**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Свердловская область‌‌**

**‌****Талицкий городской округ‌**​

**МКОУ "Пионерская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильева С.В.  № 3008-1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рычков Н.А.  № 3008-1  от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Креативное мышление»**

для обучающихся 5 класса

Составитель: Статичная Эльвира Сергеевна   
учитель технологии

**п. Пионерский, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что в2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Компетенция становятся необходимой для жизни в 21 веке, поскольку растет потребность в умении решать нестандартные задачи.

Креативность включает в себя:

1) интеллектуальные предпосылки творческой деятельности, позволяющей создавать нечто новое, ранее неизвестное, а также предварительный набор знаний и умений, необходимых для того, чтобы это новое создать;

2) личностные качества, позволяющие продуктивно действовать в ситуациях неопределенности, выходить за рамки предсказуемого, проявлять спонтанность;

3) «метатворчество» – жизненную позицию человека, подразумевающую отказ от шаблонности, стереотипности в суждениях и действиях, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя, высокую ценность свободы, активности и развития.

**Цели изучения курса «Креативное мышление»**

Основной целью программы является формирование и оценка креативного мышления обучающихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, умения находить неожиданные ассоциации;

- любознательности как способности к самостоятельному поиску ответов;

- воображения как способности к продуцированию собственных идей;

- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях;

- продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;

- создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью;

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффектного выражения воображения.

**Место курса «Креативное мышление» в учебном плане**

Программа реализуется в работе со школьниками 5 класса. Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, решения кейсов, коммуникативные игры. Программа реализуется в течение одного учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направления «Формирование функциональной грамотности»;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

**Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс развития креативного мышления школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. приветствие школьников;
2. эмоциональная разрядка (короткие игры, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
3. проблематизация темы предстоящего занятия;
4. работа по теме занятия;
5. рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе одного занятия можно чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу.

Занятия проводятся с использованием пособия серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : учебное пособие / [Г. С. Ковалёва, О. Б. Логинова, Н. А. Авдеенко, С. Г. Яковлева] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, - 3-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2022.

Пособие содержит обращение к учащемуся 10-13 лет, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. В пособии описаны общие подходы к оценке знаний и навыков, предложены измерительные материалы.

В первой части пособия даётся пример обучающего задания (блока заданий, работы на основе текста) с комментированным ответом и разъяснением основных подходов к оценке выполнения задания (блока заданий, работы на основе текста).

Во второй части пособия предлагаются задания (блоки заданий, работы на основе текста) для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям, сформулированные как основа для самопроверки.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

| **Тема** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Введение | Что такое креативное мышление. |
| Знакомимся с креативными решениями различных проблем | Какие знания помогут учиться креативно мыслить; что оценивается в ответах на задания; как выполнять задания на креативность. |
| Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно | ситуация «Рисунок к математическому выражению»;  ситуация «Иду в гору»;  ситуация «Обложка для книги»;  ситуация «Путешествие по школе»;  ситуация «Вопросы почемучки»;  ситуация «Парта будущего»;  ситуация «Трудный предмет»;  ситуация «Как помочь отстающему». |
| Итоговое занятие | Чему мы научились, оцениваем свои умения. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха);
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

В сфере экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

В сфере креативного мышления:

знакомство с понятием "креативности" и ее применением в повседневной жизни;

продуктивное участие в процессе формулирования идей;

умение предлагать оригинальные эффективные решения;

умение проявлять воображение и творческий взгляд на мир.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **Название блока / модуля** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Введение (5 часов)** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Мой аватар. | 1 | Урок творчества |
| 2 | Что такое «креативное мышление»? | 1 | Урок «погружение» |
| 3 | Создание креативного рисунка «Вывеска кафе» | 1 | Урок творчества |
| 4 | Создание креативного рисунка «5 кругов» | 1 | Урок творчества |
| 5 | Сюжет сказки | 1 | Урок творчества |
| **Знакомимся с креативными решениями различных проблем (2 часа)** | | | |
| 6 | Креативное решение различных проблем | 1 | Урок «погружение» |
| 7 | Задание «Геометрические фигуры». | 1 | Урок творчества |
| **Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно (27 часов)** | | | |
| 8-10 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению» | 3 | Решение кейса |
| 11-13 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору» | 3 | Решение кейса |
| 14-16 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги» | 3 | Решение кейса |
| 17-19 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе» | 3 | Решение кейса |
| 20-22 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки» | 3 | Решение кейса |
| 23-25 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего» | 3 | Решение кейса |
| 26-29 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет» | 4 | Решение кейса |
| 30-33 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему» | 4 | Решение кейса |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Урок творчества |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Виды,**  **формы контроля** |
| **всего** | **практические**  **работы** |
| 1 | Вводное занятие. Мой аватар. | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 2 | Что такое «креативное мышление»? | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 3 | Создание креативного рисунка «Вывеска кафе» | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 4 | Создание креативного рисунка «5 кругов» | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 5 | Сюжет сказки | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 6 | Креативное решение различных проблем | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 7 | Задание «Геометрические фигуры». | 1 | 0.5 | Практическая работа |
| 8 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 9 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 10 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 11 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 12 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 13 | Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 14 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 15 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 16 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 17 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 18 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 19 | Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 20 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 21 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 22 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 23 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 24 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 25 | Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 26 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 27 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 28 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 29 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 30 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 31 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 32 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 33 | Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему» | 1 | 0.5 | Решение кейса |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 0.5 | Творческое задание |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 17 |  |