**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по по УР\_\_\_\_\_\_\_Васильева С.В.Протокол № 1от «\_\_30\_» августа 2023г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор \_\_\_\_\_\_Рычков Н.А. Приказ № 3008-1 от «30 » августа 2023г.   |  |   |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**« МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) Вариант 1**

п.Пионерский,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерная адаптированная начальная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Используемый учебно- методический комплект:*

1. Алышева Т.В. Математика 1 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
2. Алышева Т.В. Математика 2 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
3. Алышева Т.В. Математика 3 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Алышева Т.В. Математика 4 класс в 2-х частях. – Москва: Просвещение, 2022.
5. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Москва: Просвещение. 2022.

*Пособия для учащихся:*

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 1 класс в 2-х частях. – Москва:

Просвещение, 2022.

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 2 класс в 2-х частях. – Москва:

Просвещение, 2022.

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 3 класс в 2-х частях. – Москва:

 Просвещение, 2022.

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 4 класс в 2-х частях. – Москва:

 Просвещение, 2022.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью
* (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Содержание учебного предмета "Математика"**

***Пропедевтика.***

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

***Нумерация.*** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Единицы измерения и их соотношения***. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

***Арифметические задачи***. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения    "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Геометрический материал***. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1 класс. Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Деятельность обучающихся на уроке |
| Подготовка к изучению математики (пропедевтика) - 24 часа |
| 1 |  | Свойства предметов*(Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), Другие).* Круг | 1 | М: выявление умений различать предметы по цвету, форме, размеру. Ознакомление с геометрической фигурой - круг.Д: *знакомятся* с основными цветами, *сравнивают* и *сопоставляют* их; *определяют* назначение и использование различных предметов |
| 2 |  | Сравнение предметов по величине: большой - маленький, *(одинаковые, равные по величине)* | 1 | *М: знакомятся* с величинными понятиями;*Учатся* сравнивать понятия величины: большой - маленькийД: учатся: представлять размеры предметов по величине |
| 3 |  | Положение предметов в пространстве: слева - справа *(правее - левее) Ориентировка на листе бумаги: правый, левый рай листа правый, левый углы)* | 1 | М: формирование пространственных представлений. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве. *Знакомятся* с понятиями пространства; *различают* стороны: слева- справа Д: сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют правый нижний (верхний) - левый нижний (верхний) угол тетради, стола, доски... |
| 4 |  | Положение предметов на плоскости: между, в середине, в центре. Квадрат | 1 | М: формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя. Ознакомление с геометрической фигурой - квадрат распознавание квадрата среди прочих фигур; *закрепляют* умения правильно держать карандаш,Д: *обводить* карандашом шаблон |
| 5 |  | Сравнение пространственного расположения: вверху - внизу *(выше -ниже, верхний - нижний, на, над, под)* | 1 | М: формирование пространственных представлений: вверху - внизу. *наблюдают* и *сравнивают* понятия пространства: верхний- нижний. *Сравнивают* и *сопоставляют* положения предметов в пространстве. Д: *определяют* расположение предметов: выше- ниже, на, над, под |
| 6 |  | Сравнение предметов по длине: длинный - короткий *(Длиннее - короче, самый Длинный - самый короткий)* | 1 | М: формирование умения сравнивать предметы по размеру. *Знакомятся* с понятиями величины: длинный- короткий; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их длине и размеру в быту.Д: определяют и сравнивают предметы по размерам их длины; используют термины длиннее- короче- равные в разговорной речи |
| 7 |  | Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи *(в, рядом, около).* Треугольник | 1 | М: формирование пространственных представлений у детей. Ознакомление с новой геометрической фигурой - Треугольник.Д: сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве; определяют расположение предметов: внутри- снаружи, в, рядом, около; используют данную терминологию в разговорной речи |
| 8 |  | Понятия величины: широкий - узкий *(шире - уже, равные по ширине)* | 1 | М: учатся формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов. *Знакомятся* с понятиями величины: широкий- узкий; Д: *находят* и *выделяют* предметы по ширине среди остальных; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их ширине |
| 9 |  | Положение предметов в пространстве: далеко-близко *(Дальше - ближе, к, от).* Прямоугольник | 1 | М: *знакомятся* с понятиями пространства: далеко близко. Д: *наблюдают* и *сравнивают* предметы на расстоянии. *Знакомятся* с геометрической фигурой - прямоугольник; *учатся* распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур; *учатся* различать квадрат и прямоугольник по длине сторон; *закрепляют* умения правильно держать карандаш, *обводить* карандашом шаблон |
| 10 |  | Положение предметов на плоскости: высокий-низкий, *(вверху - внизу, выше - ниже)* | 1 | М: *знакомятся* с понятиями величины: высокий- низкий. Д: *находят* и *выделяют* предметы по высоте среди других; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их высоте |
| 11 |  | Понятия глубокий-мелкий | 1 | М: формирование умения определять предметы по глубине. *Знакомятся* с понятиями глубины: глубокий- мелкий.Д: сравнивают и сопоставляют предметы по их глубине |
| 12 |  | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за | 1 | М: *знакомятся* с положением предметов: впереди- сзади; перед, за; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы в пространстве;Д: *используют* данную терминологию в разговорной речи. |
