**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ТГО

МКОУ «Пионерская СОШ»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора директор\_\_\_\_\_\_Рычков Н.А.

По УР\_\_\_\_\_\_Васильева С.В. Приказ № 2606-2 от «26» июня 2024г

Приказ № 2606-2 от «26» июня 2024г

**Рабочая программа**

**На 2024-2025 учебный год**

Составитель: Наконечная Мария Викторовна

Учитель начальных классов

п.Пионерский,2024

**1. Цели и задачи**

***Цель:***группы продленного дня организуются для социальной защиты   обучающихся и обеспечивают условия для проведения внеурочной деятельности с ними.

***Задачи:***

* обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
* организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
* создать условия для достижения оптимального уровня              воспитанности учащихся.

***Основные направления деятельности:***

* физкультурно-оздоровительная работа;
* нравственное и право воспитание;
* гражданское и патриотическое воспитание;
* эстетическое и экологическое воспитание;
* культурно-просветительская работа;
* развитие национально-культурных традиций;
* экскурсионно-туристическая работа;
* профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;
* социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявление и оценка уровня их воспитанности и др.

**Описание ГПД**

На реализацию данной программы отводится 7,50 ч в неделю на 33 учебных недели.

**Содержание обучения**

Воспитательная работа строится в соответствии с календарно-тематическим планом и включает в себя организацию прогулки, индивидуальной работы с обучающимися, деятельности по интересам детей, досуга, работы с родителями Основные виды деятельности в течение дня:

-индивидуальная работа с учащимися;

- воспитательная работа в соответствии с календарно-тематическим планом;

- работа с родителями.

Распределение видов деятельности можно отследить через недельную циклограмму и режим дня работы ГПД. Недельная циклограмма расписания занятий по внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты**

 Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

               Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории  и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в          разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

        Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•       готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета    интересов сторон и сотрудничества;

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В ГПДдостижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании

на улице;

– ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

– различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

кратко характеризовать сезонные изменения;

– устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки

дорожного движения;

– различать основные нравственно-этические понятия;

– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

Распределение видов деятельности можно отследить через недельную циклограмму и режим дня работы ГПД. Недельная циклограмма расписания занятий по внеурочной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Количество часов** |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1 | Знакомство с детьми, игры. | 1,5 |
| 2 | Настольные игры | 1,5 |
| 3 | Разучивание игр на свежем воздухе: «Волк во рву» | 1,5 |
| 4 | Беседа «Работа дежурных» | 1,5 |
| 5 | Моя первая учебная неделя | 1,5 |
| 6 | Настольные игры | 1,5 |
| 7 | Конкурс рисунков на асфальте «Золотая осень» | 1,5 |
| 8 | Беседа о «Правилах для учащихся» | 1,5 |
| 9 | Загадки о школьных принадлежностях | 1,5 |
| 10 | Эстафета «Весёлые старты» | 1,5 |
| 11 | Пословицы об учёбе | 1,5 |
| 12 | Конкурс загадок | 1,5 |
| 13 | Подвижные игры | 1,5 |
| 14 | Лепка из пластилина | 1,5 |
| 15 | Игры на свежем воздухе: «С места на место» | 1,5 |
| 16 | «Час загадок» | 1,5 |
| 17 | Просмотр диафильмов | 1,5 |
| 18 | Подвижные игры | 1,5 |
| 19 | Чтение сказок | 1,5 |
| 20 | Игры на свежем воздухе | 1,5 |
|  | **Октябрь** |  |
| 1 | Беседа о правилах дорожного движения | 1,5 |
| 2 | Развитие логики | 1,5 |
| 3 | Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки по кругу» | 1,5 |
| 4 | Изготовление открыток | 1,5 |
| 5 | Подвижные игры | 1,5 |
| 6 | Инструктаж по правилам поведения в ГПД. | 1,5 |
| 7 | Игры на свежем воздухе: «Плетень» | 1,5 |
| 8 | Комнатные растения | 1,5 |
| 9 | Разучивание игр на свежем воздухе: «Хитрая лиса» | 1,5 |
| 10 | Шашечный турнир | 1,5 |
| 11 | Лепка из пластилина | 1,5 |
| 12 | Подвижные игры | 1,5 |
| 13 | Подбор пословиц о труде | 1,5 |
| 14 | Игра «Кто последний?» | 1,5 |
| 15 | Просмотр диафильмов | 1,5 |
| 16 | Посещение библиотеки | 1,5 |
| 17 | Настольные игры | 1,5 |
| 18 | Веселые старты | 1,5 |
| 19 | Работа с пластилином «Осень» | 1,5 |
| 20 | Чтение стихов об осени | 1,5 |
|  | **Ноябрь** |  |
| 1 | Загадки светофора | 1,5 |
| 2 | Подвижные игры на воздухе | 1,5 |
| 3 | Поделки из бумаги | 1,5 |
| 4 | Игры с мячом | 1,5 |
| 5 | Поделки из природного материала | 1,5 |
| 6 | Конструирование | 1,5 |
| 7 | Вместе весело играть | 1,5 |
| 8 | Ларчик со сказками (чтение сказок) | 1,5 |
| 9 | Спортивный аттракцион | 1,5 |
| 10 | Правила учащихся | 1,5 |
| 11 | Учимся играть в шашки | 1,5 |
| 12 | Подвижные игры на свежем воздухе | 1,5 |
| 13 | Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень волшебница» | 1,5 |
| 14 | Настольные игры | 1,5 |
| 15 | Чтение сказок | 1,5 |
| 16 | Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?» | 1,5 |
| 17 | Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки» | 1,5 |
| 18 | Изготовление оригами | 1,5 |
| 19 | Игры на свежем воздухе: «Прятки» | 1,5 |
|  |  |  |
|  | **Декабрь** | 1,5 |
| 1 | Чтение и обсуждение любимых книг | 1,5 |
| 2 | Конкурс «Отгадай, загадку!» | 1,5 |
| 3 | Посещение библиотеки | 1,5 |
| 4 | Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний» | 1,5 |
| 5 | Лепим из пластилина «Снеговика» | 1,5 |
| 6 | Письмо Деду Морозу | 1,5 |
| 7 | Ориентирование на местности | 1,5 |
| 8 | Гирлянды фабрика Деда Мороза | 1,5 |
| 9 | Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица» | 1,5 |
| 10 | Оригами «Котенок» | 1,5 |
| 11 | Развешивание кормушек | 1,5 |
| 12 | Игры на свежем воздухе: «Защити крепость» | 1,5 |
| 13 | Наряжаем елку | 1,5 |
| 14 | Разучивание игр на свежем воздухе: «С места на место» | 1,5 |
| 15 | ОБЖ «Если в школе пожар» | 1,5 |
| 16 | Изготовление снежинок | 1,5 |
| 17 | Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней» | 1,5 |
| 18 | Разучивание новогодних песен | 1,5 |
| 19 | Игры на свежем воздухе: «Прятки» | 1,5 |
| 20 | Устное сочинение «Пришла зима» | 1,5 |
|  |  |  |
|  | **Январь** | 1,5 |
| 1 | Беседа «Как я провел каникулы» | 1,5 |
