |
| 38 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант | 1 |
| 39 |  | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 40 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 41 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: составление полных ответов на вопросы | 1 |
| 42 |  | Написание жи-ши в словах | 1 |
| 43 |  | Написание ча-ща в словах | 1 |
| 44 |  | Написание чу-щу в словах | 1 |
| 45 |  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Картинный диктант | 1 |
| 46 |  | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 47 |  | Различение *б-п, в-ф.* Письмо по памяти | 1 |
| 48 |  | Различение *д-т, г-к* | 1 |
| 49 |  | Различение *ж-ш, з-с* | 1 |
| 50 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 51 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 52 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 53 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 54 |  | Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 55 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 56 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант | 1 |
| 57 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 58 |  | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова | 1 |
| 59 |  | Упражнение в подборе проверочных слов путём изменения формы слова | 1 |
| 60 |  | Сравнение слов с парными глухими и звонкими согласными по смыслу и произношению | 1 |
| 61 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 62 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 63 |  | Закрепление изученного. Картинный диктант | 1 |
| 64 |  | Обобщение изученного по теме «Согласные и гласные звуки и буквы» | 1 |
| **Развитие речи. Слово (48 ч)** | | | | |
| ***Названия предметов (14 ч)*** | | | | |
| 65 |  | Слова, обозначающие предмет | 1 | Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях,  воспринимаемых на слух. |
| 66 |  | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 67 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 68 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти | 1 |
| 69 |  | Выделение названий предметов из предложения | 1 |
| 70 |  | Выделение названий предметов из предложения. Восстановление деформированного текста по картинкам | 1 |
| 71 |  | Выделение названий предметов из предложения | 1 |
| 72 |  | Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов | 1 |
| 73 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |
| 74 |  | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 75 |  | Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц | 1 |
| 76 |  | Дифференциация слов типа Белка (кличка животного) и белка (название животного) | 1 |
| 77 |  | Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предмет» | 1 |
| 78 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Названия действий предметов (15 ч)*** | | | | |
| 79 |  | Слова, обозначающие действия предметов | 1 | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. |
| 80 |  | Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам | 1 |
| 81 |  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 |
| 82 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |
| 83 |  | Работа по развитию речи: выбор заголовка к рассказу. Упражнение в списывании | 1 |
| 84 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 85 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |
| 86 |  | Письмо по памяти | 1 |
| 87 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |
| 88 |  | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 89 |  | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 90 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 91 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант | 1 |
| 92 |  | Проверочный диктант по теме «названия действий предметов» | 1 |
| 93 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Названия признаков предметов (11 ч)*** | | | | |
| 94 |  | Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. |
| 95 |  | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 96 |  | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти | 1 |
| 97 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 98 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 99 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |
| 100 |  | Выделение слов, обозначающих признаки предмета: цвет, форму, вкус, величину | 1 |
| 101 |  | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 102 |  | Работа над ошибками. Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера) | 1 |
| 103 |  | Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие признаки предмета» | 1 |
| 104 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| ***Предлоги (8 ч)*** | | | | |
| 105 |  | Предлоги *в, на, с, из, у* | 1 | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу  предложения с одним и тем же словосочетанием |
| 106 |  | Предлоги *к, по* со словами | 1 |
| 107 |  | Предлог *от* со словами | 1 |
| 108 |  | Предлоги *над, под* со словами | 1 |
| 109 |  | Предлог со словами. Картинный диктант | 1 |
| 110 |  | Закрепление изученного. Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами | 1 |
