**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора директор\_\_\_\_Рычков Н.А

По УР\_\_\_\_Васильева С.В.

Приказ № 2606-2 от "26" июня 2024г Приказ № 2606-2 от "26" июня 2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

**На 2024-2025 учебный год**

Составитель: Наконечная Мария Викторовна

Учитель начальных классов

п.Пионерский,2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по ***предмету «Мир природы и человека»*** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) 1-4 классы разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

4. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

*Пособия для учащихся:*

1. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, Москва: Просвещение, 2022.

 2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс, Москва: Просвещение, 2022.

 3. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 3 класс, Москва: Просвещение, 2022.

 4. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 4 класс, Москва: Просвещение, 2022.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

***Основная цель предмета*** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

***Структура курса*** представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В период дистанционного обучения программа будет реализовываться с помощью интернет-платформ Zoom, Uchi.ru, электронной почты, электронного интернет-дневника. Для учащихся будут разработаны задания для работы в режимах on-line и off-line.

***УМК:***

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

4. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2022.

*ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:*

1. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, Москва: Просвещение, 2022.

2. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 2 класс, Москва: Просвещение, 2022.

3. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 3 класс, Москва: Просвещение, 2022.

4. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 4 класс, Москва: Просвещение, 2022.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"**

*Минимальный уровень:*

- представление о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

***Сезонные изменения***. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы.

Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

***Неживая природа***. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

***Магазины*** ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

***Транспорт***: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

***Наша Родина - Россия***: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

***Безопасное поведение***. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 1 класс.** |
| № | Дата | Тема урока. | Кол-во часов | Деятельность обучающегося на уроке. |
|  |  | **Неживая природа.** | **9** |  |
| 1 |  | Введение. Объекты живой и неживой природы. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
| 2 |  | Земля и Солнце. | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
| 3 |  | Значение Солнца. | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» |
| 4 |  | Солнце и жизнь растений. | 1 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. |
| 5 |  | День и ночь. | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. |
| 6 |  | Небо днем и ночью. | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. |
| 7 |  | Сутки. | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. |
| 8 |  | Занятие людей в течение суток. | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. |
| 9 |  | Режим дня. | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Осень.** | **5** |  |
| 10 |  | Время года: Осень.  | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). |
| 11 |  | Признаки осени.  | 1 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. |
| 12 |  | Признаки осени. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. | 1 | Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Создание аппликации. |
| 13 |  | Занятия и одежда людей осенью. | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). |
| 14 |  | Погода. Календарьприроды. | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **7** |  |
| 15 |  | Растения (дерево, цветок, трава, кустарник). | 1 | Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). |
| 16 | 02.11. | Строение и сходство растений. | 1 | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). |
| 17 | 09.11.  | Семена. Использование семян. | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи).  |
| 18 | 09.11.  | Семена. Практическая работа. | 1 | Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). |
| 19 |  | Плоды растений: овощи. | 1 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей). |
| 20 |  | Плоды растений: фрукты. | 1 | Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). |
| 21 |  | Плоды растений и приносимая ими польза. | 1 | Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
|  |  | **Живая природа. Животные.** | **5** |  |
| 22 |  | Животные. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). |
