

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен и принят
На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 28.03.2022 г.
Председатель педагогического совета
Приказ №2503-2 от 25.03.2022 г.

И. О. Директора МКОУ «Пионерская СОШ»
Рычков



Утверждаю
И. О. Директора МКОУ «Пионерская СОШ»
Рычков Н.А.
Приказ №2503-2 от 25.03.2022 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год.

п. Пионерский

Содержание.

Введение.

1.Общая информация деятельности образовательного учреждения.

1.1 Организационно-правое обеспечение деятельности ОУ.

1.2. Режим работы школы

2.Условия организации образовательной деятельности.

2.1. Кадры.

2.2.Комплектование учащимися.

2.3.Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

2.4 Режим работы на 2020-2021 уч. год.

2.5. Направления воспитательной работы.

2.6. Дополнительное образование.

2.7.Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

2.8. Профилактика детского травматизма

3.Качество образовательных результатов.

3.1.Показатели деятельности подлежащие самообследованию
общеобразовательной организацией

3.2. Анализ ГИА-2021

3.3. Анализ результатов ЕГЭ.

4.Качество реализации образовательного процесса.

4.1. Учебная работа.

4.2 Анализ успеваемости.

4.3 Организации внеурочной деятельности.

4.4 Анализ методической работы школы

4.5 Результаты независимой оценки.

5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.1.Кадровое обеспечение.

5.2.Мониторинг прохождения курсовой переподготовки.

5.3.Материально техническое обеспечение.

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Пионерская СОШ» было проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218, Распоряжения управления образования Администрации ТГО № 1410-1 от 14.10.2019г., приказа по школе № 107 от 25.12.2019г по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования представлена информация:

1. Общая информация;
2. Образовательная деятельность;
3. Качество предоставления образовательных услуг;
4. Востребованность выпускников школы;
5. Внутреннее оценивание качества образования;
6. Кадровая укомплектованность;
7. Методическое обеспечение;
8. Библиотечно информационное обеспечение;
9. Материально техническая база;

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы

1. Общая информация.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623630, Свердловская область, Талицкий район, пос. Пионерский, улица Школьная, дом 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/ факс (34371) 65 2 98 Электронная почта: scoolpionerdir@mail.ru Адрес сайта ОУ: http://www.scoolpioner.edusite.ru/
4. Учредитель	Управление образования Администрации Талицкого городского округа. Плотникова Ирина Борисовна
5. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» учредителя	Телефон: (34371)2-10-68 Адрес электронной почты: mouo28@mail.ru Официальный сайт: http://talica.uralschool.ru
6. Администрация: директор	Рычков Никита Андреевич
заместитель директора по УР	Васильева Светлана Владимировна
заместитель директора по ВР	Куриленко Тамара Антольевна
заместитель директора по административно-хозяйственной части	Скоморохов Сергей Аркадьевич

7. Лицензия	Регистрационный 66 № 001828 от 28 октября 2011года. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	66 А01 № 0001444 рег. № 8109 от 18 декабря 2014г. Свидетельство действительно по 18 декабря 2026 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический Совет 2. Методический Совет: - ШМО учителей математики, информатики, технологии - ШМО учителей начальных классов - ШМО учителей рус.языка и литературы, ин. языка, истории - ШМО учителей естественных наук, географии, физкультуры - ШМО классных руководителей 3. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся 4. Общее собрание трудового коллектива; 5. Общешкольный родительский комитет 6. Родительский комитет класса. 7. Совет обучающихся школы

В поселке имеется досуговый центр, детсад, предприятие ЖКХ, школа, амбулатория, школа-сад, школа искусств, с 2003 году работает стационар социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой, филиалом МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества».

Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	Уч-ся, стоящие на школьном учете	Уч-ся, стоящие на районном учете	Неполные семьи (кол-во уч-ся)	Опекаемые и сироты	Дети инвалиды
2016	7	9	2	78	9	3
2017	7	7	2	77	6	2
2018	7	5	1	70	4	2
2019	6	5	1	69	4	5
2020	15	6	1	69	9	4
2021	15	6	1	69	9	4

Социальное партнерство

Социальная активность и внешние связи учреждения:

Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – МКУДО «Дворец творчества».

Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ(отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

Сотрудничество школы и учреждений культуры – Пионерский ИКДЦ, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего

гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

□ Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

□ Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Талицкого района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ТГО.

□ Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.

□ Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы.

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

На сайте школы размещается информация о школе.

Отдельным направлением является участие в решении проблем всего образовательного сообщества: родителей, руководителей предприятий, выпускников школы. Без их участия стало бы невозможно создание той развивающей среды, которая есть сегодня. Хочется отметить - это межрайонные Талицкие электрические сети (директор Евдокимов С.А.), ООО «Эконом» (директор Соколов К.В.) и др. Любые возникающие хозяйственные вопросы решаются с их помощью быстро и оперативно.

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МКОУ «Пионерская СОШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплого режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.

- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;

- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общее количество пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся выявляются часто нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл. - 152 учащихся, полностью питались бесплатно, и 92 учащихся 5-11 классов был освобожден от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 272 (98%) учащихся школы, остальные пользовались буфетной продукцией.

1.2. Режим работы школы

Установить режим работы школы с 02.09.21 г.- для уч-ся 1-11 кл. – 5-ти дневная рабочая неделя.

1. Начало занятий в 8.30

2. Расписание звонков:

1 – ый класс		2-4 класс		5-11 классы	
1 полугодие		2 полугодие			
1 урок – 8.30 - 9.05	1 урок – 8.30 - 9.10	1 урок – 8.30 - 9.10		1 урок – 8.30 - 9.10	
2 урок – 9.20 - 9.55	2 урок – 9.20 –10.00	2 урок – 9.20 –10.00		2 урок – 9.20 –10.00	
3 урок –10.35- 11.10	3 урок –10.30- 11.10	3 урок –10.30- 11.10		3 урок –10.30- 11.10	
4 урок- 11.20-11.55	4 урок- 11.20-12.00	4 урок- 11.20-12.00		4 урок- 11.20-12.00	
5 урок – 12.10-12.45	5 урок –12.10-12.50	5 урок – 12.10-12.50		5 урок – 12.10-12.50	
				6 урок – 13.00-13.40	
				7 урок – 13.50-14.30	

3.Условия организации образовательной деятельности.

(Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы)

3.1. Кадры. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Рычков Никита Андреевич	И.О. Директора школы	Высшее	Соответствует занимаемой должности	1 год
2.	Васильева Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	высшая	4 года
3	Куриленко Тамара Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		3 года

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.01.2022 г.)

Годы	По образованию		Квалификационная категория			Стаж					
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Боле е 20	Всего работников	Сов мест ител ей

2012	12	16	1/25%	9/32%		2	4	5	17	28	1
2013	16	13	5/17%	13/44%		2	6	7	14	29	1
2014	17	13	6/25%	14/53%		2	4	5	19	30	1
2015	17	13	6/25%	14/53%	2	2	4	5	19	30	1
2016	14	13	8/27%	13/46%	2/7%	3	3	6	15	27	1
2017	16	14	8/26%	11/36%	10/33%	5	5	6	14	30	0
2018	14	16	8/26%	13/43%	3	5	5	6	14	30	0
2019	18	12	8/26%	13/43%	3	4	5	8	13	30	0
2020	18	12	8/27%	14/48%	1	4	5	8	13	28	0
2021	17	11	8/27%	14/48%	2	4	5	8	11	28	1

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

3.2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2013	270	32	17
2014	268	28	18
2015	274	35	18
2016	274	33	18
2017	276	23	18
2018	306	52	18
2019	305	33	18
2020	309	34	18
2021	305	48	19

3.3. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС 2004)- (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
- дополнительное образование детей и взрослых

Формы получения образования:

Класс	Очная
1	48
2	28
3	33
4	46
Всего 1-4 кл.	155
5	20
6	31
7	30
8	28
9	30
Всего 5-9 кл.	139
10	5
11	6
Всего 10-11 кл.	11
Итого	305

3.4 Режим работы на 2020-2021 уч. год.

	Дата		Продолжительность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	30.10.21	07.11.20	9
Зимние	29.12.21	09.01.22	12
Весенние	26.03.22	03.04.22	9
Летние	28.05.22	31.08.22	96

1 класс – дополнительно каникулы: 19.02.22 – 27.02.22 (7дн)

2. Продолжительность уроков

1 кл. – 1-2 четверть: 3-4 урока по 35 минут

3-4 четверть: 4 урока (1 день – 5 уроков) по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – по 40 (30) минут

2- 4 кл. – 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – по 30 минут

5-11 кл. – 40 минут. Динамическая пауза после 2,3 урока – 40 минут.

