**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора директор\_\_\_\_\_\_Рычков Н.А.

По УР\_\_\_\_\_Васильева С.В. Приказ № 2606-2 от «26»июня 2024г

Приказ № 2606-2 от «26» июня 2024г

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

**На 2024-2025 учебный год**

Составитель: Наконечная Мария Викторовна

Учитель начальных классов

п.Пионерский,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

2. С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

3. С.В. Комарова, Т.М.Головкина.«Речевая практика» 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». – Москва: Просвещение, 2022.

4. С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений». – Москва: Просвещение» 2022.

 *Пособия для учащихся:*

* С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика». Рабочая тетрадь 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 2 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова, Т.М.Головкина. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 3 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.
* С.В. Комарова. «Речевая практика». Рабочая тетрадь 4 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). – Москва: Просвещение, 2022.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

***Целью*** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации

 обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

***Задачи*** учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Планируемые результаты освоения программы по предметам**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

***Аудирование и понимание речи****.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи***. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни***. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организация речевого общения***:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут, а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово",

"Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...".

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно пожалуйста!",

"Разрешите...", "Можно мне ...", "Можноя ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

***Примерные темы речевых ситуаций:***

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации:***

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

 **Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата** | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *6 ч. Школьная жизнь*  |  |  |
| 1.  |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся. Наши имена.  | 1 | Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) |
| 2.  |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Правила поведения при знакомстве.  | 1 |
| 3.  |  | Где мы учимся. **Экскурсия.**  | 1 |
| 4.  |  | Кто нас лечит и кормит. **Экскурсия.**  | 1 |
| 5.  |  | Конструирование диалогов на тему: «Правила для школьника».  | 1 |
| 6.  |  | Это школьный двор. **Экскурсия.**  | 1 |
|  |  | *12 ч. Я и мои товарищи*  |  |  |
| 7.  |  | Подготовка речевой ситуации «Знакомство во дворе».  | 1 | Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Ролевые игры по теме. |
| 8.  |  | Организация высказываний на тему: «Играем вместе».  | 1 |
| 9.  |  | Организация высказываний на тему: «Не будем ссориться».  | 1 |
| 10.  |  | Составление рассказа на тему: «Если друг попал в беду, помоги ему».  | 1 |
| 11.  |  | Подготовка речевой ситуации: «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».  | 1 |
| 12.  |  | Ролевая игра-хоровод по сказке «Теремок».  | 1 |
| 13.  |  | Инсценирование сказки "Теремок".  | 1 |
| 14.  |  | Ай-да репка! (по сказке «Репка»).  | 1 |
| 15.  |  | Мы покажем сказку «Репка». Инсценировка.  | 1 |
| 16.  |  | Познакомимся с Колобком (по сказке «Колобок»).  | 1 |
| 17.  |  | Инсценировка сказки "Колобок".  | 1 |
| 18.  |  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».  | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома*  |  |  |
| 19.  |  | Подготовка речевой ситуации: «Моя семья».  | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта |
| 20.  |  | Добро пожаловать!  | 1 |
| 21.  |  | Конструирование диалогов на тему: «Знакомство со старшими».  | 1 |
| 22.  |  | Ролевая игра «Приглашаем гостей».  | 1 |
