**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Свердловская область‌‌**

**‌****Талицкий городской округ‌**​

**МКОУ "Пионерская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева СВПротокол № 15 от «26» июня 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОИО директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рычков НАПриказ № 2606-2 от «26» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Совенок»**

**п. Пионерский, 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Совенок» интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления из занятия в занятие – например, первое занятие включает в себя интеграцию таких областей как русский язык / математику, во втором – окружающий мир / логика, в третьем – русский язык / математика, в четвертом – развитие речи / окружающий мир / логика и т.д. Такое чередование помогает понять ребенку, что все познавательные области в нашей жизни тесно переплетены (связаны друг с другом), а иногда и зависят друг от друга, разграничить их очень сложно, да и не нужно. Все в нашем мире взаимосвязано, логически обосновано и необходимо для полноценной жизни человека на планете, для успешной и гармоничной жизни личности в сообществе. Все задания яркие, составленные с учетом возрастной аудитории программы, качественные (с высоким разрешением / в электронном формате) и могут быть использованы в обучении с применением дистанционных форм обучения, что продиктовано современными требованиями жизни.

В силу непредвиденных жизненных (социальных и / или политических) ситуаций, входящих в нашу жизнь, все системы, в том числе и образование, должны быстро адаптироваться и перестраиваться, чтобы не прерывать процесс обучения и воспитания. Непрерывность образования особенно важна в сфере дошкольного образования, где любой долгий перерыв в процессе обучения влечет за собой упразднение навыка, систематически формируемого на протяжении определенного времени. Дети дошкольного возраста (6-7 лет) еще не могут восполнить пробелы знаний, продолжить формирование умений и навыков самостоятельно, в силу своих возрастных особенностей. Участники образовательного процесса (родители, законные представители) не всегда могут продолжить образовательный процесс своего ребенка дома в период карантина, актированных дней или других форс-мажорных обстоятельств, в силу ряда причин. Поэтому программа разработана с учетом принципа системности и непрерывности в условиях реализации очного обучения (контактные часы), а также внедрения электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Все части программы адаптированы к очной и дистанционной формам обучения.

Программа составлена с учетом следующих основных нормативно- правовых и методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка»];

4. Концепция развития дополнительного образования детей;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей;

9. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель** программы заключается в комплексной подготовке детей дошкольного возраста к школе в условиях формирования мотивации к познанию окружающего мира, на основе понятий из базовых областей науки, интегрированных в учебный процесс, с учетом требований современного общества.

**Задачи программы**:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;

2. Создать условия для успешной адаптации дошкольника к школе посредствам интеграции образовательных областей (направлений) для освоения базовой (начальной) образовательной программы (русский язык (обучение грамоте, развитие речи, литературное чтение), математика, логика, окружающий мир);

3. Обеспечить максимальную непрерывность образовательного процесса за счет применения дистанционных форм обучения и образовательных онлайн-сервисов авторской программы;

4. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья за счет использования современных материалов программы во время очных и дистанционных занятий;

5. Развивать веру в личный успех, интерес к научным знаниям, явлениям окружающего мира и понимание ценности образования в современных реалиях жизни;

6. Повысить долю участия родителей (законных представителей) в формировании конкурентоспособной личности ребенка.

Программа «Совенок» составлена на основе следующих принципов:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

2. Системность с постепенным увеличением сложности материала;

3. Непрерывность образования;

4. Доступность дополнительного образования для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;

5. Обеспечение равных возможностей;

6. Гибкость и использование современных технологий обучения;

7. Преемственности дошкольного и начального образования;

8. Интеграции познавательных областей (русский язык, математика, логика, окружающий мир);

9. Учет маркетинговых и инновационных приемов с целью увеличения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Направленность авторской программы: социально-педагогическая.

Возрастная аудитория: дети дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) 6-7 лет.

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год (сентябрь-май).

**Формы и режим занятий:** программа разработана с учетом ее реализации в очном формате (контактные часы), а также дистанционном (с применением дистанционных форм обучения частично или полностью). Все материалы адаптированы для проведения дистанционных занятий, в том числе и с детьми с ОВЗ. Для слабовидящих детей можно увеличить масштаб изображений или загрузить материалы в персональный компьютер (планшет), а также вывести на стену (экран) с помощью проектора, без потери качества изображения.

