

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрел и принял  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 31.03.2021 года.  
Председатель педагогического совета  
Приказ № 54-1 от 31.03.2021 г.



..... Н.А. Рычков

Утверждаю  
И.О. Директора МКОУ «Пионерская СОШ»  
Рычков П.А.  
Приказ № 54-1 от 31.03.2021 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год.

п. Истринский

## Содержание.

<b>Введение.</b>	
<b>1.Общая информация деятельности образовательного учреждения.</b>	3 - 6 стр.
1.1 Организационно-правое обеспечение деятельности ОУ.	
1.2. Режим работы школы	
<b>2.Условия организации образовательной деятельности.</b>	6 - 20
2.1. Кадры.	
2.2.Комплектование учащимися.	
2.3.Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:	
2.4 Режим работы на 2019-2020 уч. год.	
2.5. Направления воспитательной работы.	
2.6. Дополнительное образование.	
2.7.Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.	
2.8. Профилактика детского травматизма	
<b>3.Качество образовательных результатов.</b>	
3.1. Показатели деятельности подлежащие самообследованию общеобразовательной организацией	20 - 24
3.2. Анализ ГИА-2019	
3.3. Анализ результатов ЕГЭ.	
<b>4.Качество реализации образовательного процесса.</b>	24 - 40
4.1. Учебная работа.	
4.2 Внутришкольный контроль.	
4.3 Анализ успеваемости.	
4.4 Организации внеурочной деятельности.	
4.5 Анализ методической работы школы	
4.6 Результаты независимой оценки.	
<b>5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.</b>	40 - 45
5.1.Кадровое обеспечение.	
5.2.Мониторинг прохождения курсовой переподготовки.	
5.3.Материально техническое обеспечение.	

## Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Пионерская СОШ» было проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218, Распоряжения управления образования Администрации ТГО № 1410-1 от 14.10.2019г., приказа по школе № 107 от 25.12.2019г по состоянию на 31 декабря 2019 года..

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования представлена информация:

- 1.Общая информация,
- 2.Образовательная деятельность.
- 3.Качество предоставления образовательных услуг.
- 4.Востребованность выпускников школы.
- 5.Внутреннее оценивание качества образования.
- 6.Кадровая укомплектованность.
- 7.Методическое обеспечение.
- 8.Библиотечно информационное обеспечение.
9. Материально техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы

## 1. Общая информация.

### 1.1 Организационно-правое обеспечение деятельности ОУ.

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Пионерская средняя общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623 630, Свердловская область, Талицкий район, пос. Пионерский, улица Школьная, дом 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/ факс (34371) 65 2 98 Электронная почта: <a href="mailto:scoolpionerdir@mail.ru">scoolpionerdir@mail.ru</a> Адрес сайта ОУ: <a href="http://www.scoolpioner.edusite.ru/">http://www.scoolpioner.edusite.ru/</a>
4. Учредитель	Управление образования Администрации Талицкого городского округа. <b>Плотникова Ирина Борисовна</b>
5. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» учредителя	Телефон: (34371)2-10-68 Адрес электронной почты: <a href="mailto:mouo28@mail.ru">mouo28@mail.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://talica.uralschool.ru">http://talica.uralschool.ru</a>
6. Администрация: директор	Рычков Никита Андреевич
заместитель директора по УР	Васильева Светлана Владимировна
заместитель директора по ВР	Куриленко Тамара Антольевна

заместитель директора по административно-хозяйственной части	Скоморохов Сергей Аркадьевич
7. Лицензия	Регистрационный 66 № 001828 от 28 октября 2011года. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	66 А01 № 0001444 рег. № 8109 от 18 декабря 2014г. Свидетельство действительно по 18 декабря 2026 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический Совет 2. Методический Совет: - ШМО учителей математики, информатики, технологии - ШМО учителей начальных классов - ШМО учителей рус. языка и литературы, ин. языка, истории - ШМО учителей естественных наук, географии, физкультуры - ШМО классных руководителей 3. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся 4. Общее собрание трудового коллектива; 5. Общешкольный родительский комитет 6. Родительский комитет класса. 7. Совет обучающихся школы

В поселке имеется досуговый центр, детсад, предприятие ЖКХ, школа, амбулатория, школа-сад, школа искусств, с 2003 году работает стационар социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой, филиалом МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова», Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества».

### Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	Уч-ся, стоящие на школьном учете		Уч-ся, стоящие на районном учете		Неполные семьи (кол-во уч-ся)		Опекаемые и сироты		Дети инвалиды	
2016	7	9		2		78		9		3	
2017	7	7		2		77		6		2	
2018	7	5		1		70		4		2	
2019	6	5		1		69		4		5	
2020	15	6		1		69		9		4	

### Социальное партнерство

Социальная активность и внешние связи учреждения:

Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – МКУДО «Дворец творчества».

Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

Сотрудничество школы и учреждений культуры – Пионерский ИКДЦ, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего

гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

□ Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

□ Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Талицкого района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ТГО.

□ Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.

□ Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы).

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

На сайте школы размещается информация о школе.

Отдельным направлением является участие в решении проблем всего образовательного сообщества: родителей, руководителей предприятий, выпускников школы. Без их участия стало бы невозможно создание той развивающей среды, которая есть сегодня. Хочется отметить межрайонные Талицкие электрические сети (директор Евдокимов С.А.), ООО «Эконом» (директор Соколов К.В.) и др. Любые возникающие хозяйственные вопросы решаются с их помощью быстро и оперативно.

**Медицинское обслуживание:** лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МКОУ «Пионерская СОШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплового режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.

- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;

- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общего количества пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина - это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся часто выявляются нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

### Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл. - 127 учащихся, полностью питались бесплатно, и 99 учащихся 5-11 классов был освобожден от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 255 (98%) учащихся школы, остальные пользовались буфетной продукцией.

### 1.2. Режим работы школы

Режим работы школы с 02.09.20г. для уч-ся 1-11 кл. – 5-ти дневная рабочая неделя.

#### 1. Начало занятий в 8.30

#### 2. Расписание звонков:

1 –ый класс		2-4 класс		5-11 классы
1 полугодие	2 полугодие			1 урок – 8.30 - 9.10 2 урок – 9.20 –10.00 3 урок –10.30- 11.10 4 урок- 11.20-12.00 5 урок – 12.10-12.50 6 урок – 13.00-13.40 7 урок – 13.50-14.30
1 урок – 8.30 - 9.05	1 урок – 8.30 - 9.10	1 урок – 8.30 - 9.10	2 урок – 9.20 –10.00	
2 урок – 9.20 - 9.55	2 урок – 9.20 –10.00	2 урок – 9.20 –10.00	3 урок –10.30- 11.10	
3 урок –10.35- 11.10	3 урок –10.30- 11.10	3 урок –10.30- 11.10	4 урок- 11.20-12.00	
4 урок- 11.20-11.55	4 урок- 11.20-12.00	4 урок- 11.20-12.00	5 урок – 12.10-12.50	
5 урок – 12.10-12.45	5 урок –12.10-12.50	5 урок – 12.10-12.50	6 урок – 13.00-13.40	

### 2.Условия организации образовательной деятельности.

(Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы)

#### 2.1. Кадры.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Рычков Никита Андреевич	И.О. Директора школы	Высшее	Соответствует занимаемой должности	1 месяц
2.	Васильева Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	высшая	3 год
3	Куриленко Тамара Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		2 год

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.01.2021 г)

Годы	По образованию		Квалификационная категория			Стаж					
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Боле е 20	Всего работников	Совместителей

2012	12	16	1/25%	9/32%		2	4	5	17	28	1
2013	16	13	5/17%	13/44%		2	6	7	14	29	1
2014	17	13	6/25%	14/53%		2	4	5	19	30	1
2015	17	13	6/25%	14/53	2	2	4	5	19	30	1
2016	14	13	8/27%	13/46%	2/7%	3	3	6	15	27	1
2017	16	14	8/26%	11/36%	10/33%	5	5	6	14	30	0
2018	14	16	8/26%	13/43%	3	5	5	6	14	30	0
2019	18	12	8/26%	13/43%	3	4	5	8	13	30	0
2020	18	12	8/27%	14/48%	1	4	5	8	13	28	0