| 13 |  | Отношение порядка следования: первый - последний *(крайний, после, следом, следующий за)* | 1 | *М:* умение повторять за учителем поставленную цель. Д: упражняются в сравнении и сопоставлении отношений порядка следования; *Знакомятся, сравнивают* и *сопоставляют* пространственные понятия: после, следом, следующий за; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 14 |  | Сравнение предметов по размеру: толстый-тонкий *(толще-тоньше, одинаковой толщины)* | 1 | М: формирование умения сравнивать предметы по толщине. *Знакомятся* с понятиями величины: толстый- тонкий; *находят* и *выделяют* предметы по толщине среди других; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их толщине.Д: Сравнивают и сопоставляют предметы по толщине; выделяют предметы по их толщине; используют данную терминологию в разговорной речи |
| 15 |  | Единица времени — сутки: *(утро, День, вечер, ночь, рано - поздно)* | 1 | М: формирование временных представлений.*Знакомятся* с понятием времени: сутки.Д: *различают* и *сопоставляют* временные представления; *учатся* определять названия приёма пищи по времени: завтрак- обед-ужин; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 16 |  | Различение понятий времени: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 | М: умение повторять за учителем поставленную цель. Д: формирование временных представлений. *Углубляют* и *расширяют* знания о понятии времени; *сравнивают* и *сопоставляют* понятия времени: сегодня- завтра - вчера, на следующий день; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 17 |  | Различение понятий: быстро - медленно | 1 | М: *знакомятся* с понятиями времени: быстро-медленно; *сравнивают* и *сопоставляют* понятия по времени.Д: *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 18 |  | Сравнение предметов по массе: тяжёлый-лёгкий*(тяжелее-легче-равной массы, такой же тяжести; равного, одинакового, такого же веса. Сравнение трёх четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий)* | 1 | М: *знакомятся* с понятиями веса: тяжёлый - лёгкий.*Д: расширяют* представления о понятии веса; *знакомятся с* понятием: масса; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по массе и величине; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 19 |  | Сравнение предметных совокупностей: много- мало, несколько | 1 | М: сравнение двух групп предметов. *Знакомятся* с понятием количество.Д: *углубляют* и *расширяют* знания о количестве предметов; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их количеству. |
| 20 |  | Сравнение количества: один - много, ни одного | 1 | М: *знакомятся* с количественными понятиями: один-много, ни одного; *сравнивают* и *сопоставляют* предметы по их количеству; Д: *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 21 |  | Сравнение понятий: давно - недавно | 1 | *М:* знакомятся с понятиями давно-недавно.*Д: углубляют* и *расширяют* знания о понятии времени; *сравнивают* и *сопоставляют* понятия времени: давно- недавно; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 22 |  | Сравнение по возрасту: молодой - старый *(моложе - старше)* | 1 | М: знакомство с понятием молодой - старый (моложе- старше)Д: *углубляют* и *расширяют* знания о понятии времени; *сравнивают* и *сопоставляют* понятия времени: давно- недавно; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 23 |  | Сравнение небольших предметных совокупностей: больше - меньше, столько же *(одинаковое количество)* | 1 | М: формирование умения проводить сравнения двух - трёх предметов совокупностей. Д: *закрепляют* знания о количестве предметов; *определяют* и *сопоставляют* предметы по их количеству: больше- меньше, столько же, одинаковое количество; *используют* данную терминологию в разговорной речи |
| 24 |  | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ | 1 | М: знакомятся с понятиями объём жидкостей и сыпучих веществ.Д: сравнивают и сопоставляют жидкости и сыпучие вещества по их объёму; используют данную терминологию в разговорной речи |
|  | Нумерация. Первый десяток. Единицы измерения и их соотношения - 75 часов |
| 25 |  | Число и цифра 1. Точка | 1 | М: *знакомятся* с понятиями «число и цифра. *Знакомятся* с понятием «точка»; *выделяют* число 1 из множеств предметов. *Учатся* писать цифру 1.Д: *используют* математическую терминологию при записи и выполнении; *различают* число и цифру; *учатся* чертить прямые линии и кривые линии |
| 26 |  | Число и цифра 2.Арифметическое действие: сложение. Знак + | 1 | М: формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. *Знакомятся* с числом и цифрой 2, арифметическим действием сложения; *учатся* писать цифру2, знак +; *образуют* число 2 Д: развитие логического мышления на основе упражнений. |
| 27 |  | Числовой ряд 1, 2. Прямая и кривая линии | 1 | М: формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду.Д: *различают* прямые и кривые линии |
| 28 |  | Сравнение предметных множеств и чисел 1 и 2. Знак | 1 | *М: исследуют* ситуации, требующие сравнения чисел и предметных множеств.*Знакомятся* с понятием равенство; *учатся* писать знак Д: учатся решать примеры на сложение и вычитание. |
| 29 |  | Понятие «пара».Арифметическое действие: вычитание. Знак - | 1 | М: *знакомятся* с понятием «пара»; *устанавливают* сходства и отличия между парой и числом 1. *Знакомятся* с арифметическим действием вычитания; *учатся* писать знак - Д: развитие логического мышления на основе упражнений. |
| 30 |  | Решение задач с мерами стоимости. Шар | 1 | М: учатся оформлять запись задачи.Д: упражняются в составлении и решении задач с мерами стоимости; *учатся* оформлять запись задачи; *знакомятся* с объёмным телом: шар |
| 31 |  | Структура задачи: условие, числа, вопрос, решение, ответ | 1 | М: *знакомятся* с понятием «математическая задача»; *производят* последовательность выполнения математической задачи.Д: *используют* данную терминологию при записи и выполнении данного действия |
| 32 |  | Число и цифра 3 | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 3, *учатся* писать цифру 3.Д: *образуют* число 3 способом сложения |
| 33 |  | Свойства числового ряда 1, 2, 3.Порядковые числительные | 1 | М: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду. *Знакомятся* со свойствами числового ряда: предыдущее и последующее числа, понятием «порядковые числительные»Д: образуют число 3 способами сложения |
| 34 |  | Установление отношений: больше, меньше, равно | 1 | М: знакомятся с понятиями больше, меньше, равно.Д: *сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 3 с использованием знаков |
| 35 |  | Состав числа 3. Сложение ивычитание в пределе 3 | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 3; *оформляют* запись решения примеров на сложение; *учатся* складывать на различном конкретном материале.Д: развитие логического мышления на основе упражнений. |