Программа рассчитана на 34 часа с периодичностью проведения занятий 1 раз в неделю по 60 минут в течение одного учебного года.

 Занятия могут проходить в индивидуально-групповой форме, в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Программа разработана, в том числе и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все материалы авторской программы могут использоваться для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями с применением дистанционных форм обучения за счет электронного формата документов с изображениями высокого разрешения.

**Ожидаемые результаты:**

Прохождение программы можно определить как успешное, если учащийся:

• различает буквы (строчные и прописные) русского алфавита;

• выделяет звуки в словах, определяет место звука в слове (в начале, середине, конце);

• различает гласные и согласные звуки, мягкость и твердость согласных звуков;

• пишет буквы русского алфавита (прописью или печатные)5;

• умеет читать с использованием слогового метода;

• осознание значимости чтения для личного развития;

• различает и пишет цифры от 1 до 20;

• умеет решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием математических действий: сложения и вычитания;

• знает состав числа в пределах 10;

• понимает значение понятий и умеет их применять (один / много /пара, часть / целое, больше / меньше / равно, длинный / короткий, широкий / узкий, раньше / позже);

• знает знаки сравнения >, <, = и умеет их использовать;

 • определяет правильное направление движения объекта (вправо / влево / вверх / вниз);

• определяет правильное положение объекта в пространстве (выше / ниже, ближе / дальше, впереди / сзади, вверху / внизу, справа / слева, посередине, между, на / над / под / внутри / снаружи);

• умеет сравнивать, группировать объекты по одному определенному признаку (свойству), классифицировать, объединять в тематические группы;

• владеет порядковым счетом до 20, может определять порядковый номер объекта в ряду;

• имеет представление о массе объекта (предмета), его объеме, площади;

• различает геометрические фигуры и пространственные фигуры;

• применяет логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения;

• уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• устанавливает и выявляет причинно-следственные связи в окружающем мире;

• бережно относится к природе, людям и вещам, окружающих его;

• знает и использует правила поведения в обществе, природе и в определенных ситуациях.

**Формы контроля и проверки достигнутых результатов**.

Для мониторинга результатов используется контрольный, который выполняется учащимися в начале прохождения программы, а затем в конце, для проведения анализа и выявления динамики роста результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количество часов |
| 1 | Буква А, звук [а]. Цифра 1. Больше, меньше, равно. Влево, вправо | 1 |
| 2 | Буква О, звук [о]. Цифра 2. Мое имя и фамилия. Семья | 1 |
| 3 | Мой город. Профессии. Буква И, звук [и]. Цифра 3. Плюс, минус | 1 |
| 4 | Мир растений. Деревья. Цветы. Буква Ы, звук [ы]. Цифра 4. Сравнение длины. Длинный-короткий. Широкий-узкий | 1 |
| 5 | Мир животных. Буква У, звук [у]. Цифра 5. Выше-ниже. Ближе-дальше | 1 |
| 6 | Мир рыб и насекомых. Обитатели морей и океанов. Буква Н, звук [н], [н’]. Цифра 6. Впереди-сзади | 1 |
| 7 | Времена года. День. Месяц. Дни недели. Буква С, звук [с], [с’]. Цифра 7. Вверху-внизу | 1 |
| 8 | Школьные принадлежности. Буква М, звук [м], [м’]. Цифра 8. Справа, слева, между, посередине | 1 |
| 9 | Живая и неживая природа. Буква Х, звук [х], [х’]. Цифра 9. Свойства предметов. Сравнение групп предметов | 1 |
| 10 | Птицы. Буква Ж, звук [ж]. Число 10. Свойства предметов. Сравнение групп предметов | 1 |
| 11 | Радуга. Грибы. Зерновые культуры. Буква Ш, звук [ш]. Цифра 0. Порядковый счет. Пара | 1 |
| 12 | Овощи. Фрукты. ЯгодыБуква К, звук [к], [к’]. Число 11. Числовой отрезок | 1 |
| 13 | Части тела человека. Буква Т, звук [т], [т’]. Число 12. Гласные и согласные звуки. Часть и целое | 1 |
| 14 | Части тела животного, птицы, рыбыБуква Ф, звук [ф], [ф’]. Число 13. Числовой отрезок | 1 |
| 15 | Рабочие инструментыБуква Л, звук [л], [л’]. Число 14. Точка и линия | 1 |
| 16 | ДомБуква П, звук [п], [п’]. Число 15. Отрезок и луч | 1 |
| 17 | Музыкальные инструментыБуква В, звук [в], [в’]. Число 16. Многоугольник | 1 |
| 18 | Посуда. Бытовые приборыБуква Д, звук [д], [д’]. Число 17. Углы | 1 |
| 19 | Электрические приборыБуква Е. Число 18. Числовой отрезок | 1 |
| 20 | Предметы гигиеныБуква Б, звук [б], [б’]. Число 19. Геометрические фигуры | 1 |
| 21 | Виды спорта. Спортивный инвентарьБуква Р, звук [р], [р’]. Число 20. Геометрические фигуры | 1 |
| 22 | ТранспортБуква Г, звук [г], [г’]. Сравнение групп предметов | 1 |
| 23 | Одежда. Обувь. Головные уборыБуква З, звук [з], [з’]. Решение задач | 1 |
| 24 | Природные явления. Погода.Буква Ё. Решение задач | 1 |
| 25 | ЧасыБуква Я. Положение предметов в пространстве. На, над, под, внутри, снаружи | 1 |
| 26 | Части светаБуква Ю. Раньше, позже | 1 |
| 27 | Города и страныБуква Э, звук [э]. Тяжелее, легче. Сравнение массы | 1 |
| 28 | Животные, обитающие в пустынеБуква Й, звук [й’]. Представление об объеме | 1 |
| 29 | Животные, обитающие на севереБуква Ц, звук [ц]. Представление об объеме | 1 |
| 30 | Игрушки. Предметы и группыБуква Ч, звук [ч’]. Представление о площади | 1 |
| 31 | Космос. ПланетыБуква Щ, звук [щ’]. Представление о площади | 1 |
| 32 | Правила дорожного движенияБуква Ь. Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед | 1 |
| 33 | Моя Родина.Буква Ъ. Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр | 1 |
| 34 | Волшебные слова. Слоговое чтение.Логическое мышление | 1 |
|  |  | 34 часа |