| 111 |  | Контрольное списывание по теме «Предлоги» | 1 |
| 112 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: упражнение в замене одного и того же слова в тексте | 1 |
| **Речевая практика. Предложение (14 ч)** | | | | |
| 113 |  | Выделение предложения из текста | 1 | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и  незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под  руководством учителя). Развивать способность  составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и  вопросов |
| 114 |  | Письмо по памяти | 1 |
| 115 |  | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 116 |  | Предложение законченное и незаконченное. Картинный диктант | 1 |
| 117 |  | Распространение предложений | 1 |
| 118 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 119 |  | Работа над ошибками. Распространение предложений | 1 |
| 120 |  | Связь слов в предложении | 1 |
| 121 |  | Связь слов в предложении. Письмо по памяти | 1 |
| 122 |  | Порядок слов в предложении | 1 |
| 123 |  | Составление предложений из набора слов | 1 |
| 124 |  | Составление распространённых предложений | 1 |
| 125 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 126 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: восстановление деформированного текста | 1 |
| **Повторение (10 ч)** | | | | |
| 127 |  | Слово. Правила правописания в слове | 1 | Повторение ранее изученных тем с применением правил правописания.  Развитие умения работать с разными источниками информации. Самостоятельное выполнение заданий с комментированием. Повторение правил написания предложений.  Запись предложений с проговариванием. Работа со схемами. Отгадывание загадок. Запись словарных слов с проговариванием. Активизация словаря. |
| 128 |  | Слово. Правила правописания в слове. Картинный диктант | 1 |
| 129 |  | Название предметов и признаков | 1 |
| 130 |  | Название предметов и признаков. Письмо по памяти | 1 |
| 131 |  | Названия действий. Картинный диктант | 1 |
| 132 |  | Предложение | 1 |
| 133 |  | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 134 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 135 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 136 |  | Обобщающий урок | 1 |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
| **Повторение (12 ч)** | | | | |
| 1 |  | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение, другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание. |
| 2 |  | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 3 |  | Завершение начатого предложения | 1 |
| 4 |  | Предложение и его схема | 1 |
| 5 |  | Входной контроль: контрольное списывание | 1 |
| 6 |  | Работа над ошибками. Распространение предложений | 1 |
| 7 |  | Порядок слов в предложении | 1 |
| 8 |  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 |
| 9 |  | Работа по развитию речи: составление предложений по сюжетным картинкам | 1 |
| 10 |  | Работа по развитию речи: составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 11 |  | Входной контроль: контрольный диктант | 1 |
| 12 |  | Работа над ошибками. Списывание текста по плану | 1 |
| **Практические грамматические упражнения и развитие речи**  **Звуки и буквы (52 ч)** | | | | |
| ***Алфавит (1 ч)*** | | | | |
| 13 |  | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. |
| ***Гласные звуки и буквы (13 ч)*** | | | | |
| 14 |  | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1 | Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Работа со словарными словами; с предметными картинками, карточками.  Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. |
| 15 |  | Гласные ударные и безударные. Их различение | 1 |
| 16 |  | Упражнение в постановке ударения. Картинный диктант | 1 |
| 17 |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 |
| 18 |  | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Упражнение в подборе проверочных слов | 1 |
| 19 |  | Проверка безударных гласных в слове путём изменения формы слова (водá – вóды) | 1 |
| 20 |  | Проверка безударных гласных в слове путём подбора слов по образцу (водá – вóдный) | 1 |
| 21 |  | Проверка безударных гласных в слове. Восстановление сказки по опорным словам | 1 |
| 22 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 23 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Наблюдение над словами с одинаковым написанием, но разным значением | 1 |
| 24 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарный диктант | 1 |
| 25 |  | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 |
| 26 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: составление списка обучающихся класса в алфавитном порядке | 1 |
| ***Согласные звуки и буквы (6 ч)*** | | | | |
| 27 |  | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. |
| 28 |  | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными | 1 |
| 29 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я* | 1 |
| 30 |  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 31 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 32 |  | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| ***Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова (4 ч)*** | | | | |
