**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора директор\_\_\_\_\_\_Рычков Н.А.

По УР\_\_\_\_\_Васильева С.В. Приказ № 2606-2 от «26»июня 2024г

Приказ № 2606-2 от «26» июня 2024г

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

**На 2024-2025 учебный год**

Составитель: Наконечная Мария Викторовна

Учитель начальных классов

п.Пионерский,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

2. С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

3. С.В. Комарова, Т.М.Головкина.«Речевая практика» 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

4. С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений». – Москва: Просвещение» 2022.

*Пособия для учащихся:*

* С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика». Рабочая тетрадь 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 2 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 3 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 4 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

***Целью*** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации

обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

***Задачи*** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения программы по предметам**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

***Аудирование и понимание речи****.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи***. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни***. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организация речевого общения***:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово",

"Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...".

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно пожалуйста!",

"Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

***Примерные темы речевых ситуаций:***

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации:***

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *6 ч. Школьная жизнь* |  |  |
| 1. |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся. Наши имена. | 1 | Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) |
| 2. |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Правила поведения при знакомстве. | 1 |
| 3. |  | Где мы учимся. **Экскурсия.** | 1 |
| 4. |  | Кто нас лечит и кормит. **Экскурсия.** | 1 |
| 5. |  | Конструирование диалогов на тему: «Правила для школьника». | 1 |
| 6. |  | Это школьный двор. **Экскурсия.** | 1 |
|  |  | *12 ч. Я и мои товарищи* |  |  |
| 7. |  | Подготовка речевой ситуации «Знакомство во дворе». | 1 | Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Ролевые игры по теме. |
| 8. |  | Организация высказываний на тему: «Играем вместе». | 1 |
| 9. |  | Организация высказываний на тему: «Не будем ссориться». | 1 |
| 10. |  | Составление рассказа на тему: «Если друг попал в беду, помоги ему». | 1 |
| 11. |  | Подготовка речевой ситуации: «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». | 1 |
| 12. |  | Ролевая игра-хоровод по сказке «Теремок». | 1 |
| 13. |  | Инсценирование сказки "Теремок". | 1 |
| 14. |  | Ай-да репка! (по сказке «Репка»). | 1 |
| 15. |  | Мы покажем сказку «Репка». Инсценировка. | 1 |
| 16. |  | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»). | 1 |
| 17. |  | Инсценировка сказки "Колобок". | 1 |
| 18. |  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома* |  |  |
| 19. |  | Подготовка речевой ситуации: «Моя семья». | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта |
| 20. |  | Добро пожаловать! | 1 |
| 21. |  | Конструирование диалогов на тему: «Знакомство со старшими». | 1 |
| 22. |  | Ролевая игра «Приглашаем гостей». | 1 |
| 23. |  | Ролевая игра «Провожаем гостей». | 1 |
| 24. |  | Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости». | 1 |
|  |  | *9 ч. Школьная жизнь* |  |  |
| 25. |  | Подготовка речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце». | 1 | Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. |  | Организация высказываний на тему: «Покупаем школьные принадлежности». | 1 | Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие"). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Ролевые игры по теме. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). Конструирование возможных диалогов в столовой. |
| 27. |  | Составление рассказа: «Моя покупка». | 1 |
| 28. |  | Подготовка речевой ситуации «Письмо Деду Морозу». | 1 |
| 29. |  | Организация высказываний на тему «Готовимся к празднику». | 1 |
| 30. |  | Конструирование диалогов «Новогодние поздравления». | 1 |
| 31. |  | Организация высказываний на тему «Новогодние чудеса». | 1 |
| 32. |  | Составление коллективного рассказа «Ребята пришли на новогодний карнавал». | 1 |
