**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌****Талицкий ГО‌**​

**МКОУ "Пионерская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Васильева С.В.  Приказ № 3008-1 от «30»  август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  ИО директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рычков Н.А.  Приказ № 3008-1 от «30» август 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 19647)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​**п. Пионерский‌** **2023-2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классический, школьный коллектив. Друзья, соглашение между ними, ценность дружбы, соглашение, взаимная помощь | 2 | 0 | 0 | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> 86ae-8975b5585f05 Урок «Одноклассники, зависимость между ними; ценность дружбы, взаимная помощь» (Инфоурок) [https ://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html) |
| 1.2 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: размещение простых учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5 -4199-8aab-74cda879504a](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и семьи мужчин, их профессия семья | 1 | 0 | 0 | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем" [https://infourok.ru/metodichesky-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html) Видеоурок "Я и моя семья» <https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI> Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/> Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b -97cf-c0295e78882c](https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c) |
| 1,4 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | 0 | 0 | Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c> Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) [https://iu.ru /видео-уроки/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c](https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c) |
| 1,5 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 | 0 | 0 | Урок «Наша страна - Россия» (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html> Урок «Страна» , в котором мы живем» (Инфурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 1,6 | Москва – столица России | 1 | 0 | 0 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1,7 | Народы России | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 1,8 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта города (села), региона. Культурные объекты родного края | 4 | 0 | 0 | Урок «Родной край» (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html> Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, регион. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html> Презентация «Особенности труда людей родного края, их профессии. Мы в городе, селе» [https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html ://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truma](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truda) |
| 1,9 | Ценность и красота рукотворного мира | 2 | 0 | 0 | Урок "Ценность и красота рукотворного мира" (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html> Урок "Природа и рукотворный мир"(РЭШ) [https: //resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/) |
| 1.10 | Правила поведения в соц. | 1 | 0 | 0 | Презентация "Правила поведения в обществе" <https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume> Видеоурок "Школа хорошего поведения" [https://www. youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA](https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA) |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека | 2 | 0 | 0 | Урок «Почему мы всё чаще слышим слово «экология»?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4- а2а5-8fd39b6a8133](https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133) |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | 1 | 0 | 0 | Урок "Природа и предметы, созданные людьми. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) [https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe- otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html](https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html) Урок "Природа и творчество. Натуральные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/ 167914/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/) |
| 2.3 | Неживая и живая природа | 2 | 0 | 0 | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234> Урок «Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода» (РЭШ) [https: //resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/) |
| 2.4 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр | 2 | 0 | 0 | Урок "Изучаем температуру родного края" (Инфурок) <https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodnogo-kraya-6385176.html> Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html> |
| 2,5 | Определение температуры воздуха, воды термометром | 1 | 0 | 1 | Практическая работа (Инфоурок) [https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-praktichesky-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html) |
| 2.6 | Сезонные изменения в природе | 3 | 0 | 0 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/658490> Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организма" <https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w> Презентация ( Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html> |
| 2,7 | Взаимосвязь между человеком и природой | 1 | 0 | 0 | Урок «Почему мы всё чаще слышим слово «экология»?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 2,8 | Правила нравственного и безопасного поведения на природе | 1 | 0 | 0 | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и следить за тишиной в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 2,9 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 1 | Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html> Видеоурок "Разнообразие растений" [https://www.youtube.com/watch?v =tpHgpEHwc5U](https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U) |
| 2.10 | Лиственные и хвойные растения | 2 | 0 | 0 | Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> Урок "Такие разные листья" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> Видеоуроки "Личные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936> |
| 2.11 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения раскрыты дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 2.12 | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 2 | 0 | 0 | Урок «Растения. Части растений» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684> Урок «Части растений» [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti- rasteniy-1-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html) |
| 2.13 | Комнатные растения. Правила содержания и ухода | 3 | 0 | 1 | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфурок) ) [https://infoourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html) Урок "Комнатные растения. Правила ухода" (Продленка) ) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn> |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) | 13 | 1 | 0 | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4> Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> Видеоуроки "Такие разные животные" <https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0> |
| 2.15 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Работа о домашних питомцах | 2 | 1 | 0 | Урок «Дикие и домашние» (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> Урок «Почему мы любим кошек и собаки? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правильного здорового питания и личной гигиены. | 3 | 0 | 0 | Урок «Как мы будем следить за здоровьем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520> |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 1 | 0 | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 2 | 0 | 0 | Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/> Урок «Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/> Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c- 8992-62c2a7a4a64c](https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c) Урок «Правила изменения улицы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы | 1 | 1 | 0 | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 3 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России | 1 | 0 | 0 | Урок "Россия - наша Родина" (Инфурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html> Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) [https ://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/urok\_1\_rodnaja\_strana/237-1-0-64270](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270) |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. | 2 | 0 | 0 | Урок "Москва - столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po -okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html) Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация " Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | 1 | 0 | 0 | Урок "Москва - столица России. Страницы истории. Достопримечательности" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2 -klassa-6232929.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html) Видеоурок "Как строилась Москва. Достопримечательности Москвы" <https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw> |