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

## 2.2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2013	270	32	17
2014	268	28	18
2015	274	35	18
2016	274	33	18
2017	276	23	18
2018	306	52	18
2019	305	33	18
2020	309	34	18

## 2.3. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ГОС 2004)- (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
- Дополнительное образование детей и взрослых

## Формы получения образования:

Класс	Очная
1	27
2	30
3	49
4	20
<b>Всего 1-4 кл.</b>	<b>126</b>
5	31
6	31
7	28
8	30
9	24
<b>Всего 5-9 кл.</b>	<b>144</b>
10	9
11	9
<b>Всего 10-11 кл.</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>288</b>

## 2.4 Режим работы на 2020-2021 уч. год.

	Дата		Продолжительность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	26.10.20	09.11.20	15
Зимние	29.12.20	10.01.21	13
Весенние	20.03.21	28.03.21	9
Летние	29.05.21	31.08.21	95

**1 класс – дополнительно каникулы: 15.02.21 – 21.02.21 (7дн)**

### 2. Продолжительность уроков

**1 кл.** – 1-2 четверть: 3-4 урока по 35 минут

3-4 четверть: 4 урока (1 день – 5 уроков) по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – по 40 (30) минут

**2- 4 кл.** – 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – по 30 минут

**5-11 кл.** – 40 минут. Динамическая пауза после 2,3 урока – 40 минут.

### 3. Продолжительность перемен:

1-й класс (1п/г, 2п/г)	2-4 класс	5-11 классы
1 перемена – 15(10) минут	1 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 40(30) минут	2 перемена – 30 минут	2 перемена – 20 минут
3 перемена – 10(10) минут	3 перемена – 10 минут	3 перемена – 20 минут
4 перемена – 0(15) минут	4 перемена – 10 минут	4 перемена – 10 минут
		5 перемена – 10 минут
		6 перемена – 10 минут

### 4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8,10 классах) в форме комплексных (1-4 классы) и итоговых контрольных работ проводится с 20 апреля по 20 мая 2021 года.

### 5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. **Организация пятидневных учебных сборов** по основам военной службы с обучающимися 10 класса (юноши) (5 дней, июнь). Сроки проведения устанавливаются распоряжением Управления образования.

### 7. Режим питания в столовой:

Время	Классы
9.40-10.00	1-е классы
10.00-10.10	3-и классы
10.10-10.20	4 класс
10.20-10.30	2-е классы
10.45-10.55	5-е классы
10.50-11.00	6-е классы
10.55-11.05	7-е классы
11.00-11.10	8-е классы
11.05-11.15	9 класс
11.10-11.20	10,11 классы

## 2.5. Направления воспитательной работы.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа развития школы.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

**ЦЕЛЬ воспитательной работы:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

### **ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:**

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и участие в органах ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание (общекультурное направление),
- Экологическое воспитание (общекультурное направление),

- Нравственно-эстетическое воспитание (духовно-нравственное направление),
- Физкультурно-оздоровительное воспитание (здоровьесберегающее направление),
- Самоуправление в школе и в классе (социальное направление),
- Общеинтеллектуальное направление,
- Методическая работа,
- Работа кружков и спортивных секций,
- Контроль за воспитательным процессом

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

месяц	Девиз месяца
сентябрь	«Внимание: дети!» Месячник безопасности.
октябрь	«Здоровое поколение»
ноябрь	«Крепка семья- крепка держава»
декабрь	«Новогодние приключения»
январь	«Мир профессии»
февраль	«Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.
март	«Созвездие талантов»
апрель	«Дари добро другим во благо»
май	«Поклонимся великим тем годам».

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019-2020 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти

великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки, классные часы посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерское движение, встречи с тружениками тыла, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Михайлова В.П., заведующая школьным музеем организовала мероприятия посвященные ветеранам труда посёлка, труженикам тыла, детям войны.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия и тематические классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятия организованы на хорошем уровне.

В рамках этого месячника был проведен соревнования: первенство школы по армрестлингу, жиму штанги лежа, биатлону, лыжным гонкам, соревнования по сборке и разборке автомата.

В декабре были проведены тематические мероприятия – День памяти Неизвестного солдата «Составление письма потомкам от неизвестного солдата», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», День героев Отечества «Герои нашего поселка».

В мае в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах были проведены классные часы посвящённой Дню Победы: «Мы наследники Победы, славу Родины храним», «Они сражались за Родину», «Дети – герои войны», «Взятие Берлина», «Спасибо труженикам тыла за Победу». 8 мая в школе прошел праздничный концерт «Все для фронта! Все для победы!».

В мае обучающиеся традиционно приняли участие: в акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти», «Бессмертный полк»; в митинге, Посвященному Дню Победы.

**Профилактика экстремизма и терроризма.** В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе есть стенд «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права и обязанности» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

**Правовое воспитание.** Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, проводятся беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс рисунков «Я рисую мир!»

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса

проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

**Профилактика правонарушений.** Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- мониторинг пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы и программой профилактики правонарушений и преступлений. Основной целью в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, не проживающих с законными представителями.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, входящие в «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий.
- беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- директором школы, заместителем директора по воспитательной работе совместно с представителями Пионерской Управы и различных служб неоднократно были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин низкой успеваемости и посещения учебных занятий.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме

индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

**Профориентационная работа** в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов.

В целях формирования у молодежи позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности, помощи в профессиональном самоопределении в школе были проведены следующие мероприятия:

- тематические беседы «Профессии наших родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?»;
- классные часы «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Как ориентироваться в мире профессий», «Слагаемые выбора будущей профессии», «Профессия для достойного завтра»;
- посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- встречи с представителями профессиональных учебных заведений, выпускниками школы;
- написание эссе «Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?»;

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. Помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, организации горячего питания, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Влияние алкоголя и никотина на детский организм», «Правильное питание – залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Коварные разрушители здоровья», «Гигиена девочек-подростков», «Спорт – лучший лекарь»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья – здоровое поколение»; классные часы и беседы по ЗОЖ.

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.**

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработаны и реализуются программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения и программа организации работы по обучению мерам пожарной безопасности учащихся, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Темы классных часов бесед и мероприятий о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах: «Азбука безопасности», «На улицах нашего поселка – мой безопасный путь», викторина «Светофор», конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход», «Основные правила велосипедиста», «Поведение учащихся на дорогах в зимний период», тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?», викторина «Зеленая волна», конкурс «Эрудит по ПДД», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность», «Участники ДД. Основной закон поведения водителей, пешеходов и пассажиров».

Темы классных часов бесед и мероприятий по пожарной безопасности: «Осторожно огонь», «Что нельзя делать при пожарах», «Какие горящие предметы нельзя тушить водой!», «Наиболее доступные средства тушения огня», «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам», «Опасная пиротехника», «Порядок эвакуации людей из горящих зданий».

**Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.** В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана мероприятий, по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, специалистов СРЦН.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и

окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ.** Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога-организатора. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы прошедшем мероприятии.

Вывод: самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В будущем учебном году необходимо:

- продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов, воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- разработать и внедрить систему обучения активистов.

## 2.6.Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали различные кружки, спортивные секции. Обучающиеся школы имеют возможность посещать кружки в МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ, МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова» и МКУ ДО Талицкая ДШИ.

