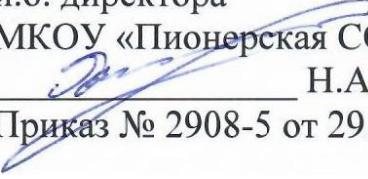


Управление образования администрации Талицкого городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Пионерская СОШ»
Протокол № 16 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
и.о. директора
МКОУ «Пионерская СОШ»

Н.А. Рычков
Приказ № 2908-5 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ШАХМАТЫ 1.0»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования,
Статичная Эльвира Сергеевна

п. Пионерский

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Устав учреждения.

Актуальность программы. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в

дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Отличительные особенности программы. Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагога дополнительного образования на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 7 до 8 лет, 2 класс.

Возрастные особенности детей 7 – 8 лет: восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами воспоминаний и т.д. Младшие школьники уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них всё ещё преобладает непроизвольное внимание.

Уровень программы: стартовый

Объем программы, срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недели, 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса. Одновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный, количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 34, количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 1. Продолжительность учебного часа – 40 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: гармоничное когнитивное развитие детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей развития шахмат;
- изучить основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- научить приёмам матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

развивающие:

- развить и поддержать одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- формировать представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

воспитательные:

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ n/n	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Тео- рия</i>	<i>Прак- тика</i>	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	30	10	20	
1	Сведения из истории шахмат	1	1	-	Опрос
2	Базовые понятия шахматной игры: шахматная доска	5	2	3	Опрос, наблюдение, тренировочные партии
3	Базовые понятия шахматной игры: шахматные фигуры	9	3	6	Опрос, наблюдение, тренировочные партии
4	Базовые понятия шахматной игры: основы шахматной игры	15	4	11	Опрос, наблюдение, тренировочные партии
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	4	-	4	
5	Соревнования	4	-	4	Тренировочные партии
	Всего	34	10	24	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч).

1. Из истории шахмат (1 ч).

Теория. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

2. Базовые понятия шахматной игры: шахматная доска (5 ч).

Теория. Горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматная нотация, белое и чёрное поле, центр.

Практика. Правильное расположение шахматной доски.

3. Базовые понятия шахматной игры: шахматные фигуры (9 ч).

Теория. Начальное положение, белые, чёрные, ценность фигур.

Практика. Расстановление фигур перед игрой. Тренировочные партии.

4. Базовые понятия шахматной игры: основы шахматной игры (15 ч).

Теория. Нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практика. Запись шахматной позиции и партии, рокировка, объявлять шах,

ставить мат, решение элементарных задач на мат в один ход, игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, розыгрыш партии с партнёром. Тренировочные партии.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (4 ч).

5. Соревнования (4 ч).

Практика. Шахматный турнир «Первенство класса».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- сформированы основы российской, гражданской идентичности;
- сформированы основы шахматной культуры;
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- сформировано умение управлять своими эмоциями;
- сформированы дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформированы навыки творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- умеет с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владеет способом структурирования шахматных знаний;
- способен выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умеет находить необходимую информацию;
- способен совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умеет моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способен строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- умеет находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способен формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умеет донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- умеет планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способен принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- объясняет шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знает шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- имеет представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентируется на шахматной доске;
- играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагает шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставляет фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- умеет рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знает, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знает «цену» каждой шахматной фигуры;
- знает технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьей, ферзём и королём;
- владеет способом взятия на проходе;
- записывает шахматную партию;
- умеет играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий – 34 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: комплект шахмат – 6 шт., часы шахматные – 3 шт., столы шахматные – 6 шт., стулья – 12 шт., доска.

Информационное обеспечение: <https://www.chess.com/ru>.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, умеющий играть в шахматы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: шахматные турниры и соревнования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы к аттестации по шахматам

Цель работы: выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

Структура проверочной работы:

В заданиях 1-4 – записать один ответ;

В задании 5-7 – закончить предложения;

В задании 8-17 – ответить на вопрос.

Практическая часть – сыграть шахматную партию.