3. Продолжительность перемен:

1-й класс (1п/г, 2п/г)	2-4 класс	5-11 классы
1 перемена – 15(10) минут	1 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 40(30) минут	2 перемена – 30 минут	2 перемена – 20 минут
3 перемена – 10(10) минут	3 перемена – 10 минут	3 перемена – 20 минут
4 перемена – 0(15) минут	4 перемена – 10 минут	4 перемена – 10 минут
		5 перемена – 10 минут
		6 перемена – 10 минут

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8,10 классах) в форме комплексных (1-4 классы) и итоговых контрольных работ проводится с 20 апреля по 20 мая 2022 года.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. Организация пятидневных учебных сборов по основам военной службы с обучающимися 10 класса (юноши) (5 дней, июнь). Сроки проведения устанавливаются распоряжением Управления образования.

7. Определить время питания в столовой:

Время	Классы
9.40-10.00	1-е классы
10.00-10.10	3-и классы
10.10-10.20	4 класс
10.20-10.30	2-е классы
10.45-10.55	5-е классы
10.50-11.00	6-е классы
10.55-11.05	7-е классы
11.00-11.10	8-е классы
11.05-11.15	9 класс
11.10-11.20	10,11 классы

3.5. Направления воспитательной работы.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Концепция

духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа развития школы.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и участие в органах ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание (общекультурное направление),
- Экологическое воспитание (общекультурное направление),
- Нравственно-эстетическое воспитание (духовно-нравственное направление),
- Физкультурно-оздоровительное воспитание (здоровьесберегающее направление),
- Самоуправление в школе и в классе (социальное направление),
- Общеинтеллектуальное направление,

- Методическая работа,
- Работа кружков и спортивных секций,
- Контроль за воспитательным процессом

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

месяц	Девиз месяца
сентябрь	«Внимание: дети!» Месячник безопасности.
октябрь	«Здоровое поколение»
ноябрь	«Крепка семья- крепка держава»
декабрь	«Новогодние приключения»
январь	«Мир профессии»
февраль	«Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.
март	«Созвездие талантов»
апрель	«Дари добро другим во благо»
май	«Поклонимся великим тем годам».

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020-2021 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки, классные часы посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерское движение, встречи с тружениками тыла, участие в различных

конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Куриленко Т.А., заведующая школьным музеем организовала мероприятия посвященные ветеранам труда посёлка, труженикам тыла, детям войны.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия и тематические классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятия организованы на хорошем уровне.

В рамках этого месячника был проведен соревнования: первенство школы по армрестлингу, жиму штанги лежа, биатлону, лыжным гонкам, соревнования по сборке и разборке автомата.

В декабре были проведены тематические мероприятия – День памяти Неизвестного солдата «Составление письма потомкам от неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», День героев Отечества «Герои нашего поселка».

В мае в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах были проведены классные часы посвящённой Дню Победы: «Мы наследники Победы, славу Родины храним», «Они сражались за Родину», «Дети – герои войны», «Взятие Берлина», «Спасибо труженикам тыла за Победу».

В мае обучающиеся традиционно приняли участие: в акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти».

Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе есть стенд «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права и обязанности» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Правовое воспитание. Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, проводятся беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс рисунков «Я рисую мир!»

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и

внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- мониторинг пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы и программой профилактики правонарушений и преступлений. Основной целью в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, не проживающих с законными представителями.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, входящие в «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий.
- беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- директором школы, заместителем директора по воспитательной работе совместно с представителями Пионерской Управы и различных служб неоднократно были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин низкой успеваемости и посещения учебных занятий.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины,

правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов.

В целях формирования у молодежи позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности, помощи в профессиональном самоопределении в школе был проведен следующие мероприятия:

- тематические беседы «Профессии наших родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?»;
- классные часы «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Как ориентироваться в мире профессий», «Слагаемые выбора будущей профессии», «Профессия для достойного завтра»;
- посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- встречи с представителями профессиональных учебных заведений, выпускниками школы;
- написание эссе «Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?»;

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. Помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, организации горячего питания, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие

коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Влияние алкоголя и никотина на детский организм», «Правильное питание – залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Коварные разрушители здоровья», «Гигиена девочек-подростков», «Спорт – лучший лекарь»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья – здоровое поколение»; классные часы и беседы по ЗОЖ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработаны и реализуются программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения и программа организации работы по обучению мерам пожарной безопасности учащихся, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Темы классных часов бесед и мероприятий о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах: «Азбука безопасности», «На улицах нашего поселка – мой безопасный путь», викторина «Светофор», конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход», «Основные правила велосипедиста», «Поведение учащихся на дорогах в зимний период», тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?», викторина «Зеленая волна», конкурс «Эрудит по ПДД», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность», «Участники ДД. Основной закон поведения водителей, пешеходов и пассажиров».

Темы классных часов бесед и мероприятий по пожарной безопасности: «Осторожно огонь», «Что нельзя делать при пожарах», «Какие горящие предметы нельзя тушить водой!», «Наиболее доступные средства тушения огня», «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам», «Опасная пиротехника», «Порядок эвакуации людей из горящих зданий».

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана мероприятий, по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, специалистов СРЦН.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ. Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога-организатора. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы прошедшем мероприятии.

Вывод: самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В будущем учебном году необходимо:

- продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов, воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- разработать и внедрить систему обучения активистов.

2.6.Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали различные кружки, спортивные секции. Обучающиеся школы имеют возможность посещать кружки в МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ, МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова» и МКУ ДО Талицкая ДШИ.

Количество обучающихся занятых во внеурочной деятельности на территории поселка в 2020-2021 учебном году:

МКОУ «Пионерская СОШ»	ДО «Точка роста»	МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова»	МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ	МКУ ДО Талицкая ДШИ	Всего (%)
187	97	62	49	43	68,5%

Все учащиеся 1-4 (100 %) заняты во внеурочной деятельности. Ниже процент посещения занятий по внеурочной деятельности в 6, 7.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления «Урал. Человек. Истоки уральского характера». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы: «В мире книг», «Смысловое чтение», «Физика своими руками», «Секреты русского языка», «Квантик», «Занимательная математика», «За страницами учебника географии», «В мире англоязычных стран», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника математики» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
 - Нравственно-этическая ориентация.
 - Регулятивные
 - Целеполагание;
 - Планирование;
 - Прогнозирование;
 - Контроль
 - Коррекция;
 - Оценка;
 - Саморегуляции.
 - Познавательные
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановка и решение проблем
 - Коммуникативные
 - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - Постановка вопросов;
 - Разрешение конфликтов;
 - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направлениям.

На базе МКОУ «Пионерская СОШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 68,5 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса,
- работать над повышением процента занятости детей во внеурочной деятельности,

2.7. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;

- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

2.8. Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Учителями - предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода;
- перезарядка огнетушителей и закуплены новые.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС»

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в согласии по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МКОУ «Пионерская СОШ» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

3. Качество образовательных результатов.

3.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию. (Приложение N 1 УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	305
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	155

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/5 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 / 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 /36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/21%
1.29.1	Высшая	2/7%
1.29.2	Первая	4/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/46/%
1.30.1	До 5 лет	6/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	273/ 90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.1 кв.м

3.2. Анализ ГИА-2021

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений, родительские собрания.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов и в формате ОГЭ для обучающихся 9 класса согласно приказа МО и ПО СО;

- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9 классе (русский язык, математика), в форме ГВЭ (русский язык), в форме ЕГЭ в 11 классе **по предметам, которые выбрали выпускники** (обществознание, биология, математика профильная, русский язык, химия, литература, физика) в формате ГВЭ в 11 классе (русский язык, математика)

- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности.

Согласно приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 89-И от 21.04.2021 года «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году» были проведены контрольные работы в 9 классе по следующим учебным предметам: информатика (21 человек), английский язык (1 человек), география (1 человек), обществознание (4 человека). Подготовка, проведение и проверка контрольных работ осуществлялась на базе школы, в соответствии с порядком, утвержденным приказом. Экспертами по проверке работ были учителя-предметники, которые прошли обучение. Контрольные работы проведены в соответствии с расписанием. Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Анализ контрольных работ в 9 классе

предмет	Кол-во участн	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Успев %	Ср. балл	Ср. оценка
---------	------------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------	-------------	---------------

	ИКОВ								
информатика	15	1	2	12	0	20	100	8,2	3,3
Англ яз	1	1	0	0	0	100	100	63	5
география	1	0	0	0	1	0	0	5	2
обществознание	4	1	1	2	0	50	100	24	3,7

Из данных видно, что один участник не справился с контрольной работой по географии. Показатели качества обученности в 9 классе- 43 %, успеваемость- 75 %.

Затруднения при выполнении заданий.

Информатика:

- Формально исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования;
- Анализ простейших моделей объектов;
- Понимание принципов поиска информации в Интернете;
- Записывать числа в различных системах счисления

Обществознание:

- Составление плана по тексту;
- Анализ источников
- Задания по модулям «Экономика» и «Политика»

География:

- определение по карте расстояние на местности;
- анализ текста и таблиц;
- анализ климатограмм;
- определение географических координат

Характеристика системы:

1. Основная ступень.