| 33 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. «Работа» мягкого знака (ь) | 1 | Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. |
| 34 |  | Употребление *ь* на конце и в середине слова | 1 |
| 35 |  | Работа по развитию речи: выбор заголовка текста, выделение главной мысли текста | 1 |
| 36 |  | Мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных | 1 |
| ***Разделительный мягкий знак (9 ч)*** | | | | |
| 37 |  | Разделительный *ь* перед гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*, *и.* Знакомство | 1 | Постановка разделительного ь в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. |
| 38 |  | Разделительный мягкий знак в словах. Вторая «работа» мягкого знака | 1 |
| 39 |  | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 40 |  | Упражнение в делении слов с разделительным мягким знаком для переноса | 1 |
| 41 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 42 |  | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 43 |  | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 |
| 44 |  | Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного | 1 |
| 45 |  | Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 |
| ***Гласные после шипящих (5 ч)*** | | | | |
| 46 |  | Работа над ошибками. Написание слов с сочетаниями жи-ши | 1 | Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов. |
| 47 |  | Написание слов с сочетаниями ча-ща | 1 |
| 48 |  | Написание слов с сочетаниями чу-щу | 1 |
| 49 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 50 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова***  ***(14 ч)*** | | | | |
| 51 |  | Звонкие и глухие согласные | 1 | Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Объяснение написания слов по опорной таблице. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. Закрепление и обобщение знаний по теме. Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом. |
| 52 |  | Глухие и звонкие согласные. Их различение в словах | 1 |
| 53 |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 54 |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 55 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 56 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Картинный диктант | 1 |
| 57 |  | Наблюдение за парными согласными в середине слова | 1 |
| 58 |  | Наблюдение за парными согласными в середине слова | 1 |
| 59 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения формы слова | 1 |
| 60 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём подбора родственных слов | 1 |
| 61 |  | Правописание парных согласных на конце и в середине слова | 1 |
| 62 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 63 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 64 |  | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 |
| **Развитие речи. Слово (45 ч)** | | | | |
| ***Названия предметов (16 ч)*** | | | | |
| 65 |  | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? | 1 | Упражнения в группировке слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Коллективная работа по выделению в предложении названий предметов, данных в разных формах.  Составление предложений по схеме, по вопросам, данным в схеме. Выделение названий предметов из предложения с опорой на картинки. Письмо по памяти. Работа с понятием «имена собственные», чтение правила. Упражнения по отработке умений переноса опыта в написании с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Практические упражнения в различении написания похожих словосочетаний: названий предметов и имён собственных. Работа со словарным словом: фамилия. Контрольное списывание, письмо по памяти. |
| 66 |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| 67 |  | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Восстановление деформированного текста | 1 |
| 68 |  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |
| 69 |  | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Письмо по памяти | 1 |
| 70 |  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |
| 71 |  | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Картинный диктант | 1 |
| 72 |  | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 |
| 73 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 74 |  | Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении | 1 |
| 75 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Практическая работа «Моя семья» | 1 |
| 76 |  | Большая буква в кличках животных. Работа по развитию речи: составление мини-рассказа «Моё любимое животное» | 1 |
| 77 |  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Практическая работа «Мой адрес» | 1 |
| 78 |  | Большая буква в названиях рек, озёр, морей, гор | 1 |
| 79 |  | Контрольный диктант по теме «Название предметов» | 1 |
| 80 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Названия действий предметов (3 ч)*** | | | | |
| 81 |  | Название действий предметов. Различение названий действий предметов, отвечающих на вопросы что делали? что сделали? Составление предложений по предметным картинкам | 1 | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Составлять такие предложения. |