| 1,4 | Города России | 1 | 0 | 0 | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 1,5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 2 | 0 | 0 | Презентация "Жизнь народов севера" (Учителя.сом) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html> Презентация "От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" ( Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html> Презентация "Мы представитель народов Поволжья" (Учителя.com) [https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola /150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html) |
| 1,6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | 2 | 0 | 0 |  |
| 1,7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессиональная деятельность в окрестностях родного края | 2 | 0 | 0 | Презентация "Родной край, его культурные достопримечательности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494162.html> Урок "Профессии нашего края" (Продленка) <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja> |
| 1,8 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 | Урок "Зачем люди трудятся" (Инфурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trumyatsya-klass-2460208.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html) |
| 1,9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, история семьи | 2 | 0 | 0 | Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) <https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html> "Родословная"(РЭШ) [https://resh.edu .ru/subject/lesson/5564/train/157336/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/) |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества | 2 | 0 | 0 | Урок с презентацией "Мы - зрители и пассажиры" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html> Урок "Ты и Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> Урок "Урок доброты" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-urok -dobroti-klass-1683919.html](https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html) |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. | 1 | 0 | 0 | Презентация "Чему научился человек в природе" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/237-1-0-3848> |
| 2.2 | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 | 0 | 0 | Урок "Твое первое знакомство со звездами. Солнечная система" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya- Sistema-2-klass-5017407.html-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html) sprehentahipe "зveзdnoe nebo" (sowremennnый yuчiteleckiйportalaol) [https://easyen.ru-cload/okruzhajrtal](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323) K\_Uroku\_10\_PO\_TEME\_ZVJOZDNOE\_NEBO/237-1-0-64323 UROK учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> Презентация "Земля - ​​планета солнечной системы" [https://shareslide.](https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2)ru/окружающий-мир/презентация-по-окружающему-миру-земля-планета-2 Урок "Особенность нашей планеты" (Инфоурок)[https://infoourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir-klass-1337627.html](https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir-klass-1337627.html) Презентация "Условия жизни на планете Земля" (Учителя.com) [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/ 40314-презентация-условия-жизни-на-планете-земля-2-класс-пнш.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html) |
| 2.3 | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Глобус - модель Земли" (Инфоурок) [https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-praktichesky-rabota-429999.html](https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html) |
| 2.4 | Ориентирование на местность по направлению к Солнцу | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prakticheska-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html](https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html) |
| 2,5 | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение горизонта стороны с помощью компаса | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html) Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 2.6 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | 5 | 0 | 0 | Урок "Разнообразие растений" (Инфурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html> Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/ load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_14\_kakie\_byvajut\_rastenija/237-1-0-64427](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427) Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) [https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava. html](https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html) Презентация "Растения нашего края" <http://www.myshared.ru/slide/1019844/> Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) [https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka -hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html)Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693> Презентация "Травы" (Инфоурок) [https://infourok.ru/ презентация-по-окружающему-миру-travi-klass-3045577.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html) |
| 2,7 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 | 0 | 0 | Урок "В гости к осени" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya- godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html](https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html) |
| 2,8 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | Урок "Дикорастущие и культурные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html> Урок «Дикорастущие и культурные растения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/> |
| 2,9 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 | 1 | 0 | Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Презентация "Животные родного края" (Инфурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po -okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html) Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/material.html?mid=40868> Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html> Урок "Птицы" (Инфоурок) [https:/ /infoourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html) Урок "Земноводные. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни" (Инфоурок)<https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html> Урок "Пресмыкающиеся" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_presmykayuschiesya-464916.htm> Урок "Звери" (крытыйОткрытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/608418> Урок "особенности размножения разных групп животных" (Инфурок) [https: //infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html) |
| 2.10 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 | 0 | 0 | Урок "Живая и неживая природа. явления природы. Что такое погода" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/> Урок "Изменение жизни диких животных осенью" (Инфоурок) [https: //infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html](https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html) Урок "Животные весной" (Открытый урок. 1 сентября) [https://urok.1sept.ru /статьи/512560](https://urok.1sept.ru/articles/512560) |
| 2.11 | Красная книга России, ее значение, представители растений и животных Красной книги | 3 | 0 | 0 | Урок и презентация "Красная книга" (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html> Презентация "Красная книга. Растения" (Инфоурок) ) [https://infoourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html) Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii> |
