

Управление образования администрации Талицкого городского округа  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Пионерская СОШ»  
Протокол № 16 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:  
и.о. директора  
МКОУ «Пионерская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Рычков  
Приказ № 2908-5 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования,  
Лысков Александр Вячеславович

п. Пионерский

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, направлена на овладение обучающимися способностью быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умением анализировать её и делать логические выводы, умением концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации.

**Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ» разработана в соответствии с нормативной базой документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Устав учреждения.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных ас-

пекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих заключаются в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой, сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса между начальной и основной ступенью общего образования.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 9 до 15 лет, 3-9 классы.

Возрастные особенности детей 9–10 лет: нравится исследовать все, что незнакомо, понимает законы последовательности и последствия, имеет хорошее чувство времени, пространства, хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет, «золотой возраст памяти».

Возрастные особенности детей 11–15 лет: происходят изменения в мышлении, требует фактов и доказательств, больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике; начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения, либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете; возрастает способность к логическому мышлению; способен прогнозировать последствия своих поступков.

**Уровень программы:** стартовый (программа составлена для детей, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы).

**Объём программы, срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 70 часов.

**Форма обучения** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Разновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения, состав группы постоянный. Количество детей – от 10 до 12 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 70, количество занятий 1 в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 мин.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### Задачи

#### *Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### *Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	Опрос
2	Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	1	1	-	Опрос
3	Шахматная нотация.	2	2	-	Опрос
4	Техника матования одиночного короля	10	5	5	Тренировочные партии
5	Достижение мата без жертв и материала.	2	1	1	Тренировочные партии
6	Шахматная комбинация.	6	5	1	Тренировочные партии

7	Дебютная стадия.	10	5	5	Тренировочные партии
8	Основы стратегии и тактики.	12	5	7	Задачи и этюды
9	Курс шахматных окончаний.	9	5	4	Задачи и этюды
10	Соревнования, турниры	16	-	16	Тренировочные партии
11	Итоговое занятие	1	1	-	Опрос
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### **Раздел 1. Введение. Организационное занятие (1 час).**

Теория: Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

### **Раздел 2. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала (1 ч).**

Теория: История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

### **Раздел 3. Шахматная нотация (2 часа).**

Теория: Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

Практика: Тренировочные партии.

### **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (10 часов).**

Теория: Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика. Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Штурм королевского замка. Матовые финалы. Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию. Как начинать бой. Ферзь идет вперед. Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.

Практика: Тренировочные партии.

### **Раздел 5. Достижение мата без жертв и материала (2 часа).**

Теория: Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода.

### **Раздел 6. Шахматная комбинация (6 часов).**

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Ком-

бинации. ведущие к материальному перевесу. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика. Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Завлечение. Перекрытие. Блокирование. Слабость крайних горизонталей. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

#### **Раздел 7. Дебютная стадия (10 часов).**

Теория: Классификация шахматных начал. Классические принципы игры. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия. Шотландская партия. Итальянская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Защита двух коней. Русская партия. Русская партия. Дебют четырех коней. Дебют четырех коней. Испанская партия. Испанская партия. Королевский гамбит. Королевский гамбит. Французская защита.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

#### **Раздел 8. Основы стратегии и тактики (12 часов).**

Теория: Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции. Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса. Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей. Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр. Остановить пехотинца. Джунгли для слона. Конь в загоне. Тупик для ладьи. Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода, ничья.

#### **Раздел 9. Курс шахматных окончаний (9 часов).**

Практика: Пешечное окончание. Правила квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами овладеть превосходящие силы противника. Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не менять последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно. Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе.

Практика: Тренировочные партии. Решение шахматных задач: мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода, ничья.

#### **Раздел 10. Соревнования, турниры (16 часов).**

Практика: Шахматные турниры и соревнования.

## **Раздел 11. Итоговое занятие (1 час).**

Теория: Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- определяет и высказывает простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривает последовательность действий.
- умеет высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, умеет работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельно планирует свою деятельность.
- умеет совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

##### Познавательные УУД:

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывает полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

##### Коммуникативные УУД:

- умеет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушает и понимает речь других.
- договаривается о правилах общения и поведения в игре и следует им.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- знает правила игры в шахматы;
- знает права и обязанности игрока;
- имеет представление об истории и происхождении шахмат;
- знает основные понятия о тактике и стратегии.
- умеет применять указанные знания на практике;
- умеет концентрировать внимание, ценить время;
- умеет играть в шахматы с удовольствием.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий – 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме – 4 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:** комплект шахмат – 6 шт., часы шахматные – 6 шт., столы шахматные – 6 шт., стулья – 12 шт., доска.