- 9 класс- **23** выпускника (из них 2 выпускницы получили аттестаты особого образца, 1 выпускница получил свидетельство об окончании основной школы)
на «5»- 2
на «4» и «5»- 2
на «3»- 19
на «2»- 0
Успеваемость-100 %, качество-17 %

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе проходило в феврале 2021 года. Зачет, полученный на ИС, является допуском к ГИА Участвовали 22 обучающихся. Минимум (10 баллов) получили 7 человек, максимум (17 баллов) – 2 человека. Уровень сложности заданий – базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Оценка осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по разработанным критериям. Все получили зачёт. Эксперты, учителя русского языка и литературы, прошли обучение и получили сертификат. Анализ выполнения заданий :

- Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 73 %;
- Темп чтения соответствует коммуникативной задаче-73%;
- Все основные микротемы исходного текста сохранены-91 %;
- Фактически ошибок нет-91 %;
- Высказывание включено в текст уместно, логично-68 %;
- Ошибок при цитировании нет- 72 %;
- Допущены грамматические ошибки(1 и более)-77 %;
- Допущены 2 орфоэпических ошибки или более-91 %;
- Допущены искажения слов- 77 %;
- Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок- 95 %;
- Учтена речевая ситуация-100 %;
- Высказывание нелогично, изложение непоследовательно- 86 %;

- Даны ответы на все вопросы-86 %;
- Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции-27 %.

Типичные ошибки:

- орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажение в чтении имён собственных;
- ошибки при склонении имён числительных.

Выпускники сдавали экзамены в **форме ОГЭ** – 21 учащихся, которые сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и в форме ГВЭ – 1 учащийся (русский язык)

№	Предмет	Кол-во участников	Первичный балл	Ср. оценка	Количество сдавших на «5»
1	Русский язык	22	24	4	2 (Стихина, Савичев)
2	Математика	21	11	3	2 (Стихина, Райкова)

ОГЭ математике в основной период сдали 19 выпускников. Пересдавали математику 3 выпускников в резервный день основного периода .

Анализ ОГЭ по математике

«5»-2, «4»-2, «3»-17, «2»-0, качество-19 %, успеваемость-100 %, средний балл-12,2, средняя отметка-3,3. Низкие показатели предметных результатов обучения: задание 4 (уметь выполнять вычисления и преобразования , уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; задание 5 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь строить и исследовать простейшие математические модели); задание 8(уметь выполнять преобразования алгебраических выражений), задание 14 (уметь строить и читать графики функций, уметь строить и исследовать простейшие математические модели). Задания второй части ОГЭ (№20-25) выполняли две ученицы. С заданиями № 21 23 справились обе ученицы. Одна ученица решила верно № 20 (систему уравнений).

Анализ ОГЭ по русскому языку

«5»- 2 , «4» - 9, «3» - 10, «2» - 0 , успеваемость- 100 %, качество- 53 %

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» усвоен недостаточно глубоко.

С трудом учащиеся выполняют задание, связанное с орфографическим анализом. Причина в том, что изучение правил орфографии не имеет системного подхода, учащиеся не запоминают правила, именно поэтому у большинства нет системы знаний. По этой же причине Грамматические критерии оценивания сочинения и изложения на низком уровне.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: **2** (Синтаксический анализ. Предложение), **3** (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях) , **5** (Орфографический анализ), **7** (Анализ средств выразительности).

Выводы: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией.

Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Мониторинг распределения выпускников основной ступени (в %):

% распределения	2019	2020	2021
10 класс	30	24	5
Колледж, лицей	70	76	77
Не работают, не учатся	-	-	-

3.3. Анализ результатов ЕГЭ.

11 класс – 9 обучающихся:

- На «4» и «5» - 6 обучающихся
- на «3» - 3
- успеваемость - 100%
- качество обученности - 67 %
- к ГИА были допущены все учащиеся.

Мониторинг качества образования ГИА выпускников средней ступени:

Показатели	2019	2020	2021
% закончивших на 4 и 5	25	8	67
Получили аттестат с отличием	0	0	0

Выпускники сдавали экзамены по учебным предметам: русский язык ЕГЭ - 8, русский язык ГВЭ-1, математика (профильный) - 3, математика ГВЭ-1, обществознание - 4, физика - 1, химия - 3, литература - 2, биология - 2. Результаты ГВЭ русский и математика удовлетворительные.

Мониторинг среднего балла по предметам (тестовый балл)

№	предметы	СР балл 2019	Ср. балл 2020	СР балл 2021
1	русский язык	74	67	78 ↗
2	математика (профильный)	46	51	61 ↗
3	математика (базовый)	4	-	ГВЭ-3
4	биология	48	54	49 ↘
5	обществознание	66	54	91 ↗
6	физика	-	52	70 ↗
7	химия	-	60	50 ↘
8	информатика	-	64	-
9	История	-	52	-
10	Литература	-	-	81
11	Иностранный язык (англ)	-	60	-

Анализ результатов по литературе: по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса справились с большинством заданий, допустив одну незначительную ошибку в тестах, что объясняется выбором произведения, не внесённого в кодификатор (ФИПИ): Салтыков-Щедрин

«История одного города». Оказалось очевидным и то, что анализ поэзии, особенно сравнительный уже не вызывает затруднения, поскольку достаточен запас выученных наизусть стихотворений. Учащимся не хватило времени написать всё, что они могли бы. Надо отметить, что с сочинением на литературную тему обучающиеся справились 14 баллов из 14-ти, выбирая темы, связанные с произведениями русской классики 19 века.

Анализ результатов по химии: экзамен сдавали 3 обучающихся, справились все, средний балл- 50(43, 53 и 55 баллов). Обучающиеся экзаменационную работу выполнили на том же уровне, на котором справлялись с диагностическими контрольными работами в течение учебного года, тем самым подтвердили свой уровень знаний по предмету.

При подготовке к экзамену обучающимся была предоставлена возможность отработать все задания. В ходе подготовки пришлось отказаться от самого трудного задания 2 части – задачи под номером 34, т.к. обучающиеся с ней не справлялись.

Затруднения возникли в 1 части при выполнении блока заданий по органической химии. Со второй частью работы (задания с развёрнутым ответом) справились слабо. Ошибки, допущенные при выполнении заданий второй части проанализированы, будут учтены в дальнейшей работе.

Анализ результатов по математике (профильный уровень):

Анализ работы показал, что низкие результаты получены: задание 11- умение строить и исследовать простейшие математические модели при решении текстовых задач; задание 14- умение выполнять действия с геометрическими фигурами (телами), координатами и векторами, решать задачи по стереометрии; задание 16- решать задачи раздела "Планиметрия"; задание 17- умение решать задачи на оптимизацию, финансовые задачи (вклады и кредиты); задание 18- умение решать уравнения и неравенства, содержащие параметр; задание 19- умение строить и исследовать математические модели, применять свойства чисел при решении нестандартных задач.

Анализ результатов по русскому языку: наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; функционально-смысловые типы речи; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Наиболее проблемными моментами в сочинении были: смысловая связь между аргументами в тексте; точность и выразительность речи; соблюдение речевых норм; соблюдение орфографических норм. Все сочинения написаны на соответствующую тему, проблема раскрыта та, которая заключена в тексте. Выводы: усилить работу по критериям К4, К7, К8, К9, К10.

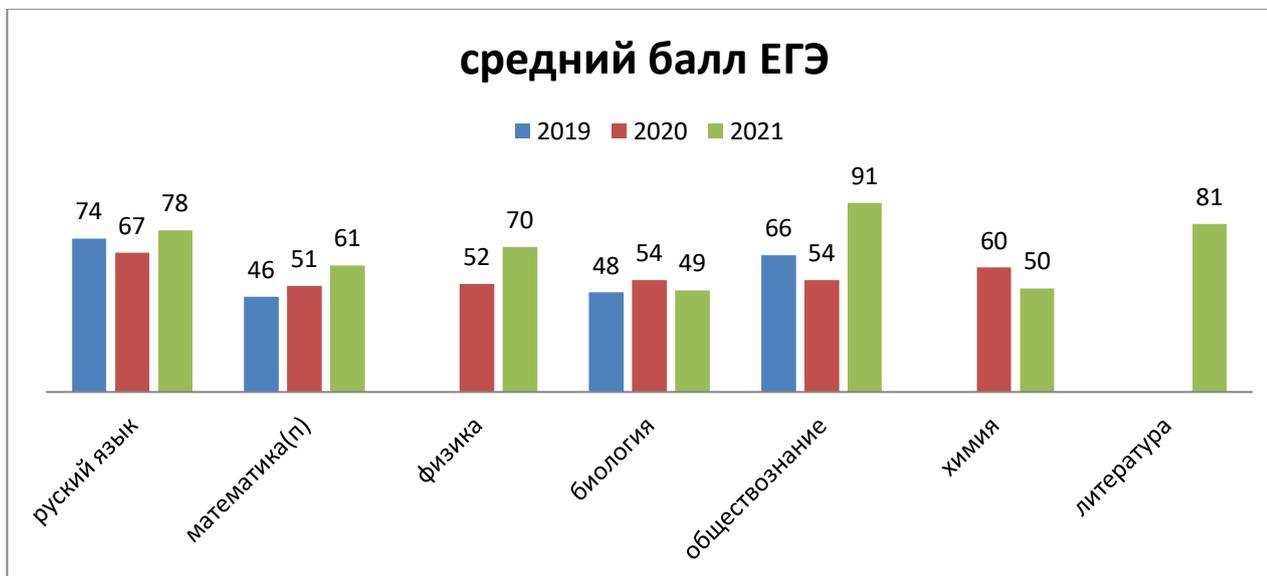
Анализ результатов экзамена по физике:

КИМ-2021: 32 задания, 235 минут, мин балл-13(36)

Экзамен сдавала 1 обучающаяся, тестовый балл = 70.