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Русский язык (обучение грамоте / литературное чтение)**

Буквы и звуки. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Гласные и согласные звуки. Мягкость и твердость согласных звуков. Определение места звука в слове. Значение слов. Слоги. Ударные \ безударные слоги. Слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Предложение. Простая схема предложения. Слоговое чтение. Смысл прочитанного (слова / предложения). Печатные и/или прописные буквы. Вариативность представление буквы на письме как знака. Развитие речи.

**Математика**

Цифры до 20. Порядковый счет до 20. Основные геометрические понятия (точка, отрезок, линия, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок). Математические действия (сложение и вычитание). Составив числа (до 10). Знаки сравнения. Представление о площади. Пространственные фигуры. Представление об объеме и массе объектов. Основные единицы измерения. Представление о времени и месте объекта в пространстве. Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания). Комбинаторные задачи.

**Окружающий мир**

Основные понятия и размышление на заданную тему: Мое имя и фамилия. Семья. Описание своего места в семье (семейное древо). Родственные связи. Мой город. Профессии. Мир растений. Деревья. Цветы. Мир животных. Обитатели морей и океанов. Времена года. День. Месяц. Дни недели. Школьные принадлежности. Живая и неживая природа. Птицы. Радуга. Грибы. Зерновые культуры. Овощи. Фрукты. Ягоды. Части тела человека, животного, птицы, рыбы. Рабочие инструменты (строительные). Дом. Домашний инвентарь. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Электрические приборы. Музыкальные инструменты. Предметы гигиены. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Транспорт. Одежда. Обувь. Головные уборы. Природные явления. Погода. Часы. Части света. Города и страны. Животные, обитающие в пустыне. Животные, обитающие в севере. Игрушки. Космос. Планеты. Правила дорожного движения. Моя Родина. Волшебные слова (правила этикета). Сказки. Сказочные герои. Праздники.

**Логика**

Анализ предложенных объектов по заданным (определенным самостоятельно) характеристикам (свойствам). Группировка объектов по заданному свойству в группы, классификация объектов по наличию / отсутствию свойства (нескольких свойств). Сравнение объектов. Выделение объекта из группы методом исключения (по наличию

/отсутствию у объекта заданного свойства). Высказывание своей точки зрения с указанием на причину принятия решения. Отстаивание своей точки зрения с предоставлением факта (указанием свойства предмета, причины, следствия). Элементы комбинаторики.