| 2.12 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе | 5 | 0 | 0 | Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/562490> Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka- po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html) Презентация "Остров врангеля" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html> Презентация "Кавказский государственный заповедник" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazsky-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html](https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html) Презентация "Байкальский заповедник" (Учителя.com) [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy- mir/26363-prezentaciya-baykalsky-zapovednik-2-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26363-prezentaciya-baykalskiy-zapovednik-2-klass.html) |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рациональное питание) | 2 | 0 | 0 | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+ дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189) Презентация "Режим дня" [https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa- rezhim-dnia.html](https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html) Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 3.2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья. | 2 | 0 | 0 | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/ load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uroku\_36\_po\_teme\_esli\_khochesh\_byt\_zdorov/237-1-0-65635](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635) Презентация "Закаливание. основа здорового света" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovo го-существования- kl-3287087.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html) |
| 3.3 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 | 0 | 0 | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ) [https://resh.edu.ru /subject/lesson/3729/conspect/157228/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/) Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" [https:/ /ok.ru/video/1820321057481](https://ok.ru/video/1820321057481) Урок "Правила поведения на улице и на дороге" (Инфурок) <https://infourok.ru/urok-pravila-povedeniya-na-ulice-i-doroge-klass-2266306.html> |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, высадке, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 | 0 | 0 | Урок "Берегись автомобиля!" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/> Урок "Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае" [https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po- okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html](https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html) Буклет «Правила безопасного поведения в метро» (Урок.рф) [https://урок.рф/library/pravila\_bezopasnogo\_povedeniya\_v\_metro\_165612.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html) |
| 3,5 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2 | 1 | 0 | Презентация "Правила поведения в компьютерном классе" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html> Презентация "Безопасный интернет с фиксиками" " <https://pptcloud.ru/2klass/informatika/internet> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 |  |

**КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединяют общую культуру и объединяют друг друга с другой общей территорией во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,4 | Города Золотого кольца России | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,5 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,7 | Правила морального поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,8 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1,9 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы веществами, жидкостями, газами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, имеют значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2,5 | Воздух – смесь газа. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к активам | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2,7 | Полезные ископаемые родного края (2-3 экземпляра) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2,8 | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2,9 | Первоначальные представления о бактериях | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | Растения родного края, название и краткая характеристика на основе доказательства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.13 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.14 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и жизнедеятельности растений | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.15 | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за ростом растений, фиксация изменений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.16 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от условий окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.17 | Животные родного края, их название, краткая характеристика на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.18 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.19 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.20 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.21 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.22 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения ‒ пища и покровы для животных; – распространители плодов и семян растений животные | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.23 | Уважение человека к природному сообществу. Природные сообщества родного края (2-3 экземпляра на основе обнаружения). Правила морального поведения в рамках сообществ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частота пульса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.25 | Системы органов (опорно-двигательная, направляющая, входная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 4 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, активе паузы), закаливание и профилактика заболеваний. | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном, водном и авиационном транспорте (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагонах, на самолетах, морских судах, знаки безопасности) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование по признакам мошеннических действий, защита персональной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Общие характеристики родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,4 | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика древних исторических событий, границ с ними | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,5 | Города России. Святыни городов России | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,6 | Праздник в жизни общества как средство соблюдения принципа солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,7 | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1,9 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Государство Русь | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.10 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни стран в разные исторические периоды: Российская империя. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.13 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.15 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых стран | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.16 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.17 | Наиболее значимые объекты относятся к всемирному культурному наследию в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.19 | Правила нравственного поведения в обществе, отношения к людям, независимо от национальности, юридический аспект, религиозные принадлежности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей среды: наблюдение, сравнение, измерение, опыты по исследованию отклонений объектов и тенденций. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2,5 | Вращение Земли вокруг Солнца и смена времени года | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.6 | Формы земной поверхности: условия, горы, холмы, овраги (общее представление, условно обозначенные условия и гора на карте). Равнины и горы России | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2,7 | Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2,8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2,9 | Крупнейшие реки и озёра России, море, омывающие её берега, океаны | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.10 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе основания) | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.11 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на изучаемые зоны, охрана природы). Связки в зонах ожидания | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.12 | Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.13 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.14 | Охрана богатства: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.15 | Правила нравственного поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной работы города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметок, сигналов и защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.4 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознание образовательных государственных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | 0 | 0 | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | 0 | 0 | Урок "Одноклассники, непринятие между ними; ценность дружбы, взаимная помощь" (Инфурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby -vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.htmlttps://uchi.ru/](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.htmlttps:/uchi.ru/) |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника | 1 | 0 | 0 | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) [https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5 -4199-8aab-74cda879504a](https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a) |
| 4 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 | Урок "Моя семья в прошлом и настоящем" [https://infourok.ru/metodichesky-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html) |
| 5 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | 0 | 0 | Урок «Как мы отдыхаем спорт, искусство, путешествия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c> Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) [https://iu.ru /видео-уроки/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c](https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c) |
| 6 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | 0 | 0 | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 7 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | Урок "Наша страна - Россия" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html> |
| 8 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 9 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | 0 | 0 | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 10 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | 0 | 0 | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> |
| 11 | Родной край – Малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | 0 | 0 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, регион. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html> |
| 12 | Путешествие по родному краю | 1 | 0 | 0 | Урок "Родной край" (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html> |
| 13 | Культурные объекты родного края | 1 | 0 | 0 | Урок «Первоначальные сведения о родном крае. Название своего села, регион. Твоя малая Родина» (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/pervonachalnye-svedeniia-o-rodnom-krae-nazvanie-sv.html> |
| 14 | Труд людей родного края | 1 | 0 | 0 | Презентация "Особенности труда людей родного края, их профессии. Мы в городе, селе" [https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truma](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-1-klassa-osobennosti-truda) |
| 15 | Декоративное творчество народов, которые воплотились в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | 0 | 0 | Урок "Ценность и красота рукотворного мира" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-rodnoy-kray-klass-3438104.html> |
| 16 | Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | 0 | 0 | Урок "Обычаи, обряды и традиции русского народа" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_obychai_obryady_i_tradicii_russkogo_naroda_1_-4-187182.htm> |
| 17 | Отражение в предметах декоративного искусства с учетом условий жизни и традиций народов РФ. | 1 | 0 | 0 | Урок "Природа и рукотворный мир"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/> |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | 0 | 0 | Урок "Народно-прикладное искусство в России" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/69920-prezentaciya-narodno-prikladnoe-iskusstvo-1-4-klass.html> |
| 19 | Мы идём в театр | 1 | 0 | 1 | Презентация "Правила поведения в обществе" <https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume> Видеоурок "Школа хорошего поведения" [https://www. youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA](https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA) |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа дает человеку? | 1 | 0 | 0 | Урок «Почему мы всё чаще слышим слово «экология»?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | 0 | 0 | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133> |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | 0 | 1 | Урок "Природа и предметы, созданные людьми. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) [https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe- otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html](https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html) Урок "Природа и творчество. Натуральные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/ 167914/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/) |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | 1 | 0 | 0 | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234> |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: географические ориентиры | 1 | 0 | 0 | Урок "Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/> |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов исследования | 1 | 0 | 0 | Урок "Изучаем температуру родного края" (Инфурок) <https://infourok.ru/izuchaem-pogodu-rodnogo-kraya-6385176.html> |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды, как варианты определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html> |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа (Инфоурок) [https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-praktichesky-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html](https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html) |
| 28 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром куриного лета. | 1 | 0 | 0 | Урок "Времена года" (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vremena-goda-klass-3533420.html> |
| 29 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и осенью кукурузы. | 1 | 0 | 0 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/658490> Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организма" <https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w> Презентация ( Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html> |
| 30 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных зимой. | 1 | 0 | 0 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/658490> Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организма" <https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w> Презентация ( Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html> |
| 31 | Времена года: наблюдения за погодой, растительным миром и миром домашних животных весной. | 1 | 0 | 0 | Урок "Природа и ее сезонные изменения" (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/658490> Видеоурок "Сезонные изменения в жизни организма" <https://www.youtube.com/watch?v=XL9guLjLn8w> Презентация ( Инфоурок) "Сезонные изменения в природе" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass-6414277.html> |
| 32 | Труд и жизнь людей в разные времена года | 1 | 0 | 0 | Урок «Изменения в природе и труде людей в разные времена года» (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v- prirode-i-труде-людей-в-различные-време-5080110.html](https://infourok.ru/konspekt-uchebnogo-zanyatiya-po-uchebnomu-predmetu-chelovek-i-mir-na-temu-izmeneniya-v-prirode-i-trude-lyudej-v-razlichnye-vreme-5080110.html) |