| 23 |  | Строение и сходства животных. | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 24 |  | Сходства животных. | 1 | Рассматривание иллюстраций животных.Описание животного по образцу, нахождение сходных черт (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 25 |  | Различия животных. | 1 | Рассматривание иллюстраций животных.Описание животного по образцу, нахождение различий (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). |
| 26 |  | Классификация животных по видам. | 1 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.  |
| 27 | 11.01.  | Различие животных по видам. | 1 | Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа, по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). |
| 28 | 11.01.  | Детеныши животных. | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима.** | **4** |  |
| 29 |  | Время года: Зима. | 1 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). |
| 30 |  | Признаки зимы. | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы).  |
| 31 |  | Признаки зимы. Составление рассказа. | 1 | Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). |
| 32 |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
|  |  | **Живая природа. Животные.** | **7** |  |
| 33 |  | Домашние животные. Прослушивание и работа с текстом. | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные», ответы на вопросы учителя. Определение и называние животных по рисунку.  |
| 34 |  | Домашние животные. Корова. Строение, повадки, питание. | 1 | Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). |
| 35 |  | Домашние животные. Овца. Строение, повадки, питание. | 1 | Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».  |
| 36 |  | Дикие животные. | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление рассказа по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). |
| 37 |  | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». |
| 38 |  | Приспособление животных к временам года. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. |
| 39 |  | Животные (обобщающий урок). | 1 | Экскурсия на станцию «Юных натуралистов». Наблюдение за объектами природы. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима. Весна.** | **8** |  |
| 40 |  | Признаки зимы. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам).  | 1 | Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. |
| 41 |  | Признаки зимы. Изготовление аппликации. | 1 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. |
| 42 |  | Одежда зимой. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. |
| 43 |  | Занятия детей зимой. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (игры, предметы для игры). Прослушивание стихотворения И. Никитина «Зима», ответы на вопросы. |
| 44 |  | Время года: Весна. | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 45 |  | Признаки весны. | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. |
| 46 |  | Занятия и одежда весной. | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). |
| 47 |  | Погода. Календарь природы. | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
|  |  | **Живая природа. Растения.** | **3** |  |
| 48 |  | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |
| 49 |  | Уход за растениями. Приспособление растений к условиям жизни. | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. |
| 50 |   | Растения. Экскурсия на школьный двор. | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия).  |
|  |   | Деревья и кустарники. |  | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) (работа с ИКТ). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
|  |  | **Человек.** | **12** |  |
| 51  |   | Человек. | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 52 |   | Части тела человека. | 1 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). |
| 53 |   | Части тела человека. | 1 | Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). |
| 54 |   | Гигиенические навыки. | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» |
| 55 |   | Лицо человека. | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| 56 |   | Глаза. | 1 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». |
| 57 |   | Уши. | 1 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». |
| 58 |   | Нос. | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки). |
| 59 |  | Рот. | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами». |
| 60 |   | Кожа | 1 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |
| 61 |   | Осанка. | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. |
| 62 |  | Скелет и мышцы человека. | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Лето.** | **4** |  |
| 63 |   | Лето. | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). |
| 64 |   | Признаки лета. | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. |
| 65 |   | Одежда летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда). Д/и «Одень Машу» |
| 66 |   | Занятия детей летом. | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Море волнуется – раз…». Заучивание стихотворного текста. |