Количество обучающихся занятых во внеурочной деятельности на территории поселка в 2019-2020 учебном году:

МКОУ «Пионерская СОШ»	ДО «Точка роста»	МКОДО ТГО «Талицкая СШ имени Ю.В. Исламова»	МКУ ТГО Пионерский ИКДЦ	МКУ ДО Талицкая ДШИ	Всего (%)
187	97	62	49	43	68,5%

Все учащиеся 1-4 (100 %) заняты во внеурочной деятельности. Ниже процент посещения занятий по внеурочной деятельности в 6, 7.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

№	Название	направление	класс	План ч	Факт ч	Учитель
1	В мире книг	общеинтеллектуальное	4а	34	34	Милькова ЕА
2	Смысловое чтение	общеинтеллектуальное	4б	34	34	Щелканова КА
3	Спортивные игры. Волейбол	Спортивно-оздоровительное	6-9	68	68	Лепихин ИВ
4	Урал. Человек. Истоки уральского характера	Духовно-нравственное	3	34	34	Чемезова ЛВ
5	Я и другие	социальное	9а	35	34	Буркова ЕМ
6	Физика своими руками	общеинтеллектуальное	8	35	34	Пульникова НА
7	Смысловое чтение	общеинтеллектуальное	2б	34	34	Корякина ЮЕ
8	Смысловое чтение	общеинтеллектуальное	2а	34	34	Сидорова ЕА
9	Секреты русского языка	общеинтеллектуальное	9а,9б	35	34	Квашнина ТС
10	Лёгкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	1-4	68	68	Лысенкина ЕВ
11	Квантик	общеинтеллектуальное	6б	35	34	Берсенева СЮ
12	Занимательная математика	общеинтеллектуальное	5а, 5б	35	32	Лысков АВ
13	За страницами учебника географии	общеинтеллектуальное	9а,9б	35	35	Ковалева ЕС
14	В мире англоязычных стран	общеинтеллектуальное	9б	35	32	Васильева СВ
15	Основы финансовой грамотности	общеинтеллектуальное	5а, 5б	35	34	Иксанова ГН
16	За страницами учебника математики	общеинтеллектуальное	7а	35	35	Горбунова ИГ

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления «Урал. Человек. Истоки уральского характера». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы: «В мире книг», «Смысловое чтение», «Физика своими руками», «Секреты русского языка», «Квантик», «Занимательная математика», «За страницами учебника географии», «В мире англоязычных стран», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника математики» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;

- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Выводы:**

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направлениям.

На базе МКОУ «Пионерская СОШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 68,5 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса,
- работать над повышением процента занятости детей во внеурочной деятельности,
- отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности следующих учителей: Буркову Елену Михайловну, Мартынюк Юлию Евгеньевну, Лепихина Илью Владиславовича, Берсеневу Светлану Юрьевну, Вершинина Евгения Сергеевича, Квашнину Татьяну Сергеевну, Конышеву Людмилу Алексеевну

## **2.7. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

## **2.8. Профилактика детского травматизма**

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Учителями - предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

## **Меры противопожарной безопасности**

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода;
- перезарядка огнетушителей и закуплены новые.

## **Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»

2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране.

## **Организация охраны труда**

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

### **Выводы**

Таким образом, в МКОУ «Пионерская СОШ» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

### **3. Качество образовательных результатов.**

3.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию. (Приложение N 1 УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	309
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/ 8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 /3 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 / 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 /36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/21%
1.29.1	Высшая	2/7%
1.29.2	Первая	4/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	13/46/%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	273/ 90%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.1 кв.м

### 3.2. Анализ ГИА-2020

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений, родительские собрания.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов согласно приказа МО и ПО СО;
- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9а, 9б классах (информатика, обществознание, химия, биология, английский язык, география, физика,

литература, история) и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники (обществознание, биология, математика профильная).

- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы, районной комиссии по делам несовершеннолетних. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности.

Согласно постановлению Правительства РФ от 10 июня 2020 г. №842 «Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» ГИА по образовательным программам ООО проводится в формате промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам ОО и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Была проведена ПА по учебным предметам в течении 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате.

### 3.3. Анализ результатов ЕГЭ.

Один класс – 12 уч-ся:

- На «4» и «5» - 1 обучающихся – 8 %,
- на «3» - 11 - 92%
- успеваемость – 100%
- качество обученности – 9%
- к ГИА были допущены все уч-ся.

#### Мониторинг качества образования ГИА выпускников средней ступени:

Показатели	2018	2019	2020
% закончивших на 4 и 5	67	25	8
Получили аттестат с отличием	0	0	0

Выпускники сдавали экзамены по учебным предметам: русский язык – 12 (100%), математика (профильный уровень) – 6 (50%), обществознание – 4 (33%), биология – 2 (17%), история – 2 (17%), физика – 6 (50%), химия – 1 (8%), английский язык – 1 (8%), информатика – 2 (17%).

#### Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

№	предметы	Ср.балл 2018	СР балл 2019	СР балл 2020
1	русский язык	76	74	67
2	математика (профильный)	48	46	51
3	математика (базовый)	5	4	-
4	биология	-	48	54
5	обществознание	62	66	54
6	физика	82	-	52
7	химия	-	-	60

8	информатика	65	-	64
9	История	77	-	52
10	Иностранный язык (англ)	-	-	60

Из данных видно, что средний балл математике(п), биологии - повысился.

#### **Мониторинг распределения выпускников средней ступени (%):**

% распределения	2018	2019	2020
ВУЗ	83	75	58
Колледж	17	25	42

#### **Обеспечение государственной итоговой аттестации:**

В 11 классе ГИА проводилась в форме ЕГЭ в соответствии с нормативными документами. Нарушений прав обучающихся не было. Все мероприятия по подготовке и проведению ГИА были проведены в срок и в полном объёме.

#### **Состояние качества образования.**

Из статистических данных видно, что ГИА состоялась, результаты первой волны итоговой аттестации в 9 классе в целом удовлетворительные.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

В школе были созданы благоприятные материальные, педагогические и психологические условия. Учащиеся 9,11 классов участвовали в ДКР и в репетиционном тестировании. Учёт индивидуальных возможностей и потребностей при подготовке и во время проведения ГИА позволил каждому выпускнику реализовать себя в полной мере.

#### **Выводы**

Итоговая аттестация 2020 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной (ФГОС) и средней ступеней (ГОС ФК и НРК).

2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.

3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2020 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА;

- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;

- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году;

- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;

- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;

- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;

- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;

- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году.

## 4. Качество реализации образовательного процесса.

### 4.1. Учебная работа.

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. **Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО и ООО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.**
2. **Повышение качества образовательного процесса через:**
  - **осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;**
  - **применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;**
  - **повышение уровня теоретической (предметной) и психолог-педагогической подготовки учителей;**
  - **формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;**
  - **обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.**
  - **Осуществление индивидуального подхода при обучении обучающихся с ОВЗ**
  - **Активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся.**

#### 1) Деятельность, направленная на получение основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО и ООО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – инвариантная часть – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

1. Урал, Человек, Истоки
2. Смысловое чтение
3. В мире книг
4. Легкая атлетика

## 5. Фонетика в играх

В 5- 11 классах:

1. Я и другие
2. За страницами учебника математики
3. Квантик
4. Спортивные игры. Волейбол
5. За страницами учебника географии
6. В мире англоязычных стран
7. Физика своими руками
8. Секреты русского языка
9. Основы финансовой грамотности
10. Занимательная математика

В 5-9 - х классах школа работает ФГОС ООО. Школа работала по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 9-х классах – инвариантная часть – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни» (7 кл), технология (9 кл) , ОДНКНР(5кл), э/к «Компьютерное проектирование»(8 кл), э/к «Изучаем Конституцию»(8 кл).

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана школы для 10-11 классов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого для 5-дневной учебной недели. Учебный план корректировался в зависимости от вновь поступающих нормативных документов и кадровой обеспеченности. Все предметы федерального компонента УП велись на всех ступенях в полном объёме.

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы): э/к «Избранные вопросы математики», э/к «Общая паразитология», э/к «История в лицах», экология, э/к «Математические основы информатики», э/к «Речь и культура общения»

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО и ЗПР сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса. Учебный план для обучающихся 1 класса с ОВЗ УО сформирован на основе приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

## Статистические данные

<i>параметры</i>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>1. Обучалось всего:</b>	280	303	309
- в начальной школе	114(41 %)	135 (44 %)	136 (44 %)
- в основной	155(55 %)	154 (51 %)	151 (49%)
- в средней	11 (4 %)	16 (5 %)	22 (7%)
<b>2. Не получили аттестат</b> -об основном образовании -о среднем образовании	-	3	-
<b>3. Оставлены на повторное обучение всего:</b>	1(0,3 %)	1 (0,6 %)	-
- в нач. школе	-	-	
- в основной	1	1	
- в средней	-	-	
<b>4. Закончили с аттестатом особого образца</b>	-	-	2
<b>6. С золотой медалью</b>	-	-	-
<b>7. Призёры муниципальных олимпиад</b>	7	8	12
<b>8. % качества обучения</b>	36	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>9. % успеваемости</b>	96	<b>95</b>	<b>95</b>
<b>10. Отличников</b>	13(5 %)	<b>11 (4 %)</b>	<b>13(4 %)</b>

Из данных таблицы видно, что результаты работы школы стабильные, есть положительная динамика качества обучения, динамика успеваемости школьников находится на одном уровне с прошлым годом. По результатам учебного года 11 обучающихся закончили учебный год на отлично (7 обучающихся начальной школы, 4-основной) и получают грамоты «За отличные успехи в учении»; 2 выпускника основной школы получили аттестаты особого образца. Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении предметов» получили 6 выпускников начальной школы и 2 выпускника средней школы по учебному предмету физическая культура.