| 36 |  | Сложение и вычитание в пределе 3 | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 3; *оформляют* запись решения примеров на сложение.Д: *учатся* складывать на различном конкретном материале |
| 37 |  | Переместительное свойство сложения | 1 | М: *знакомятся* с переместительным свойством сложения.Д: *сравнивают* разные способы вычислений, выбирают удобный способ. |
| 38 |  | Простые задачи на нахождение суммы | 1 | М: умение правильно оформлять запись задач. Д: *составляют* задачи по действиям на нахождение суммы; *Действуют* по плану, объясняя ход решения |
| 39 |  | Простые задачи на нахождение остатка | 1 | М: умение правильно оформлять запись задач.Д: *составляют* задачи на нахождение остатка; *действуют* по плану, объясняя ход решения. |
| 40 |  | Простые задачи на нахождение суммы и остатка | 1 | М: умение правильно оформлять запись задач.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости; *действуют* по плану, *объясняют* выбор арифметических действий для решений |
| 41 |  | Действия в пределах 3. Контрольная работа | 1 | М: *планируют* ход работы; *производят* самостоятельные вычисленияД: производят самостоятельные вычисления. |
| 42 |  | Нахождение суммы и остатка | 1 | М: *объясняют* выбор арифметических действий для решений.Д: *решают* текстовые задачи арифметическим способом |
| 43 |  | Действия в пределе 3. Куб | 1 | М: *сравнивают* разные способы вычислений.Д: *прогнозируют* результат вычисления; *знакомятся* с объёмным телом: куб |
| 44 |  | Число и цифра 4 | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 4, *учатся* писать цифру 4.Д: *образуют* число 4 способом сложения |
| 45 |  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4 | 1 | М: умение различать цифры 1, 2, 3, 4.Д: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду; *оценивают* правильность составления числовой последовательности |
| 46 |  | Два способа образования числа3 | 1 | М: умение выполнять сложение. Д: *образуют* число 3 двумя способами: сложением и вычитанием |
| 47 |  | Сравнение чисел в пределе 4 | 1 | М: умение различать цифры 1, 2, 3, 4.Д: *сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 4 |
| 48 |  | Образование числа 4. Состав числа 4 | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 4; *моделируют* ситуации, иллюстрирующие. Д: арифметические действия и ход его выполнения |
| 49 |  | Сложение и вычитание в пределах 4. Компоненты сложения и вычитания | 1 | М: *знакомятся* с компонентами чисел при сложении и вычитании.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости |
| 50 |  | Составление простых задач на нахождение суммы и остатка | 1 | М: умение составлять простые арифметические задачи.Д: *планируют* решение задачи; *объясняют* выбор арифметического действия для решения |
| 51 |  | Действия в пределе 4. Самостоятельная работа | 1 | М: умение решать примеры на сложение до 4.Д: *контролируют* и *осуществляют* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 52 |  | Составление и решение задач. Брус | 1 | М: *составляют* задачи по картинкам.Д: составляют задачи по примерам; *объясняют* выбор арифметического действия для решения; *знакомятся* с объёмным телом: брус |
| 53 |  | Число и цифра 5 | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 5, *учатся* писать цифру 5. Д: *образуют* число 5 способом сложения |
| 54 |  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | М: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду.Д: *оценивают* правильность составления числовой последовательности |
| 55 |  | Количественные и порядковые числительные | 1 | М: выделяют шар среди плоских и объёмных предметов.Д: *исследуют* ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных, числительного и цифры. |
| 56 |  | Сложение и вычитание в пределе 5 | 1 | М: умение с помощью учителя выполнять арифметические действия.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия |
| 57 |  | Равенство предметных множеств. Сравнение чисел в пределах 5 | 1 | М: *сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 5.Д: *устанавливают* равенства предметных множеств |
| 58 |  | Простые задачи на нахождение суммы и остатка | 1 | М: умение правильно записывать простую арифметическую задачу. Д: *находят* и *выбирают* способ решения. *Действуют* по плану, объясняя ход решения |
| 59 |  | Состав числа 5.Арифметические действия в пределах 5 | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 5.Д: *устанавливают* сходства и отличия геометрических тел и фигур. *Сравнивают* способы вычислений; *прогнозируют* результат |
| 60 |  | Действия в пределах 5. Контрольная работа | 1 | *Контролируют* и *осуществляют* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 61 |  | Сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | М: умение решать примеры в пределах 5.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости; *объясняют* выбор арифметического действия |
| 62 |  | Число и цифра 0. Овал | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 0, *учатся* писать цифру 0.Д: *образуют* число 0 способом вычитания; *упражняются* в построении линий. *Производят* действия с нулём; *прогнозируют* результат вычисления; *знакомятся* с плоской геометрической фигурой: овал, *обводят* овал по шаблону |
| 63 |  | Число и цифра 6. Построение прямой линии через одну точку | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 6, *учатся* писать цифру 6. Д: *образуют* число 6 способом сложения; *чертят* множество прямых, проходящих через одну точку |
| 64 |  | Числовой ряд от 1 до 6. Построение прямой линии через две точки *(с помощью линейки)* | 1 | М: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду.Д: *оценивают* правильность составления числовой последовательности; *производят* построение одной прямой линии, проходящей через две точки |
| 65 |  | Два способа образования чисел2, 3, 4, 5 | 1 | М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду.Д: *образуют* числа двумя способами: сложением и вычитанием |
| 66 |  | Сравнение чисел в пределах 6 | 1 | М: *исследуют* ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.Д: *сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 6 |
| 67 |  | Состав числа 6 | 1 | *М: знакомятся* с составом числа6.Д: *сравнивают* разные способы вычислений, выбирают удобный способ. |
| 68 |  | Сложение и вычитание в пределах 6 | 1 | М: с помощью учителя решают примеры на сложение в пределах 6.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости; *объясняют* выбор арифметического действия |
| 69 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | М: умение производить запись задачи.Д: *презентуют* способы рассуждений по вопросам; *объясняют* выбор арифметического действия для решений |