| 33. |  | Составление рассказа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике». | 1 |
|  |  | *5ч. Игры и игрушки* | |  |
| 34. |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку". | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план |
| 35. |  | Организация высказываний на тему: «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 36. |  | Конструирование диалогов «В магазине игрушек». | 1 |
| 37. |  | Ролевая игра «Уложим куклу спать». | 1 |
| 38. |  | Составление рассказа «Мы уже не малыши». | 1 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 39. |  | Подготовка речевой ситуации «Зимняя прогулка». | 1 | Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя).  Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. |
| 40. |  | Составление рассказа "На прогулке". | 1 |
| 41. |  | Конструирование диалога «Мы лепим снеговика». | 1 |
| 42. |  | Составление рассказа «Мы катаемся с горы». | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома* | |  |
| 43. |  | Подготовка речевой ситуации «Я- помощник». | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов из личного опыта |
| 44. |  | Стихотворение А. Барто "Помощница". | 1 |
| 45. |  | Конструирование высказываний «Что я умею делать дома». | 1 |
| 46. |  | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу «Я помогаю маме прибираться. | 1 |
| 47. |  | Ролевая игра «Содержу одежду в чистоте». | 1 |
| 48. |  | Составление предложений и коротких рассказов по теме «Опрятному человеку нужны помощники». | 1 |
|  |  | *5 ч. Мойдодыр* | |  |
| 49. |  | К. Чуковский «Мойдодыр». | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |
| 50. |  | Подготовка речевой ситуации «Надо, надо умываться…». | 1 |
| 51. |  | Составление предложений по теме «Режим дня школьника». | 1 |
| 52. |  | Моделирование диалогов по теме «Я правильно одеваюсь». | 1 |
| 53. |  | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
|  |  | *5 ч. Мир природы* | |  |
| 54. |  | «К нам весна шагает…» | 1 | Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 55. |  | Весенняя прогулка. **Экскурсия.** | 1 |
| 56. |  | По погоде одевайся. | 1 |
| 57. |  | Я по лужам прогулялся. | 1 |
| 58. |  | Мишка заболел. | 1 |
|  |  | *5 ч. Я дома* | |  |
| 59. |  | Сказка о глупом мышонке С. Маршак. | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план. |
| 60. |  | Слушание колыбельных песен. | 1 |
| 61. |  | Подготовка речевой ситуации «Перед сном». | 1 |
| 62. |  | Составление рассказов «Как я ложусь спать». | 1 |
| 63. |  | Моделирование диалогов по теме «С добрым утром!». | 1 |
|  |  | *3 ч. Мир природы* | |  |
| 64. |  | Здравствуй лето! Экскурсия. | 1 | Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями летней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 65. |  | Речевая ситуация «Лето пришло». | 1 |
| 66. |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  | |  | *7 ч. Я за порогом дома* |  |  |
| 1-2 | |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации "Добро пожаловать". | 2 | Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорок. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 3-4 | |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему "У нас новая ученица". | 2 |
| 5-6 | |  | Подготовка речевой ситуации "Моя дорога в школу." **Экскурсия.** | 2 |
| 7 | |  | Составление рассказа на тему "Моя дорога в школу". | 1 |
|  | |  | *8ч. Я в мире природы* |  |  |
| 8-9 | |  | Подготовка речевой ситуации "Истории о лете". | 2 | Моделирование ситуаций по теме «Истории о лете». Составление рассказов по образцу учителя (по соответствующему плану) |
| 10-11 | |  | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | 2 |
| 12-13 | |  | Составление рассказа на тему "Истории о лете". | 2 |
| 14-15 | |  | Коллективное составление рассказа по иллюстрации. | 2 |
|  | |  | *5 ч. Я и мои товарищи* |  |  |
| 16 | |  | Знакомство со сказкой "Три поросенка". | 1 | Введение в тему сказки на иллюстрациях, услышанному предложению, прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему сказки, в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). |
| 17-18 | |  | Рассказывание сказки "Три поросенка". | 2 |
| 19-20 | |  | Инсценировка сказки "Три поросенка". | 2 |
|  | |  | *8 ч. Я за порогом дома* |  |  |
| 21-22 | |  | Подготовка речевой ситуации "Расскажи мне о школе". **Экскурсия.** | 2 | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 23-24 | |  | Речевая ситуация "На приеме у школьного врача". | 2 |
| 25-26 | |  | Составление рассказа на тему "В библиотеке". | 2 |
| 27-28 | |  | Составление рассказа на тему "В школьной столовой". | 2 |
|  | |  | *3ч. Я и мои товарищи* |  |  |