| 33 | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | 0 | 0 | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и следить за тишиной в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 34 | Что мы знаем о растениях? | 1 | 0 | 1 | Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html> Видеоурок "Разнообразие растений" [https://www.youtube.com/watch?v =tpHgpEHwc5U](https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U) |
| 35 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> |
| 36 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | 0 | 0 | Урок "Такие разные листья" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/> Видеоурок "Личные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936> |
| 37 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 38 | Как живет растение? | 1 | 0 | 0 | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения раскрыты дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 39 | Части растений. Название, краткая характеристика значения для жизни растений. | 1 | 0 | 1 | Урок «Растения. Части растений» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684> Урок «Части растений» [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti- rasteniy-1-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniy-1-klass.html) |
| 40 | Растения нашего края природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680 .html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html) |
| 41 | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание | 1 | 0 | 0 | Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> |
| 42 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | 0 | 1 | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" (Продленка) <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в наших странах? | 1 | 0 | 0 | Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4> |
| 44 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> Видеоуроки "Такие разные животные" <https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0> |
| 45 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | 0 | 0 | Урок "Обитатели морей и океанов" <https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/obitateli-morey-i-okeanov-299500> |
| 46 | Мир животных: чем похожи все звери: главная фигура этой группы животных. Работа зверей о своих детенышах | 1 | 0 | 0 | Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| 47 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная страница этой группы животных | 1 | 0 | 0 | Презентация "Кто такие насекомые?" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669> |
| 48 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 | 0 | 0 | Урок "Кто такие насекомые?" (Видеоурок) <https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html> |
| 49 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | 0 | 0 | Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html> |
| 50 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) | 1 | 0 | 1 | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html> |
| 51 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, выхода из питания | 1 | 0 | 0 | Урок "Птицы, из разнообразия" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/36014-konspekt-uroka-pticy-ih-raznoobrazie-1-klass.html> |
| 52 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html> |
| 53 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная страница этой группы животных | 1 | 0 | 0 | Урок "Земноводные" (Инфурок) <https://infourok.ru/material.html?mid=27042> |
| 54 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от открытия до открытия: схема анализа | 1 | 0 | 0 | Урок "Развитие и размножение земноводных" (Открытый урок.1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/619718> |
| 55 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная страница этой группы животных | 1 | 0 | 0 | Урок "Пресмыкающиеся" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/645572> |
| 56 | Говорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Урок "Пресмыкающиеся, их разнообразие" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/35524-konspekt-uroka-presmykayuschiesya-ih-raznoobrazie-1-klass.html> |
| 57 | Домашние и дикие животные. получение в условиях жизни | 1 | 0 | 0 | Урок "Дикие и домашние" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 58 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | 0 | 0 | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | 0 | 0 | Урок «Как мы будем следить за здоровьем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав питания, обеспечение роста и развития ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 | Урок "Здоровая пища" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/606935> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | 0 | 0 | Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520> |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных установках. Номера телефонов экстренных служб | 1 | 0 | 0 | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| 63 | Ты – пешеход! | 1 | 0 | 0 | Урок «Правила смены улиц» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55> |
| 64 | Знаки дорожного движения | 1 | 0 | 0 | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c> |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | 0 | 0 | Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/> |
| 66 | Резервный урок. Правила использования электронного устройства | 1 | 0 | 0 | Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 7 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 | Урок "Россия - наша Родина" (Инфурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html> Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) [https ://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/urok\_1\_rodnaja\_strana/237-1-0-64270](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270) |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | 0 | 0 | Урок "Москва - столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po -окружающему-миру-на-тему-москва-столица-нашей-родини-класс-474666.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html) |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | 0 | 0 | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru- na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html) |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | 0 | 0 | Урок "Москва - столица России. Страницы истории. Достопримечательности" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2 -klassa-6232929.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-rossii-stranicy-istorii-dostoprimechatelnosti-dlya-2-klassa-6232929.html) Видеоурок "Как строилась Москва. Достопримечательности Москвы" <https://www.youtube.com/watch?v=1WM_aKMY6cw> |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | 0 | 0 | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | Презентация "Жизнь народов севера" (Учителя.сом) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46355-prezentaciya-zhizn-narodov-severa-2-klass.html> |
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | 0 | 0 | Презентация "От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья" (Инфурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html> Презентация "Мы представляем народы Поволжья" (Учителя.com) ) <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/150454-prezentaciya-my-predstavitel-narodov-povolzhya.html> |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | Урок "Мой край родной - Башкортостан (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/133702-otkrytyy-urok-moy-kray-rodnoy-bashkortostan.html> Презентация "Памятники природы Башкортостана" (Инфурок) [https: //infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-pamyatniki-prirody-bashkortostana-2klass-4066462.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-pamyatniki-prirody-bashkortostana-2klass-4066462.html) |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 | 0 | 0 | Презентация "Семь чудес Башкортостана" (инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sem-chudes-bashkortostana-klass-3486385.html> |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | Презентация "Родной край, его культурные достопримечательности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494162.html> |