В школе реализуются основные образовательные программы, на основании которой и с учётом Примерных программ по образовательным предметам, ФГОС НОО и ООО, ГОС (ФК и НРК) 2004г. общего образования и методических рекомендаций по каждому предмету УП педагогами составлены рабочие программы.

По итогам года по всем предметам программы были в основном выполнены. По плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения теоретической и практической части учебных программ. Было установлено соответствие выполнения КТП. Программы по учебным предметам выполнены. Расхождение в плановых и фактических проведенных часах, вызванных карантинном и праздничными днями, компенсировано за счет уплотнения программы. Рекомендовать учителям при составлении КТП по предметам на следующий учебный год начать изучение тех тем, которые были изучены не в полном объёме, начать с повторения материала.

Формы организации учебного процесса в 2019 - 2020 учебном году:

- уроки
- лекции, семинары, конференции
- консультации
- элективные курсы
- олимпиады
- предметные недели, декады

### Выводы:

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, программы начального, основного, среднего образования пройдены.

### Рекомендации:

1. Привести в соответствии с новыми нормативными документами учебный план на 2020 – 2021 учебный год.

2. На методическом совете утвердить распределение часов школьного компонента УП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, заявкой педагогов.

3. Провести внутришкольную диагностику УП и расписания уроков на предмет соответствия требованиям СанПиН.

4. Изучить нормативные документы ФГОС СОО, организовать обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга.

#### **4.2. Внутришкольный контроль**

Основными направлениями контроля учебно – воспитательного процесса в 2019– 2020 учебном году традиционно являлись:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2019 – 2020 учебном году:

1). Классно – обобщающий контроль в 1- 11 классах. В рамках этого контроля оценивалась деятельность учителей по обеспечению базовых знаний, единых требований к учащимся, уровня формирования УУД, проводилась коррекционная работа по профилактике неуспеваемости, доводилась информация о Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО.

2). Обзорный контроль:

- обеспеченность учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- смотр кабинетов;
- контроль уровня соответствия требованиям календарно - тематического планирования и рабочих программ по предметам УП;
- организация работы элективных курсов;
- посещаемость и уровень заболеваемости учащихся;
- уровень адаптации обучающихся 1 классов к школе;
- уровень адаптации пятиклассников к основной школе;
- организация работы библиотеки;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- организация горячего питания учащихся;
- организация физкультурно–оздоровительной работы с учащимися;
- организация методической работы в школе, в том числе по внедрению ФГОС НОО и ООО.

3). Административный контроль предъявляемых требований (умений) и УУД:

- рубежный (по четвертям);
- промежуточный;
- годовой;
- итоговая аттестация.

Проверка требований (умений) и УУД учащихся проводилась в различных формах:

- промежуточная аттестация
- диагностические контрольные работы по предметам в рамках контроля знаний обучающихся по образовательным программам в Свердловской области;
- диагностические контрольные работы в 9,11 классах
- контрольные уроки по физкультуре

#### 4). Тематически – обобщающий:

- состояние работы с сильными и слабыми учащимися;
- организация итогового повторения;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Методы контроля:

- защита творческих проектов;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- ДКР
- анкетирование;
- анализ;
- выставки работ учащихся;
- комплексные контрольные работы.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. Адаптация 1б класса к обучению проходила сложно и у некоторых ребят к концу очного периода обучения не закончилась. Один учащийся по заявлению матери из-за серьёзных проблем со здоровьем был отчислен в начале второй четверти. В классе двое учащихся имеют категорию инвалид детства. Трое детей наблюдаются у психиатра. Есть дети, проходящие лечение у невропатолога. Трое получали консультацию психолога. Один учащийся обучался на дому по адаптированной программе для детей с ОВЗ (УО). Один ребёнок имеет серьёзные травмы речевого аппарата (почти не говорящий ребёнок). Родителям этого ребёнка рекомендовано пройти ПМПК с целью определения программы обучения. Многие мотивированы к обучению. В 1а классе 4 обучающихся с низкой учебной мотивацией и имеют низкий уровень адаптации. В основном дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. .

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что не у всех пятиклассников сформирована на должном уровне концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся.

Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учащиеся понимают требования учителя и выполняют их задания. На протяжении урока учителя удерживают внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классе. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный. Активность детей в 5б классе выше, чем в 5а. Цель посещения: выявление уровня сформированности функции регулятивных УУД(организации своей учебной деятельности). 5а –не все учащиеся могут

поставить цель, составить план, оценить и выделить что уже освоено ; 5б- умеют планировать и составлять план действий, осознают, что освоено и что подлежит усвоению.

Классные руководители постоянно находились с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации.

Администрацией школы посещение уроков проводилось согласно плану работы. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях, в индивидуальной беседе. Причины трудностей педагогов, выявленных в ходе посещения уроков и собеседования по итогам четвертей, кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом.

В 4 четверти обучение проходило в дистанционном формате. Было организовано обучение, основанное на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учеником. Занятия проходили по расписанию, время проведения урока сокращено до 30 минут. НЕ все обучающиеся были включены в работу по разным причинам: низкая учебная мотивация, отсутствие контроля со стороны родителей, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Администрацией школы и классными руководителями проведен мониторинг технической оснащенности и возможности каждой семьи. Были предоставлены задания на бумажных носителях по запросу родителей. Учителя оценивали только достижения обучающимися положительных результатов, проводились индивидуальные консультации с целью коррекции знаний. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Вывод:**

Анализ хода и результатов учебно - воспитательного процесса полон. Абсолютное большинство

из намеченного плана внутришкольного контроля выполнено.

#### **4.3. Анализ успеваемости**

Применяя в своей работе разнообразные методы и формы обучения, реализуя требования ФГОС НОО и ООО, ГОС(ФК и НРК), учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями. В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества образования на всех уровнях и всех ступенях обучения. По итогам года из 309 обучающихся:

- на «5» закончило – 13 обучающихся (4%)
- на «4 и 5» – 68 (22%)

Общий процент качества составляет **30 %**.

16 обучающихся переведены условно ( 2б, 2а, 3, 6а, 6б, 7а, 8).

**На конец года успеваемость с учетом условно переведенных составила – 95%**

Клас с	Нач. года	зач исл ен	отчи сл	Кон года	«5 »	ФИ отличн	«4 »	«3»	«2 »/ н/ а	Ф.И. неуспевающих, предмет	% кач	% усп ев
1а	15	3	0	18								
1б	17	3	4	16								
2а	25	0	0	25	0	-	10	11	4	Беляков(рус), Гостюхина(рус, мат), Микушин(рус),Мошкин(рус, мат, лит, лит род)	40	84
2б	24	6	5	25	2	ПульниковаА, Пульникова К	8	12	2	Козлов(рус), Созинова(рус, мат, лит, лит род, ин)	40	92
3	22	1	2	21	3	Габидуллина К, Клепиков М, Королева	1	14	3	Гобов(рус), Конникова(ин, мат, рус)	19	86