| 70 |  | Действия в пределах 6. Контрольная работа | 1 | *Планируют* ход работы; *производят* самостоятельные вычисления |
| 71 |  | Приёмы сложения и вычитания в пределах 6 | 1 | М: с помощью учителя решают примеры в пределах 6.Д: *обнаруживают* и *устраняют* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 72 |  | Число и цифра 7 | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 7, *учатся* писать цифру 7.*Д: образуют* число 7 способом сложения |
| 73 |  | Числовой ряд от 1 до 7.Образование следующего и предыдущего чисел | 1 | М: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду.Д: *оценивают* правильность составления числовой последовательности.*Устанавливают* закономерности в числовой последовательности, *составляют* числовую последовательность по заданному плану |
| 74 |  | Сравнение чисел в пределах 7 | 1 | М: с помощью учителя *сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 7.Д: развитие логического мышления на основе упражнений. |
| 75 |  | Состав числа 7 | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 7.Д: *образуют* число 7 способом сложения |
| 76 |  | Вычитание в пределах 7 | 1 | М: решение примеров в пределах 7, с помощью учителя Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости |
| 77 |  | Сложение и вычитание в пределах 7 | 1 | М: *моделируют* изученные арифметические зависимости. Д: *объясняют* выбор арифметического действия. *Наблюдают* за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса |
| 78 |  | Сутки, неделя. Отрезок | 1 | М: *углубляют* и *расширяют* знания о понятии времени; *знакомятся* с отрезком, *выделяют* его существенные признаки.Д: измеряют длину отрезка. |
| 79 |  | Действия в пределах 7. Контрольная работа | 1 | М: *планируют* ход работы; *производят* вычисления с помощью учителя.Д: *обнаруживают* и *устраняют* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 80 |  | Число и цифра 8 | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 8, *учатся* писать цифру 8.Д: *образуют* число 8 способом сложения |
| 81 |  | Числовой ряд от 1 до 8.Сравнение чисел в пределах 8 | 1 | *М: устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду.Д: *оценивают* правильность составления числовой последовательности.*Сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 8 |
| 82 |  | Сложение и вычитание в пределах 8 | 1 | М: решение примеров в пределах 8, с помощью учителя.Д: *моделируют* изученные арифметические зависимости; *объясняют* выбор арифметического действия |
| 83 |  | Сложение и вычитание как взаимообратные действия | 1 | М: решение примеров в пределах 8, с помощью учителя Д: *сравнивают* разные способы вычислений; *устанавливают* зависимость между сложением и вычитанием |
| 84 |  | Состав числа 8. Решение примеров удобным способом. Построение треугольника | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 8; *образуют* число 8 способом сложения.*Д: сравнивают* разные способы вычислений; *выбирают* удобный. *Выделяют* существенные признаки геометрических фигур, *сравнивают* фигуры; *учатся* построению треугольника по линейке и опорным точкам |
| 85 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Построение квадрата | 1 | *М: знакомятся* с чётными и нечётными числами.Д: *учатся* отсчитывать по 2 до 10 и обратно; *учатся* построению квадрата по линейке и опорным точкам |
| 86 |  | Действия в пределах 8. Контрольная работа | 1 | *Контролируют* и *осуществляют* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 87 |  | Число и цифра 9. Построение прямоугольника | 1 | М: *знакомятся* с числом и цифрой 9, *учатся* писать цифру 9, *образуют* число 9 способом сложения.Д: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду; *оценивают* правильность составления числовой последовательности; *учатся* построению прямоугольника по линейке и опорным точкам |
| 88 |  | Дифференциация цифр 6 и 9.Образование чисел 6 и 9 | 1 | М: умение называть числовой ряд до 9.Д: *сравнивают* и *сопоставляют* числа и цифры 6 и 9; *образуют* числа двумя способами: сложением и вычитанием |
| 89 |  | Состав числа 9. Элементы задачи | 1 | М: *знакомятся* с составом числа 9.Д: *образуют* число 9 способом сложения |
| 90 |  | Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | М: *моделируют* изученные арифметические зависимости. Д: *закрепляют* знания о чётных и нечётных числах; *учатся* отсчитывать по 3 до 10 и обратно; *образуют* числа двумя способами: сложением и вычитанием |
| 91 |  | Составление двух примеров по одному данному | 1 | М: *учатся* составлять 2 примера по одному данному, с помощью учителя.Д: *устанавливают* зависимость между сложением и вычитанием. *Презентуют* способы рассуждений по вопросам; *объясняют* выбор арифметического действия для решений |
| 92 |  | Действия в пределах 9. Контрольная работа | 1 | *Контролируют* и *осуществляют* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма [арифметического действия |
| 93 |  | Мера длины - сантиметр | 1 | М: знакомятся с мерой длины. Д: *обнаруживают* и *устраняют* ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; *знакомятся* с мерой длины - см; *используют* понятия «длина», «сантиметр»; *чертят* линии и отрезки заданной длины |
| 94 |  | Число 10. Двузначные числа | 1 | М: *знакомятся* с числом 10 как двузначным числом; *учатся* писать число 10.Д: *образуют* число 10 способом сложения |
| 95 |  | Десять единиц-1 десяток.Числовой ряд от 1 до 10 | 1 | М: *знакомятся* с десятичным составом чисел.Д: *устанавливают* последовательность чисел в числовом ряду; *оценивают* правильность составления числовой последовательности. *Сравнивают* и *сопоставляют* числа в пределах 10; *исследуют* ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения |
| 96 |  | Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10 | 1 | *М: знакомятся* с составом числа 10.Д: *образуют* число 10 способом сложения; *знакомятся* с понятием «переместительный закон сложения; *сравнивают* разные способы вычислений, выбирают удобный |
| 97 |  | Меры стоимости. Монета: 10 к. | 1 | М: знакомство с мерами стоимости.Д: *углубляют* и *расширяют* знания о мерах стоимости; *знакомятся* с монетой в 10 к.; *разменивают* монеты и *производят* их замену |
| 98 |  | Действия в пределах 10. Контрольная работа | 1 | *Контролируют* и *осуществляют* пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |
| 99 |  | Мера массы - килограмм | 1 | М: *знакомятся* с понятием «мера массы», различными видами весов.Д: *определяют* предметы по массе и объёму на глаз и на вес, *сравнивают* и *сопоставляют* с 1 кг |