| 2 | Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица» | 1,5 |
| 3 | Чтение стихов о зиме | 1,5 |
| 4 | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке» | 1,5 |
| 5 | Изготовление игры «Домино» | 1,5 |
| 6 | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | 1,5 |
| 7 | Конкурс на лучшего снеговика | 1,5 |
| 8 | Просмотр мультфильмов | 1,5 |
| 9 | Игры на свежем воздухе: «Живые мишени» | 1,5 |
| 10 | Настольные игры | 1,5 |
| 11 | Ещё о правилах учащихся | 1,5 |
| 12 | Игра «Перестрелка» | 1,5 |
| 13 | Изготовление оригами | 1,5 |
| 14 | Игра «Не наступи на снежный ком» | 1,5 |
| 15 | Разучивание новых считалок | 1,5 |
| 16 | Учимся разгадывать кроссворды | 1,5 |
| 17 | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке» | 1,5 |
| 18 | Чтение сказки о потерянном времени | 1,5 |
|  | **Февраль** | 1,5 |
| 1 | Игры на свежем воздухе: «Защитим снеговиков» | 1,5 |
| 2 | «Ребусник» | 1,5 |
| 3 | Изготовление открыток | 1,5 |
| 4 | Игры на свежем воздухе: «Под обстрелом» | 1,5 |
| 5 | Беседа о Дне Защитника Отечества | 1,5 |
| 6 | Книги о солдатах | 1,5 |
| 7 | Лепка из пластилина | 1,5 |
| 8 | Игра «Туннель» | 1,5 |
| 9 | Музыкальный час. Разучивание новых песен. | 1,5 |
| 10 | Подвижные игры | 1,5 |
| 11 | Изготовление «Валентинок» | 1,5 |
| 12 | Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг» | 1,5 |
| 13 | Трудовой десант «Чистые парты» | 1,5 |
| 14 | Игры «Развиваем внимание» | 1,5 |
|  | **Март** |  |
| 1 | Разучивание песен о весне и маме. | 1,5 |
| 2 | «Сильные, ловкие, смелые» | 1,5 |
| 3 | Стихи о маме (конкурс) | 1,5 |
| 4 | Разучивание новых подвижных игр. «Ловишки» | 1,5 |
| 5 | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | 1,5 |
| 6 | Конкурс рисунков на свободную тему. | 1,5 |
| 7 | Веселые старты | 1,5 |
| 8 | Разгадай кроссворд. | 1,5 |
| 9 | Разучивание новых подвижных игр. «Третий лишний» | 1,5 |
| 10 | «Тонкий лёд – опасная дорога» | 1,5 |
| 11 | Конструирование | 1,5 |
| 12 | Подвижные игры | 1,5 |
| 13 | Чтение и инсценировка сказок. | 1,5 |
| 14 | Настольные игры | 1,5 |
| 15 | Подвижные игры на воздухе | 1,5 |
| 16 | «Книжкина больница» | 1,5 |
| 17 | Спортивный аттракцион | 1,5 |
| 18 | Просмотр диафильмов | 1,5 |
|  | **Апрель** | 1,5 |
| 1 | Веселый праздник 1-ое апреля | 1,5 |
| 2 | Спортивный аттракцион | 1,5 |
| 3 | Посещение детской библиотеки | 1,5 |
| 4 | Ориентирование на местности | 1,5 |
| 5 | Беседа о космосе | 1,5 |
| 6 | Составление рассказа «Моя любимая книга» | 1,5 |
| 7 | Операция «Чистый двор» | 1,5 |
| 8 | «Рисуем космос» | 1,5 |
| 9 | Подвижные игры на воздухе | 1,5 |
| 10 | «Читаем стихи о весне» | 1,5 |
| 11 | Слушаем пение птиц. | 1,5 |
| 12 | Веселые старты | 1,5 |
| 13 | Настольные игры | 1,5 |
| 14 | Игры на свежем воздухе: «Прятки» | 1,5 |
| 15 | Лепка птиц из пластилина. | 1,5 |
| 16 | Школа оригами. | 1,5 |
| 17 | Игры на свежем воздухе: «Пустое место» | 1,5 |
| 18 | Правила ПДД | 1,5 |
| 19 | Игры на свежем воздухе: «Пятнашки» | 1,5 |
| 20 | Музыкальный час. Детские песни. | 1,5 |
| 21 | Рисование перелетных птиц | 1,5 |
| 22 | Вместе весело играть | 1,5 |
|  | **Май** |  |
| 1 | Чтение и обсуждение рассказов о природе | 1,5 |
| 2 | Игры на свежем воздухе: «Салки» | 1,5 |
| 3 | Устные сочинения «Кем я хочу стать» | 1,5 |
| 4 | Народные игры на свежем воздухе: футбол | 1,5 |
| 5 | Аппликация «Цветы» | 1,5 |
| 6 | Письмо в будущее | 1,5 |
| 7 | Народные игры на свежем воздухе: лапта | 1,5 |
| 8 | Конкурс стихов «Дети о войне» | 1,5 |
| 9 | «Летят перелетные птицы» | 1,5 |
| 10 | Весёлые эстафеты с мячом. | 1,5 |
| 11 | ПДД «От дома до школы» | 1,5 |
| 12 | Народные игры на свежем воздухе: городки | 1,5 |
| 13 | Беседа о поведении в летние каникулы | 1,5 |
|  |  | 1,5 |
| 14 | Библиотечный час. | 1,5 |
| 15 | Рисунки на асфальте | 1,5 |
| 16 | Стихи о лете. | 1,5 |
| 17 | Футбольный матч | 1,5 |
| 18 | Беседа о поведении в каникулы. | 1,5 |