Обучающаяся справилась с главной задачей – практически без ошибок выполнила задания 1 части (задания базового и повышенного уровня), во второй части работы выполнила 4 задания из 8 предложенных в КИМ, затруднения возникли при выполнении заданий 2 части с развёрнутым ответом (одно задание повышенного и три задания высокого уровня сложности). Экзаменационную работу выполнила выше уровня, который показывала на диагностических контрольных работах в течение учебного года.

Ошибки, допущенные при выполнении заданий второй части проанализированы, будут учтены в дальнейшей работе.



Высокобалльники (количество обучающихся по предметам): русский язык – 3 (90 б, 88 б, 86 б), литература- 1 (90 б), математика (п) - 1 (82 б).

Из данных видно, что средний балл по русскому языку, математике (п), обществознанию, физике повысился; по математике (п), по биологии, химии - понизился.

Мониторинг распределения выпускников средней ступени (%):

% распределения	2019	2020	2021
ВУЗ	75	58	67
Колледж	25	42	33

Обеспечение государственной итоговой аттестации:

В 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся не было. Все мероприятия по подготовке и проведению ГИА были проведены в срок и в полном объёме.

Состояние качества образования.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

В школе были созданы благоприятные материальные, педагогические и психологические условия. Учащиеся 11 классов участвовали в ДКР и в репетиционном тестировании. Учёт индивидуальных возможностей и потребностей при подготовке и во время проведения ГИА позволил каждому выпускнику реализовать себя в полной мере.

Выводы:

Итоговая аттестация 2021 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной (ФГОС) и средней ступеней (ГОС ФК -2004).
2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.
3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2021 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА;

- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;
- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;
- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году.

4. Качество реализации образовательного процесса.

4.1. Учебная работа.

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО, ФК ГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
 - рациональное использование всех имеющихся технических и программных средств для организации образовательного процесса;
 - повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.
 - осуществление индивидуального подхода при обучении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся;
 - повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

1) Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО, ООО, СОО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020 - 2021 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

- Занимательная математика.
- Смысловое чтение.
- Чтение. Работа с текстом.
- В мире книг.
- Лёгкая атлетика.

В 5-9-х классах школа работает *ФГОС ООО. Школа работала по 1 варианту БУП.*

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 9-х классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни»(7 кл), технология(9 кл) , ОДНКНР(5кл), э/к «Компьютерное проектирование»(8 кл), э/к «Изучаем Конституцию»(8)

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Квантик.
- Финансовая грамотность.
- Математика в жизни человека.
- Физика вокруг нас.
- Химия - не просто.
- Язык, человек, текст.
- В мире биологии.
- Мир географии.
- Лёгкая атлетика.
- *Спортивные игры: баскетбол, волейбол*

При составлении учебного плана школы для **10-11 классов** соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого для 5-дневной учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от вновь поступающих нормативных документов и кадровой обеспеченности.

Учебный план универсального профиля по ФГОС ООО состоит из обязательной части, которая включает 12 учебных предметов; части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входят дополнительные учебные предметы: информатика, физика, география, факультативные курсы: «Избранные вопросы математики», «Решение задач по биологии», «Химия в задачах», «История технических инноваций», элективные курсы «Индивидуальный проект», «Право для каждого», «Анализ художественного текста».

Все предметы **федерального компонента УП** велись на всех ступенях в полном объеме.

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы): э/к «Избранные вопросы математики», э/к «Задачи по биологии», экология.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки ,

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР

Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Статистические данные

<i>параметры</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Обучалось всего:	303	309	286
- в начальной школе	135 (44 %)	136(44 %)	128 (47 %)
- в основной	154 (51 %)	151(49%)	140 (49 %)
- в средней	16 (5 %)	22(7%)	18 (5 %)
2. Не получили аттестат			
- об основном образовании	3	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
3. Оставлены на повторное обучение всего:		0	
- в нач. школе	1		1
- в основной	0		0
- в средней	0		0
4. Переведены условно:			
- в начальной школе			10
- в основной школе			9
- в средней школе			0

5. Закончили с аттестатом особого образца	0	2	2
6. С золотой медалью	0	0	0
7. Призёры муниципальных олимпиад	8	12	7
8. % качества обучения	27	30	37 %
9. % успеваемости	95	95	94
10. Отличников	11 (4 %)	13(4 %)	8 (3 %)

Из данных таблицы видно, что есть положительная качества обучения в сравнении с прошлым годом. По результатам года 1 ученица 4 класса остается на повторное обучение, 19 учащихся переведены условно, т. к. имеют академическую задолженность. По результатам учебного года 8 обучающихся закончили учебный год на отлично (5 обучающихся начальной школы, 2-основной, 1-средней) и получают грамоты «За отличные успехи в учении»; 2 выпускника основной школы получили аттестаты особого образца. Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении предметов» получили 10 выпускников основной школы(1-английский язык, 1-информатика, 2-обществознание, 7-физическая культура, 1-ОБЖ) и 5 выпускников средней школы (2- литература, 3-физическая культура).

В школе реализуются основные образовательные программы, на основании которой и с учётом Примерных программ по образовательным предметам, ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ГОС (ФК и НРК) 2004г. общего образования и методических рекомендаций по каждому предмету УП педагогами составлены рабочие программы.

По итогам года по всем предметам программы были в основном выполнены. По плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения теоретической и практической части учебных программ. Было установлено соответствие выполнения КТП. Программы по учебным предметам выполнены. Расхождение в плановых и фактических проведенных часах, вызванных карантинном и праздничными днями, компенсировано за счет уплотнения программы. Рекомендовать учителям при составлении КТП по предметам на следующий учебный год начать изучение тех тем, которые были изучены не в полном объёме, начать с повторения материала.

Формы организации учебного процесса в 2020 - 20201 учебном году:

- уроки;
- лекции, семинары, конференции;
- консультации;
- элективные и факультативные курсы;
- олимпиады;
- предметные недели, декады

Выводы:

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, программы начального, основного, среднего образования пройдены.

Рекомендации:

1. Привести в соответствии с нормативными документами учебный план на 2021 – 2022 учебный год.
2. На методическом совете утвердить распределение часов школьного компонента УП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, заявкой педагогов.
3. Провести внутришкольную диагностику УП и расписания уроков на предмет соответствия требованиям СанПиН.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга.

2) Внутришкольный контроль

Основными направлениями контроля учебно – воспитательного процесса в 2020– 2021 учебном году традиционно являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2020 – 2021 учебном году:

1). Классно – обобщающий контроль в 1- 11 классах. В рамках этого контроля оценивалась деятельность учителей по обеспечению базовых знаний, единых требований к учащимся, уровня формирования УУД, проводилась коррекционная работа по профилактике неуспеваемости, доводилась информация о Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о ходе внедрения ФГОС СОО.

2). Обзорный контроль:

- обеспеченность учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- смотр кабинетов;
- контроль уровня соответствия требованиям календарно - тематического планирования и рабочих программ по предметам УП;

- организация работы элективных и факультативных курсов;
- посещаемость и уровень заболеваемости учащихся;
- уровень адаптации обучающихся 1-х классов к школе;
- уровень адаптации пятиклассников к основной школе;
- организация работы библиотеки;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- организация горячего питания учащихся;
- организация физкультурно–оздоровительной работы с учащимися;
- организация методической работы в школе.

3). Административный контроль предъявляемых требований (умений) и УУД:

- рубежный (по четвертям);
- промежуточный;
- годовой;
- итоговая аттестация.

Проверка требований (умений) и УУД учащихся проводилась в различных формах:

- промежуточная аттестация
- диагностические контрольные работы по предметам в рамках контроля знаний обучающихся по образовательным программам в Свердловской области;
- диагностические контрольные работы в 10 классе;
- всероссийские проверочные работы;
- контрольные уроки по физкультуре

4). Тематически – обобщающий:

- состояние работы с сильными и слабыми учащимися;
- организация итогового повторения;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Методы контроля:

- защита творческих проектов;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- ДКР;
- анкетирование;
- анализ;
- выставки работ учащихся;
- комплексные контрольные работы.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование,

анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. Адаптация 1а класса к обучению проходила сложно и у некоторых ребят к концу очного периода обучения не закончилась. Двое обучающихся не прошли адаптацию до конца года, не освоили программу первого класса, поэтому школьная ППк предложила родителям (законным представителям) пройти ПМПК их детям. Адаптация обучающихся 1 б класса завершилась к апрелю 2021года. Двум ученикам рекомендовано прохождения ПМПК, т.к. они не освоили предметы учебного плана за первый класс. Многие мотивированы к обучению.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что не у всех пятиклассников сформирована на должном уровне концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся.

Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учащиеся понимают требования учителя и выполняют их задания. На протяжении урока учителя удерживают внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классе. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный. Активность детей в учебе в 5а классе выше, чем в 5б. Цель посещения: выявление уровня сформированности функции регулятивных УУД(организации своей учебной деятельности). 5б –не все учащиеся могут поставить цель, составить план, оценить и выделить что уже освоено ; 5а- умеют планировать и составлять план действий, осознают, что освоено и что подлежит усвоению.

Классные руководители постоянно находились с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации.

Администрацией школы посещение уроков проводилось согласно плану работы. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях, в индивидуальной беседе. Причины трудностей педагогов, выявленных в ходе посещения уроков и собеседования по итогам четвертей, кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Вывод:

Анализ хода и результатов учебно - воспитательного процесса полон. Абсолютное большинство

из намеченного плана внутришкольного контроля выполнено.

3) Анализ успеваемости

Применяя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, реализуя требования ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ГОС(ФК и НРК), учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями. В течение учебного года осуществлялся

мониторинг качества образования на всех уровнях и всех ступенях обучения. По итогам года из 286 обучающихся:

- на «5» закончило – 8 обучающихся (3%)
- на «4 и 5» – 73 (28%)

Общий процент качества составляет **37 %**.

19 обучающихся переведены условно (2а, 3а, 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б)

На конец года успеваемость, с учетом условно переведенных, составила – 94%

Класс	Нач.г.	зачислен	отчисл	Кон.	«5»	ФИотличн	«4»	«3»	«2»/н/а	Ф.И. неуспевающих, предмет	% кач	% успе
1а	13	1	0	14								
1б	13	1	1	13								
2а	17	1	3	15	2	Моисеева Козлова	6	4	3	Логинов(8 пред), Арнаутова(англ, мат, ОМ, РЯ), Степанов (8 пред)	53	73
2б	15	2	1	16	1	Серкова	4	11	0	-	42	100
3а	25	0	0	25	0	-	8	11	6	Гойдра(РЯ), Беляков (англ), Гостюхина(лит род, мат, РЯ), Коморский(РЯ), Микушин(англ, лит род, РЯ), Серетюк (РЯ)	32	76
3б	24	4	3	25	0	-	9	16	-	-	36	100
4	20	1	1	20	2	Габидулли на, Клепиков	5	12	1	Конникова (англ, инф, род, мат, РЯ)	35	95
7кл/к	127	10	9	128	5		32	54	10		40	89
5а	16	0	0	16	0	-	8	7	1	Гущин (РЯ)	50	94
5б	14	7	6	0	0	-	1	15	1	Мартынов (РЯ)	6	94
6а	17	0	0	17	0	-	5	12	0		29	100
6б	14	1	1	14	0	-	6	7	1	Арнаутов (РЯ, род)	43	93
7а	14	1	1	14	0	-	5	8	1	Тельминова (англ)	36	93
7б	12	5	6	11	0	-	2	6	3	Деревнин(алг), Жуков(рус, физика, англ), Файзель(род, рус, общ, англ)	18	73
8а	18	1	4	15	0	-	3	12	1	Пайвин (РЯ, род)	20	93
8б	13	2	1	14	0	-	2	6	2	Илтубаева(алг, гео м, ист, лит, РЯ), Трубицын (8 предм)	14	86
9	24	2	2	23	2	Райкова Стихина	2	19	0	-	17	100
9кл/к	142	19	21	140	2		34	92	10		26	92
10	9	0	0	9	1	Попова	1	7	0	-	22	100
11	9	0	0	9	0		6	3	0	-	67	100
2кл/к	18	0	0	18	1		7	10			45	100

18кл/	<u>287</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>286</u>	<u>8</u>		<u>73</u>	<u>156</u>	<u>20</u>		<u>37</u>	<u>94</u>
-------	------------	-----------	-----------	------------	----------	--	-----------	------------	-----------	--	-----------	-----------

Сравнительные данные уровня обученности по ступеням (на конец года):

Ступени	Качество обучения			Уровень обученности		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4	35	35	40 ↗	91	92	89
5-9	26	26	26	96	94	92 ↘
10-11	20	30	45 ↗	100	100	100
По ОУ	27	30	37	95	95	94

Из данных таблиц видно, что результат качества повысился по сравнению с предыдущим годом, успеваемость понизилась.

Победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	-	-	-
Биология	-	-	1
История	-	-	1
Право	-	-	-
Обществознание	-	-	-
Физкультура	7	10	4
Английский язык	1	1	1
Физика	-	-	-
ОБЖ	-	1	-
Информатика	-	-	-
Технология	-	-	-
Итого	8	12	7

Всего приняли участие в муниципальном этапе 14 обучающихся: из них 3 победителя(биология, история, английский язык), 4 призёра (физическая культура). Всего приняли участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников 14 обучающихся.

№	ФИ победителей и призёров	класс	место	предмет	ФИО учителя
1.	Малков Александр	9	победитель	Английский язык	Козлова ОЮ
2.	Упорова Полина	8 а	победитель	биология	Милькова ЕА
3.	Коньшева Дарья	7б	победитель	история	Иксанова ГН
4.	Иванов Даниил	11	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
5.	Троян Мария	7а	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
6.	Дружинина Дарья	9	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
7.	Васильева Ольга	9	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
	Итого:	8-1 7-2 9-3 11-1	Победитель-3 Призёра- 4		

Работа со способными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников. Предметные недели(декады)проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи
- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

К сожалению, в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией, не все запланированные мероприятия были проведены.

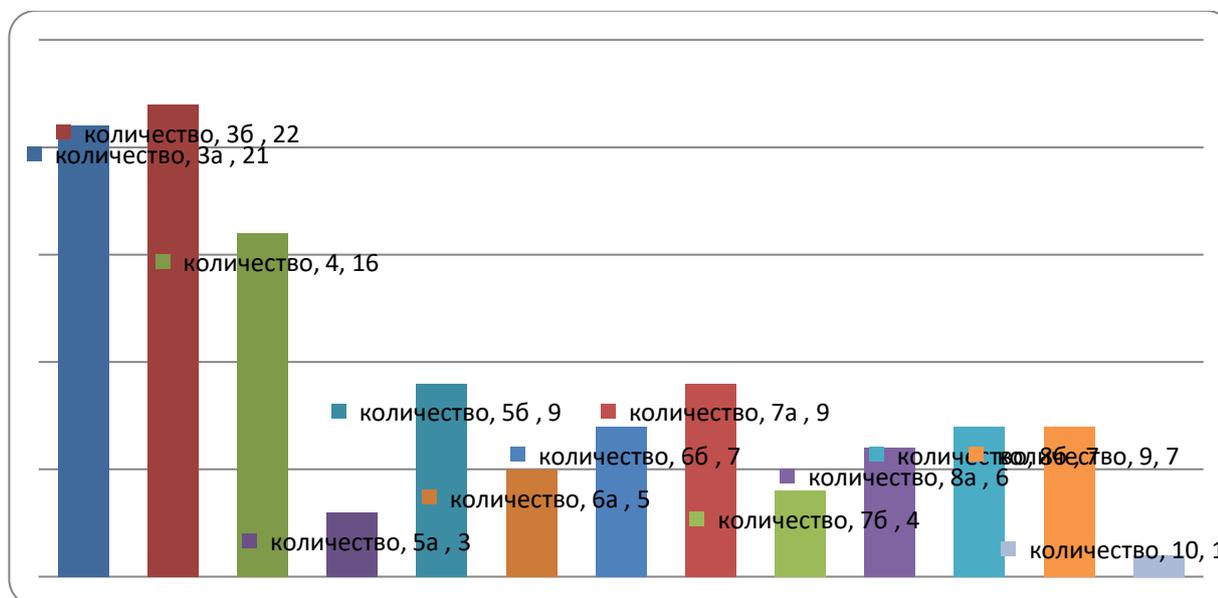
Мониторинг участие в дистанционных олимпиадах 1 ступени

название	класс	Кол-во	ответственный
«Учи.ру»	2а	10	Гойдра НП
«Учи.ру»	2б	14	Квашнина ТА
«Учи.ру»	3а	8	Сидорова ЕА
«Учи.ру»	4	12	Чемезова ЛВ
«Учи.ру»	5а, 6б	7	Милькова ЕА
«РЭШ »	8а,8б	25	Милькова ЕА
«Инфоурок»	9-10	20	Горбунова ИГ
«Урок цифры»	5-11	122	Горбунова ИГ
Олимпиады по истории	5-11	25	Иксанова ГН

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность..

В соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся заканчивают обучение в классах защитой итогового проекта по любому предмету, изучавшемуся в данном классе.

Мониторинг участия обучающихся 2-10 классов в проектной деятельности



В 2020-2021 учебном году 14 апреля проходила школьная научно-практическая конференция: 10 участников, из них 3 победителя (Шихалева Карина, 3а; Стихина Анжела, 6б класс; Сафронов Иван, 10 класс), 4 призёра (Кондакова Арина, 3а; Рассейкина Варвара, 3б; Вершинина Дарья, 7а класс, Упорова Полина, 8а), участники (Козлова Алина, 2а; Гулецкая Алина, 3а; Калинина Елизавета, 5б; Морозова Инесса, 5б). 15 учителей-предметников стали научными руководителями и наставниками обучающихся, принявших участие в проектной деятельности: Коньшева ЛА, Вершинин ЕС, Квашнина ТС, Сидорова ЕА, Мартынюк ЮЕ, Лысенкина ЕВ, Куриленко ТА, Ковалева ЕС, Кудрявцева НД, Лысков АВ, Иксанова ГН, Статичная ЭС, Чемезова ЛВ, Берсенева СЮ, Горбунова ИГ.

4.5. Анализ методической работы школы

С учётом целей и задач работы школы в 2020-2021 учебном году была проведена работа по методической теме «Современные подходы в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

Задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- изучение теории по вопросу проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- эффективное использование современных технологий поисково-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающих реализацию содержательных приоритетов модернизации образования;
- формирование способности проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и создать все необходимые условия для успешного введения ФГОС СОО.

1. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были выбраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

- 1. Педагогические советы**
- 2. Методические семинары**
- 3. Школьные методические объединения**
- 4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.**
- 5. Открытые уроки и их анализ.**
- 6. Предметные декады.**
- 7. Малые педсоветы.**
- 8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.**
- 9. Аттестационные мероприятия**

Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2020-2021 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) Педсовет «Задачи системы образования, анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год». Были рассмотрены вопросы: подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

2) Педсовет «Адаптация пятиклассников». Рассмотрены вопросы: адаптация пятиклассников к новым условиям обучения; поиск и осуществление конкретных шагов в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; рекомендации учителям-предметникам по профилактике дезадаптации пятиклассников; памятки родителям. Васильева С.В. ознакомила с психологическими особенностями периода адаптации, назвала причины дезадаптации обучающихся, привлекла внимание педагогов к необходимости учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Лысков А.В., классный руководитель 5а класса, Лысенкина Е.В., классный руководитель 5б класса дали краткую характеристику каждому обучающемуся, классного коллектива, обозначили проблемы. Итоги анкетирования: некоторые обучающиеся имеют негативное отношение к школе, большинство-положительное. Ковалева Е.С, Иксанова Г.Н., Коньшева Л.А., Горбунова И.Г., Козлова О.Ю., Статичная Э.С, учителя-предметники, озвучили конкретные шаги в подборе личностно-ориентированных технологий.

3) Малый педсовет «Адаптация первоклассников» адаптационного периода первоклассников был проведён ШМО учителей начальных классов с приглашением администрации школы, педагога-психолога. Щелканова К.А, классный руководитель 1а класса и Овчинникова Л.Н., классный руководитель 1 б класса сделали анализ по вопросу адаптации. Выступила Милькова Е.А., педагог-психолог, которая дала рекомендации педагогам, а также продемонстрировала результаты методик работы с первоклассниками.

4) Педсовет «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС». Учителя ШМО учителей математики, информатики, технологии и естественных наук : Статичная ЭС, Горбунова ИГ, Берсенева СЮ, Лысков АВ, Пульникова НА, Милькова ЕА., Вершинин ЕС. подготовили и представили нужную и необходимую для работы информацию, творчески и ответственно подошли к подготовке педсовета. Многие педагоги участвовали в работе различных вебинаров по теме педсовета

5) Открытые уроки в 1а и 1б классах, присутствовали заместитель директора по УР Васильева С.ВВ., педагог-психолог Милькова Е.А.

Цель посещения: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку; выявление профессиональных дефицитов.

В таблице отражены темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема
1	Васильева СВ	Система применения лексических и грамматических игр формирования познавательных УУД на уроках английского языка

		во внеурочной деятельности
2	Горбунова ИГ	Совершенствование системы мониторинга предметных метепредметных результатов при обучении информатике математике
3	Берсенева СЮ	Совершенствование системы мониторинга предметных метапредметных результатов при обучении в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
4	Лысков АВ	Создание системы работы по формированию личностных результатов на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
5	Кудрявцева Н.Д	Система работы по эффективному пополнению активного словаря обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности путём формирования коммуникативных УУД
6	Козлова ОЮ	Система эффективных методов и приемов формирования регулятивных УУД посредством реализации учебно-исследовательской деятельности
7	Статичная ЭС	Система оценивания учебных достижений обучающихся как средств мониторинга результатов учебной деятельности
8	Квашнина ТС	Система работы по формированию функциональной грамотности коммуникативных УУД обучающихся через использование различных педтехнологий
9	Иксанова ГН	Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности
10	Милькова ЕА	Система обучения «группы равных» при работе в школьной службе медиации
11	Пульникова НА	Система педагогического контроля результатов образования в условиях дифференцированного обучения физике, химии, астрономии
12	Чемезова ЛВ	Формирование каллиграфических навыков младших школьников
13	Сидорова ЕА	Система работы по развитию коммуникативных УУД младших школьников
14	Мартынюк ЮЕ	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках внеурочной деятельности
15	Щелканова К.А.	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках внеурочной деятельности
16	Квашнина ТА	Система работы по формированию положительной мотивации обучению младших школьников
17	Гойдра НП	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
18	Овчинникова ЛН	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках и во внеурочной деятельности
19	Лепихин ИВ	Современный урок физкультуры как средство реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
20	Вершинин ЕС	Проектная работа(работа с кейсами) как средство повышения результатов учебной деятельности обучающихся с низкой учебной мотивацией Формирование личности безопасного типа через урочную внеурочную работу преподавателя-организатора ОБЖ
21	Ковалева ЕС	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА по географии
22	Коньшева ЛА	Система работы по формированию коммуникативных УУД через

		активное применение технологии смыслового чтения на уроках и в внеурочной деятельности
23	Куриленко Т.А.	Интеграция в цифровое общество как стимул для учителя саморазвития и участия в конкурсах
24	Лысенкина ЕВ	Домашнее задание по физической культуре как фактор повышения уровня физического развития учащихся младшего школьного возраста
25	Упорова НВ	Система формирования библиографических знаний школьников культуры чтения через библиотечные уроки.

В текущем учебном году аттестацию на повышение и соответствие квалификационной категории проходили 4 педагога: 2 педагога подтвердили ВКК, 1 педагог аттестовался на ВКК; 2 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности.

- Высшая категория – 8 чел (27%).
- Первая – 16 чел (50%).
- соответствует занимаемой должности – 2 чел (7%).
- Не имеют категории – 5 чел (16%)

В апреле 2021 года 23 педагога МКОУ «Пионерская СОШ» участвовали в тестировании, которое проходила на платформе Яндекс.Учебник в рамках программы развития учителей проекта «Учитель будущего», АНО «Россия-страна возможностей». Каждый педагог получил сертификат, сформированные результаты по итогам прохождения теста и рекомендации по развитию компетенций современного учителя.

Результаты тестирования следующие: анализ своих действий могут выполнять 72 % педагога школы; ориентированы на результат- 56 %; умеют сотрудничать с коллегами- 71 %; умеют формировать развивающую среду- 67 %; индивидуальный подход к каждому ученику-63 %; умеют создавать в классе здоровую атмосферу- 70 %.

Низкий уровень компетенций показали 2 педагога в рефлексивных компетенциях, 2 педагога в профессионально-коммуникативных компетенциях.

Методический совет школы работал по плану. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения педсоветов, методсеминаров, анализ проведения предметных декад и олимпиад, проведение аттестации выпускников и др.

Все школьные методические объединения работали по плану. Особое внимание уделялось организации индивидуального подхода к обучающимся в любом виде педагогической деятельности.

Кроме открытых уроков администрацией ОУ посещались учебные занятия в рабочем порядке с целью выполнения рекомендаций педсоветов, административных совещаний, по плану внутришкольного контроля.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников, которые были проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи

- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Спектакли
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

К сожалению, в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией, не все запланированные мероприятия были проведены.

88 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

4.6. Результаты независимой оценки МКОУ «Пионерская СОШ»

Свердловская обл, Талицкий р-н, Пионерский п., ул. Школьная, д. 1.

ИНН: 6654008111

1. Открытость и доступность информации об организации

Средний балл: 84,8

Ваш официальный сайт заслуживает наивысшей похвалы! Вся необходимая информация на нем представлена в полном объеме, актуальная, в структурированном виде – посетители могут быстро и легко найти все, что их интересует.