| 29 | |  | Знакомство со сказкой "Три медведя". | 1 | Введение в тему сказки на иллюстрациях, услышанному предложению, прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему сказки, моделирование диалогов |
| 30 | |  | Рассказывание сказки "Три медведя". | 1 |
| 31 | |  | Инсценировка сказки "Три медведя". | 1 |
|  | |  | *14 ч. Я дома* |  |  |
| 32 | |  | Подготовка речевой ситуации "Телефонный разговор". | 1 | Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Заучивание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорок. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 33 | |  | Речевая ситуация "Мой адрес". | 1 |
| 34-35 | |  | Речевая ситуация "Я звоню в экстренные службы. Скорая помощь". | 2 |
| 36-37 | |  | Речевая ситуация ""Я звоню в экстренные службы. Пожарная служба. | 2 |
| 38-39 | |  | Подготовка речевой ситуации на тему "С Днем рождения!" | 2 |
| 40-41 | |  | Речевая ситуация "День рождения! Знакомимся с гостями. | 2 |
| 42-43 | |  | Речевая ситуация "День рождения! Провожаем гостей". | 2 |
| 44-45 | |  | Речевая ситуация "Мы в гостях на Дне рождения". | 2 |
|  | |  | *230ч. Я и мои товарищи* |  |  |
| 46-47 | |  | Речевая ситуация "Новогодняя сказка". | 2 | Введение в ситуацию. Конструирование возможных реплик. Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу. |
| 48 | |  | Речевая ситуация "Знакомимся с новогодней сказкой". | 1 |
| 49-50 | |  | Рассказывание новогодней сказки. | 2 |
| 51-52 | |  | Подготовка речевой ситуации "Новогодние чудеса." | 2 |
| 53-54 | |  | Речевая ситуация "Мы на карнавале". | 2 |
| 55-56 | |  | Речевая ситуация "Приветствие гостей". | 2 |
| 57 | |  | Подготовка речевой ситуации "Дежурство". | 1 |
| 58 | |  | Составление рассказа на тему "Дежурим с другом (подругой)". | 1 |
| 59-60 | |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация "Лучший дежурный". | 2 |
| 61 | |  | Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая". | 1 |
| 62 | |  | Подготовка речевой ситуации "Учимся понимать животных". | 1 |
| 63 | |  | Речевая ситуация " У меня есть щенок". | 1 |
| 64 | |  | Речевая ситуация " Узнай моего питомца". | 1 |
| 65 | |  | Речевая ситуация "Мой щенок убежал". | 1 |
| 66 | |  | Подготовка речевой ситуации "Столовая". | 1 |
| 67 | |  | Речевая ситуация "Знакомимся со столовой" | 1 |
| 68 | |  | Речевая ситуация "Знакомство с поварами. | 1 |
| 69 | |  | Речевая ситуация «Мы на обеде.» | 1 |
| 70 | |  | Знакомство со сказкой" Красная шапочка". | 1 |
| 71-72 | |  | Рассказывание сказки "Красная шапочка" | 2 |
| 73-74 | |  | Инсценировка сказки "Красная шапочка". | 2 |
| 75 | |  | Речевая ситуация "Мой любимый герой сказки Красная шапочка". | 1 |
|  | |  | *6ч. Я дома* | |  |
| 76 | |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем маму». | 1 | Конструирование ситуаций. Инсценировка. |
| 77 | |  | Речевая ситуация "Поздравляем маму". | 1 |
| 78-79 | |  | Подготовка подарка к празднику. | 2 |
| 80-81 | |  | Речевая ситуация "Празднуем мамин праздник". | 2 |
|  | |  | *10 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 82 | |  | Подготовка речевой ситуации "Я иду в кружок". | 1 | Введение в ситуацию. Конструирование возможных реплик. Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу. |
| 83 | |  | Речевая ситуация "Я записался в кружок с другом". | 1 |
| 84 | |  | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
| 85 | |  | Составление рассказа "Мое любимое занятие". | 1 |
| 86 | |  | Знакомство со сказкой "Аленький цветочек". | 1 |
| 87-88 | |  | Рассказывание сказки "Аленький цветочек". | 2 |
| 89-90 | |  | Инсценировка сказки "Аленький цветочек." | 2 |
| 91 | |  | Любимый герой сказки "Аленький цветочек". | 1 |
|  | |  | *5ч. Я в мире природы* | |  |
| 92-93 |  | | Подготовка речевой ситуации "Здравствуй лето". **Экскурсия.** | 2 | Обыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. |
| 94-95 |  | | Речевая ситуация «Здравствуй лето». | 1 |
| 96 |  | | Составление рассказа на тему "Летние развлечения". | 1 |
| 97 |  | | Мои летние занятия с другом. | 1 |
|  | |  | *4 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 98 | |  | Подготовка речевой ситуации "Поздравляем с Днем победы!" | 1 | Обыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. Прослушивание песен по теме. |
| 99 | |  | Организация высказываний на тему " Поздравляем С Днем Победы!" | 1 |
| 100 | |  | Поклонимся памяти Героев. | 1 |
| 101-102 | |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Речевая ситуация "Какая она - военная техника". | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома* |  |  |
| 1-2 |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). |