**Информационное обеспечение:** <https://www.chess.com/ru>.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, умеющий играть в шахматы.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** шахматные турниры и соревнования.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Читайте внимательно задание!**

**Каждая задача имеет всего 1 решение.**

**Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно.**

**Кроме задач имеются текстовые задания. На них нужно ответить словами.**

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных



Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода

(Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



- 5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):  
 6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): \_\_\_\_\_

### ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

1	Название турниров	1	2	3	4	5	6	7	8	9

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательный процесс, занятия проводятся в очной форме.

### **Методы обучения.**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На втором этапе обучения используется игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с игровыми приёмами.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия.** Уроки; групповые занятия; индивидуальные занятия; игровая деятельность; конкурсы решения; турнирная практика; разбор партий; работа с компьютером.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

### **Педагогические технологии.**

Технология индивидуализации обучения позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Технология группового обучения позволяет не только самосовершенствовать свои навыки, но и открывает возможности к взаимообучению, как во время игры, так и при разборе партий и решении задач.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

- организационный момент.
- объяснение задания.
- практическая часть занятия.
- подведение итогов.
- рефлексия.

#### **Дидактические материалы**

1. Габазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2007. 142 с.
2. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. 320с.

## **2.6. АННОТАЦИЯ**

Программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Новизна программы заключается в сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса между начальной и основной ступенью общего образования.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 9 до 15 лет, 3-9 классы.

Уровень программы: стартовый (программа составлена для детей, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы).

Цель программы: развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Форма обучения очная.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 70, количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 2. Продолжительность занятия – 40 мин. 1 раза в неделю по 2 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных недель, 70 часов.

## **2.7. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Лысков А.В., педагог дополнительного образования, образование высшее.

## 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Список нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

20. Устав учреждения.

**Для педагога:**

1. Габазова А. Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект. Учебное пособие. Ульяновск, УлГТУ, 2007. 142 с.

2. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. 320с.

3. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.

4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

5. Каражал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

**Для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный (тематический) план

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		Введение. Организационное занятие.	Сообщение новых знаний	1	Фронтальный опрос
2		Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	Сообщение новых знаний	1	Фронтальный опрос
3		Шахматная нотация.	Сообщение новых знаний	2	Фронтальный опрос
4		Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
5		Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Штурм королевского замка. Матовые финалы.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
6		Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
7		Способы защиты. Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
8		Как начинать бой. Ферзь идет вперед. Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
9		Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от матов. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Сообщение новых знаний, практическая работа	2	Наблюдение, тренировочные партии
10		Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу.	Сообщение новых знаний, практическая работа	3	Наблюдение, тренировочные партии
11		Уничтожение защиты. Связки. Осво-	Сообщение новых знаний,	1	Наблюдение, тре-

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
		рождение защиты и перекрытие. Превращение пешки.	практическая работа		нировочные партии
12		Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Типичные комбинации в дебюте. Сложные примеры и комбинации.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
13		Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
14		Идеи отвлечения. Завлечение. Пере-крытие. Блокирование.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
15		Слабость крайних горизонталей. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
16		Классификация шахматных начал. Классические принципы игры.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
17		Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
18		Методика изучения дебютной стадии.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
19		Шотландская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
20		Итальянская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
21		Защита двух коней. Русская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
22		Дебют четырех коней.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
23		Испанская партия.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
24		Королевский гамбит.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
25		Французская защита.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
26		Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
27		Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
28		Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
29		Расположение фигур на предмет их активности.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
30		Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
31		Открытый центр. Статический центр. Динамический центр.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
32		Остановить пехотинца. Джунгли для слона.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
33		Конь в загоне. Тупик для ладьи.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
34		Сети для ферзя.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
35		Блокада и цугцванг для всех и каждого.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
36		Пешечное окончание. Правила квадрата.	Сообщение новых знаний,	1	Наблюдение, тренировочные партии

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
			практическая работа		
37		Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
38		Оппозиция. Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
39		Запасные ходы для овладения оппозиции.	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
40		Король гуляет по «треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
41		Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами овладеть превосходящие силы противника	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
42		Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети)	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
43		Пешечный прорыв. Цугцванг. Не менять последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
44		Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе	Сообщение новых знаний, практическая работа	1	Наблюдение, тренировочные партии
45		Шахматный турнир	Соревнования	16	Наблюдение, тренировочные партии
46		Итоговое занятие	Подведение итогов	1	Фронтальный опрос