<b>4а</b>	17	0	0	17	2	Комарова М,Крючкова	10	5	0	-	70	100
<b>4б</b>	16	3	5	17	0	-	1	13	0	-	7	100
<b>7кл/ к</b>	<b>136</b>	16	16	<b>136</b>	<b>7</b>		<b>30</b>	<b>55</b>	<b>9</b>		<b>35</b>	<b>92</b>
<b>5а</b>	17	0	0	17	1	Скоморохова	5	11	0	-	35	100
<b>5б</b>	14	2	2	14	0	-	7	7	0	-	50	100
<b>6а</b>	14	0	0	14	0	-	5	8	1	Тельминова(рус, род лит)	35	92
<b>6б</b>	11	4	1	14	2	Кручинина, Коньшева	2	6	4	Деревнин(ин, рус, род), Жуков(ин, рус, род), Файзель(род), Цепелева(матем)	28	66
<b>7а</b>	18	0	0	18	0	-	4	14	1	Пайвин(ин, лит)	22	94
<b>7б</b>	14	2	3	13	0	-	2	11	-	-	15	100
<b>8</b>	24	2	2	24	1	Райкова Д	1	21	1	Конникова(рус)	8	96
<b>9а</b>	16	4	1	19	0	-	3	16	0	-	15	100
<b>9б</b>	18	1	1	18	2	Корякина У ПоповаА	3	13	0	-	28	100
<b>9кл/ к</b>	<b>146</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>151</b>	<b>6</b>		<b>32</b>	<b>107</b>	<b>7</b>		<b>26</b>	<b>94</b>
<b>10</b>	11	0	1	10	0	-	5	5	0	-	50	100
<b>11</b>	12	0	0	12	0	-	1	11	0	-	9	100
<b>2кл/ к</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>		<b>30</b>	<b>100</b>
<b>18кл</b>	<b>305</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>309</b>	<b>13</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	<b>95</b>

### Сравнительные данные уровня обученности по ступеням (на конец года):

Ступени	Качество обучения			Уровень обученности		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
<b>1-4</b>	45	35	35	93	91	92
<b>5-9</b>	28	26	26	94	96	94
<b>10-11</b>	35	20	30	100	100	100
<b>По ОУ</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>

Из данных таблиц видно, что результат качества повысился по сравнению с предыдущим годом, успеваемость находится на том же уровне.

### Победители и призёры муниципальных туров предметных олимпиад

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	-	-	-
Биология	-	-	-
История	-	-	-
Право	<b>1</b>	-	-
Обществознание	<b>1</b>	-	-
Физкультура	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
Английский язык	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Физика	-	-	-

ОБЖ	<i>1</i>	-	<i>1</i>
Информатика	-	-	-
Технология	-	-	-
<i>Итого</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>12</i>

#### 4.4. Организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с реализацией новых стандартов второго поколения ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовые и документальные основы Модели программы внеурочной деятельности обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения (деятельность классного руководителей, библиотекаря, педагогов, руководителя школьного музея).

План ВД отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ «Пионерская СОШ»

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

#### **Вывод:**

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направлениям. Таким образом, можно сделать следующий вывод: на базе МКОУ «Пионерская СОШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Разнообразить формы внеурочной деятельности**

Необходимо сократить число «словесных», бездеятельных форм, включать во внеурочную деятельность практические и творческие занятия с использованием возможностей ИКТ и занятия направленные на социальное проектирование.

##### **2. Увеличить долю исследовательской и проектной деятельности.**

В большей степени делать акцент на развитие у детей творческих способностей, мотивации к исследовательской работе, опыта исследовательской деятельности, обеспечивающих проявление инициативного поведения, продуктивной коммуникации, готовность сотрудничать и работать в коллективе. Наличие у ребенка этих качеств – основа развитого социального поведения, ориентированного на реализацию творческих идей во благо общества, организацию тех или иных участников для продуктивного решения проблем в различных областях деятельности. Одновременно нужно ориентироваться на развитие своего творческого потенциала.

#### **4.5. Анализ методической работы школы**

С учётом целей и задач работы школы в 2019-2020 учебном году была проведена работа *по методической теме «ИКТ компетентность современного педагога как показатель профессиональной успешности в развитии школьного образования»*

##### **Задачи методической работы:**

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- рациональное использование всех имеющихся технических и программных средств для организации образовательного процесса;
- использование ЭОР, ЦОР для получения необходимых профессиональных материалов с целью повышения своего уровня;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающих реализацию содержательных приоритетов модернизации образования;
- формирование способности проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;

- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были отобраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

1. Педагогические советы
2. Методические семинары
3. Школьные методические объединения
4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Предметные декады.
7. Малые педсоветы.
8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.
9. Калейдоскоп открытых уроков(взаимопосещения уроков, занятий, классных часов)
10. Аттестационные мероприятия.

Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2019-2020 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) Педсовет «Задачи системы образования, анализ работы школы за 2018-2019 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год». Были рассмотрены вопросы: подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

2) Педсовет «Адаптация пятиклассников». Рассмотрены вопросы: адаптация пятиклассников к новым условиям обучения; поиск и осуществление конкретных шагов в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; рекомендации учителям-предметникам по профилактике дезадаптации пятиклассников; памятки родителям. Васильева С.В. ознакомила с психологическими особенностями периода адаптации, назвала причины дезадаптации обучающихся, привлекла внимание педагогов к необходимости учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Кудрявцева Н.Д., классный руководитель 5а класса, Милькова Е.А, классный руководитель 5б класса дали краткую характеристику каждому обучающегося, классного коллектива, обозначили проблемы. Итоги анкетирования: некоторые обучающиеся имеют негативное отношение к школе, большинство-положительное. Ковалева Е.С, Иксанова Г.Н., Конышева Л.А., Горбунова И.Г., Козлова О.Ю., Статичная Э.С, учителя-предметники, озвучили конкретные шаги в подборе личностно-ориентированных технологий.

3) Педсовет-Круглый стол «Острые углы» адаптационного периода первоклассников» был проведён ШМО учителей начальных классов с приглашением администрации школы, педагога-психолога. Квашнина Т.А, классный руководитель 1б класса и Гойдра Н,П, классный руководитель 1а класса сделали анализ по вопросу адаптации. Выступила Милькова Е.А., педагог-психолог, которая дала рекомендации педагогам, а также продемонстрировала результаты методик работы с первоклассниками.

4) Педсовет «Школа в цифровую эпоху: новые вызовы или новые возможности». Учителя ШМО гуманитарных дисциплин в форме мастера-класса познакомили педагогов с современными ЭОР.

5) Калейдоскоп открытых уроков. В течение периода январь-март все учителя представили открытые уроки, занятия внеурочной деятельности

**Цель:** выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы; соблюдение единых требований к устной и письменной речи обучающихся, ведение тетрадей; умение делать анализ и самоанализ урока; демонстрация педагогического опыта; выявление профессиональных дефицитов. Были проведены бинарные уроки. **Цель бинарного урока** – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений,

дать ребятам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. **Бинарные уроки** требуют большой подготовки, как педагога, так и учеников, поэтому их невозможно проводить часто. 8) Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В таблице отражены темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема
1	Васильева СВ	Система применения лексических и грамматических игр в формировании познавательных УУД на уроках английского языка и во внеурочной деятельности
2	Горбунова ИГ	Совершенствование системы мониторинга предметных и метепредметных результатов при обучении информатике и математике
3	Берсенева СЮ	Совершенствование системы мониторинга предметных и метапредметных результатов при обучении в условиях ФГОС основного и среднего общего образования
4	Лысков АВ	Создание системы работы по формированию личностных результатов на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
5	Кудрявцева Н.Д	Система работы по эффективному пополнению активного словаря обучающихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности путём формирования коммуникативных УУД
6	Козлова ОЮ	Система эффективных методов и приемов формирования регулятивных УУД посредством реализации учебно-исследовательской деятельности
7	Статичная ЭС	Система оценивания учебных достижений обучающихся как средство мониторинга результатов учебной деятельности
8	Квашнина ТС	Система работы по формированию функциональной грамотности и коммуникативных УУД обучающихся через использования различных педтехнологий
9	Иксанова ГН	Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности
10	Милькова ЕА	Система развития познавательной активности обучающихся на уроках биологии
11	Пульникова НА	Система домашних заданий как один из путей формирования УУД с учётом ФГОС
12	Чемезова ЛВ	Формирование каллиграфических навыков младших школьников
13	Сидорова ЕА	Система работы по развитию коммуникативных УУД младших школьников
14	Корякина ЮЕ	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и внеурочной деятельности
15	Щелканова К.А.	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и внеурочной деятельности
16	Квашнина ТА	Система работы по формированию читательской компетентности младших школьников как формой личностного образования
17	Гойдра НП	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности
18	Игнатъева АС	Системный подход к оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО
19	Лепихин ИВ	Современный урок физкультуры как средство реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования
20	Вершинин ЕС	Система формирования УУД у обучающихся через индивидуальную групповую проектную деятельность с использованием ИКТ(технология) Формирование личности безопасного типа через урочную и внеурочную работу преподавателя-организатора ОБЖ
21	Ковалева ЕС	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА по географии
22	Коньшева ЛА	Система работы по формированию коммуникативных УУД через активное применение технологии смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности
23	Куриленко Т.А.	Интеграция в цифровое общество как стимул для учителя в саморазвитии и участии в конкурсах
24	Буркова Е.М,	Система развития познавательных УУД через использование методов и приемов проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии в урочной и внеурочной деятельности обучающихся

В текущем учебном году аттестацию на повышение и соответствие квалификационной категории проходили 4 педагогов: Квашнина ТА (ВКК), Берсенева С,Ю.(ВКК),Вершинин Е.С(ПКК), Кудрявцева Н.Д(ПКК) Результаты аттестации учителей школы на 1 сентября 2020г.