2 класс. Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Деятельность обучающихся на уроке |
|  | 14 часов. Первый десяток. Повторение. (I часть) |
| 1 |  | Число и цифра. Порядковые и количественные числительные | 1 | Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичныйсостав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке. |
| 2 |  | Последующее и предыдущее числа | 1 |
| 3 |  | Состав числа 5 | 1 |
| 4 |  | Состав числа 6 | 1 |
| 5 |  | Состав числа 7 | 1 |
| 6 |  | Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 7 |  | Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 8 |  | Состав числа 10 | 1 |
| 9 |  | **Действия в пределах 10. Контрольная работа** | 1 |
| 10 |  | Образование числа *0* | 1 |
| 11 |  | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10 | 1 |
| 12 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
| 13 |  | Преобразование 10 единиц в 1десяток и 1 десятка в 10 единиц | 1 |
| 14 |  | **Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа** | 1 |
| 17 часов. Нумерация. Второй десяток. |
| 15 |  | Числа 11, 12, 13. Состав чисел | 1 | Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3, по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения. Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера. |
| 16 |  | Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел | 1 |  |
| 17 |  | Числа 14, 15, 16 | 1 |
| 18 |  | Предшествующее и последующее числа | 1 |
| 19 |  | Решение задач с краткой записью | 1 |
| 20 |  | Числа 17, 18, 19/ *с.41, № 53* | 1 |
| 21 |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы | 1 |
| 22 |  | Сравнение чисел в пределах 19 | 1 |
| 23 |  | **Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная работа** | 1 |
| 24 |  | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 |
| 25 |  | Число 20. Числовой ряд от 1 до20 | 1 |
| 26 |  | Числа однозначные и двузначные | 1 |
| 27 |  | Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 28 |  | Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3 | 1 |
| 29 |  | Составление по примеру на сложение трёх примеров | 1 |
| 30 |  | Мера длины - дециметр.*Обозначение: 1 дм,**1 Дм = 10 см* | 1 |
| 31 |  | **Второй десяток.****Контрольная работа** | 1 |
| 11 часов. Арифметические действия. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 32 |  | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на» | 1 | Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределе 20 |
| 33 |  | Простые арифметические задачи на увеличение числа | 1 |
| 34 |  | Решение примеров и задач на увеличение числа | 1 |
| 35 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие«меньше на» | 1 |
| 36 |  | Простые арифметические задачи на уменьшение числа | 1 |
| 37 |  | Решение примеров и задач на уменьшение числа | 1 |
| 38 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 39 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 40 |  | Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу | 1 |
| 41 |  | Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины | 1 |
| 42 |  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа** | 1 |
| 20 часов. Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток |
| 43 |  | Название компонентов и результатов сложения | 1 | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13). |
| 44 |  | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 |
| 45 |  | Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3 | 1 |
| 46 |  | Переместительное свойство сложения/ *с.85, № 18* | 1 |
| 47 |  | Название компонентов и результатов вычитания | 1 |
| 48 |  | Сравнение пар примеров вида:6-3, 16-3 | 1 |
| 49 |  | Составление обратных задач | 1 |
| 50 |  | Получение суммы 20 | 1 |
| 51 |  | Вычитание из 20 | 1 |
| 52 |  | **Действия в пределах 20. Контрольная работа** | 1 |
| 53 |  | Сравнение чисел в пределах 20 | 1 |
| 54 |  | Вычитание двузначного числа из двузначного | 1 |
| 55 |  | Вычитание в пределах 20 | 1 |
| 56 |  | Вычитание двузначных чисел из 20 | 1 |
| 57 |  | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков | 1 |
| 58 |  | Постановка вопросов к задачам | 1 |
| 59 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 60 |  | Сложение чисел с числом *0* | 1 |
| 61 |  | Число *0* как компонент сложения | 1 |
| 62 |  | **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа** | 1 |
| 10 часов. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Единицы измерения и их соотношения.  |
| 63 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины | 1 | Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением.Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением Знакомятся с понятием меры времени - сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов. |
| 64 |  | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 |
| 65 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 66 |  | Решение задач и примеров с мерами длины | 1 |
| 67 |  | Мера массы - килограмм | 1 |
| 68 |  | Мера ёмкости - литр | 1 |
| 69 |  | Меры времени: сутки, неделя | 1 |
| 70 |  | Неделя - семь суток. Порядок дней недели | 1 |
| 71 |  | Мера времени - час. Обозначение: *ч.* Определение времени по часам с точностью до *1* часа | 1 |
| 72 |  | **Числа, полученные при измерении. Контрольная работа** | 1 |
| 15 часов. Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) |
| 73 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных иписьменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) |
| 74 |  | Составление задач по краткой записи | 1 |
| 75 |  | Решение примеров и задач без перехода через десяток | 1 |
| 76 |  | Второй десяток | 1 |
| 77 |  | Решение обратных задач | 1 |
| 78 |  | Составление примеров на увеличение чисел | 1 |
| 79 |  | Составление примеров на уменьшение чисел | 1 |
| 80 |  | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 |
| 81 |  | Решение сложных примеров | 1 |
| 82 |  | **Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа** | 1 |
| 83 |  | Составные арифметические задачи, требующие двух действий | 1 |
| 84 |  | Составные задачи в два действия | 1 |
| 85 |  | Решение составных задач | 1 |
| 86 |  | Решение задач с краткой записью | 1 |
| 87 |  | Решение задач с пояснением | 1 |
| 13 часов. Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток. |
| 88 |  | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1 | Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа. Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десяток. Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц.Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник |
| 89 |  | Прибавление числа 5 | 1 |
| 90 |  | Прибавление числа 6 | 1 |
| 91 |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 92 |  | **Прибавление чисел 2, 3, 4, 5,****6. Самостоятельная работа** | 1 |
| 93 |  | Прибавление числа 7 | 1 |
| 94 |  | Прибавление числа 8 | 1 |
| 95 |  | Прибавление числа 9 | 1 |
| 96 |  | Таблица сложения с переходом через десяток | 1 |
| 97 |  | Состав числа 11. Решение примеров удобным способом | 1 |
| 98 |  | Состав чисел 12, 13 | 1 |
| 99 |  | Состав чисел 14, 15, 16, 17 | 1 |
| 100 |  | **Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 12 часов. Арифметические действия и задачи. Вычитание с переходом через десяток |
| 101 |  | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка. Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Учатся решать примеры на сложение ивычитание с переходом через десяток. Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур. |
| 102 |  | Вычитание числа 5 | 1 |
| 103 |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 104 |  | Вычитание числа 6 | 1 |
| 105 |  | Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия | 1 |
| 106 |  | Вычитание числа 7 | 1 |
| 107 |  | Решение задач с мерами массы | 1 |
| 108 |  | Вычитание числа 8 | 1 |
| 109 |  | Вычитание числа 9 | 1 |
| 110 |  | Решение примеров удобным способом | 1 |
| 111 |  | Решение задач с мерами стоимости | 1 |
| 112 |  | **Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 12 часов. Арифметические действия. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) |
| 113 |  | Состав числа11 | 1 | Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени. |
| 114 |  | Состав числа 12 | 1 |
| 115 |  | Состав числа 13 | 1 |
| 116 |  | Присчитывание и отсчитывание по 4 | 1 |
| 117 |  | Состав числа 14 | 1 |
| 118 |  | Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14 | 1 |
| 119 |  | Состав чисел 15, 16 | 1 |
| 120 |  | Присчитывание и отсчитывание по 5 | 1 |
| 121 |  | Состав чисел 17, 18 | 1 |
| 122 |  | Меры времени: сутки, неделя, час | 1 |
| 123 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени | 1 |
| 124 |  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 12 часов. Повторение |
| 125 |  | Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов | 1 | Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы. Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным. Учатся находить сумму и остаток.Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор. арифметических действий для решения. |
| 126 |  | Числа однозначные и двузначные | 1 |
| 127 |  | Три способа образования чисел | 1 |
| 128 |  | Решение примеров с одним неизвестным | 1 |
| 129 |  | Нахождение суммы и остатка | 1 |
| 130 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 131 |  | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | 1 |
| 132 |  | Примеры и задачи с именованными числами | 1 |
| 133 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| 134 |  | **Все действия в пределах 20. Контрольная работа** | 1 |
| 135 |  | Числа, полученные при измерении | 1 |
| 136 |  | Второй десяток. Повторение | 1 |