| 11 | Мир профессий в нашем регионе | 1 | 0 | 0 | Урок "Профессии нашего края" (Продленка) <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/drugie-prazdniki/12774-professii-nashego-kraja> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | 0 | 0 | Урок "Зачем люди трудятся" (Инфурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trumyatsya-klass-2460208.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zachem-lyudi-trudyatsya-klass-2460208.html) |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения | 1 | 0 | 0 | Урок-проект "Моя родословная" (инфоурок) <https://infourok.ru/urok-proekt-moya-rodoslovnaya-s-prezentaciej-2-klass-4069923.html> Урок "Родословная"(РЭШ) [https://resh. edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/train/157336/) |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Работа, досуг, занятия мужчины семья | 1 | 0 | 0 | Урок "Семейные уходы и традиции" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html> |
| 15 | Резервный урок. Взаимоотношения мужчин, семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 0 | 0 | Урок "Уважительное отношение к старшим" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-uvazhitelnoe-otnoshenie-k-starshim-1798554.html> |
| 16 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатр, театр, торговый центр, музей. | 1 | 0 | 0 | Урок с презентацией "Мы - зрители и пассажиры" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-mi-zriteli-i-passazhiri-klass-2235329.html> Урок "Ты и Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/> |
| 17 | Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. | 1 | 0 | 0 | Урок "Урок доброты" (Инфурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html> |
| 18 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 0 | 0 | Презентация "Кремлевские города" (Инфурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-tema-kremlyovskie-goroda-material-sozdanniy-na-osnove-servisov-veb-2948103.html> Презентация "Кремлевские города" <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-tema-kremlyovskie> |
| 19 | Резервный урок.Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | 0 | Тест "Человек и общество" (инфоурок) <https://infourok.ru/test-po-teme-chelovek-i-obschestvo-vo-klasse-1776551.html> |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | 0 | 0 | Презентация "Чему научился человек в природе" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/chemu_chelovek_nauchilsja_u_prirody/237-1-0-3848> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Урок "Твое первое знакомство со звездами. Солнечная система" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya- sistema-2-klass-5017407.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-tvoyo-pervoe-znakomstvo-so-zvyozdami-i-solnechnaya-sistema-2-klass-5017407.html) Презентация "Звездное небо" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323> |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> Презентация "Земля - ​​планета солнечной системы" [https://shareslide.ru/ окружающий-мир/презентация-по-окружающему-миру-земля-планета-2](https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2) |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | 0 | 0 | Урок "Особенность нашей планеты" (Инфоурок) <https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir-klass-1337627.html> Презентация "Условия жизни на планете Земля" (Учителя.com) [https:/ /uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40314-prezentaciya-usloviya-zhizni-na-planete-zemlya-2-klass-pnsh.html) |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Глобус - модель Земли" (Инфоурок) [https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-praktichesky-rabota-429999.html](https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html) |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prakticheska-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html](https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-3571431.html) |
| 26 | Ориентирование на местности с помощью компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html) Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 27 | Многообразие растений в среде обитания, с внешнего взгляда. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | 0 | 0 | Урок "Разнообразие растений" (Инфурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-raznoobrazie-rasteniy-3484802.html> Презентация "Какие бывают растения" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/ load/окружающий\_мир/2\_класс/prezentacija\_k\_uroku\_14\_kakie\_byvajut\_rastenija/237-1-0-64427](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rastenija/237-1-0-64427) |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Урок "Растения (дерево, куст, трава) (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/tema-uroka-rasteniia-derevo-kust-trava.html> Презентация "Растения нашего края" [http://www.myshared. ru/slide/1019844/](http://www.myshared.ru/slide/1019844/) |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и особенности. | 1 | 0 | 0 | Урок "Хвойные и лиственные растения" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/188884-konspekt-uroka-hvoynye-i-listvennye-rasteniya-2-klass-umk-shkola-rossii.html> |
| 30 | Кустарники нашего края: опознание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 | Презентация "Энциклопедия леса. Кустарники" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/interaktivnoe_posobie_ehnciklopedija_lesa_kustarniki/237-1-0-57693> |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | 0 | 0 | Презентация "Травы" (Инфурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html> |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | Урок "В гости к осени" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/conspect/223552/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya- godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html](https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html) |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | 0 | 0 | Урок "Весеннее пробуждение растений" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/> Урок "Весеннее пробуждение растений" (Открытый урок. 1 сентября) [https://urok.1sept.ru /articles/644120](https://urok.1sept.ru/articles/644120) Презентация "Характеристика сезонных изменений в мире растений" <http://www.myshared.ru/slide/1415148/> |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности. | 1 | 0 | 0 | Урок "Дикорастущие и культурные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-klass-1515718.html> Урок «Дикорастущие и культурные растения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/> |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | 0 | 0 | Урок "Разнообразие природы родного края" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/> Презентация "Животные родного края" (Инфурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-po -окружающему-миру-на-тему-животные-родного-края-4040025.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zhivotnye-rodnogo-kraya-4040025.html) |
| 36 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | 0 | 0 | Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=2xLHt36499k> |
| 37 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Насекомые" (Инфурок) <https://infourok.ru/material.html?mid=40868> Презентация "Класс животных - насекомые" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/klass\_zhivotnykh\_nasekomye/ 237-1-0-3823](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_nasekomye/237-1-0-3823) |
| 38 | Мир животных: рыба. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Рыбы: внешний вид, среда обитания" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-zhivomu-miru-na-temu-ribi-vneshniy-vid-sreda-obitaniya-klass-1709107.html> Презентация "Кто такие рыбы?" (Учителя.com) <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147123-prezentaciya-kto-takie-ryby-2-klass.html> |
| 39 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Птицы" (Инфурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pticy-2-klass-5127990.html> Презентация "Класс животных - птицы" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/load/ окружающий\_мир/2\_класс/класс\_животных\_птиц/237-1-0-3829](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/klass_zhivotnykh_pticy/237-1-0-3829) |