| 23.  |  | Ролевая игра «Провожаем гостей».  | 1 |
| 24.  |  | Коллективное составление рассказа «Как я ходил в гости».  | 1 |
|  |  | *9 ч. Школьная жизнь*  |  |  |
| 25.  |  | Подготовка речевой ситуации «Отгадай, что в моем ранце».  | 1 | Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу учителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  |  | Организация высказываний на тему: «Покупаем школьные принадлежности».  | 1 | Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие"). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Ролевые игры по теме. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). Конструирование возможных диалогов в столовой.  |
| 27.  |  | Составление рассказа: «Моя покупка».  | 1 |
| 28.  |  | Подготовка речевой ситуации «Письмо Деду Морозу».  | 1 |
| 29.  |  | Организация высказываний на тему «Готовимся к празднику».  | 1 |
| 30.  |  | Конструирование диалогов «Новогодние поздравления».  | 1 |
| 31.  |  | Организация высказываний на тему «Новогодние чудеса».  | 1 |
| 32.  |  | Составление коллективного рассказа «Ребята пришли на новогодний карнавал».  | 1 |
| 33.  |  | Составление рассказа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике».  | 1 |
|  |  | *5ч. Игры и игрушки*  |  |
| 34.  |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Стихотворение А.Барто "Я люблю свою лошадку".  | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план |
| 35.  |  | Организация высказываний на тему: «Моя любимая игрушка».  | 1 |
| 36.  |  | Конструирование диалогов «В магазине игрушек».  | 1 |
| 37.  |  | Ролевая игра «Уложим куклу спать».  | 1 |
| 38.  |  | Составление рассказа «Мы уже не малыши».  | 1 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 39.  |  | Подготовка речевой ситуации «Зимняя прогулка».  | 1 | Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя).Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. |
| 40.  |  | Составление рассказа "На прогулке".  | 1 |
| 41.  |  | Конструирование диалога «Мы лепим снеговика».  | 1 |
| 42.  |  | Составление рассказа «Мы катаемся с горы».  | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома*  |  |
| 43.  |  | Подготовка речевой ситуации «Я- помощник».  | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов из личного опыта |
| 44.  |  | Стихотворение А. Барто "Помощница".  | 1 |
| 45.  |  | Конструирование высказываний «Что я умею делать дома».  | 1 |
| 46.  |  | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу «Я помогаю маме прибираться.  | 1 |
| 47.  |  | Ролевая игра «Содержу одежду в чистоте».  | 1 |
| 48.  |  | Составление предложений и коротких рассказов по теме «Опрятному человеку нужны помощники».  | 1 |
|  |  | *5 ч. Мойдодыр*  |  |
| 49.  |  | К. Чуковский «Мойдодыр».  | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |
| 50.  |  | Подготовка речевой ситуации «Надо, надо умываться…».  | 1 |
| 51.  |  | Составление предложений по теме «Режим дня школьника».  | 1 |
| 52.  |  | Моделирование диалогов по теме «Я правильно одеваюсь».  | 1 |
| 53.  |  | Обобщающий урок по изученным темам.  | 1 |
|  |  | *5 ч. Мир природы*  |  |
| 54.  |  | «К нам весна шагает…»  | 1 | Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 55.  |  | Весенняя прогулка. **Экскурсия.**  | 1 |
| 56.  |  | По погоде одевайся.  | 1 |
| 57.  |  | Я по лужам прогулялся.  | 1 |
| 58.  |  | Мишка заболел.  | 1 |
|   |  | *5 ч. Я дома*  |  |
| 59.  |  | Сказка о глупом мышонке С. Маршак.  | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Составление рассказов по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план. |
| 60.  |  | Слушание колыбельных песен.  | 1 |
| 61.  |  | Подготовка речевой ситуации «Перед сном».  | 1 |
| 62.  |  | Составление рассказов «Как я ложусь спать».  | 1 |
| 63.  |  | Моделирование диалогов по теме «С добрым утром!».  | 1 |
|  |  | *3 ч. Мир природы*  |  |
| 64.  |  | Здравствуй лето! Экскурсия.  | 1 | Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями летней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) |
| 65.  |  | Речевая ситуация «Лето пришло».  | 1 |
| 66.  |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.  | 1 |