3 класс. Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | Деятельность обучающихся на уроке |
| 9 часов. Второй десяток. Нумерация (Повторение) (I часть - 70 часов). |
| 1 |  | Нумерация в пределах 20 | 1 | Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке |
| 2 |  | Десятичный состав чисел | 1 |
| 3 |  | Сравнение чисел в пределах 20 | 1 |
| 4 |  | **Нумерация в пределах****20. Контрольная работа** | 1 |
| 5 |  | Работа над ошибками. Меры стоимости | 1 |
| 6 |  | Меры длины | 1 |
| 7 |  | Меры массы и ёмкости | 1 |
| 8 |  | Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий | 1 |
| 9 |  | **Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа** | 1 |
|  | 29 часов. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел второго десятка |
| 10 |  | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 1 | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа впределах 20.Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без |
| 11 |  | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 12 |  | Дополнение чисел до круглых десятков | 1 |
| 13 |  | Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание | 1 |
| 14 |  | Нуль - компонент сложения и вычитания | 1 |
| 15 |  | Точка пересечения линий | 1 |
| 16 |  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 17 |  | Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |
| 18 |  | Решение задач и примеров с переходом через разряд | 1 |
| 19 |  | Прибавление чисел 6, 7 | 1 |
| 20 |  | Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
| 21 |  | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |
| 22 |  | Примеры с одним неизвестным | 1 |
| 23 |  | Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы | 1 |
| 24 |  | **Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 25 |  | Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20 | 1 |
| 26 |  | Замена вычитаемых одним числом | 1 |
| 27 |  | Вычитание чисел 6, 7 | 1 |
| 28 |  | Вычитание чисел 8, 9 | 1 |
| 29 |  | Вычитание с переходом через десяток | 1 |
| 30 |  | **Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 31 |  | Работа над ошибками. Четырёхугольники | 1 |
| 32 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 |  |
| 33 |  | Сравнение полученных чисел с данным числом | 1 |
| 34 |  | Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 35 |  | Порядок действий в примерах со скобками | 1 |
| 36 |  | Решение примеров со скобками и без скобок | 1 |
| 37 |  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 38 |  | Работа над ошибками.Меры времени - год, месяц | 1 |
|  | 32 часа. Умножение и деление чисел второго десятка |
| 39 |  | Умножение - арифметическое действие. Знак умножения (х) | 1 | Знакомятся с арифметическими действиями умноженияи деления, знаками х и :. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году |
| 40 |  | Замена сложения умножением | 1 |
| 41 |  | Замена умножения сложением | 1 |
| 42 |  | Таблица умножения числа2. Присчитывание по 2 | 1 |
| 43 |  | Умножение по 2 | 1 |
| 44 |  | Решение задач и примеров на умножение | 1 |
| 45 |  | **Умножение числа 2. Контрольная работа** | 1 |
| 46 |  | Деление на 2 равные части. Знак деления (:) | 1 |
| 47 |  | Деление на 3, 4 равные части | 1 |
| 48 |  | Компоненты деления | 1 |
| 49 |  | Таблица деления на 2.Отсчитывание по2 | 1 |
| 50 |  | Решение задач и примеров на деление | 1 |
| 51 |  | Замена умножения делением | 1 |
| 52 |  | Умножение и деление с именованными числами | 1 |
| 53 |  | **Деление на 2.****Контрольная работа** | 1 |
| 54 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3 | 1 |
| 55 |  | Табличное умножение по3 | 1 |
| 56 |  | Таблица деления на 3.Отсчитывание по 3 | 1 |
| 57 |  | Замена умножения на 3 делением | 1 |
| 58 |  | **Умножение и деление на****3. Контрольная работа** | 1 |
| 59 |  | Работа над ошибками. Все действия в пределах 20 | 1 |
| 60 |  | Таблица умножения числа4. Присчитывание по 4 | 1 |
| 61 |  | Простые арифметические задачи на нахождение произведения | 1 |
| 62 |  | Таблица деления на 4.Отсчитывание по 4 | 1 |
| 63 |  | **Умножение и деление на****3 и 4. Контрольная работа** | 1 |  |
| 64 |  | Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления | 1 |
| 65 |  | Умножение чисел 5 и 6.Присчитывание по 5, по 6 | 1 |
| 66 |  | Табличное умножение по5, по 6 | 1 |
| 67 |  | Деление на 5 и на 6 | 1 |
| 68 |  | Таблица деления на 5, 6 равных частей.Отсчитывание по 5, по 6 | 1 |
| 69 |  | **Умножение и деление в пределах 6.****Контрольная работа** | 1 |
| 70 |  | Работа над ошибками.Последовательность месяцев в году | 1 |
| 5 часов. Нумерация. Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи) I часть. |