| 40 | Мир животных: наземноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Земноводные. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни" (Инфоурок) [https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida- pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html](https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-vo-klasse-po-programme-pnsh-tema-zemnovodnie-osobennosti-vneshnego-vida-pitaniya-usloviya-zhizni-3812358.html) Презентация "Земноводные" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-4142> |
| 41 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | 0 | 0 | Урок "Пресмыкающиеся" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_presmykayuschiesya-464916.htm> Презентация "Пресмыкающиеся" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/612969> |
| 42 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Звери" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/608418> Урок "Звери или млекопитающие" (Инфоурок) [https://infourok.ru/tehnologichesky-karta-uroka-po-teme -zveri-ili-mlekopitayushie-2-klass-4406178.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-zveri-ili-mlekopitayushie-2-klass-4406178.html) |
| 43 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 0 | 0 | Урок "Особенности размножения разных групп животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-osobennosti-razmnozheniya-raznyh-grupp-zhivotnyh-5013228.html> Урок "Размножение и развитие животных" (Фоксфорд) <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnyh> Презентация "Особенности размножения разных групп животных" [https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na -temu-7954](https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-7954) |
| 44 | Связи в природе: изменения изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | 0 | 0 | Урок "Живая и неживая природа. явления природы. Что такое погода" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/> Презентация "Связь живой и неживой природы" (Инфурок) [https: //infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html) |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | 0 | 0 | Урок "Изменение жизни диких животных" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html> Диафильм "Сезонные изменения в жизни животных" [https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPoПрезентация](https://www.youtube.com/watch?v=Zkr3tkbzxPo%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) "Сезонность в жизни животных" <http://www.myshared.ru/slide/846559/> |
| 46 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | 0 | 0 | Урок "Животные весной" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/512560> Презентация "В гости к весне. Животные" <http://www.myshared.ru/slide/1246614/> |
| 47 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных. | 1 | 0 | 0 | Урок и презентация "Красная книга" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-krasnaya-kniga-2-kl-4583881.html> Урок "Красная книга" (РЭШ) [https ://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/) Видеурок "Красная книга России, ее значение, представители представителей" (Рутуб) <https://rutube.ru/video/05b0601fb9fe9bc1be392253e1ced29d/> |
| 48 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | 0 | 0 | Урок "Красная книга. Редкие растения, звери и птицы нашего края" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/694992> Презентация "Красная книга. Растения" (Инфурок) [https://infourok. ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-krasnaya-kniga-rasteniya-2-klass-shkola-rossii-5782738.html) |
| 49 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей млекопитающих мира региона): узнавание, называние и описание. | 1 | 0 | 0 | Презентация "Животные из Красной книги России" (Копилка уроков) <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-proiekta-zhivotnyie-iz-krasnoi-knighi-rossii> |
| 50 | Заповедники: значение охраны природы | 1 | 0 | 0 | Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/562490> |
| 51 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | 0 | 0 | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html> Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" [https:// theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki](https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki) |
| 52 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | 0 | 0 | Презентация "Остров врангеля" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vrangelya-2-klass-6240925.html> |
| 53 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | 0 | 0 | Презентация "Кавказский государственный заповедник" (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazsky-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html](https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvenniy-zapovednik-klass-1517072.html) |
| 54 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | 0 | 0 | Презентация "Байкальский заповедник" (Учителя.com) [https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26363-prezentaciya-baykalsky-zapovednik-2-klass.html](https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26363-prezentaciya-baykalskiy-zapovednik-2-klass.html) |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа» | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа "Человек и природа" <https://videouroki.net/razrabotki/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. | 1 | 0 | 0 | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+ дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189) Презентация "Режим дня" [https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa- режим-dnia.html](https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html) |
| 57 | Рациональное питание: количество принимаемых продуктов питания и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | 0 | 0 | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 58 | Физическая культура. Игры, связанные с сохранением состояния климата и развитием здоровья | 1 | 0 | 0 | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) [https://easyen.ru/ load/окружающий\_мир/2\_класс/prezentacija\_k\_uroku\_36\_po\_teme\_если\_хочеш\_быт\_здоров/237-1-0-65635](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635) |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1 | 0 | 0 | Презентация "Закаливание. основа здорового света" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, в переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории | 1 | 0 | 0 | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Видеоурок "Правила поведения в школе" <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстрен-ной помощи | 1 | 0 | 0 | Урок "Домашние опасности. Пожар" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/> Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) [https://infourok.ru/konspekt-uroka- domashnie-opasnosti-klass-3478216.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html) Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 | 0 | 0 | Урок "Правила безопасного поведения на улице и на дороге" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-povedeniya-na-doroge-2-klass-5585522.html> Урок "Берегись автомобиля!" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/> Урок "Правила поведения на игровых площадках" (Видеоуроки.нет) [https://videouroki.net/video/03-pravila- povedeniya-na-igrovoy-ploshchadke.html?login=ok](https://videouroki.net/video/03-pravila-povedeniya-na-igrovoj-ploshchadke.html?login=ok) |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте | 1 | 0 | 0 | Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> Презентация "Мои пассажиры" [https://znanio.ru/media/ презентация\_по\_pdd\_my\_passazhiry\_2klass-232115](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115) |