**Календарно-тематическое планирование. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | **Повторение** | **4** |  |
| 1-4 |  | Долгота дня | 4 | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.Знать влияние солнца на смену времен года. |
|  |  | **Неживая природа** | **7** |  |
| 5-6 |  | Вода  | 2 | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Запомнить свойства воды. |
| 7-8 |  | Вода горячая и холодная. Температура воды  | 2 |
| 9-11 |  | Значение воды в природе  | 3 |
|  |  | **Осень** | **5** |  |
| 12-13 |  | Времена года. Осень         | 2 | Имеют представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Уточняют и расширяют представления об изменениях в природе осенью. Закрепляют знания учащихся о явлениях природы осенью. Формируют умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года. Уметь наблюдать за изменениями в природе. |
| 14-15 |  | Растения и животные осенью. Экскурсия  | 2 |
| 16 |  | Занятия людей осенью  | 1 |
|  |  | **Растения** | **9** | Познакомиться с частями растения: корень, стебель, лист, цветок. Дать понятие о видах растений и их приживаемостью в различных условиях. Учатся ухаживать за комнатными растениями |
| 17-18 |  | Растения. Части растений  | 2 |
| 19 |  | Жизнь растений  | 1 |
| 20-21 |  | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые  | 2 |
| 22-23 |  | Растения светолюбивые и тенелюбивые  | 2 |
| 24-25 |  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями  | 2 |
|  |  | **Зима** | **5** |  |
| 26-27 |  | Зима. Зимние месяцы  | 2 | Уточняют и расширяют представления об изменениях в природе зимой. Закрепляют знания учащихся о явлениях природы зимой |
| 28-29 |  | Растения и животные зимой  | 2 |
| 30 |  | Занятия людей зимой  | 1 |
|  |  | **Животные** | **7** |  |
| 31 |  | Животные  | 1 | Уточняют и расширяют представления о домашних и диких животных своего края. Учатся отличать кошку от рыси, собаку от волка. Наблюдают за изменением повадок домашних животных зимой |
| 32-33 |  | Кошка и рысь  | 2 |
| 34 |  | Породы кошек  | 1 |
| 35-36 |  | Собака и волк  | 2 |
| 37 |  | Породы собак  | 1 |
|  |  | **Рыбы** | **3** |  |
| 38-40 |  | Рыбы | 3 | Знакомятся с особенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб |
|  |  | **Человек** | **8** |  |
| 41-43 |  | Человек. Гигиена тела человека  | 3 | Знакомятся с требованиями к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Знание правил гигиены органов чувств. Знакомятся с внешним строением тела человека; учатся называть части тела человека. Дают понятие об органах пищеварения, правилах приёма пищи и профилактике отравлений.  |
| 44 |  | Органы пищеварения  | 1 |
| 45-47 |  | Питание человека. Правила питания  | 3 |
| 48 |  | Профилактика отравлений  | 1 |
|  |  | **Весна** | **5** |  |
| 49-50 |  | Весна  | 2 | Уточняют и расширяют представления об изменениях в природе весной. Закрепляют знания учащихся о явлениях природы весной. Расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы |
| 51-52 |  | Растения и животные весной  | 2 |
| 53 |  | Занятия людей весной  | 1 |
|  |  | **Огород. Сад** | **7** |  |
| 54-55 |  | Овощи. Огород  | 2 | Знакомятся с отличительными признаками сада – огорода, овощей – фруктов. Учатся облагораживать сад – огород, правильному уходу за растениями |
| 56 |  | Овощи в питании человека  | 1 |
| 57-58 |  | Сад. Фрукты  | 2 |
| 59-60 |  | Уход за растениями сада и огорода  | 2 |
|  |  | **Лето** | **7** |  |
| 61-64 |  | Лето. Растения и животные летом  | 4 | Уточняют и расширяют представления об изменениях в природе летом. Закрепляют знания учащихся о явлениях природы летом. Расширяют представления о взаимосвязи живой и неживой природы |