 **2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома*  |  |  |
| 1-2  |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации "Добро пожаловать".  | 2 | Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорок. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.  |
| 3-4 |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему "У нас новая ученица".  | 2 |
| 5-6 |  | Подготовка речевой ситуации "Моя дорога в школу." **Экскурсия.**  | 2 |
| 7 |  | Составление рассказа на тему "Моя дорога в школу".  | 1 |
|  |  | *8ч. Я в мире природы*  |  |  |
| 8-9 |  | Подготовка речевой ситуации "Истории о лете".  | 2 | Моделирование ситуаций по теме «Истории о лете». Составление рассказов по образцу учителя (по соответствующему плану) |
| 10-11  |  | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.  | 2 |
| 12-13 |  | Составление рассказа на тему "Истории о лете".  | 2 |
| 14-15  |  | Коллективное составление рассказа по иллюстрации.  | 2 |
|  |  | *5 ч. Я и мои товарищи*  |  |  |
| 16 |  | Знакомство со сказкой "Три поросенка".  | 1 | Введение в тему сказки на иллюстрациях, услышанному предложению, прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему сказки, в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). |
| 17-18  |  | Рассказывание сказки "Три поросенка".  | 2 |
| 19-20 |  | Инсценировка сказки "Три поросенка".  | 2 |
|  |  | *8 ч. Я за порогом дома*  |  |  |
| 21-22  |  | Подготовка речевой ситуации "Расскажи мне о школе". **Экскурсия.**  | 2 | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 23-24  |  | Речевая ситуация "На приеме у школьного врача".  | 2 |
| 25-26 |  | Составление рассказа на тему "В библиотеке".  | 2 |
| 27-28  |  | Составление рассказа на тему "В школьной столовой".  | 2 |
|  |  | *3ч. Я и мои товарищи*  |  |  |
| 29 |  | Знакомство со сказкой "Три медведя".  | 1 | Введение в тему сказки на иллюстрациях, услышанному предложению, прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему сказки, моделирование диалогов |
| 30 |  | Рассказывание сказки "Три медведя".  | 1 |
| 31  |  | Инсценировка сказки "Три медведя".  | 1 |
|  |  | *14 ч. Я дома*  |  |  |
| 32  |  | Подготовка речевой ситуации "Телефонный разговор".  | 1 | Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Заучивание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорок. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. |
| 33 |  | Речевая ситуация "Мой адрес".  | 1 |
| 34-35  |  | Речевая ситуация "Я звоню в экстренные службы. Скорая помощь".  | 2 |
| 36-37 |  | Речевая ситуация ""Я звоню в экстренные службы. Пожарная служба.  | 2 |
| 38-39  |  | Подготовка речевой ситуации на тему "С Днем рождения!"  | 2 |
| 40-41 |  | Речевая ситуация "День рождения! Знакомимся с гостями.  | 2 |
| 42-43 |  | Речевая ситуация "День рождения! Провожаем гостей".  | 2 |
| 44-45 |  | Речевая ситуация "Мы в гостях на Дне рождения".  | 2 |
|  |  | *230ч. Я и мои товарищи*  |  |  |
| 46-47  |  | Речевая ситуация "Новогодняя сказка".  | 2 | Введение в ситуацию. Конструирование возможных реплик. Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу. |
| 48  |  | Речевая ситуация "Знакомимся с новогодней сказкой".  | 1 |
| 49-50 |  | Рассказывание новогодней сказки.  | 2 |
| 51-52  |  | Подготовка речевой ситуации "Новогодние чудеса."  | 2 |
| 53-54  |  | Речевая ситуация "Мы на карнавале".  | 2 |
| 55-56 |  | Речевая ситуация "Приветствие гостей".  | 2 |
| 57  |  | Подготовка речевой ситуации "Дежурство".  | 1 |
| 58 |  | Составление рассказа на тему "Дежурим с другом (подругой)".  | 1 |
| 59-60  |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация "Лучший дежурный".  | 2 |
| 61 |  | Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая".  | 1 |
| 62  |  | Подготовка речевой ситуации "Учимся понимать животных".  | 1 |
| 63  |  | Речевая ситуация " У меня есть щенок".  | 1 |
| 64  |  | Речевая ситуация " Узнай моего питомца".  | 1 |
| 65  |  | Речевая ситуация "Мой щенок убежал".  | 1 |
| 66 |  | Подготовка речевой ситуации "Столовая".  | 1 |
| 67  |  | Речевая ситуация "Знакомимся со столовой"  | 1 |