2. Комфортность условий предоставления услуг

Средний балл: 94,5

3. Доступность услуг для инвалидов

Средний балл: 54,5

4. Доброжелательность, вежливость работников организации

Средний балл: 97,6

Получатели услуг в Вашей организации полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения их обращений.

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

Средний балл: 97,7

5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.1. Кадровое обеспечение.

п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Пед/стаж	Квал./ кат	Образование	Долж.Предм.	Оценочная				
						2020	2021	2022	2023	2024
1.	Рычков Н.А.	3/4	соотв. долж	Высшее	И.О. Директора					
2.	Горбунова И.Г.	38	высшая	Высшее	Учит матем.			28.11		
3.	Берсенева С.Ю.	34	высшая	Высшее	математика					26.11
4.	Васильева С.В.'	4/28.05	высшая	Высшее	зам.дир. уч.				27.03	
5.	Занина А,А.	13	первая	Высшее	нач. классы					
6.	Мартынюк Ю.Е.	5.05	первая	Ср. спец.	Нач. классы		29.03			
7.	Сидорова Е.А.	30	высшая	Ср. спец.	нач.классы			28.11		
8.	Квашнина Т.А.	39	высшая	Ср. спец.	нач.классы					26.11
9.	Иксанова Г.Н.	25г11	высшая	Высшее	история	22.12				
10.	Чемезова Л.В.	41.05	высшая	Ср. спец	нач.классы	22.12				
11.	Ковалева Е.С.	26г.07	первая	Ср. спец	география			28.11		
12.	Пульникова Н.А.	24	высшая	Высшее	Химия/физика	24.11				
13.	Кудрявцева Н.Д.	7.10	Первая	Высшее	Иностр. язык					24.12

14.	Квашнина Т.С.	20л.08	первая	Высшее	русск/лит-ра	24.11				
15.	Статичная Э.С.	17	первая	Ср. спец.	технология			28.11		
16.	Козлова О.Ю.	14	первая	Высшее.	Англ./Немецк					23.04
18.	Лепихин И.В.	13л09	первая	Ср. спец	физкультура			28.11		
19.	Вершинин Е.С.	18	ОБЖ-первая Учит-первая.	Ср. спец	ОБЖ учитель					21.05 24.12
20.	Лысенкина Е.В.	8	первая	Ср. спец	физкультура		01.09	28.11		
21.	Лысков А.В.	20.01	первая	Высшее	математика			28.11		
22	Куриленко Т.А.	12.07		высшее	Зам.дир. в.р					
24.	Гойдра Н.П.	8г3мес		Ср. спец	нач.классы					
25.	Вялкова Н.Н.	4	Первая	Ср. спец.	нач.классы					22.05
26	Милькова Е.М.	2		высшее	Пед.-психолог					
27	Хардина Н.П.	51	Соот.дол	высшее	Педагог-биб-рь	01.12				
28	Коньшева Л.А.	4.01	Первая	высшее	русск/лит-ра					23.04
29	Щелканова К.А.	3.10	Первая	Ср. спец.	Нач. классы		27.12			

Квал. Категория- Высшая – 8 Первая-14 Соот.Дол. – 3 Нет -6 Образование Высшее- 18 Ср. спец. - 13

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом, 90 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

5.2.Мониторинг прохождения курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях.

Название курсов, направления, место прохождения	ФИО учителей
Актуальные технологии профессиональной деятельности педагога, 16ч, ГАПОУ СО «СОПК», 23.01.2021	Рычков Н.А.
1.Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС, 36 ч УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил февраль., 2020 № 26240 2. Формирование развивающей образовательной среды, май 2020 ГАОУ ДПО «ИРО .Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДПО «Школа анализа данных», Яндекс-учитель, 06.12.2020 4. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания!», 29.11.2020 5. Диагностика педагогических компетенций, апрель 2020, Яндекс Учебник	Васильева С.В.
.ПП «Педагогическое образование, Музыка в условиях реализации ФГОС ООО, СО. Каменный город, г,Пермь июнь 2020, №09344 2.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 3.Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, 16ч АНО «ОЦ Каменный город», апрель 2020 4. Психологическая помощь педагогам в стрессовых ситуациях, 16ч, АНО «ОЦ Каменный город», апрель 2020 5. Противодействие коррупции, 24 ч АНО «ОЦ Каменный город», апрель 2020 6. Правовой статус педагога, 16ч АНО «ОЦ Каменный город», апрель 2020 7. Общественная безопасность в ОУ, 16ч, АНО «ОЦ Каменный город», апрель 2020 8. Диагностика педагогических компетенций, апрель 2020, Яндекс Учебник	Куриленко Т.А
1. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 18453 2.Конференция «Функциональная грамотность-современный вызов для образования, август 2020 АО «Издательство «Просвещения» 3.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021 4.Работа с трудным поведением: принципы и инструменты, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 21.04.2021	Берсенева СЮ

<p>5. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, 16 ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 16.12.2020</p> <p>6. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72ч, ООО «Инфоурок», 16.12.2020</p> <p>7. Дистанционное (электронное обучение в ОО), 72ч, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования», 11.12.2020</p> <p>8. Методика обучения математике в основной и старшей школе в условиях реализации ФГОС, 108ч, ООО «Инфоурок», 30.09.2020</p> <p>9. Оценивание для обучения, 36ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 07.04.2021</p> <p>10. Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 03.02.2021</p> <p>11. Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их неуспешности, 38ч, ФГАОУ ДП «Академия реализации гос. политик и профессионального развития работников образования МП РФ», 26.03.2021</p>	
<p>1. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч апрель, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 13075</p> <p>2. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО, 72 ч март, 2020 ООО «Инфоурок», « 114995</p> <p>3. Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ по информатике и ИКТ, 40ч, ИРО 10.03-03.04.2020</p> <p>4. Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения, 108ч, ООО «Инфоурок», октябрь 2020</p> <p>5. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 02.12.2020</p> <p>6. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>7. Геометрия в физике. Современные идеи, 8ч., УрФУ, 16.01-06.02. 2021</p>	Горбунова ИГ
<p>1. ПП «Педагогическое образование, Математика в условиях реализации ФГОС ООО, СО. Каменный город, г. Пермь июнь 2020, №09332</p> <p>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>3. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 18471</p> <p>4. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 05.12.2020</p> <p>Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p>	Лысков АВ
<p>1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2. Проверка ИС в 2019-2020г (тренинг, сертификат) эксперт</p> <p>3. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 14572</p> <p>4. Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, УЦ «Всеобуч», 72ч февраль-март 2020, № 26599</p> <p>5. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 01.12.2020</p> <p>6. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>7. Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч., АНО ДП «Школа анализа данных», 11.05.2021 №20215052655</p>	Квашнина ТС
<p>1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч апрель, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 13086</p> <p>3. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 29.11.2020</p> <p>4. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p>	Козлова ОЮ
<p>1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2. Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по истории ГИА-9 в 2019-2020г, основной эксперт</p> <p>3. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч апрель, 2020г,</p>	Иксанова ГН

<p>ГАОУ ДПО «ИРО» № 13080</p> <p>4 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по истории, 24ч, февраль 2020 ГАОУ ДПО «ИРО» № 4385</p> <p>5.Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 04.12.2020</p> <p>6.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>7. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 21.03.2021</p>	
<p>1..ПП «Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО,СО» «Каменный город» г. Пермь, июнь 2020. № 08292</p> <p>2.Модернизация образования предметной области «Математика», «Информатика», «Физика» в соответствии с ФГОС общего образования, «УЦ «Всеобуч», 72 ч февраль 2020 № 26376</p> <p>3. Химия. Подготовка к ЕГЭ.11 класс ,январь 2020 Фоксфорд «№ 3459770-9902</p> <p>Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>4..Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72ч ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 22.01-09.02.2021</p>	Пулькинова НА
<p>1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч апрель, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 13085</p> <p>3.Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 23.12.2020</p> <p>4.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>5. Преподавание географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40ч, апрель 2021</p>	Ковалева ЕС
<p>1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2. .Образовательная сессия по предмету «Информатика» для специалистов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 24ч, август, 2020г. №848</p> <p>3. .Образовательная сессия по предмету «Технология» для специалистов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 24ч, август, 2020г. №1049</p> <p>4. Прикладная информатика и основы программирования, ОАНО ДПО «СКАЕНГ», 42 ч , 2020г № ПИОП-01406</p> <p>5. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч апрель, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 13030</p> <p>6.Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей, 108ч, ГАНУ СО «Дворец молодежи», 02.06.2020</p> <p>Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 01.12.2020</p> <p>7.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>8.Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 13.03.2021</p>	СтатичнаяЭС
<p>1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2.Образовательная сессия по предмету «Информатика» для специалистов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 24ч, август, 2020г. №751</p> <p>3. .Образовательная сессия по предмету «ОБЖ» для специалистов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 24ч, август, 2020г. №635</p> <p>4. .Образовательная сессия по предмету «Технология» для специалистов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 24ч, август, 2020г. №907</p> <p>5. . Прикладная информатика и основы программирования, ОАНО ДПО «СКАЕНГ», 42 ч , 2020г № ПИОП-01366</p> <p>6.Для технических специалистов (Модуль 2), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 4203</p> <p>7.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p>	Вершинин ЕС
<p>Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021-06-21</p>	Лепихин ИВ
<p>1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020</p> <p>2.Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 04.12.2020</p> <p>3.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021</p> <p>4..Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в ОО согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, ООО</p>	Милюкова ЕА