| 3-4 |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему «Учимся общаться. Добро пожаловать». | 2 |
| 5-6 |  | Подготовка речевой ситуации «Правила хорошего тона». | 2 |
| 7 |  | Составление рассказа на тему: «Разговор не получился». | 1 |
|  |  | *4 ч. Я в мире природы* | |  |
| 8-9 |  | Подготовка речевой ситуации «Вот и лето пролетело». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение и представление творческих работ классу. |
| 10-11 |  | Составление рассказа на тему «Весёлые каникулы». | 2 |
|  |  | *5 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 12-13 |  | Подготовка речевой ситуации «Правила игры». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилка игр». |
| 14 |  | Речевая ситуация «Правила общения во время игр». | 1 |
| 15 |  | Речевая ситуация «Правила общения во время игр». | 1 |
| 16 |  | Организация речевых высказываний на тему «Мы собрались поиграть». | 1 |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома* | |  |
| 17-18 |  | Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе». **Экскурсия.** | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в библиотеке, в больнице.  Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.  Ролевая игра «На приеме у врача». |
| 19-20 |  | Подготовка речевой ситуации «Правила поведения в библиотеке». **Экскурсия.** | 2 |
| 21 |  | Составление рассказа на тему «В библиотеке». | 1 |
| 22-23 |  | Организация высказывания на тему «Читаю и рассказываю сказку». | 2 |
| 24-25 |  | Подготовка речевой ситуации «На приёме у врача». **Экскурсия.** | 2 |
| 26 |  | Организация высказываний на тему «Мой товарищ заболел». | 1 |
| 27 |  | Составление рассказа на тему «На приёме у врача». | 1 |
|  |  | *15 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 28-29 |  | Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). |
| 30 |  | Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» | 1 |
| 31-32 |  | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» | 2 |
| 33-34 |  | Знакомство со сказкой «Маша и медведь». | 2 |
| 35 |  | Рассказывание сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 36-37 |  | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 2 |
| 38-39 |  | Знакомство со сказкой «Три медведя». | 2 |
| 40 |  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
| 41-42 |  | Инсценировка сказки «Три медведя». | 2 |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома* | |  |
| 43-44 |  | Подготовка речевой ситуации «Отправляюсь в магазин». **Экскурсия.** | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)  Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел-товар, конструирование возможных диалогов с продавцом). Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин.  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). |
| 45-46 |  | Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин». | 2 |
| 47 |  | Организация высказываний на тему «За покупками в магазин». | 1 |
| 48-49 |  | Составление рассказа «Мои покупки». | 2 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 50-51 |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Готовим новогодний праздник». | 2 | Проигрывание речевых ситуаций. Составление поздравительного обращения. |
| 52 |  | Речевая ситуация «Новогодние чудеса». | 1 |
| 53 |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация «Новогодние поздравления». | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома* | |  |
| 54-55 |  | Подготовка речевой ситуации «Телефонный разговор». | 2 | Проигрывание ситуаций по теме. Ролевые игры по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57 | |  | Подготовка речевой ситуации «Правила общения по телефону». | 2 |  |
| 58 | |  | Речевая ситуация «Я тебе позвоню». | 1 |
| 59 | |  | Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы». | 1 |
|  | |  | *12 ч. Я за порогом дома* | |  |
| 60-61 | |  | Подготовка речевой ситуации «Я - зритель». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».  Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).  Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |
| 62-63 | |  | Подготовка речевой ситуации «Правила вежливого зрителя». | 2 |
| 64 | |  | Организация высказываний на тему «Я - зритель». | 1 |
| 65 | |  | Составление рассказа на тему «Я - зритель». | 1 |
| 66-67 | |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Какая сегодня погода?» | 2 |
| 68-69 | |  | Подготовка речевой ситуации «Занятия детей в разное время года». | 2 |
| 70 | |  | Организация высказываний на тему «Какая сегодня погода?» | 1 |
| 71 | |  | Составление рассказа на тему «Мы идем гулять». | 1 |
|  | |  | *10 ч. Я дома* | |  |