| 65-67 |  | Занятия людей летом. Экскурсия  | 3 |
|  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование. 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | **Сезонные изменения в природе** | **14** |  |
| 1-2 |  | Времена года.Осень. Экскурсия | 2 | - адекватное поведение на улице в условиях экскурсии- узнаёт и называет объекты в натуральном виде, в естественных условиях - соблюдает правила поведения в природе- называет объекты и делит их на группы: живые или неживые- рассказывает о предметах изучения, наблюдения - выполняет задания без текущего контроля учителя - выделяет признаки осени, называет осенние месяцы- различает части растений, плоды и семена - выполняет задания без текущего контроля учителя |
| 3 |  | Осенние месяцы. Календарь.  | 1 |
| 4-5 |  | Растения осенью.Животные осенью.  | 2 |
| 6-7 |  | Части растений (корни, стебли, листья, цветы)  | 2 |
| 8-9 |  | Плоды и семена  | 2 |
| 10 |  | Занятия людей осенью  | 1 |
| 11 |  | Животные осенью  | 1 |
| 12 |  | Изучаем правила дорожного движения  | 1 |
| 13-14 |  | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. | 2 |
|  |  | **Неживая природа** | **6** |  |
| 15 |  | Воздух. Значение воздуха  | 1 | - определяет направление ветра - умеет пользоваться термометром - выделяет признаки зимы, называет зимние месяцы - составляет короткие рассказы на тему - соблюдает правила поведения |
| 16-17 |  | Ветер. Направление ветра.Поведение во время урагана.  | 2 |
| 18 |  | Термометр  | 1 |
| 19-20 |  | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.  | 2 |
|  |  | **Живая природа** | **46** |  |
| 21-23 |  | Зима.Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой | 3 | - различает диких и домашних животных, сравнивает условия их жизни - рассказывает о предметах изучения, наблюдения- различает зимующих, перелётных птиц, приводит примеры - рассказывает о признаках весны, лета, жизни растений и животных весной и летом- объясняет причину сезонных изменений- различает ядовитые, съедобные грибы и ягоды - различает насекомых вредных и полезных - составляет короткое описание изучаемого объекта, используя опорные слова- соблюдает правила безопасного поведении на улице в городе и природе |
| 24-25 |  | Занятия людей зимой | 2 |
| 26 |  | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках, лыжах) | 1 |
| 27-28 |  | Дикие животные: кабан. Внешний вид, питание повадки.  | 2 |
| 29-30 |  | Дикие животные: заяц. Внешний вид, питание, повадки.  | 2 |
| 31 |  | Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание, уход.  | 1 |
| 32 |  | Домашние животные: кролик. Внешний вид, питание, уход  | 1 |
| 33-34 |  | Сравнение диких и домашних животных: кабан- свинья, заяц- кролик.  | 2 |
| 35-36 |  | Птицы. Строение птиц.  | 2 |
| 37 |  | Зимующие птицы  | 1 |
| 38 |  | Перелётные птицы.  | 1 |
| 39-40 |  | Охрана животного мира  | 2 |
| 41 |  | Профилактика простудных заболеваний.  | 1 |
| 42-46 |  | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.Экскурсия. Растения весной. Животные весной. | 5 |
| 47-48 |  | Растения зимой. Животные зимой.  | 2 |
| 49 |  | Занятия людей весной.  | 1 |
| 50-54 |  | Лес. Ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами.Правила поведения в лесу.  | 5 |
| 55-56 |  | Травы. Насекомые.  | 2 |
| 57-60 |  | Человек. Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача  | 4 |
| 61-63 |  | Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия  | 3 |
| 64-66 |  | Растения летом. Животные летом. Итоговый урок  | 3 |