| 82 |  | Названия действий предметов. Различение названий действий предметов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Составление текста по картинке и началу предложений | 1 |
| 83 |  | Работа по развитию речи: составление коллективного рассказ по опорным словам, обозначающим действия | 1 |
| ***Названия признаков предметов (15 ч)*** | | | | |
| 84 |  | Названия признаков предметов. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок. Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание. |
| 85 |  | Названия признаков предметов. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Занесение их в таблицу | 1 |
| 86 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предметов | 1 |
| 87 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Картинный диктант | 1 |
| 88 |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 89 |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 90 |  | Определение предмета по его признакам | 1 |
| 91 |  | Различение названий предметов, признаков и действий | 1 |
| 92 |  | Различение названий предметов, признаков и действий. Работа по развитию речи: составление полных ответов на вопросы | 1 |
| 93 |  | Письмо по памяти | 1 |
| 94 |  | Постановка вопросов к слова в предложении | 1 |
| 95 |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 |
| 96 |  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Работа по развитию речи: изменение слов по вопросам и образцу | 1 |
| 97 |  | Контрольный диктант по теме «Названия признаков предметов» | 1 |
| 98 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Предлоги (5 ч)*** | | | | |
| 99 |  | Предлоги | 1 | Работа с загадками; актуализация знаний о предлогах. Письмо предложений по памяти. Упражнения в подборе нужного предлога. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. |
| 100 |  | Правописание предлогов со словами | 1 |
| 101 |  | Предлог *из, за, без, до, про* со словами | 1 |
| 102 |  | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 103 |  | Работа над ошибками | 1 |
| ***Родственные слова. Корень (6 ч)*** | | | | |
| 104 |  | Родственные слова | 1 | Письмо предложений по памяти. Упражнения на нахождения корня в слове, подборе однокоренных слов. Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. |
| 105 |  | Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике | 1 |
| 106 |  | Подбор однокоренных слов | 1 |
| 107 |  | Нахождение корня в однокоренных словах | 1 |
| 108 |  | Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова» | 1 |
| 109 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Речевая практика. Предложение (14 ч)** | | | | |
| 110 |  | Выделение предложения из текста. | 1 | Составление разных предложений с опорой на схемы и рисунок. Сравнение текстов, запись правильно оформленного текста Работа со словарным словом вокзал. Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом. |
| 111 |  | Деление текста на предложения. Знаки в конце предложений | 1 |
| 112 |  | Повествовательное предложение | 1 |
| 113 |  | Вопросительное предложение | 1 |
| 114 |  | Восклицательное предложение | 1 |
| 115 |  | Разные по интонации предложения. Знаки в конце предложений | 1 |
| 116 |  | Контрольное списывание | 1 |
| 117 |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении | 1 |
| 118 |  | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое | 1 |
| 119 |  | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Упражнение в списывании с печатного текста | 1 |
| 120 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 121 |  | Второстепенные члены предложения. Словарный диктант | 1 |
| 122 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 123 |  | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (13 ч)** | | | | |
| 124 |  | Слова в алфавитном порядке. Где это встречается? | 1 | Работа со схемой слова: подбор слов к схеме. Работа со словарем, чтение сказки. Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.  Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.  Коллективная работа с текстом.  Восстановление деформированных предложений. Работа со схемой предложения, составление предложений. Работа со словарем. Упражнение в определении предмета, признака предмета, действия предмета по вопросам. |
| 125 |  | Правописание гласных и согласных в словах | 1 |
| 126 |  | Правописание гласных и согласных в словах. Работа с таблицей | 1 |
| 127 |  | Название предметов, действий, признаков. Работа с таблицей | 1 |
| 128 |  | Коллективное составление текста по картинке с использованием опорных слов | 1 |
| 129 |  | Предлоги. Восстановление деформированного текста | 1 |
| 130 |  | Списывание текста. Выделение главных и второстепенных слов | 1 |
| 131 |  | Дополнение предложений второстепенными словами по схемам и вопросам | 1 |
| 132 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 133 |  | Работа над ошибками. Работа по развитию речи: выбор ответа из нескольких готовых ответов по вопросам | 1 |
| 134 |  | Итоговое контрольное списывание | 1 |
| 135 |  | Работа над ошибками. Упражнение в делении текста на смысловые части | 1 |
| 136 |  | Урок-путешествие «По страницам учебника» | 1 |