| 72-73 | |  | Подготовка речевой ситуации «Праздники в нашей жизни». | 2 | Разыгрывание речевых ситуаций. Подготовка поздравлений. |
| 74-75 | |  | Подготовка речевой ситуации «Весенние поздравления». | 2 |
| 76-77 | |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с праздником». | 2 |
| 78 | |  | Организация высказываний на тему «Поздравляем с праздником». | 1 |
| 79-80 | |  | Подготовка речевой ситуации «Готовим подарок к празднику 8 Марта». | 2 |
| 81 | |  | Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику 8 Марта». | 1 |
|  | |  | *4 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 82-83 | |  | Знакомство со сказкой «Снегурочка». | 2 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 84 | |  | Рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
| 85-86 | |  | Инсценировка сказки «Снегурочка». | 2 |
| 87 | |  | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
|  | |  | *6 ч. Я дома* | |  |
| 88 | |  | Подготовка речевой ситуации на тему «С Днем рождения» | 1 | Составление поздравительных обращений. Разыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. Актуализация имеющихся знаний. Опора на личный опыт. |
| 89 | |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Что тебе подарить». | 1 |
| 90 | |  | Речевая ситуация «День рождения!» | 1 |
| 91-92 | |  | Подготовка речевой ситуации «Мой дом и моя семья». | 2 |
| 93 | |  | Организация высказываний на тему «Мой дом и моя семья». | 1 |
|  | |  | *3 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 94-95 | |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с Днем Победы!» | 2 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 96 | |  | Организация высказываний на тему «Поздравляем с Днем Победы!» | 1 |
|  | |  | *6 ч. Я в мире природы* | |  |
| 97 |  | | Подготовка речевой ситуации «Учимся понимать животных». | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Составление правил ухода за домашними животными. |
| 98 |  | | Организация высказываний на тему «Правила друзей природы». | 1 |
| 99 |  | | Организация высказываний на тему «Забавные питомцы». | 1 |
| 100 |  | | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |
| 101 |  | | Конкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше». | 1 |
| 102 |  | | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *6 ч. Аудирование и понимание речи.* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Повторение предложений разных по структуре. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Актуализация имеющихся знаний по теме. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов. |
| 2 |  | Многоообразие тона речи. | 1 |
| 3-4 |  | Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). | 2 |
| 5-6 |  | Повторение и воспроизведение по памяти предложений. | 2 |
|  |  | *7ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 7-8 |  | Путешествие в библиотеку. **Экскурсия.** | 2 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок).  Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование ситуаций. |
| 9 |  | Подготовка речевой ситуации «Книга, виды книг». | 1 |
| 10-11 |  | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге «Книга». | 2 |
| 12-13 |  | Составление рассказов «Моя любимая книга». | 2 |
|  |  | *10 ч. Я за порогом дома* | |  |
| 14 |  | Подготовка речевой ситуации «Подскажите пожалуйста!». | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста…»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку, на улице, предлагающих обсуждение значения дорожных знаков. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте, условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учетом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). |
| 15-16 |  | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью:  к знакомому и незнакомому человеку. | 2 |
| 17-18 |  | Урок –игра «Путешествие в город Х». | 2 |
| 19-20 |  | Подготовка речевой ситуации «Я пассажир». | 2 |
| 21 |  | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. | 1 |
| 22 |  | Урок –игра «В автобусе». | 1 |
| 23 |  | Викторина «Правила поведения в автобусе». | 1 |
|  |  | *7 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 24-25 |  | Подготовка речевой ситуации «Сказка». | 2 | Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). Моделирование диалогов. Ролевые игры. Инсценировка сказки по теме. |
| 26-27 |  | Знакомство со сказкой «Петушок –золотой гребешок». | 2 |
| 28 |  | Рассказывание сказки «Петушок –золотой гребешок». | 1 |
| 29 |  | Подготовка речевой ситуации «Я сказочник». | 1 |
| 30-31 |  | Сочиняем сказку. | 2 |
| 32 |  | Иллюстрирование сказки «Я рисую свою сказку». | 1 |
| 33-34 |  | Инсценировка любимой сказки. | 2 |
|  |  | *5 ч. Я дома* | |  |