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  |  | **Сезонные изменения в природе** | **6** |  |
| 1-2 |  | Влияние Солнца насмену времен года.Признаки осени. | 2 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Работа с календарем. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составлениерассказа об осенних месяцах |
| 3 |  | Растения осенью.  | 1 | Называние простейших взаимосвязей в природе  |
| 4 |  | Животные осенью.  | 1 | Называние простейших взаимосвязей в природе  |
| 5-6 |  | Труд людей осенью.  | 2 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составлениерассказа о труде людей. Разучиваниестихотворения. Составление рассказаоб осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа. |
|  |  | **Живая природа.****Растения.** | **6** |  |
| 7-8 |  | Растения. Огород | 2 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа(корнеплоды, овощеводы, теплица).Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| 9-10 |  | Лес. Ориентировка в лесу | 2 | Чтение текста учебника, нахождениеответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние,однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения наориентировку в пространстве. |
| 11-12 |  | Сад | 2 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садовогоинструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста |
|  |  | **Неживая природа** | **8** |  |
| 13-14 |  | Почва. Состав почвы. | 2 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной,плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. |
| 15-16 |  | Обработка почвы.Правила обращения ссадовым инструментом | 2 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральныхобъектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь.  |
| 17 |  | Песок | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). |
| 18 |  | Глина | 1 | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделок из глины. |
| 19 |  | Рельеф | 1 | Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Словарная работа (рельеф). Рассматривание объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.  |
| 20 |  | Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подписьназваний. Словарная работа (равнины,овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектовприроды (равнина, овраг). |
|  |  | **Живая природа. Растения** | **6** |  |
| 21 |  | Лекарственные растения | 1 | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство слекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. |
| 22 |  | Красная книга | 1 | Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. |
| 23-24 |  | Растения культурны идикорастущие.Парки | 2 | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). |
| 25 |  | Растения полей | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральныхобъектов. Составление об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые,колос, метелка).  |
| 26 |  | Поле в разное время года | 1 | Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес игречиха). |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Зима** | **6** |  |
| 27 |  | Зима. Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 28 |  | Наблюдения за растениями и животными зимой. Экскурсия | 1 | Наблюдать и делать записи в тетрадях. Правильно называть наблюдаемые объекты |
| 29 |  | Растения зимой.  | 1 | Называние простейших взаимосвязей в природе. Составление описательного рассказа. Нахождение ответа на вопросы втексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. |
| 30 |  | Животные зимой.  | 1 | Составление описательного рассказа. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. |
| 31-32 |  | Труд людей зимой.  | 2 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. |
|  |  | **Живая природа. Животные** | **10** |  |
| 33-34 |  | Домашние животные:лошадь, корова | 2 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы.Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком |
| 35 |  | Домашние животные: свинья, овца | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного |
| 36 |  | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| 37 |  | Птицы. Польза и вредптиц. | 1 | Показ частей тела птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.  |
| 38 |  | Водоплавающие птицы | 1 | Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Словарная работа (водоплавающие птицы). |
| 39 |  | Дикие животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь.Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках.  |
| 40 |  | Домашние животные | 1 | Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух,цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| 41 |  | Насекомые. Пчела | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы длячеловека. Правила поведения на пасеках.  |
| 42 |  | Насекомые-вредители | 1 | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Весна** | **4** |  |
| 43 |  | Признаки весны | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение текста, ответы на вопросы. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок.  |
| 44 |  | Труд людей весной | 1 | Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). |
| 45 |  | Растения весной | 1 | Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы.  |
| 46 |  | Животные весной | 1 | Составление рассказа ожизни животных. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. |
|  |  | **Живая природа. Человек** | **10** |  |
| 47 |  | Человек | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков.  |
| 48 |  | Мозг человека | 1 | Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. |
| 49-50 |  | Профилактика травм головного мозга | 2 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильногоповедения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| 51 |  | Режим дня. Часы | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятиивечером. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.  |
| 52 |  | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. |
| 53 |  | Охрана природы | 1 | Выявление причин загрязнения воды и почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воды и почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды и почвы. |
| 54 |  | Загрязнение воздуха | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. |
| 55-56 |  | Охрана животных.Заповедник. Зоопарк. | 2 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей,работающих в заповедниках, лесничествах.Словарная работа лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка |
|  |  | **Сезонные изменения в природе. Лето** | **4** |  |
| 57 |  | Признаки лета | 1 | Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам.Составление рассказа. |
| 58 |  | Растения летом | 1 | Называние знакомых растений и насекомых. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. |
| 59 |  | Животные летом | 1 | Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. |
| 60 |  | Труд людей летом | 1 | Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Составление рассказа. |
|  |  | **Безопасное поведение** | **7** |  |
| 61 |  | Правила поведения дома | 1 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильногоповедения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы.  |
| 62 |  | Правила поведения в школе | 1 | Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе.Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» |
| 63 |  | **Промежуточная аттестация. Викторина** | **1** | Ответы на вопросы по пройденным за год темам. |
| 64-65 |  | ПДД. Дорога.Пешеходный переход | 2 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге.Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание предложения в тексте по заданию. |
| 66-67 |  | Транспорт. Мы– пассажиры | 2 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, общественные места) (экскурсия) |