- Высшая категория – 8 чел (27%).
- Первая – 14 чел (48%).
- соответствует занимаемой должности – 1 чел (3%).
- Не имеют категории – 5 чел (17%) (Гойдра Н.П., Гарифуллина ТС, Свинцова ОП, Милькова ЕА, Буркова ЕМ)

Методический совет школы работал по плану. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения педсоветов, методсеминаров, анализ проведения предметных декад и олимпиад, проведение аттестации выпускников и др.

Все школьные методические объединения работали по плану. Особое внимание уделялось организации индивидуального подхода к обучающимся в любом виде педагогической деятельности.

Кроме открытых уроков администрацией ОУ посещались учебные занятия в рабочем порядке с целью выполнения рекомендаций педсоветов, административных совещаний, по плану внутришкольного контроля.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях различного уровня.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся, привития интереса к предметам, совершенствования профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий методические объединения учителей организовали проведение предметных декад и месячников. Предметные недели(декады) по информатике (отв. Щелканова К.А), физической культуры (Лысенкина Е.В), декады наук(Статичная Э.С, Горбунова ИГ, Берсенева С,Ю, Лысков А.В, Пульникова Н.А, Ковалева Е.С), неделя Права (Иксанова Г.Н); месячник патриотического воспитания (отв.Куриленко Т.А, Вершинин Е.С, Лепихин И.В, Лысенкина Е.В) ; День Наума-грамотника (Сидорова Е.А), неделя Правовых знаний(Корякина Ю.Е), неделя истории(Чемезова Л.В), экологии(3 похода в заповедник «Припышминские боры»); День безопасного Интернета, конкурсы чтецов, акция День чтения Михайлова В.П, Куриленко Т.А, Квашнина Т.С, Конышева Л.А); открытое занятие «Оказание первой медицинской помощи»(Вершинин Е.С) проведены на достаточно высоком уровне и способствовали повышению интереса обучающихся к этим предметам. При проведении декад традиционно использовались следующие приемы и методы:

- ✓ Викторины
- ✓ Конкурс чтецов
- ✓ Олимпиады
- ✓ Выпуск газет
- ✓ Занимательные часы и учебные встречи
- ✓ Конкурсы рисунков и плакатов, газет
- ✓ Выставки прикладного искусства
- ✓ Спектакли
- ✓ Радиопередачи и сообщения.

К сожалению, в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией, не все запланированные мероприятия были проведены.

В этом году была в системе продолжена работа по подготовке и участию в школьных и муниципальных олимпиадах. В результате 18 обучающихся 7-11 классов участвовали в муниципальном туре. 6 обучающихся стали победителями и призёрами **муниципальных олимпиад**:

№	ФИ победителей и призёров	класс	место	предмет	ФИО учителя
1.	Малков Александр	8	призёр	Английский язык	Козлова ОЮ
2.	Малышкин Дмитрий	8	призёр	ОБЖ	Вершинин ЕС

3.	Васильева Ольга	8	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
4.	Дружинина Дарья	8	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
5.	Троян Мария	6а	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
6.	Мужева Валерия	8	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
7.	Савичев Никита	8	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
8.	Николаева Анастасия	10	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
9	Глухих Илья	9б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
10	Попов Евгений	9б	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
11	Мужев Андрей	10	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
12	Иванов Даниил	10	призёр	физкультура	Лепихин ИВ
	Итого:	8-6 6 а-1 9б-2 10-3	Победитель-0 Призёров- 12		

В текущем учебном году учащиеся 1-4 классов продолжили участие в дистанционных олимпиадах. Все участники награждены сертификатами и дипломами, а педагоги – почётными грамотами за организацию.

### Мониторинг участие в дистанционных олимпиадах 1 ступени

название	класс	Кол-во	ответственный
«Учи.ру»	1а	6	Гойдра НП
«Учи.ру»	1б	13	Квашнина ТА
«Учи.ру»	2а	12	Сидорова ЕА
«Волшебная осень»	2а	4	Сидорова ЕА
«Юный предприниматель»	2а	7	Сидорова ЕА
«Брик смэш»»	2а	3	Сидорова ЕА
«Учи.ру»	2б	19	Корякина ЮЕ
«Марафон.»	2б	13	Корякина ЮЕ
«Волшебная осень»»	2б	2	Корякина ЮЕ
«Эму»	3	20	Чемезова ЛВ
«Эму. Специалист»	3	6	Чемезова Л.В.
«Учи.ру»	4а	2	Пелевина НН
«Учи.ру.»	3	6	Чемезова Л.В.
«Инфоурок»	4а	2	Пелевина НН

В течение года в начальной школе проходили следующие мероприятия: «Мы теперь ученики», Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, конкурс стихов Б. Захарова, конкурс «Снеговик», День Матери, День Наума-грамотника, Новогодний праздник, линейка, посвященная Дню Учителя, Кросс Нации, День эстафеты, День силача, Зарница, лыжные гонки, Праздник Осени.

### Мониторинг участия обучающихся 5-11 классов в дистанционных олимпиадах

название	класс	Кол-во	ответственный
«Олимпусик» английский язык	4	2	Козлова ОЮ
«Урок цифры»	5-11	153	Горбунова ИГ

В течение учебного года в основной и средней школе прошли следующие мероприятия: День Знаний, линейка «В память о Besлане», День Самоуправления (День Учителя), школьный турслёт, Осенний кросс, Лыжня России, Зарница, Осенний бал, Новогодний праздник, радиопередачи, музейные уроки «Дети войны», День Пожилого человека, Вечер встречи, День опытов, Посвящение в химики, походы в заповедник, конкурс кроссвордов, День чтения, День Конституции, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День народного единства, День Мира.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальной конкурсе «Мой любимый педагог»(2б-6 человек, рук. Корякина Ю.Е), конкурс чтецов (2б-1 человек, рук. Корякина Ю.Е; 3 класс-3 человека, рук. Чемезова ЛВ), Кросс Нации(8 обучающихся начальных классов, рук. Лысенкина ЕВ; 2 обуч-основная школа, рук. Лепихин ИВ), турслет (1 место, рук. Лепихин ИВ, Вершинин ЕС, Куриленко ТА), Лыжня России(2 человека, рук. Лепихин ИВ), в конкурсе команд ДЮП (рук. Вершинин ЕС)

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность..

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся заканчивают обучение в классах защитой итогового проекта по любому предмету, изучавшемуся в данном классе.

#### Мониторинг участия обучающихся 1-8 классов в проектной деятельности

предмет	1б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б	итого	руководитель	
РЯ			3				1				4	Коньшева ЛА	
								2			2	Квашнина ТС	
литература						2	1			1	4	Квашнина ТС	
История обществ			1		1	1		2	3		2	7	Иксанова ГН
Биология		1				1		4	2		3	Буркова ЕМ	
Информатика					1	2		3			6	Горбунова ИГ	
Математика				1	6		2			2	11	Берсенева СЮ	
		1	2								3	Лысков АВ	
ОБЖ							1	2			3	Вершинин ЕС	
АНГЛ ЯЗ					2						2	Козлова ОЮ	
		2									2	Кудрявцева НД	
Физика									2		2	Пульникова НА	
География			3	3			1			2	9	Ковалева ЕС	
ИЗО												Ковалева ЕС	
Физкульт		4	3	4		6	1	4	6	2	30	Лепихин ИВ	
Технолог		3		1		3	3	2		2	14	Статичная ЭС, Вершинин ЕС	
Литературное чтение	9										9	Квашнина ТА	
ИЗО		1		3		3	1				8	Ковалева ЕС	

В 2019-2020 учебном году не проходила школьная научно-практическая конференция. Поэтому, обучающиеся представят свои проекты в 1 четверти нового учебного года.