| 64 | Безопасность знаков на общественном транспорте | 1 | 0 | 0 | Урок "Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае" <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-2-klass-18.html> Презентация "Правила поведения в общественном транспорте" (Инфоурок) [https ://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html) |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | 0 | 0 | Урок "Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/> Презентация "Мы пассажиры" [https://znanio.ru/media/ prezentatsiya\_po\_pdd\_my\_passazhiry\_2klass-232115](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115) Буклет "Правила безопасного поведения в метро" (Урок.рф) [https://урок.рф/library/pravila\_bezopasnogo\_povedeniya\_v\_metro\_165612.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_bezopasnogo_povedeniya_v_metro_165612.html) |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другое. | 1 | 0 | 0 | Презентация "Правила поведения в компьютерном классе" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html> |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом | 1 | 0 | 0 | Урок "Безопасное поведение в сети Интернет" <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-na-temu-bezopasnoe-povedenie> Презентация "Безопасный интернет с фиксиками" <https://pptcloud.ru/2klass/informatika/internet> |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | 1 | 1 | 0 | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html> Урок «КИМ по окружающему миру» (Инфурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в соц. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 3 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение государственным символам России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 9 | Родной край – малая родина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 10 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 11 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 13 | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом на производстве в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в школьный музей |
| 14 | Трудовой регион. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация". | 1 | 1 | 0 |  |
| 16 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы о семье | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 17 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 18 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 20 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 21 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 22 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, частичка света: картины природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойства органических веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8><https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Воздух как смесь газа. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 27 | Вода как вещество. Определение свойства воды при выполнении практической работы | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 28 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 29 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Почва, ее состав | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78><https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Растение как живое тело | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 38 | Условия роста и развития растений (по результатам исследования) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 39 | Как размножаются растения? | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Развитие растений от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 |  |
| 41 | Растения, использование людей в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 42 | Растения родного края: название и краткая характеристика (на основе наблюдений) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 43 | Жизнь животных в разные годы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Особенности общения животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 45 | Размножение и развитие рыб, птиц, наземноводных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 46 | Как питаются животные? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 48 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 49 | Бережное отношение к животным – моральная ценность людей. Охрана пищевых продуктов мира в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 50 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 |  |
| 51 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c><https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 52 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 53 | Природные сообщества родного края – два-три случая на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 54 | Общее представление о построении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 55 | Резервный урок. Органы чувствуют свою роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e><https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 56 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 57 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 58 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 59 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, движущих пауз | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 64 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Безопасное поведение пассажирского авиационного и водного транспорта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, название, общая характеристика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea><https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в школьный музей |
| 5 | Наша малая Родина: главный город | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Государственные праздники России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082><https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Образование и культура в Московском штате | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Образование в Российской империи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Страницы истории России ХХ века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72><https://m.edsoo.ru/f841c12a><https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все началось… | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные станции | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Труд и жизнь людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Всемирное культурное наследие России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Всемирное культурное наследие | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 | 0 |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Солнце - звезда | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на основе родного края) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Река как водный поток | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Водоемы и реки родного края | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Использование реки и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Характеристика региона России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918><https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Характеристика региона России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Характеристика региона России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Характеристика зоны России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8><https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Характеристика региона России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778><https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | 0 |  |
| 57 | Природные и культовые объекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 58 | Природные и культовые объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 59 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 60 | Защита и охрана будущих богатств (воздуха, вода, полезные ископаемые, флоры и фауны) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 61 | Знакомство с международной Красной книгой | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной работы населенного пункта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Правила поведения в зонах общественного питания: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернета | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 3 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2-х частях), 1 класс/ Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2-х частях), 2 класс/ Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И., Зорин Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2-х частях), 3 класс/ Вахрушев А.А., Борисанова А.О., Родионова Е.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир (в 2-х частях), 4 класс/ Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Кремлева И.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс  
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru  
РЭШ https://resh.edu.ru/  
http://nachalka.edu.ru/  
Инфоурок https://infourok.ru/  
ЯКЛАСС https://www.yaklass. ru/  
Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/  
ИНФОУРОК https://infourok.ru/  
МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»