«Центр инновационного образования и воспитания», 21.03.2021	
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020	Чемезова ЛВ
1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, II районные педагогические чтения, январь 2020 3.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021	Гойдра НП
1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч апрель, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 13082 3. Альтернативные формы обучения: семейное образование, применение дистанционных технологий,6 март,2020 , Инфоурок № К364858711 4.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021	Квашнина ТА
1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 18248 3.Современные стратегии и приемы активного обучения для урока по ФГОС, январь 2020 Всероссийский форум «Педагоги России», вебинар 4. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021 5.Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 01.01.2021 6..Инклюзивное образование для учеников с РАС, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 01.01.2021 7.. Развитие УУД в младших классах, 72ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 07.01.2021	Сидорова ЕА
1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Конференция «Функциональная грамотность-современный вызов для образования, август 2020 АО «Издательство «Просвещение» 3. Логопедическая коррекция речевых нарушений у первоклассников, февраль.,2020 Издательство «Планета» вебинар 4. Обучающий курс«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарт «Педагог», март, 2020 16 ч АНО «СПб ЦДПО» № 211052 5.Современные модели социализации детей, 2ч февраль 2020, Издательский дом «Первое сентября», вебинар № 260748 6. Платформа Учи.ру как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов урока, 2ч , февраль 2020 Издательский дом «Первое сентября», вебинар № 260955 7. Проект в купе русского родного языка., 2ч, Издательство «Просвещение», февраль 2020 № 260543,вебинар 8. Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов, 2ч, март 2020, Издательский дом «Первое сентября», вебинар № 275773 9.Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021 10.Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, 10ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», 20.03.2021 11.Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», 20.03.2021 12.Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», 04.12.2020 10. Дистанционное обучение: использование соцсетей и виртуальной обучающей среды в образовании, 10ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», 28.11.2020 13. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 30.11.2020	Мартынюк ЮЕ
1.Организация деятельности педагогических работников по классному руководству(17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2.Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч март, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 9735 3.Современные тенденции в воспитании и организации детей», 36ч, ООО «Инфоурок», 20.10.-05.11.2020	Лысенкина ЕВ

4. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021 5. Физическое воспитание в системе общего и дополнительного образования, 8ч, ГАНУО СО «Дворец молодежи, 31.03.2021 6. Методика осуществления тренировочного процесса по футболу, 72ч, ООО «Инфоурок», 19.01.-03.02.2021	
1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Работа в социальных сетях сотрудников учреждения образования, март 2020, НЧОУ ВО «ТУ УГМК» г. Верхняя Пышма 16ч № 26558-20 3. Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС, 36 ч УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил февраль, 2020 № 26254 4. Обработка персональных данных в ОО, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания!», 09.12.2020 5. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021-06-21	Кудрявцева НД
1. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч май, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 20510 2. Проектный урок как форма системно-деятельностного подхода для реализации требований ФГОС начального общего образования, 24 ч УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил, март, 2020 № 26578 3. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021-06-21	Щелканова КА
1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2020 2. Проверка ИС в 2019-2020г (тренинг, сертификат), эксперт 3. Повышение образовательных результатов общеобразовательной организации по предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, ООО Центр Иновационного образования и воспитания, 47 ч, июнь, 2020г г. Саратов № 324-36425 4. Подготовка организаторов ОГЭ. Модуль 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24 ч март, 2020г ГАОУ ДПО «ИРО» № 9732 5. Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе, 2 ч март, 2020 ГАОУ ДПО «ИРО» № 10334 6. Инклюзивное образование для учеников с ЗПР, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 05.12.2020 7. Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи, 16ч, АНО ДП «Школа анализа данных», 05.12.2020 7. Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021 8. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе, 16ч. АНО ДП «Школа анализа данных», 22.04.2021, №20215047532 9. СДВГ у детей: рекомендации учителю, 8ч, Я-Учитель, 19.04.2021 10. Цифровая компетентность педагога в 21 веке, 16ч, ОАНО ДП «Скаенг», 25.02.2021	Коньшева ЛА
Тест «Я учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя», март 2021	Овчинникова ЛН

5.3. Материально техническое обеспечение.

Оснащенность техническими средствами МКОУ «Пионерская СОШ» на 01.12.2020г.

Кабинет	Площадь	Компьютер	Ноутбук	проектор	телевизор	DVD	Интерактивная.	нетбук	Документ камера	Принтер	Много функц.	Муз. центр
Директор		1								1	1	
Секретарь		1								1		
Бухгалтер		1								1		
Зам. дир. по воспит. работе			1							1		1
Зам. директора по Уч. раб.		1	1							1	1	
Учительская		1									1	
Библиотека	94.2	1									1	
Зам. по АХЧ		1										
11 каб. (технологии).	52.5		1	1								
12 каб. (иностранного языка)	45.7		1		1 ж/к							1
13 каб. (иностранного языка)	48.6		1		1 ж/к							1
14 каб. (формирования цифровых и	50.0		11				1				2	

гуманитарных компетенций)												
15 каб. (Медиазона и шахматная гостиная.)	50.8											
21 каб. (ОБЖ.)	51.2		1	1	1	1						
22 каб. (информатики).	65.8	11	1	1			1		1	1	1	
23 каб. (географии)	62.4		1	1			1					
24 каб (Русского языка и литер.).	47.7		1			1 ж/к				1		
26 каб. (математики).	48.1		1	1			1		1		1	
27 каб. Музей	50.9											
31 каб. (физика/химия)	77.8		1	1	1	1	1		1	1		
32 каб. (биологоия)	71.4		1			1 ж/к	1		1			
33 каб. (математика)	47.4		1	1			1			1		
34 каб. (Русского языка и литер.).	49.3		1	1	1	1					1	
35 каб. (Истории)	47.3		1			1 ж/к	1				1	
36 каб. (Русского языка и литер.).	52.1		1			1	1			1	1	
Спортзал.	145.	1										
Столовая	148,2											
Начальная школа												
№ 1 1А класс	47.5		1	1	1	1			1			
№2 1Б класс	47.5		1	1	1	1	1	17	1		1	
№8 4А класс	61.3		1	1	1	1						
№ 4 2Б класс..	48.6		1	1	1	1			1		1	
№ 6 3 класс	48.1		1	1	1	1	1		1			
№ 8 4А класс.	50.8		1	1	1	1			1		1	
№ 3 4Б класс	44.2		1			1ж/к	1					
(учительская)			1								2	1
Мастерски (Технология)	123											
Каб. информатики	42.1							13				
Спортивный зал.	44.4											
ИТОГО		19	35	14	16	13	8	30	9	10	16	4

В течение 2021 года проведена следующая работа.

Приобретено:

- ноутбуки;
- проекторы;
- закуплены учебники.

Проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.

Выполнен значительный объем работ по устранению предписаний по итогам плановой проверки проведенной в первом полугодии 2021 года: Роспотребнадзором.

ТОЧКА РОСТА

В соответствии с постановлениями Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» постановления Администрации Талицкого городского округа от 30.12.2013 № 424 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2024 года» с изменениями на основании методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23, приказа Министерства образования от 29.03.2019 № 150-Д «О создании в Свердловской области в 2019 году на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Создан на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Израсходовано на обновление материально-технической базы:

Соглашение 1- 1770463,34 руб.

Соглашение 2- 839566,00 руб.

Ремонт помещений – 398361.00 руб.



В 2015 году МКОУ «Пионерская СОШ» включена в программу по строительству открытого плоскостного спортивного сооружения и оснащению спортивным инвентарем и оборудованием:

1. Реконструкция открытого спортивного сооружения -13185630,00 рублей
2. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем- 3765000,00 рублей

В 2016 году реконструкция спортивного сооружения закончена, что позволило значительно улучшить условия для организации физкультурно-оздоровительной работы не только для учащихся, но и для школы по жителей посёлка Пионерский, Талицкого ГО.



Материально – техническому обеспечению деятельности школы придается особое значение, как необходимому условию обеспечения реализации намеченных планов – созданию среды, способствующей и стимулирующей развитие обучающихся. Вся работа осуществляется по следующим направлениям:

- оснащение учебно – наглядными пособиями;
- оснащение техническими средствами обучения;
- оснащение спортивным инвентарем;
- благоустройство территории школы;
- организация работы пришкольного участка 1.5 га;

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 2 кабинета математики, физики - химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 3 кабинета русского языка и литературы, 7 кабинетов начальных классов (оснащенность на).

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором или телевизором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582806

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025