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом, 90 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

#### 4.6. Результаты независимой оценки МКОУ «Пионерская СОШ»

Свердловская обл, Талицкий р-н, Пионерский п.  
ИНН: 6654008111

1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности

Средний балл: 9.45

Ваш официальный сайт заслуживает наивысшей похвалы! Вся необходимая информация на нем представлена в полном объеме, актуальная, в структурированном виде – посетители могут быстро и легко найти все, что их интересует.

2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации

Средний балл: 7.03

Информация о педагогических работниках предоставлена достаточно полно на Вашем официальном сайте, но с незначительными недостатками.

3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

Средний балл: 8.45

Получатели услуг хорошо оценили доступность взаимодействия с Вами по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов.

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)

Средний балл: 9.38

Получатели услуг в Вашей организации полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения их обращений.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

Средний балл: 9

Материально-техническое и информационное обеспечение Вашей организации заслуживает наивысшей похвалы! Потребители услуг полностью удовлетворены данным показателем – оценили его на «отлично»!

7. Условия по организации питания обучающихся

Средний балл: 2.27

Условия по организации питания учащихся в Вашем учреждении удовлетворяют участников образовательного процесса. По возможности улучшайте данные условия – расширяйте ассортимент и обновляйте меню в точках питания.

8. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Средний балл: 8.32

Условия для индивидуальной работы с обучающимися в Вашей организации находятся на хорошем уровне.

9. Наличие дополнительных образовательных программ

Средний балл: 8.8

Участники образовательного процесса Вашей организации полностью удовлетворены количеством дополнительных образовательных программ. Вы молодцы!

10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

Средний балл: 7.05

В целом возможности по развитию творческих и/или спортивных способностей обучающихся находятся на хорошем уровне, но участники образовательного процесса отмечают наличие незначительных недостатков..

11. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Средний балл: 5.94

Условия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся получили оценку «удовлетворительно».

12. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Средний балл: 6.8

По мнению получателей услуг, условия по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Вашей организации находятся на удовлетворительном уровне.

13. Доброжелательность и вежливость работников

Средний балл: 9.86

Работники Вашей организации доброжелательны и вежливы. Молодцы! Рекомендуем поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, и все будет хорошо.

14. Компетентность работников

Средний балл: 9.86

Компетентность Ваших работников достойна похвалы! Получателей услуг данный показатель полностью устраивает и они ставят оценку «отлично».

15. Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации

Средний балл: 9.95

Получатели услуг полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением Вашей организации.

16. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг

Средний балл: 9.91

17. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Средний балл: 9.77

Получатели услуг Вашей организации уверены в Вас, и охотно готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым Вашу организацию

**5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.**

**5.1. Кадровое обеспечение.**

п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Пед/стаж	Квал./ кат	Образование	Долж.Предм.	Оценочная					
						2019	2020	2021	2022	2023	202
1.	Рычков Н.А.	3/4	соотв. долж	Высшее	И.О. Директора						
2.	Горбунова И.Г.	38	высшая	Высшее	Учит матем.				28.11.		
3.	Берсенева С.Ю.	34	высшая	Высшее	математика						26.1
4.	Васильева С.В.¹	4/28.05	высшая	Высшее	зам.дир. уч.					27.03	
5.	Занина А,А.	13	первая	Высшее	нач. классы	25.1					
6.	Мартынюк Ю.Е.	5.05	первая	Ср. спец.	Нач. классы			29.03			
7.	Сидорова Е.А.	30	высшая	Ср. спец.	нач.классы				28.11		
8.	Квашнина Т.А.	39	высшая	Ср. спец.	нач.классы						26.1
9.	Иксанова Г.Н.	25г11	высшая	Высшее	история		22.12				
10.	Чемезова Л.В.	41.05	высшая	Ср. спец	нач.классы		22.12				
11.	Ковалева Е.С.	26г.07	первая	Ср. спец	география				28.11		
12.	Пулькинова Н.А.	24	высшая	Высшее	Химия/физика		24.11				
13.	Кудрявцева Н.Д.	7.10	Первая	Высшее	Иностр. язык						24.1
14.	Квашнина Т.С.	20л.08	первая	Высшее	русск/лит-ра		24.11				
15.	Статичная Э.С.	17	первая	Ср. спец.	технология				28.11		
16.	Козлова О.Ю.	14	первая	Высшее.	Англ./Немецк						23.0
18.	Лепихин И.В.	13л09	первая	Ср. спец	физкультура				28.11		
19.	Вершинин Е.С.	18	ОБЖ-первая Учит-первая.	Ср. спец	ОБЖ учитель						21.0 5
20.	Лысенкина Е.В.	8	первая	Ср. спец	физкультура			01.09	28.11		
21.	Лысков А.В.	20.01	первая	Высшее	математика				28.11		
22	Куриленко Т.А.	12.07		высшее	Зам.дир. в.р						
24.	Гойдра Н.П.	8г3мес		Ср. спец	нач.классы						
25.	Вялкова Н.Н.	4	Первая	Ср. спец.	нач.классы					22.05	
26	Милькова Е.М.	2		высшее	Пед.-психолог						
27	Хардина Н.П.	51	Соот.дол	высшее	Педагог-биб-рь		01.12				
28	Коньшева Л.А.	4.01	Первая	высшее	русск/лит-ра						23.0

29	Щелканова К.А.	3.10	Первая	Ср. спец.	Нач. классы			27.12		
----	----------------	------	--------	-----------	-------------	--	--	-------	--	--

**Квалификационная категория:** высшая – 8, первая-14, соответствует занимаемой должности – 3, без категории – 6. Образование: высшее- 18, среднее специальное - 13.

В текущем учебном году педагоги школы продолжали повышать свою квалификацию через курсовую переподготовку, участие в работе семинарах – практикумах. Таким образом, 90 % педагогов были охвачены различными формами повышения квалификации в целях реализации ФГОС второго поколения и как организаторы ОГЭ в ППЭ.

## 5.2. Мониторинг прохождения курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях.

Название курсов, направления, место прохождения	дата	ФИО учителей
Проектный урок как форма системно-деятельностного подхода для реализации требований ФГОС НОО»	Март, 2020	Щелканова КА
Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся	Февраль, 2020	Квашнина ТС
Организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС	Февраль, 2020	Васильева СВ, Кудрявцева НД
Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования	Март, 2020	Кудрявцева НД
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ОО	Март, 2020	Горбунова ИГ
Подготовка экспертов ТПК по истории	Февраль, 2020	Иксанова ГН
Модернизация образования в предметной области «Физика» в соответствии с ФГОС ОО	Февраль, 2020	Пульникова НА
Прикладная информатика и основы программирования	Декабрь-февраль, 2020	Статичная ЭС, Вершини ЕС
Формирование развивающей образовательной среды в школ	Май, 2020	Васильева СВ
Подготовка организаторов в аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» СДО	Март-апрель 2020	Берсенева С.Ю, Ковалева Е.С. Козлова О.Ю., Васильева С.В., Горбунова ИГ, Лысков АВ, Пульникова НА, Квашнина ТС, Иксанова ГН, Лепихин ИВ, Сидорова ЕА, Лысенкина ЕВ, Гойдра НП, Квашнина ТА, Корякина ЮЕ, Коньшева ЛА, Милькова ЕА, Вершинин ЕС, Щелканова КА, Кудрявцева НД, Буркова ЕМ
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Июнь, 2020	Куриленко ТА, Лысенкина ЕВ, Статичная ЭС, Лысков АВ, Вершини ЕС, Иксанова ГН, Квашнина ТС, Козлова ОЮ, Коньшева ЛА, Корякина ЮЕ
Прохождение диагностики педагогических компетенций	Апрель, 2020	Куриленко ТА
Общественная безопасность в ОУ	Апрель, 2020	Куриленко ТА
Правовой статус педагога	Апрель, 2020	Куриленко ТА
Противодействие коррупции	Апрель, 2020	Куриленко ТА
Психологическая помощь педагогам в стрессовых ситуациях	Апрель, 2020	Куриленко ТА
Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни	Апрель, 2020	Куриленко ТА