| 35 |  | Подготовка речевой ситуации «У телевизора». | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. |
| 36-37 |  | Организация высказываний на тему «Моя любимая телевизионная программа». | 2 |
| 38-39 |  | Составление рассказа «Телевизионные программы». | 2 |
|  |  | *7 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 40-41 |  | Знакомство со сказкой «Сказка лисичка-сестричка». | 2 | Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). Моделирование диалогов. Ролевые игры. Инсценировка сказки по теме.  Обогащение словарного запаса школьников. |
| 42 |  | Рассказывание сказки «Лисичка- сестричка». | 1 |
| 43 |  | Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка». | 1 |
| 44 |  | Инсценировка сказки «Лисичка –сестричка». | 1 |
| 45-46 |  | Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории». | 2 |
| 47 |  | Викторина «Угадай новогодний мультик». | 1 |
| 48-49 |  | Составление рассказа «Моя новогодняя история». | 2 |
|  |  | *5ч. Я за порогом дома* | |  |
| 50-51 |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Знаки-помощники». | 2 | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Представление истории на новогоднем празднике.  Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.». Конструирование устных приглашений, поздравлений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. |
| 52 |  | Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице «Дорожные знаки очень нужны, дорожные знаки очень важны!» | 1 |
| 53 |  | Викторина «Отгадай знак». | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | |  | Урок экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе». | 1 |  |
|  | |  | *6 ч. Я в мире природы* | |  |
| 55-56 | |  | Подготовка речевой ситуации «В гостях у леса». | 2 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нести вред лесу». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 57 | |  | Урок игра «Путешествие в лес». | 1 |
| 58-59 | |  | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» | 2 |
| 60 | |  | Составление рассказана тему «Правила вежливого поведения в лесу». | 1 |
|  | |  | *4 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 61 | |  | Подготовка речевой ситуации «Задушевный разговор». | 1 | Моделирование речевых ситуаций по теме. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.  Ролевые игры по теме ситуаций |
| 62-63 | |  | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения. | 2 |
| 64 | |  | Урок–игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 |
| 65-66 | |  | Знакомство с рассказом Осеевой «На катке». | 2 |
|  | |  | *4 ч. Я дома* | |  |
| 67-68 | |  | Подготовка речевой ситуации «Приглашение». | 2 | Моделирование речевых ситуаций по теме. Актуализация имеющихся знаний. Обогащение речевого словаря школьников. |
| 69 | |  | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. | 1 |
| 70-71 | |  | Составляем письменное приглашение. | 2 |
| 72 | |  | Урок-выставка получившихся приглашений. | 1 |
|  | |  | *24 ч. Я и мои товарищи* | |  |
| 73-74 |  | | Подготовка речевой ситуации «Поздравляю маму!». Готовим открытку на мамин день. | 2 | Проигрывание речевых ситуаций по теме. Творческое задание по теме. Конструирование поздравительных открыток. Ролевые игры по теме. |
| 75 |  | | Конструирование поздравлений на тему: «Поздравляю маму!» | 1 |
| 76-77 |  | | Оформление письменного поздравления на открытке. | 2 |
| 78 |  | | Викторина «Отгадай праздник». | 1 |
| 79-80 |  | | Подготовка речевой ситуации «Жду письма!». | 2 |
| 81-82 |  | | Правила писания писем. | 2 |
| 83 |  | | Обобщающий урок по изученным темам. | 1 |
| 84-85 |  | | Пишем письмо другу. | 2 |
| 86 |  | | Подготовка речевой ситуации «Извините меня!» | 1 |
| 87 |  | | Организация высказываний на тему «Извините меня». | 1 |
| 88 |  | | Викторина «Где мы говорим фразу «Извините меня!». | 1 |
| 89 |  | | Урок –игра «Случай в классе». | 1 |
| 90-91 |  | | Подготовка речевой ситуации «Поздравительная открытка». | 2 |
| 92 |  | | Организация высказываний на тему «Поздравительная открытка». | 1 |
| 93-94 |  | | Учимся оформлять открытку. | 2 |
| 95-96 |  | | Открытка ветерану. | 2 |
|  | |  | *6 ч. Я в мире природы* | |  |
| 97-98 | |  | Подготовка речевой ситуации «Во саду ли в огороде». | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).  Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – работа летом в саду и огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнение. |
| 99 | |  | Организация высказываний на тему «Во саду ли в огороде». | 1 |
| 100 | |  | Викторина «Путешествие в огород». | 1 |
| 101-102 | |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Игра-ситуация  «Во саду ли в огороде». | 2 |