| 71 |  | Все случаи умножения и деления в пределах 20 | 1 | Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус |
| 72 |  | Составление задач по рисункам | 1 |
| 73 |  | Решение составных задач | 1 |
| 74 |  | **Второй десяток. Контрольная работа** | 1 |
| 75 |  | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность | 1 |
| 13 часов. Сотня. Нумерация |
| 76 |  | Числа 21 -100 | 1 | Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины - метр. Учатся пользоваться календарём |
| 77 |  | Меры стоимости | 1 |
| 78 |  | Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе | 1 |
| 79 |  | Прибавление 1 единицы к двузначному числу | 1 |
| 80 |  | Прибавление 1 десятка к двузначному числу | 1 |
| 81 |  | Вычитание единицы из круглых десятков | 1 |
| 82 |  | Таблица разрядов. Запись чисел до 100 | 1 |
| 83 |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы | 1 |
| 84 |  | Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 85 |  | **Круглые десятки. Контрольная работа** | 1 |
| 86 |  | Работа над ошибками. Мера длины - метр | 1 |
| 87 |  | Меры времени: год. Календарь | 1 |
| 88 |  | **Меры времени.****Самостоятельная работа** | 1 |
| 37 часов. Арифметические действия и задачи. Сложение и вычитание чисел. |
| 89 |  | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи водно - два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени - минутой.действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности |
| 90 |  | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение | 1 |
| 91 |  | Сопоставление задач в одно и два действия | 1 |
| 92 |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 |
| 93 |  | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 |
| 94 |  | Все случаи умножения и деления в пределах 100 | 1 |
| 95 |  | Решение составных задач на сложение и деление | 1 |
| 96 |  | Составление задач с мерами стоимости | 1 |
| 97 |  | **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.****Контрольная работа** | 1 |
| 98 |  | Работа над ошибками.Центр, радиус окружности и круга | 1 |
| 99 |  | Сложение двузначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 100 |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел *(43 - 20)* | 1 |
| 101 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 102 |  | Сложение двузначных чисел в пределах 100 | 1 |
| 103 |  | Вычитание двузначных чисел из двузначных | 1 |
| 104 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 105 |  | Порядок действий I и II ступеней | 1 |
| 106 |  | Все действия в пределах100 | 1 |
| 107 |  | **Сложение и вычитание двузначных чисел.****Контрольная работа** | 1 |
| 108 |  | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 |
| 109 |  | Единица стоимости: рубль | 1 |
| 110 |  | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 |
| 111 |  | Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным | 1 |
| 112 |  | Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд *(37 +12)* | 1 |
| 113 |  | Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным | 1 |
| 114 |  | Составление примеров на деление по примеру на умножение | 1 |
| 115 |  | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков *(30 - 4)* | 1 |
| 116 |  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков *(50 - 23)* | 1 |
| 117 |  | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 1 |
| 118 |  | Вычитание из 100 однозначных чисел *(100 - 3)* | 1 |
| 119 |  | Вычитание из 100 двузначных чисел *(100 - 24)* | 1 |
| 120 |  | Составление задач по краткой записи | 1 |
| 121 |  | Числа, полученные при счёте и измерении | 1 |  |
| 122 |  | Все действия в пределах100 | 1 |
| 123 |  | **Все действия в пределах 100. Контрольная работа** | 1 |
| 124 |  | Работа над ошибками. Меры времени - сутки, месяц, год | 1 |
| 125 |  | Мера времени - минута | 1 |
| 8 часов. Арифметические действия. Умножение и деление чисел |
| 126 |  | Умножение и деление в пределах 20 | 1 | Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию |
| 127 |  | Составные арифметические задачи в два действия | 1 |
| 128 |  | Деление на равные части | 1 |
| 129 |  | Деление по содержанию.Деление на 2 равные части и деление по 2 | 1 |
| 130 |  | Деление на 3 равныечасти и деление по 3 | 1 |
| 131 |  | Деление на 4 равныечасти и деление по 4 | 1 |
| 132 |  | Деление на 5 равныечасти и деление по 5 | 1 |
| 133 |  | Порядок действий в примерах | 1 |
| 3 часа Повторение |
| 134 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100 |
| 135 |  | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |
| 136 |  | Работа над ошибками.Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |

**4 класс. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  | **8 часов. Нумерация чисел 1-100. Повторение (I часть-67 часов)** |
| 1 |  | Счёт в пределах 100 единицами и десятками | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами.Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр |
| 2 |  | Разложение числа на круглые десятки и единицы | 1 |
| 3 |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 | 1 |
| 4 |  | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |
| 5 |  | Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | 1 |
| 6 |  | **Нумерация. Контрольная работа** | 1 |
| 7 |  | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 8 |  | Меры длины - миллиметр | 1 |
|  |  |  |  |
| **15 часов. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** |
| 9 |  | Дополнение чисел до 100 и соответствующиеслучаи вычитания | 1 | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительныеоперации сложения и вычитания с переходом через разряд.Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями |
| 10 |  | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | 1 |
| 11 |  | Сложение и вычитание чисел с нулём | 1 |
| 12 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками | 1 |
| 13 |  | Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 14 |  | Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 15 |  | Проверка действия вычитания сложением | 1 |
| 16 |  | Образование круглых десятков сложением | 1 |
| 17 |  | Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным двузначного числа с однозначным | 1 |
| 18 |  | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков | 1 |
| 19 |  | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков | 1 |
| 20 |  | Вычитание однозначных чисел из 100 | 1 |
| 21 |  | Вычитание двузначных чисел из 100 | 1 |
| 22 |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.****Контрольная работа** | 1 |
| 23 |  | Меры времени | 1 |
| **9 часов. Умножение и деление чисел.** |
| 24 |  | Умножение чисел | 1 | Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложениеми делением и деления умножением.Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.Знакомятся с окружностью и дугой |
| 25 |  | Таблица умножения числа2 | 1 |
| 26 |  | Умножение числа 2 | 1 |
| 27 |  | **Умножение чисел.****Контрольная работа** | 1 |
| 28 |  | Деление чисел | 1 |
| 29 |  | Таблица деление на 2 | 1 |
| 30 |  | Деление на 2 | 1 |
| 31 |  | Деление на равные части и по содержанию | 1 |
| 32 |  | **Деление чисел.****Контрольная работа** | 1 |
| **13 часов. Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** |
| 33 |  | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно - два арифметических действия. Различаютпорядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые |
| 34 |  | Решение примеров удобным способом | 1 |
| 35 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 36 |  | Сложение двузначных чисел | 1 |
| 37 |  | Решение составных задач | 1 |
| 38 |  | Решение задач и примеров на все действия | 1 |
| 39 |  | **Сложение с переходом через разряд.****Контрольная работа** | 1 |
| 40 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного | 1 |
| 41 |  | Все действия в пределах100 | 1 |
| 42 |  | Вычитание двузначных чисел | 1 |
| 43 |  | Компоненты чисел при вычитании | 1 |
| 44 |  | Проверка действия вычитания сложением | 1 |
| 45 |  | **Вычитание с переходом через разряд.****Контрольная работа** | 1 |
| **22 часа. Арифметические действия. Умножение и деление чисел** |
| 46 |  | Таблица умножения числа3 | 1 | Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляюткомпоненты умножения и деления в речи, решают задачи.Знакомятся с переместительным свойством умножения.Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии |
| 47 |  | Компоненты чисел при умножении | 1 |  |
| 48 |  | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 49 |  | Таблица деление на 3 | 1 |
| 50 |  | Составление примера на деление по примеру на умножение | 1 |
| 51 |  | Задачи на деление на 3, по3 | 1 |
| 52 |  | **Умножение и деление на****3. Контрольная работа** | 1 |
| 53 |  | Таблица умножения числа4 | 1 |
| 54 |  | Составление и решение задач по краткой записи | 1 |
| 55 |  | Таблица деления на 4 | 1 |
| 56 |  | Деление на 4 | 1 |
| 57 |  | Деление на 4, по 4 | 1 |
| 58 |  | **Умножение и деление на****4. Контрольная работа** | 1 |
| 59 |  | Таблица умножения числа5 | 1 |
| 60 |  | Умножение числа 5 | 1 |
| 61 |  | Переместительный закон сложения | 1 |
| 62 |  | Таблица деления на 5 | 1 |
| 63 |  | Деление на 5 | 1 |
| 64 |  | Решение сложных примеров | 1 |
| 65 |  | Решение задач и примеров на деление | 1 |
| 66 |  | **Умножение и деление на****5. Контрольная работа** | 1 |
| 67 |  | Двойное обозначение времени | 1 |
| **12 часов. Арифметические действия и задачи. Умножение и деление чисел (II часть-69 часов)** |
| 68 |  | Таблица умножения числа 6 | 1 | Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины - метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата. |
| 69 |  | Умножение на 6 | 1 |
| 70 |  | Задачи на нахождение стоимости | 1 |
| 71 |  | Сравнение примеров на умножение | 1 |
| 72 |  | Деление на 6 | 1 |
| 73 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 |
| 74 |  | Задачи на нахождение цены | 1 |
| 75 |  | Деление на 6, по 6 | 1 |
| 76 |  | **Умножение и деление на 6. Контрольная работа** | 1 |
| 77 |  | Таблица умножения числа 7 | 1 |
| 78 |  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью | 1 |
| 79 |  | Умножение на 7 | 1 |
| **26 часов. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление** |
| 80 |  | Увеличение числа в несколько раз | 1 | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени - минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны квадрата и прямоугольника |
| 81 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 82 |  | Таблица деления на 7 | 1 |
| 83 |  | Деление на 7 | 1 |
| 84 |  | Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз | 1 |
| 85 |  | Составные задачи на деление | 1 |
| 86 |  | Уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 87 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз | 1 |
| 88 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 89 |  | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа** | 1 |
| 90 |  | Таблица умножения числа8 | 1 |
| 91 |  | Умножение на 8 | 1 |
| 92 |  | Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 93 |  | Деление на 8 | 1 |
| 94 |  | Составление задач по краткой записи | 1 |
| 95 |  | Подбор нужного решения к задаче | 1 |
| 96 |  | **Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа** | 1 |
| 97 |  | Меры времени | 1 |
| 98 |  | Таблица умножения числа9 | 1 |
| 99 |  | Умножение числа 9 | 1 |
| 100 |  | Деление на 9 | 1 |
| 101 |  | Задачи на деление на 9 | 1 |
| 102 |  | Нахождение количества предметов | 1 |
| 103 |  | **Умножение и деление на****9. Контрольная работа** | 1 |
| 104 |  | Умножение 1 на 1 | 1 |
| 105 |  | Деление на 1 | 1 |
| **26 часов. Арифметические действия и задачи. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |
| 106 |  | Сложение столбиком без перехода через разряд | 1 | Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа впределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10 |
| 107 |  | Вычитание столбиком без перехода через разряд | 1 |
| 108 |  | Сложение и вычитание столбиком | 1 |
| 109 |  | Сложение столбиком с переходом через разряд | 1 |
| 110 |  | Образование круглых десятков решением в столбик | 1 |
| 111 |  | Проверка примеров решением в столбик | 1 |
| 112 |  | Образование числа 100 решением в столбик | 1 |
| 113 |  | Письменное сложение двузначного числа с однозначным | 1 |
| 114 |  | Составление задач по рисункам | 1 |
| 115 |  | Проверка сложения и вычитания столбиком | 1 |
| 116 |  | **Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа** | 1 |
| 117 |  | Вычитание столбиком с переходом через разряд | 1 |
| 118 |  | Нахождение разности | 1 |
| 119 |  | Решение составных задач | 1 |
| 120 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком | 1 |
| 121 |  | Решение задач и примеров с именованными числами | 1 |
| 122 |  | Письменная проверка вычитания сложением | 1 |
| 123 |  | **Вычитание с переходом через разряд.****Контрольная работа** | 1 |
| 124 |  | Умножение 0 и на 0 | 1 |
| 125 |  | Деление 0 на число 0 | 1 |
| 126 |  | Умножение 10 и на 10 | 1 |
| 127 |  | Деление на 10 | 1 |
| 128 |  | Задачи на умножение и деление на 10 | 1 |
| 129 |  | **Умножение и деление на 10. Контрольная работа** | 1 |
| 130 |  | Решение задач и примеров уравнением | 1 |
| 131 |  | Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| **5 часов. Повторение** |
| 132 |  | Сложение и вычитание столбиком | 1 | Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100 |
| 133 |  | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |
| 134 |  | Составные задачи и примеры | 1 |
| 135 |  | Умножение и деление в пределах 100. Обобщение | 1 |
| 136 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение | 1 |