несовершеннолетних		
Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	Март, 2020	Корякина ЮЕ
Логопедическая коррекция речевых нарушений у первоклассников	Февраль, 2020	Корякина ЮЕ
Химия. Подготовка к ЕГЭ.11 класс	Январь, 2020	Пульникова НА
Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе(Практические подходы)	Январь, 2020	Гойдра НП
Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов	Март, 2020	Корякина ЮЕ
Проект в курсе русского родного языка.	Февраль, 2020	Корякина ЮЕ
Альтернативные формы обучения: семейное образование, применение дистанционных технологий	Март, 2020	Квашнина ТА
Платформа Учи.ру как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов урока.	Февраль,2020	Корякина Ю.Е
Современные модели социализации детей	Февраль, 2020	Корякина ЮЕ
Квалификационные испытания для педагогов-кандидатов в эксперты по истории ГИА-9 в 2019-2020 (основной эксперт)	март,2020	Иксанова ГН
Курс для технических специалистов ППЭ	Февраль, 2020	Вершинин ЕС

### 5.3. Материально техническое обеспечение.

#### Оснащенность техническими средствами МКОУ «Пионерская СОШ» на 01.12.2020г.

Кабинет	Площадь	Компьютер	Ноутбук	проектор	телевизор	DVD	Интерактивная.	нетбук	Документ камера	Принтер	Много функц.	Муз. центр
Директор		1								1	1	
Секретарь		1								1		
Бухгалтер		1								1		
Зам.дир. по воспит. работе			1							1		1
Зам. директора по Уч. раб.		1	1							1	1	
Учительская		1									1	
Библиотека	94.2	1									1	
Зам. по АХЧ		1										
11 каб. ( технологии).	52.5		1	1								
12 каб. ( иностранного языка)	45.7		1		1 ж/к							1
13 каб. ( иностранного языка)	48.6		1		1 ж/к							1
14 каб. ( формирования цифровых и гуманитарных компетенций)	50.0		11				1				2	
15 каб. (Медиазона и шахматная гостиная.)	50.8											
21 каб. ( ОБЖ.)	51.2		1	1	1	1						
22 каб. ( информатики).	65.8	11	1	1			1		1	1	1	
23 каб. ( географии)	62.4		1	1			1					
24 каб ( Русского языка и литер.).	47.7		1		1 ж/к					1		
26 каб. ( математики).	48.1		1	1			1		1		1	
27 каб. Музей	50.9											
31 каб. ( физика/химия)	77.8		1	1	1	1	1		1	1		
32 каб. ( биологоя)	71.4		1		1 ж/к	1			1			
33 каб. ( математика)	47.4		1	1			1			1		
34 каб. ( Русского языка и литер.).	49.3		1	1	1	1					1	
35 каб. ( Истории)	47.3		1		1 ж/к	1					1	

36 каб. ( Русского языка и литер.)	52.1		1		1	1				1	1		
Спортзал.	145.	1											
Столовая	148,2												
<b>Начальная школа</b>													
№1 1А класс	47.5		1	1	1	1			1				
№2 1Б класс	47.5		1	1	1	1	1	17	1		1		
№8 4А класс	61.3		1	1	1	1							
№4 2Б класс..	48.6		1	1	1	1			1		1		
№6 3 класс	48.1		1	1	1	1	1		1				
№8 4А класс.	50.8		1	1	1	1			1		1		
№3 4Б класс (учительская)	44.2		1		1ж/к	1						2	
Мастерски (Технология)	123											1	
Каб. информатики	42.1							13					
Спортивный зал.	44.4												
<b>ИТОГО</b>			<b>19</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

В течение 2020 года проведена следующая работа:

*Приобретено:*

- принтеры, МФУ.

- закуплены учебники

*Проведены ремонтные работы:*

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.

Выполнен значительный объем работ по устранению предписаний по итогам плановой проверки проведенной в первом полугодии 2020 года: Роспотребнадзором и Госпожнадзором.

### **ТОЧКА РОСТА**

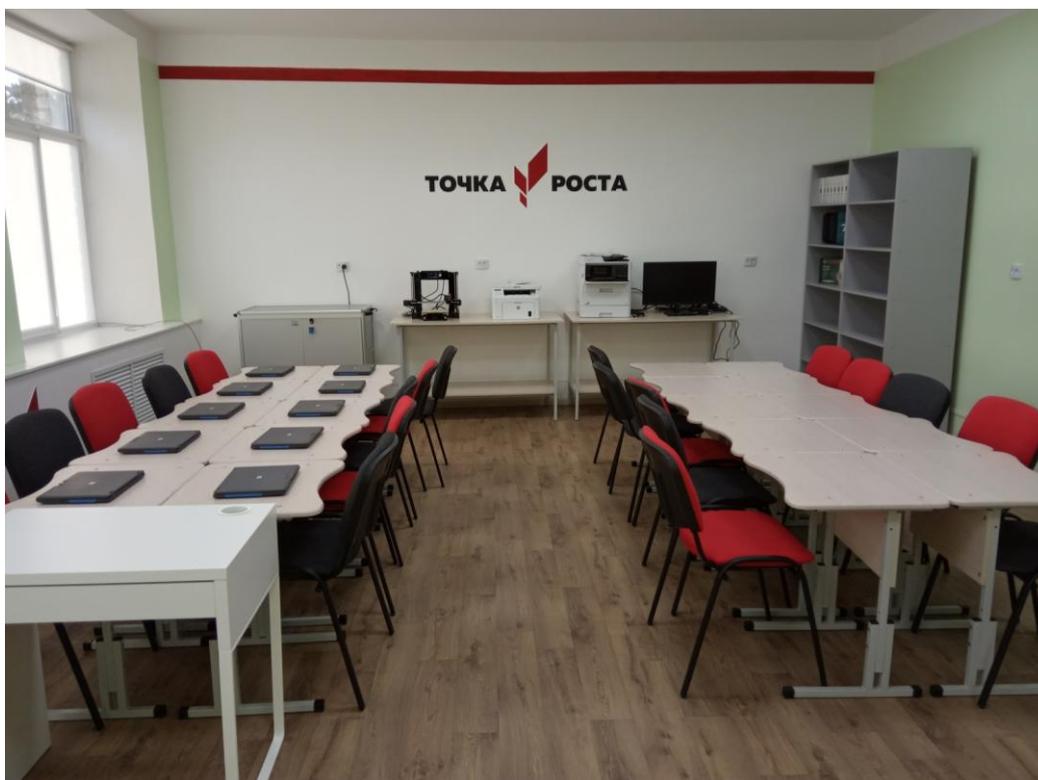
В соответствии с постановлениями Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» постановления Администрации Талицкого городского округа от 30.12.2013 № 424 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Талицком городском округе до 2024 года» с изменениями на основании методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23, приказа Министерства образования от 29.03.2019 № 150-Д «О создании в Свердловской области в 2019 году на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Создан на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пионерская средняя общеобразовательная школа» центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Израсходовано на обновление материально-технической базы:**

Соглашение 1- 1770463,34 руб.

Соглашение 2- 839566,00 руб.

Ремонт помещений – 398361.00 руб.



В 2015 году МКОУ «Пионерская СОШ» включена в программу по строительству открытого плоскостного спортивного сооружения и оснащению спортивным инвентарем и оборудованием:

1. Реконструкция открытого спортивного сооружения -13185630,00 рублей
2. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем- 3765000,00 рублей

В 2016 году реконструкция спортивного сооружения закончена, что позволило значительно улучшить условия для организации физкультурно-оздоровительной работы не только для учащихся, но и для школы по жителей посёлка Пионерский, Талицкого ГО.



Материально – техническому обеспечению деятельности школы придается особое значение, как необходимому условию обеспечения реализации намеченных планов – созданию среды, способствующей и стимулирующей развитие обучающихся. Вся работа осуществляется по следующим направлениям:

- оснащение учебно – наглядными пособиями;
- оснащение техническими средствами обучения;
- оснащение спортивным инвентарем;
- благоустройство территории школы;
- организация работы пришкольного участка 1.5 га;

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 2 кабинета математики, физики - химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 3 кабинета русского языка и литературы, 7 кабинетов начальных классов (оснащенность на 92% ).

Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором или телевизором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582806

Владелец Рычков Никита Андреевич

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025