| 68 |  | Речевая ситуация "Знакомство с поварами.  | 1 |
| 69 |  | Речевая ситуация «Мы на обеде.»  | 1 |
| 70 |  | Знакомство со сказкой" Красная шапочка".  | 1 |
| 71-72  |  | Рассказывание сказки "Красная шапочка"  | 2 |
| 73-74 |  |  Инсценировка сказки "Красная шапочка".  | 2 |
| 75 |  | Речевая ситуация "Мой любимый герой сказки Красная шапочка".  | 1 |
|  |  | *6ч. Я дома*  |  |
| 76  |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем маму».  | 1 | Конструирование ситуаций. Инсценировка.  |
| 77  |  | Речевая ситуация "Поздравляем маму".  | 1 |
| 78-79  |  | Подготовка подарка к празднику.  | 2 |
| 80-81 |  | Речевая ситуация "Празднуем мамин праздник".  | 2 |
|  |  | *10 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 82  |  | Подготовка речевой ситуации "Я иду в кружок".  | 1 | Введение в ситуацию. Конструирование возможных реплик. Моделирование ситуаций. Составление рассказов по образцу. |
| 83 |  | Речевая ситуация "Я записался в кружок с другом".  | 1 |
| 84  |  | Обобщающий урок по изученным темам.  | 1 |
| 85 |  | Составление рассказа "Мое любимое занятие".  | 1 |
| 86  |  | Знакомство со сказкой "Аленький цветочек".  | 1 |
| 87-88  |  | Рассказывание сказки "Аленький цветочек".  | 2 |
| 89-90  |  | Инсценировка сказки "Аленький цветочек."  | 2 |
| 91  |  | Любимый герой сказки "Аленький цветочек".  | 1 |
|  |  | *5ч. Я в мире природы*  |  |
| 92-93 |  | Подготовка речевой ситуации "Здравствуй лето". **Экскурсия.**  | 2 | Обыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. |
| 94-95  |  | Речевая ситуация «Здравствуй лето».  | 1 |
| 96  |  | Составление рассказа на тему "Летние развлечения".  | 1 |
| 97 |  | Мои летние занятия с другом.  | 1 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 98 |  | Подготовка речевой ситуации "Поздравляем с Днем победы!"  | 1 | Обыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. Прослушивание песен по теме. |
| 99 |  | Организация высказываний на тему " Поздравляем С Днем Победы!"  | 1 |
| 100 |  | Поклонимся памяти Героев.  | 1 |
| 101-102  |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Речевая ситуация "Какая она - военная техника".  | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Дата** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома*  |  |  |
| 1-2 |  | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). |
| 3-4 |  | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Организация высказываний на тему «Учимся общаться. Добро пожаловать».  | 2 |
| 5-6 |  | Подготовка речевой ситуации «Правила хорошего тона».  | 2 |
| 7 |  | Составление рассказа на тему: «Разговор не получился».  | 1 |
|  |  | *4 ч. Я в мире природы*  |  |
| 8-9 |  | Подготовка речевой ситуации «Вот и лето пролетело».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Выполнение и представление творческих работ классу. |
| 10-11  |  | Составление рассказа на тему «Весёлые каникулы».  | 2 |
|  |  | *5 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 12-13 |  | Подготовка речевой ситуации «Правила игры».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилка игр». |
| 14 |  | Речевая ситуация «Правила общения во время игр».  | 1 |
| 15  |  | Речевая ситуация «Правила общения во время игр».  | 1 |
| 16  |  | Организация речевых высказываний на тему «Мы собрались поиграть».  | 1 |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома*  |  |
| 17-18 |  | Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе». **Экскурсия.**  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в библиотеке, в больнице.Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.Ролевая игра «На приеме у врача». |
| 19-20  |  | Подготовка речевой ситуации «Правила поведения в библиотеке». **Экскурсия.**  | 2 |
| 21 |  | Составление рассказа на тему «В библиотеке».  | 1 |
| 22-23  |  | Организация высказывания на тему «Читаю и рассказываю сказку».  | 2 |
| 24-25  |  | Подготовка речевой ситуации «На приёме у врача». **Экскурсия.**  | 2 |
| 26  |  | Организация высказываний на тему «Мой товарищ заболел».  | 1 |
| 27  |  | Составление рассказа на тему «На приёме у врача».  | 1 |