Критерии оценивания:

	теоретическая часть	практическая часть
низкий уровень	1-9 баллов	5 и ниже в турнире
средний уровень	10-15 баллов	3-4 место в турнире
высокий уровень	16-20 баллов	1-2 место в турнире

Контрольно-измерительный материал

Выбери правильный ответ

1) Самая главная шахматная фигура?

- а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

- а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ...?

- а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

- а) ферзя б) короля в) слона

Закончи предложение

5) Король с королём не _____

6) Шах – это нападение на _____

7) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

Ответь на вопросы

8) В каком направлении ходит пешка?

9) Ходит ли пешка по горизонтали?

10) В каком направлении бьёт пешка?

11) Может ли пешка сделать шаг назад?

12) Бьёт ли пешка назад?

13) Превращается ли пешка в короля?

14) В какие фигуры может превратиться пешка?

15) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

16) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

17) как ходит король?

Ответы

№ вопроса	Ответ	Кол-во баллов
1	б	1
2	в	1
3	а	1
4	б	1
5	не встречается	2
6	короля	2
7	умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя)	2
8	вперед на 1-2 поля	1
9	нет	1
10	по диагонали	1
11	нет	1
12	нет	1
13	нет	1
14	ферзя, ладью, слона, коня	1
15	нет, они из одной армии	1
16	вперёд на 1 поле, или на 2 поля	1
17	на одну клетку во всех направлениях	1
	<i>Максимальное количество баллов</i>	20

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс, занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На втором этапе обучения используется игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с игровыми приёмами.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия. Уроки; групповые занятия; игровая деятельность; турнирная практика; работа с компьютером.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме беседы.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, игровые занятия, турниры.

Педагогические технологии. Технология индивидуализации обучения позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Технология группового обучения позволяет не только самосовершенствовать свои навыки, но и открывает возможности к взаимообучению, как во время игры, так и при разборе партий и решении задач.

Алгоритм учебного занятия. Занятие состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Дидактические материалы. Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е.А. Прудниковой и Е.И. Волковой, которые имеют электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

2.6. АННОТАЦИЯ

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 7 до 8 лет, 2 класс.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

Цель программы: гармоничное когнитивное развитие детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Планируемые предметные результаты: уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры; иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра; ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; знать, что такое ничья, пат и вечный шах; знать «цену» каждой шахматной фигуры; усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём; владеть способом взятия на проходе; записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Форма обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 34, количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 1. Продолжительность учебного часа – 40 мин.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недели.

Планируемые результаты: объясняет шахматные термины; имеет представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно располагает шахматную доску между партнёрами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; знает «цену» каждой шахматной фигуры; записывает шахматную партию; умеет играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.7. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Статичная Эльвира Сергеевна, педагог дополнительного образования, среднее специальное образование.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Устав учреждения.

Список литературы для педагога:

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список литературы для обучающихся:

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Дlugоленский. – Л.: Детская

литература, 1985.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Литература для родителей

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Сообщение новых знаний	1	Фронтальный опрос
2		Шахматная доска	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Фронтальный опрос
3		Горизонталь	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
4		Вертикаль	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
5		Диагональ	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
6		Шахматная нотация	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
7		Шахматные фигуры и начальная позиция	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
8		Ладья	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
9		Слон	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
10		Ферзь	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
11		Конь	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
12		Пешка	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
13		Превращение пешки	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
14		Король	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
15		Ценность фигур	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
16		Нападение	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
17		Взятие. Взятие на проходе	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
18		Шах и защита от шаха	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
19		Мат	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
20		Пат– ничья	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
21		Рокировка	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
22		Основные принципы игры в начале партии	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
23		Мат двумя ладьями одному королю	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
24		Мат ферзём и ладьёй одному королю	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
25		Мат ферзём и королём одному королю	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количе- ство часов	Форма контроля
26		Материальное преимущество	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
27		Нарушение основных принципов игры в начале партии	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
28		Партии-миниатюры	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
29		Запись шахматной партии	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
30		Шахматный этикет	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
31		Шахматный турнир	Соревнования	1	Наблюдение, тренировочные партии
32		Шахматный турнир	Соревнования	1	Наблюдение, тренировочные партии
33		Шахматный турнир	Соревнования	1	Наблюдение, тренировочные партии
34		Шахматный турнир	Соревнования	1	Наблюдение, тренировочные партии
		Итого:		34	