|  |  | *15 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 28-29  |  | Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). |
| 30  |  | Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»  | 1 |
| 31-32  |  | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»  | 2 |
| 33-34  |  | Знакомство со сказкой «Маша и медведь».  | 2 |
| 35  |  | Рассказывание сказки «Маша и медведь».  | 1 |
| 36-37  |  | Инсценировка сказки «Маша и медведь».  | 2 |
| 38-39 |  | Знакомство со сказкой «Три медведя».  | 2 |
| 40 |  | Рассказывание сказки «Три медведя».  | 1 |
| 41-42  |  | Инсценировка сказки «Три медведя».  | 2 |
|  |  | *7 ч. Я за порогом дома*  |  |
| 43-44  |  | Подготовка речевой ситуации «Отправляюсь в магазин». **Экскурсия.**  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел-товар, конструирование возможных диалогов с продавцом). Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). |
| 45-46  |  | Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин».  | 2 |
| 47  |  | Организация высказываний на тему «За покупками в магазин».  | 1 |
| 48-49  |  | Составление рассказа «Мои покупки».  | 2 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 50-51  |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Готовим новогодний праздник».  | 2 | Проигрывание речевых ситуаций. Составление поздравительного обращения. |
| 52  |  | Речевая ситуация «Новогодние чудеса».  | 1 |
| 53  |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Речевая ситуация «Новогодние поздравления».  | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома*  |  |
| 54-55  |  | Подготовка речевой ситуации «Телефонный разговор».  | 2 | Проигрывание ситуаций по теме. Ролевые игры по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57  |  | Подготовка речевой ситуации «Правила общения по телефону».  | 2 |  |
| 58  |  | Речевая ситуация «Я тебе позвоню».  | 1 |
| 59  |  | Речевая ситуация «Я звоню в экстренные службы».  | 1 |
|  |  | *12 ч. Я за порогом дома*  |  |
| 60-61  |  | Подготовка речевой ситуации «Я - зритель».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).Актуализация имеющегося опыта по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр». |
| 62-63  |  | Подготовка речевой ситуации «Правила вежливого зрителя».  | 2 |
| 64  |  | Организация высказываний на тему «Я - зритель».  | 1 |
| 65  |  | Составление рассказа на тему «Я - зритель».  | 1 |
| 66-67  |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Какая сегодня погода?»  | 2 |
| 68-69  |  | Подготовка речевой ситуации «Занятия детей в разное время года».  | 2 |
| 70  |  | Организация высказываний на тему «Какая сегодня погода?»  | 1 |
| 71  |  | Составление рассказа на тему «Мы идем гулять».  | 1 |
|  |  | *10 ч. Я дома*  |  |
| 72-73  |  | Подготовка речевой ситуации «Праздники в нашей жизни».  | 2 | Разыгрывание речевых ситуаций. Подготовка поздравлений. |
| 74-75  |  | Подготовка речевой ситуации «Весенние поздравления».  | 2 |
| 76-77  |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с праздником».  | 2 |
| 78  |  | Организация высказываний на тему «Поздравляем с праздником».  | 1 |
| 79-80  |  | Подготовка речевой ситуации «Готовим подарок к празднику 8 Марта».  | 2 |
| 81  |  | Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику 8 Марта».  | 1 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 82-83  |  | Знакомство со сказкой «Снегурочка».  | 2 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 84  |  | Рассказывание сказки «Снегурочка».  | 1 |
| 85-86  |  | Инсценировка сказки «Снегурочка».  | 2 |
| 87  |  | Обобщающий урок по изученным темам.  | 1 |
|  |  | *6 ч. Я дома*  |  |
| 88  |  | Подготовка речевой ситуации на тему «С Днем рождения»  | 1 | Составление поздравительных обращений. Разыгрывание речевых ситуаций. Ролевые игры. Актуализация имеющихся знаний. Опора на личный опыт. |
| 89  |  | Подготовка речевой ситуации на тему «Что тебе подарить».  | 1 |
| 90  |  | Речевая ситуация «День рождения!»  | 1 |
| 91-92  |  | Подготовка речевой ситуации «Мой дом и моя семья».  | 2 |
| 93  |  | Организация высказываний на тему «Мой дом и моя семья».  | 1 |
|  |  | *3 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 94-95  |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляем с Днем Победы!»  | 2 | Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 96  |  | Организация высказываний на тему «Поздравляем с Днем Победы!»  | 1 |
|  |  | *6 ч. Я в мире природы*  |  |
| 97  |  | Подготовка речевой ситуации «Учимся понимать животных».  | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Составление правил ухода за домашними животными. |
| 98  |  | Организация высказываний на тему «Правила друзей природы».  | 1 |
| 99  |  | Организация высказываний на тему «Забавные питомцы».  | 1 |
| 100  |  | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».  | 1 |
| 101  |  | Конкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше».  | 1 |
| 102  |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение пройденного.  | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | *6 ч. Аудирование и понимание речи.* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  |  | Повторение предложений разных по структуре. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Актуализация имеющихся знаний по теме. Конструирование возможных диалогов. Моделирование диалогов.  |
| 2 |  | Многоообразие тона речи. | 1 |
| 3-4  |  | Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). | 2 |
| 5-6  |  | Повторение и воспроизведение по памяти предложений. | 2 |
|  |  | *7ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 7-8  |  | Путешествие в библиотеку. **Экскурсия.**  | 2 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса, рассматривание картинок).Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование ситуаций. |
| 9 |  | Подготовка речевой ситуации «Книга, виды книг».  | 1 |
| 10-11  |  | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге «Книга».  | 2 |
| 12-13  |  | Составление рассказов «Моя любимая книга».  | 2 |
|  |  | *10 ч. Я за порогом дома*  |  |
| 14 |  | Подготовка речевой ситуации «Подскажите пожалуйста!».  | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста…»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку, на улице, предлагающих обсуждение значения дорожных знаков. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте, условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учетом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). |
| 15-16  |  | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.  | 2 |
| 17-18  |  | Урок –игра «Путешествие в город Х».  | 2 |
| 19-20  |  | Подготовка речевой ситуации «Я пассажир».  | 2 |
| 21  |  | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.  | 1 |
| 22  |  | Урок –игра «В автобусе».  | 1 |
| 23  |  | Викторина «Правила поведения в автобусе».  | 1 |
|  |  | *7 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 24-25  |  | Подготовка речевой ситуации «Сказка».  | 2 | Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). Моделирование диалогов. Ролевые игры. Инсценировка сказки по теме. |
| 26-27  |  | Знакомство со сказкой «Петушок –золотой гребешок».  | 2 |
| 28  |  | Рассказывание сказки «Петушок –золотой гребешок».  | 1 |
| 29  |  | Подготовка речевой ситуации «Я сказочник».  | 1 |
| 30-31  |  | Сочиняем сказку.  | 2 |
| 32  |  | Иллюстрирование сказки «Я рисую свою сказку».  | 1 |
| 33-34  |  | Инсценировка любимой сказки.  | 2 |
|  |  | *5 ч. Я дома*  |  |
| 35  |  | Подготовка речевой ситуации «У телевизора».  | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. |
| 36-37  |  | Организация высказываний на тему «Моя любимая телевизионная программа».  | 2 |
| 38-39  |  | Составление рассказа «Телевизионные программы».  | 2 |
|  |  | *7 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 40-41  |  | Знакомство со сказкой «Сказка лисичка-сестричка».  | 2 | Знакомство со сказкой (слушание аудио записи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»). Моделирование диалогов. Ролевые игры. Инсценировка сказки по теме.Обогащение словарного запаса школьников.  |
| 42  |  | Рассказывание сказки «Лисичка- сестричка».  | 1 |
| 43  |  | Инсценировка сказки «Лисичка- сестричка».  | 1 |
| 44  |  | Инсценировка сказки «Лисичка –сестричка».  | 1 |
| 45-46  |  | Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории».  | 2 |
| 47  |  | Викторина «Угадай новогодний мультик».  | 1 |
| 48-49  |  | Составление рассказа «Моя новогодняя история».  | 2 |
|  |  | *5ч. Я за порогом дома*  |  |
| 50-51  |  | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка речевой ситуации «Знаки-помощники».  | 2 | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Представление истории на новогоднем празднике.Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе, поселке и т.д.». Конструирование устных приглашений, поздравлений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.  |
| 52  |  | Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице «Дорожные знаки очень нужны, дорожные знаки очень важны!»  | 1 |
| 53  |  | Викторина «Отгадай знак».  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54  |  | Урок экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».  | 1 |  |
|  |  | *6 ч. Я в мире природы*  |  |
| 55-56  |  | Подготовка речевой ситуации «В гостях у леса».  | 2 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нести вред лесу». Представление работ обучающимися (составление рассказов, обсуждение замыслов порядка выполнения). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| 57 |  | Урок игра «Путешествие в лес».  | 1 |
| 58-59 |  | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»  | 2 |
| 60  |  | Составление рассказана тему «Правила вежливого поведения в лесу».  | 1 |
|  |  | *4 ч. Я и мои товарищи*  |  |
| 61  |  | Подготовка речевой ситуации «Задушевный разговор».  | 1 | Моделирование речевых ситуаций по теме. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «что легче», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Знакомство с темой (беседы на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.Ролевые игры по теме ситуаций |
| 62-63  |  | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения.  | 2 |
| 64  |  | Урок–игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  | 1 |
| 65-66 |  | Знакомство с рассказом Осеевой «На катке». | 2 |
|  |  | *4 ч. Я дома* |  |
| 67-68 |  | Подготовка речевой ситуации «Приглашение». | 2 | Моделирование речевых ситуаций по теме. Актуализация имеющихся знаний. Обогащение речевого словаря школьников. |
| 69 |  |  Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. | 1 |
| 70-71 |  | Составляем письменное приглашение. | 2 |
| 72 |  | Урок-выставка получившихся приглашений. | 1 |
|  |  | *24 ч. Я и мои товарищи* |  |
| 73-74 |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравляю маму!». Готовим открытку на мамин день.  | 2 | Проигрывание речевых ситуаций по теме. Творческое задание по теме. Конструирование поздравительных открыток. Ролевые игры по теме. |
| 75 |  | Конструирование поздравлений на тему: «Поздравляю маму!»  | 1 |
| 76-77 |  | Оформление письменного поздравления на открытке.  | 2 |
| 78 |  | Викторина «Отгадай праздник».  | 1 |
| 79-80 |  | Подготовка речевой ситуации «Жду письма!».  | 2 |
| 81-82 |  | Правила писания писем.  | 2 |
| 83 |  | Обобщающий урок по изученным темам.  | 1 |
| 84-85 |  | Пишем письмо другу.  | 2 |
| 86 |  | Подготовка речевой ситуации «Извините меня!»  | 1 |
| 87 |  | Организация высказываний на тему «Извините меня».  | 1 |
| 88 |  | Викторина «Где мы говорим фразу «Извините меня!».  | 1 |
| 89 |  | Урок –игра «Случай в классе».  | 1 |
| 90-91 |  | Подготовка речевой ситуации «Поздравительная открытка».  | 2 |
| 92 |  | Организация высказываний на тему «Поздравительная открытка».  | 1 |
| 93-94 |  | Учимся оформлять открытку.  | 2 |
| 95-96 |  | Открытка ветерану.  | 2 |
|  |  | *6 ч. Я в мире природы* |  |
| 97-98 |  | Подготовка речевой ситуации «Во саду ли в огороде».  | 2 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы – работа летом в саду и огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнение. |
| 99 |  | Организация высказываний на тему «Во саду ли в огороде».  | 1 |
| 100 |  | Викторина «Путешествие в огород».  | 1 |
| 101-102 |  | Инструктаж по безопасности в летний период. Игра-ситуация «Во саду ли в огороде».   | 2 |